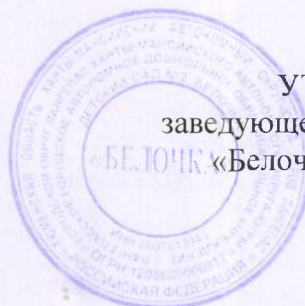


**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»**

УЧЕТ МНЕНИЯ
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 года



УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего ЛГМАДОУ «ДС №2
«Белочка» от 31.08.2023 №241

**Рабочая программа
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)
группы общеразвивающей направленности
№2 «Цветочный городок»
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатель:
Белова Зиля Жавитовна

Лангепас, 2023 год

№	Содержание	страница
I	Раздел I. Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	9
II	Раздел II. Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	54
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	76
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	85
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	88
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	90
2.7.	Рабочая программа воспитания	96
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	104
III	Раздел III. Организационный раздел	107
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста	107
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	114
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	117
3.6.	Календарный учебный график	122
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	127
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел программы	129

I Раздел I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Белочка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа (далее – Программа) группы общеразвивающей\компенсирующей направленности №2 «Цветочный городок» разработана в целях построения единой педагогической системы, направленной на развитие каждого ребенка, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия склонностей, способностей.

Программа рассчитана для детей от 2 до 3 лет.

Срок реализации Программы: 2023-2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОО является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Основной образовательной программой ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка».

8. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №1 «Белочка» (далее – Устав).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы: – сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

– признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество ДОО с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение дошкольной образовательной организации; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. **Климатические особенности региона**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Возрастная характеристика детей первой младшей группы (третий год жизни)

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы (ФОП ДО, п.15.3.2)

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые

танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в части Программы, Формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1

Возрастная категория	Ожидаемые результаты
2-3 лет	К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи - восьми лет. Представлены задачи

воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила

поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения,

количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Таблица 2

**Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу
«Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи занятия	Формы работы
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»	Адаптационный период Путешествие по группе (групповому участку) Цель: Знакомство детей с группой (групповым участком), знакомство с расположением игрового оборудования.	Игра «Догони мяч».
	2	«Осень. Признаки осени»	Адаптационный период Путешествие по группе (групповому участку) Цель: Продолжение знакомства детей с группой (групповым участком), расположением игрового оборудования.	Игра «Добежим до флажка».
	3	«Что растёт на грядке?»	Занятие 3 Путешествие по группе Цель: Знакомство детей с расположением игрушек в группе, побуждение детей к повторению за воспитателем некоторых слов.	Игра «Достанем игрушку».
	4	«Что у осени в лукошке?»	Занятие 4 Цель: Развитие предметных действий.	Игра с мячом.
октябрь	1	«Лес»	Занятие 5 Цель: Развитие предметных действий.	Игра «Палочка-игралочка»
	2	«Домашние животные»	Занятие 6 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»
	3	«Дикие животные»	Занятие 7 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»
	4	«Посуда.	Занятие 8	Игровое упражнение «Найди такой же»

		Продукты»	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действие с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	
ноябрь	1	«Одежда. Обувь»	Занятие 9 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»
	2	«Мой дом, мой город»	Занятие 10 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, кирпичик, шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	Игровое упражнение «Что в мешочке»
	3	«Наши крылатые друзья»	Занятие 11 Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»
	4	«Моя семья»	Занятие 12 Цель: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»
	5	«Мой дом (мебель, посуда, игрушки)»	Занятие 13 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Игровая ситуация «Строим башенки»
декабрь	1	«Зимние чудеса»	Занятие 14 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»
	2	«Игрушки»	Занятие 15 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»
	3	«Лесные звери и птицы зимой»	Занятие 16 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	Игровая ситуация «Игра с матрешками»
	4	«Снегурочка и подарки»	Занятие 17 Цель: Развитие умения формировать группы однородных	Игровая ситуация «Играем с флажками»

			предметов, называть количество предметов: <i>много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительных в единственном и множественном числе.	
январь	1	«Зимние забавы»	Занятие 18 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> .	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»
	2	«Мы едем, едем, едем»	Занятие 19 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»
		«Сказки»	Занятие 20 Цель: Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> .	Игровая ситуация «Игра с мячами»
	3	«Кто, что делает?»	Занятие 21 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-много</i> .	Игровая ситуация «Встречаем гостей»
февраль	1	«Я играю на гармошке»	Занятие 22 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много</i> . Развитие предметных действий.	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»
	2	«Снег снежок»	Занятие 23 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много</i> .	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»
	3	«Игрушки в детском саду»	Занятие 24 Цель: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i> . Развитие предметных действий.	Игровое упражнение «Игра с мячами»
	4	«Мой папа защитник»	Занятие 25 Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами:	Игра «Найди пару»

			<i>много-один, один-много.</i>	
март	1	«Весна. Приметы весны»	Занятие 26 Цель: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»
	2	«Цветы»	Занятие 27 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много-мало.</i> Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»
	3	«Подводное царство»	Занятие 28 Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много.</i> Формирование умения сооружать несложные постройки.	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»
	4	«Светофор – наш друг»	Занятие 29 Цель: Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»
апрель	1	«Сказки»	Занятие 30 Цель: Формирование умения различать предметы по форме (<i>кубик, кирпичик</i>) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»
	2	«Птицы весной»	Занятие 31 Цель: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Игровое упражнение «Подарки для ежиков»
	3	«Космос»	Занятие 32 Цель: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»
	4	«Мои любимые сказки»	Занятие 33 Цель: Развитие умения формировать группы однородных	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»

			предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	
май	1	«Растения»	Занятие 34 Цель: Развитие умения различать количество предметов (<i>много-один</i>), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения у детей двигаться за взрослым в определенном направлении.	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»
	2	«Транспорт»	Занятие 35 Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»
	4	«Маленькие друзья природы»	Занятие 36 Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»
	5	«Лето»	Занятие 37 Цель: Формирование представления о временных признаках (<i>сначала – потом, вчера – сегодня, - завтра</i>).	Игровое упражнение «Когда это было», «Какое время года?»
Всего 37 занятий				

**Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу
«Ознакомление с окружающим миром»**

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи занятия	Формы работы
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»	Адаптационный период. Путешествие по группе (групповому участку) Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Игровое упражнение. «Рассматривание игрушки».
	2	«Осень. Признаки осени»	Адаптационный период. Путешествие по группе (групповому участку) Цель: Знакомить детей с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый, цвета, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».	Беседа: «Осень в гости к нам пришла». Наблюдение Игры (сюжетные, дидактические) Игровые упражнения
	3	«Что растет на грядке?»	Занятие 1 Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказыванием, обогащать словарный запас.	Беседа по картинке: « Такие разные фрукты и овощи».
	4	«Что у осени в лукошке?»	Занятие 2 Тема: Беседа: «За грибами». Цель: закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказыванием, обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение

октябрь	1	«Лес»	Занятие 3 Тема: Общеразвивающее упражнение «Прогулка в лес» Цель: формировать стремление к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдать за их действиями и подражать им; вызвать желание участвовать в игровом занятии, развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. (т.к.с.11)	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
	2	«Домашние животные»	Занятие 4 Тема: Беседа «Внешние особенности домашних животных». Цель: уточнить знания детей о домашних животных; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Игра. «Найди детенышей».
	3	«Дикие животные»	Занятие 5 Тема: Беседа. «Косолапый медведь». Цель: знакомить детей с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций.
	4	«Посуда. Продукты»	Занятие 6 Тема: Беседа «Посуда» Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушки); формировать умения группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.); развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Художественное слово. Игра «Перебежки».
ноябрь	1	«Одежда. Обувь.»	Занятие 7 Тема: Беседа «Одежда. Обувь» Цель: продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви); формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем); развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Игра с картинками.

	2	«Мой дом, мой город»	Занятие 8 Тема: Упражнение для пальчиков «Дом и ворота». Цель: формировать стремление к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдать за их действиями и подражать им; закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире; формировать понятие «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»; учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Беседа с рассматриванием картинок. Игра «Назови части дома»
	3	«Наши крылатые друзья»	Занятие 9 Тема: Беседа. «О тех, кто умеет летать» Цель: учить детей рассматривать птиц, сравнивать их с людьми; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; Беседа. «О тех, кто умеет летать». побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
	4	Моя семья	Занятие 10 Тема: Беседа «Родные люди». Цель: уточнить представления детей о семье; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
	5	Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	Занятие 11 Тема: Игра «Домик на полянке» Цель: учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
декабрь	1	«Зимние чудеса»	Занятие 12 Тема: Беседа «Мои любимые игрушки» Цель: Познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций «Мороз-Красный нос».

	2	«Игрушки»	Занятие 13 Тема: Беседа «Игрушки» Цель: формировать стремление к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдать за их действиями и подражать им, знать название игрушек и окружающих предметов; учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога. (т.к. с.70)	Рассматривание иллюстраций
	3	«Лесные звери и птицы зимой»	Занятие 14 Тема: Беседа «Зимующие птицы». Цель: учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
	4	«Снегурочка и подарки»	Занятие 15 Тема: Беседа «Новогодние хлопоты». Цель: учить детей рассматривать картинки, составлять рассказ о празднике по опорным картинкам; продолжать развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
	1	«Зимние забавы»	Занятие 16 Тема: Беседа «Зимушка-зима. Где снежинка». Цель: познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Дидактическая игра. Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
январь		«Мы едем, едем, едем»	Занятие 17 Тема: Беседа о транспорте. Цель: учить детей задавать вопросы поискового характера; закреплять в памяти названия различных видов транспорта, классифицировать его по видам и назначению; упражнять в названии частей машин.	Рассматривание сюжетных картин.

	2	«Сказки»	Занятие 18 Тема: «Потешки из ларца» Цель: познакомить детей с содержанием и значением закличек, учить выразительно и «читать закличку «Солнышко-колоколнышко», закрепить умение читать наизусть песенку-потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок.	Игровая, двигательная познавательно – исследовательская деятельность,.
	3	«Кто, что делает?»	Занятие 19 Тема: Игра- беседа «Продавец». Цель: знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога. навык фразовой речи, побуждать к высказываниям обогащать словарный запас	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
	1	«Я играю на гармошке»	Занятие 20 Тема: Дудочка – свистулька». Беседа. Цель: . Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций.
февраль	2	«Снег снежок»	Занятие 21 Тема: Беседа о зиме. Цель: закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идёт снег, снег лежит на деревьях, земле); формировать понятие о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас. (т.к. Д-Ф С.15)	Игра санки. Игра «Сложи картинку» Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
	3	«Игрушки в детском саду»	Занятие 22 Тема: Беседа «Игрушки» Цель: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас	Игра «Мы с игрушками играем». «Лошадка - качалка».

	4	«Мой папа защитник»	Занятие 23 Тема: Беседа «Моя Родина». Цель: знакомить детей с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине; развивать навык фразовой речи, обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
март	1	«Весна. Приметы весны»	Занятие 24 Тема: «Беседа по иллюстрации «Ранняя весна в лесу», Цель: расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе, о первых весенних цветах, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-мачеха, фиалка), учить детей грамотно строить предложения их трех слов, расширять и активизировать словарь	«Рассматривание альбомов и иллюстраций «Весенние цветы». Чтение
	2	«Цветы»	Занятие 25 Тема: «Цветы» Цель: совершенствовать движения (ходьбу, бег) в подвижных играх; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; развивать умение группировать прищепки по одному из сенсорных признаков (цвету); развивать мелкую моторику с помощью игр с прищепками; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворение.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение. Игра с прищепками «Собери цветок»
	3	«Подводное царство»	Занятие 26 Тема: «Тонет – плавает» Цель: формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой), упражнять в вылавливании предметов сачком из воды, развивать речь как средство общения, формировать умение играть рядом, не мешая друг другу, формировать умение называть цвет предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, резина)	Игра. Показ и объяснение действия.
	4	«Светофор – наш друг»	Занятие 27 Тема: Беседа «Светофор – друг ребят». Цель: познакомить детей со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов-красного, желтого, зеленого; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. .	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение

апрель	1	«Сказки»	Занятие 28 Тема: «Репка и желта и крепка» Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Сказка «Репка». Игрушки – герои. Беседа. Игра «Чудесный мешочек»
		«Птицы весной»	Занятие 29 Тема: Беседа «Перелетные птицы» Цель: учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц; обогащать словарь детей словами- действиями зимующих птиц, развивать речевую активность детей через игровые действия.	Рассматривание картинок. Игра «Сложи картинку» П/и «Птички в гнёздышке»
	2	«Космос»	Занятие 30 Тема: «Чудесный мешочек» Цель: продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, непосредственно включая все виды восприятия; формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму; формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками предмет, гладить его, сжимать в кулачке и др.)	Игровая ситуация с куклой «Что лежит в мешочке». Художественное слово. Игровое упражнение с включением движения рук по предмету.
	3	«Мои любимые сказки»	Занятие 31 Тема: Повторение Цель: закреплять умение рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
май	1	«Растения»	Занятие 32 Тема: Беседа о растениях. Цель: знакомить детей с особенностями роста растений; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас	Эксперимент. «Почему на тропинках не растут растения?».
	2	«Транспорт»	Занятие 34 Тема: Беседа о транспорте. Цель: Закреплять знания детей о видах транспорта (пароход, лодка, самолет, вертолет и т.д.) формировать понятие о грузовой машине; обучать ответам на вопросы по содержанию короткого стих-я; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Д/и «Сравнение машин». Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение

3	«Маленькие друзья природы»	Занятие 36 Тема: Беседа «Божья коровка». Цель: формировать стремление к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдать за их действиями и подражать им, знать название игрушек и окружающих предметов, знает названия окружающих предметов, и игрушек; познакомить с божьей коровкой, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. (т.к. М-А с.80)	Речевая игра. Игра « Собери кружочки».
4	«Лето»	Занятие 37 Тема: «Скоро лето» Цель: Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать	«Солнышко». Д/и «Солнечные часы». Рассматривание альбомов и иллюстраций. Чтение
Всего 37 занятий			

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

1) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

2) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

3) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых

трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Таблица 4

Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу «Развитие речи»

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи занятия	Формы работы
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»	Адаптационный период Путешествие по группе (групповому участку) Цель: Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения педагога, охотно выполнять их.	Адаптационная игра «Путешествие по комнате».
	2	«Осень. Признаки осени»	Адаптационный период Путешествие по группе (групповому участку) Цель: Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Беседа «Художница осень» Рассматривание иллюстраций
	3	«Что растет на грядке?»	Занятие 3 Цель: Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Д/и «Осень на урожай богата» Рассматривание иллюстраций
	4	«Что у осени в лукошке?»	Занятие 4 Цель: Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Д/и «Осень на урожай богата» Рассматривание иллюстраций
октябрь	1	«Лес»	Занятие 5 Цель: формировать стремление к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдать за их действиями и подражать им; вызвать желание участвовать в игровом занятии, развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. (т.к.с.11)	Общеразвивающее упражнение «Прогулка в лес»

	2	«Домашние животные»	Занятие 6 Цель: Цель: Учить устанавливать взаимосвязи в вопросах питания и образа жизни домашних животных, вслушиваться в инструкции педагога; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Беседа «Кто где живет и чем питается». Рассматривание иллюстраций
	3	«Дикие животные»	Занятие 7 Цель: Знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни лисы и ежика; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций с изображением лисы и ежика. «Лиса и еж».
	4	«Посуда. Продукты»	Занятие 8 Цель: формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (упражнять в пересыпании гороха из кувшина в кувшин ложкой); формировать умение отвечать на вопросы; поощрять попытки детей старше 2,5 лет по собственной или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта; воспитывать желание слушать народные песни, стихотворения; формировать умение выполнять с помощью взрослого игровые действия, играть рядом, не мешая друг другу; развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)	Игра – действие «Угощаем кукол кашей» Игра, показ и объяснение действия.
ноябрь	1	«Одежда. Обувь.»	Занятие 9 Цель: Закрепить названия одежды и ее частей, назначении, уточнить представления о сезонности одевания одежды взрослых и детей, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Беседа «Для чего нужна одежда». Рассматривание иллюстраций
	2	«Мой дом, мой город»	Занятие 10 Цель: Закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт и т.д.), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»; учить вслушиваться и правильно выполнять инструкции педагога; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Беседа «Для чего нам нужен дом». Рассматривание иллюстраций

	3	«Наши крылатые друзья»	Занятие 11 Цель: Способствовать обобщению представлений о перелетных птицах в весенний период: изменение их поведения (греются на солнце, на деревьях, гнездуются, выводят птенцов); содействовать воспитанию бережного отношения к птицам, развивать память, мелкую моторику	Рассматривание картинки «Перелетные птицы».
	4	«Моя семья»	Занятие 12 Цель: Учить рассказывать о членах семьи, знакомить с понятием «родственники»; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Беседа «Родные люди». Рассматривание иллюстраций
	5	«Мой дом (мебель, посуда, игрушки)»	Занятие 13 Цель: продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели), развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желание слушать авторские произведения; формировать умение выполнять ходьбу не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства (помещение группы)	Рассматривание иллюстраций «Мебель». Художественное слово. Игровые упражнения. Игра – поручение.
	1	«Зимние чудеса»	Занятие 14 Цель: Познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций «Мороз-Красный нос».
	2	«Игрушки»	Занятие 15 Цель: Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас; воспитывать усидчивость.	Игра «Мы с игрушками играем». Рассматривание иллюстраций
	3	«Лесные звери и птицы зимой»	Занятие 16 Цель: Учить рассматривать и называть птиц; развивать познавательные процессы (память, воображение, речь, внимание, мышление); стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним.	Беседа «Зимующие птицы». Рассматривание иллюстраций

	4	«Снегурочка и подарки»	Занятие 17 Цель: Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Д/и «В ожидании Нового года». Рассматривание иллюстраций
январь	1	«Зимние забавы»	Занятие 18 Цель: Расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать способность наблюдать, описывать явления; формировать представления о том, что зимой дети играют со снегом, катаются на ледянках с горки, катаются на лыжах, играют в снежки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Беседа «Зимний спорт». Рассматривание иллюстраций
	2	«Мы едем, едем, едем»	Занятие 19 Цель: Закреплять знания детей о видах транспорта (пароход, лодка, самолет, вертолет и т.д.) формировать понятие о грузовой машине; обучать ответам на вопросы по содержанию короткого стихотворения; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Д/и «Сравнение машин». Рассматривание иллюстраций
	3	«Сказки»	Занятие 20 Цель: учить внимательно слушать сказку; вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка-- - корочку, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звук а , не большие фразы.	Текст сказки. Д/и «Кто что ест?», «Скажи «а». Рассматривание картины «Дедка за репку»
	4	«Кто, что делает?»	Занятие 21 Цель: Знакомить с профессией врача, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться и правильно выполнять инструкции педагога; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Беседа «Доктор» Рассматривание иллюстраций
февраль	1	«Я играю на гармошке»	Занятие 22 Цель: Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций Дудочка – свистулька». Беседа.

	2	«Снег снежок»	Занятие 23 Цель: формировать умения отвечать на вопросы, развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово; воспитывать желание слушать стихотворения; формировать умение изображать следы на снегу; формировать умение различать белый цвет, правильно называть его.	Рассматривание иллюстраций. Игровое упражнение «Снежок»
	3	«Игрушки в детском саду»	Занятие 24 Цель: Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас; воспитывать усидчивость.	Игра «Мы с игрушками играем». Рассматривание иллюстраций
	4	«Мой папа защитник»	Занятие 25 Цель: Раскрыть понятие «солдат»; формировать патриотические чувства, уточнить представление о военной форме; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций Беседа «Праздник нашей Армии».
	1	«Весна. Приметы весны»	Занятие 26 Цель: Уточнить представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе, развивать наблюдательность, закрепить знания о частях цветка (лист, цветок); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	«К нам весна шагает быстрыми шагами». Рассматривание картины «Весна».
март	2	«Цветы»	Занятие 27 Цель: Познакомить с обобщающим понятием «цветы», научить выделять части цветов и называть их; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций «Цветы». Д/и «Какие выросли цветы»
	3	«Подводное царство»	Занятие 28 Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа воспитателя.	Рассматривание картинки «У аквариума» Беседа.

	4	«Светофор – наш друг»	Занятие 29 Цель: Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знания цветов – красного, желтого, зеленого; учить рисовать предметы круглой формы; развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Беседа «Светофор – друг ребят». Рассматривание иллюстраций
апрель	1	«Сказки»	Занятие 30 Цель: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызвать желание послушать её ещё; формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Текст сказки. Д/и «Кто что ест?» Рассматривание картинок к сказке.
	2	«Птицы весной»	Занятие 31 Цель: Способствовать обобщению представлений о перелетных птицах в весенний период: изменение их поведения (греются на солнце, на деревьях, гнездуются, выводят птенцов); содействовать воспитанию бережного отношения к птицам, развивать память, мелкую моторику.	Рассматривание картинок. Беседа. «Перелетные птицы».
	3	«Космос»	Занятие 32 Цел: продолжать формировать знания названий предметов ближайшего окружения; обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом; воспитывать желание слушать короткие стихотворения без наглядного материала; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	Игровая ситуация с куклой «Что лежит в мешочке». Художественное слово.
	4	«Мои любимые сказки»	Занятие 33 Цель: продолжать учить детей умению слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызвать желание послушать её ещё; формировать способность к обобщению путём упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Рассматривание картинок.
май	1	«Растения»	Занятие 34 Цель: Познакомить с обобщающим понятием «цветы», научить выделять части цветов и называть их; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас, воспитывать бережное отношение к природе.	«Цветы». Д/и «Какие выросли цветы» Рассматривание картинок.

2	«Транспорт»	Занятие 35 Цель: Учить рассматривать игрушки – машины, называть их части, учить вслушиваться и правильно выполнять инструкции педагога; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Виды транспорта». Чтение стихотворения А. Барто «Самолет».
4	Маленькие друзья природы	Занятие 36 Цель: Продолжать знакомить с летними изменениями в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Беседа. Рассматривание картинок. «Одуванчик». Чтение стихотворения О. Высотской
5	Лето	Занятие 37 Цель: Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Беседа. Рассматривание картинок. «Солнышко». Д/и «Солнечные часы».

Всего 37 занятий

2.1.4. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

4) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

3) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

3) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

4) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику

и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и

кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Таблица 5

**Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу
«Рисование»**

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи занятия	Формы работы
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»	Адаптационный период Тема: «Дорожки для зайчика (рисуем пальчиками). Цель: познакомить детей с техникой рисования на песке; развивать мелкую моторику; обогащать сенсорный опыт детей.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа
	2	«Осень. Признаки осени»	Адаптационный период Тема: «Дождь» (рисуем пальчиками) Цель: закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа
	3	«Что растет на грядке?»	Занятие 3 Тема: «Корзинка с морковкой» (рисуем гуашью) Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Репродукция натюрморта, ткань, муляжи овощей в низкой однотонной вазе или тарелке. Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа
	4	«Что у осени в лукошке?»	Занятие 4 Тема: «Мухомор» (рисуем фломастерами) Цель: развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе, методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Художественное слово Физкультминутка Практическая работа
октябрь	1	Лес.	Занятие 5 Тема: «Берлога для медведя (рисуем на песке) Цель: познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. Обогащать сенсорный опыт детей.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа

ноябрь	2	Домашние животные.	Занятие 6 Тема: «Лошадка» (рисуем гуашью) Цель: учить обводить ладонь и создавать на ее основе образ лошади; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Игровая мотивация Рассматривание картинок Беседа Практическая работа
	3	Дикие животные	Занятие 7 Тема: «Лес для диких животных» (рисуем гуашью) Цель: формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши); учить детей рисовать, используя кисть, показать, как правильно держать кисть в руке, набирать на нее краску, оставлять пятна на листе бумаги.	Игровая мотивация Рассматривание картинок Беседа Практическая работа
	4	Посуда. Продукты	Занятие 8 Тема: «Конфетки на палочках» (рисование цветными карандашами) Цель: учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Игровая мотивация Практическая работа
	1	Одежда. Обувь.	Занятие 9 Тема: «Украсим барыне сарафан» (рисуем гуашью) Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжить знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Игровая мотивация Рассматривание картинок Практическая работа
	2	Мой дом, мой город	Занятие 10 Тема: «Самый лучший дом» (рисуем акварелью) Цель: учить рисовать акварелью, развивать композиционные умения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций Беседа Практическая работа
	3	Наши крылатые друзья.	Занятие 11 Тема: «Птичка-синичка» (рисуем гуашью) Цель: учить изображать птиц на основе ладони, развивать чувство ритма и мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Игровая мотивация Рассматривание синицы Беседа Практическая работа
	4	Моя семья.	Занятие 12 Тема: «Бусы для мамы» (рисуем фломастерами) Цель: учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа

	5	Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	Занятие 13 Тема: «Утята» (рисование поролоновым тампоном) Цель: учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Беседа Практическая работа
декабрь	1	Зимние чудеса.	Занятие 14 Тема: «Снеговик» (рисуем гуашью) Цель: учить рисовать снеговика толстой и тонкой кисточками, передавать его характерные особенности; развивать умение дополнять рисунок различными элементами.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстрации «Снеговик» Беседа Практическая работа
	2	Игрушки.	Занятие 15 Тема: «Мячики» (рисование поролоновым тампоном) Цель: учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Игровая мотивация Практическая работа
	3	Лесные звери и птицы зимой.	Занятие 16 Тема: «Мышонок в норке» (рисование восковыми мелками и акварелью). Цель: учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.	Игровая мотивация Практическая работа
	4	Снегурочка и подарки	Занятие 17 Тема: «Елочка-красавица» (рисуем гуашью) Цель: учить рисовать елку ладошками, прививать интерес к подготовке к празднику; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику и речь.	Игровая мотивация Рассматривание ёлочки (картинка) Беседа Практическая работа
январь	1	Зимние забавы.	Занятие 18 Тема: «Детские игры зимой» (рисуем гуашью) Цель: закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.	Игровая мотивация Рассматривание Практическая работа
	2	Мы едем, едем, едем.	Занятие 19 Тема: «Самолеты» (рисование цветными карандашами) Цель: учить рисовать цветными карандашами произвольные линии [«каляки - маляки»]. Воспитывать аккуратность.	Игровая мотивация Рассматривание картинок Беседа Практическая работа

февраль	3	Сказки	Занятие 20 Тема: «Снежная шуба для елки» (рисуем карандашами) Цель: учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снежном убранстве; продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, рисовать красками; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения; уточнять и активизировать словарь детей.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа
	4	Кто, что делает?	Занятие 21 Тема: «Горошек для петушка» (дополнение точками сюжетных картинок) Цель: закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа
	1	Я играю на гармошке	Занятие 22 Тема: «Мыльные пузыри» (рисование кругов) Цель: учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа
	2	Снег снежок	Занятие 23 Тема: «Снегопад» (дополнение точками сюжетных картинок) Цель: Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.	Игровая мотивация Беседа Практическая работа
февраль	3	Игрушки в детском саду	Занятие 24 Тема: «Лошадка-качалка» (рисуем фломастерами) Цель: обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Игровая мотивация Рассматривание Практическая работа
	4	Мой папа защитник.	Занятие 25 Тема: «Праздничный салют» (рисуем пальчиковыми красками) Цель: формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать мелкую моторику, используя способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.	Рассматривание Беседа Практическая работа

март	1	Весна. Приметы весны.	Занятие 26 Тема: «Дерево весной» (рисуем гуашью) Цель: формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие); регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире, сверху-уже); актуализировать умение детей рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева); обогащать представление детей о признаках весны (набухание почек, первые листочки).	Рассматривание Беседа Практическая работа
	2	Цветы.	Занятие 27 Тема: «Спал цветок и вдруг проснулся» (рисуем гуашью) Цель: учить изображать подснежник с помощью «пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умения держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций «Цветы» Беседа Практическая работа
	3	Подводное царство.	Занятие 28 Тема: «Рыбка» (рисуем пальчиками) Цель: продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.	Игровая мотивация Рассматривание рыбок (картинки) Беседа Практическая работа
	4	Светофор – наш друг.	Занятие 29 Тема: «Зебра» (рисуем карандашами) Цель: учить рассматривать зебру, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Рассматривание Беседа Практическая работа
апрель	1	Сказки	Занятие 30 Тема: «Травка для зайчат» (рисование карандашами) Цель: продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа
	2	Птицы весной.	Занятие 31 Тема: «Птичка» (рисование ладошками) Цель: учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	Игровая мотивация Беседа Практическая работа
	3	Космос.	Занятие 32 Тема: «Яркое солнышко» (рисование грифельной крошкой) Цель: познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа

	4	Мои любимые сказки.	Занятие 33 Тема: «Солнышко» (рисуем гуашью) Цель: побуждать детей к общению, развивать речь, закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? какое оно?); продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа
май	1	Растения.	Занятие 34 Тема: «Цветущий луг» (рисуем карандашами) Цель: знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение понимать речь педагога навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа
	2	Транспорт.	Занятие 35 Тема: «Колеса для машин» (рисование кругов) Цель: закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа
	3	Маленькие друзья природы.	Занятие 36 Тема: «Ёжик» (рисование ладошками) Цель: познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа
	4	Лето.	Занятие 37 Тема: «Одуванчик на лугу» (рисуем гуашью) Цель: уточнять представления о лете; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обобщать словарный запас.	Игровая мотивация Рассматривание Беседа Практическая работа
Всего 37 занятий				

Таблица 6

**Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу
«Музыка» (по плану музыкального руководителя)**

Месяц	№	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских муз. инструментах
-------	---	----------	-------	---------------------------------	-----------------------------------

Таблица 7

**Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу
«Лепка»**

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи занятия	Формы работы
сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»	Адаптационный период «Знакомство с пластилином». Цель: Формировать представление о том, что из пластилина лепят. Развивать интерес к лепке. Воспитывать желание лепить.	Беседа; Игровая мотивация. Показ приемов работы. Практическая работа.
	2	«Осень. Признаки осени»	Адаптационный период «Башенка из кубиков» Цель: Знакомить с деталями строительного материала (кубик). Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, умение сравнивать и группировать однородные предметы по цвету. Воспитывать интерес к играм – действиям.	Пальчиковая гимнастика «Осень» Игровая мотивация. Показ приемов работы. Практическая работа.

	3	«Что растет на грядке?»	Занятие 1 «Репка и желта и крепка». Цель: Учить детей рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Игровая мотивация «Что растет на грядке». Д/и « Угадай по вкусу». Показ приемов работы. Практическая работа.
	4	«Что у осени в лукошке?»	Занятие 2 «Грибной дождик». Цель: Учить детей составлять грибы конструктивным способом из двух частей (ножка, шляпка); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Пальчиковая гимнастика «За грибами». Показ приемов работы. Практическая работа.
октябрь	1	«Лес»	Занятие 3 «Пирожки для мишки». Цель: Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве, учить слушать сказки и понимать их содержание, вызывать желание лепить, воспитывать аккуратность.	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Показ приемов работы. Практическая работа.
	2	«Домашние животные»	Занятие 4 «Забор для собачки». Цель: Учить ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик»). Воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Художественное слово. Физкультминутка «Жучка и тучка». Рассматривание образца. Выполнение работы.
	3	«Дикие животные»	Занятие 5 «Колючий еж». Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость и доброту.	Игровая мотивация «На лесной тропинке». Показ приемов работы. Практическая работа.
	4	«Посуда. Продукты»	Занятие 6 «Разноцветная башенка из кубиков». Цель: Знакомить с деталями строительного материала (кубик). Развивать продуктивную	Художественное слово. Выполнение работы. Обыгрывание постройки «Мы по комнате

			(конструктивную) деятельность, умение сравнивать и группировать однородные предметы по цвету. Воспитывать интерес к играм – действиям.	гуляли».
ноябрь	1	«Одежда. Обувь»	Занятие 7 «Пуговицы для платья» Цель: Формировать умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней приплющивать и наносить на картон. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Игровая мотивация «Застегни пуговички на платье». Показ приемов работы. Практическая работа.
	2	«Мой дом, мой город»	Занятие 8 «Дом для матрешек». Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать конструктивную деятельность. Воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Художественное слово. Выполнение работы. Обыгрывание постройки
	3	«Наши крылатые друзья»	Занятие 9 «Угостим птичек зернышками». Цель: Учить детей отщипывать кусочки от целого куска пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями и приплющивать их, вызывать желание лепить, воспитывать аккуратность	Художественное слово. Показ приемов работы. Практическая работа.
	4	«Моя семья»	Занятие 10 «Скамейка для семьи». Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать продуктивную деятельность. Воспитывать усидчивость.	Рассматривание образца. Выполнение работы. Обыгрывание постройки. Пальчиковая гимнастика
	5	«Мой дом (мебель, посуда, игрушки)»	Занятие 11 «Блюдечко» Цель: Учить раскатывать комочек пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями. Развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куса. Воспитывать умение аккуратно пользоваться материалом.	Художественное слово. Показ приемов работы. Практическая работа.

декабрь	1	«Зимние чудеса»	Занятие 12 «Горка». Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать продуктивную деятельность, умение сооружать горку по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Рассматривание образца. Выполнение работы. Обыгрывание постройки. Игра «Карусель».
	2	«Игрушки»	Занятие 13 «Баранки для белочки». Цель: Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. Развивать умения соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать интерес к лепке.	Чтение потешки Показ приемов работы. Практическая работа.
	3	«Лесные звери и птицы зимой»	Занятие 14 «Дорожка широкая для мишки, узкая дорожка для зайчика». Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик»), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать продуктивную деятельность. Формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, располагая «кирпичики» узкой длинной или короткой стороной друг к другу). Воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Рассматривание образца. Выполнение работы. Обыгрывание постройки. Подвижная игра «Воробушки».
	4	«Снегурочка и подарки»	Занятие 16 «Поезд с подарками». Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Рассматривание образца. Выполнение работы. Обыгрывание постройки. Игра «Поезд».
январь	1	«Зимние забавы»	Занятие 17 «Снеговик». Цель: Формировать умения раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней. Развивать умение соединять две вылепленные формы в один предмет. Воспитывать интерес к лепке.	Рассматривание игрушки «Снеговик»; Игровая мотивация «Звери встречают Новый год». Показ приемов работы. Практическая работа.

	2	«Мы едем, едем, едем»	Занятие 15 «Самолет». Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей, выравнивать, сглаживать детали, создавать образ самолета. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность в работе.	Рассматривание картинок; Д/ и «Чего не стало?»; Физкультминутка «Самолеты». Показ приемов работы. Практическая работа.
	3	«Сказки»	Занятие 18 «Дом для матрешки и кота». Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать дом по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Художественное слово. Выполнение работы. Обыгрывание постройки Пальчиковая гимнастика «Кошка».
	4	«Кто, что делает?»	Занятие 19 «Строительные инструменты». Цель: Учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких частей, скатывать пластилин круговыми движениями, прочно и аккуратно соединять детали; узнавать инструменты, накручивать гайки на шурупы.	Игровая мотивация «Стоит в поле теремок». Показ приемов работы. Практическая работа.
февраль	1	«Я играю на гармошке»	Занятие 20 «Горка с дорожкой». Цель: Развивать конструктивную деятельность. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, трехгранная призма, «кирпичик»). Развивать умение сооружать горку с дорожкой. Формировать представления о пространственных соотношениях.	Игры с мячом. Выполнение работы. Обыгрывание постройки. Игра «Разбрасывание и собирание шаров».
	2	«Снег снежок»	Занятие 21 «Снежинка». Цель: Учить детей лепить снежинку; развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Игровая мотивация «Лошадки бегут по снегу». Рассматривание снежинки. Показ приемов работы. Практическая работа.
	3	«Игрушки в детском саду»	Занятие 22 «Разноцветные ворота для машин». Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать	Художественное слово. Рассматривание образца. Выполнение работы. Обыгрывание постройки.

			умение сооружать ворота по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место.	
	4	«Мой папа защитник»	Занятие 23 «Овощной салат для папы». Цель: Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.	Игровая мотивация. Показ приемов работы. Практическая работа.
март	1	«Весна. Приметы весны»	Занятие 24 «Дерево». Цель: Создать условия для развития познавательного интереса. Учить накладывать листочки на ветки дерева. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство радости от совместной деятельности.	Художественное слово. Выполнение работы. Физкультминутка «Деревцо».
	2	«Цветы»	Занятие 25 «Одуванчик». Цель: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики надавливающим движением указательного пальца размазывать пластин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга, формировать детей интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к близким.	Игровая мотивация «Одуванчики». Показ приема работы. Практическая работа.
	3	«Подводное царство»	Занятие 26 «Подводное царство». Цель: Расширять представление детей об обитателях морских глубин. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Прививать навыки к сбережению окружающей среды.	Рассматривание сюжетных картинок «Подводные обитатели» Беседа «Подводный мир». Пальчиковая игра «Рыбки». Выполнение работы.
	4	«Светофор – наш друг»	Занятие 27 «Светофор – друг ребят». Цель: Познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить знание названий цветов – красного, желтого, зеленого; продолжать учить лепить предметы круглой формы; развивать	Беседа. Динамическая пауза «Мы - шоферы». Показ приемов работы. Практическая работа.

			умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, обогащать словарный запас.	
апрель	1	«Сказки»	Занятие 28 (повторение 18) «Дом для матрешки и кота». Цель: Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать дом по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Художественное слово. Выполнение работы. Обыгрывание постройки Пальчиковая гимнастика «Кошка».
	2	«Птицы весной»	Занятие 29 «Птички - невелички». Цель: Учить детей лепить «птичку» из нескольких частей, развивать чувство формы и пропорций и интерес к наблюдениям за птицами, учить различать на слух различные звуки бубна – звон и стук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.	Игровая мотивация по сказке Л. Толстого «Птица свила гнездо». Показ приемов работы. Практическая работа.
	3	«Космос»	Занятие 30 «Ракета». Цель: Учить создавать простейшие постройки из геометрических фигур. Развивать умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, исследовать форму этих фигур, используя осязание. Воспитывать у детей отзывчивость, доброту, желание помогать другим.	Художественное слово. Показ приема работы Выполнение работы. Физкультминутка
	4	«Мои любимые сказки»	Занятие 31(повторение 25) «Одуванчик». Цель: Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на доске. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к близким.	Игровая мотивация «Одуванчики». Показ приема работы. Практическая работа.
май	1	«Растения»	Занятие 32 «Мимоза» Цель: Учить сминать пальцами мягкую бумагу в комочки – шарики. Развивать восприятие и воображение детей. Воспитывать отзывчивость и доброту, стремление сделать красивую вещь.	Художественное слово. Показ приема работы. Выполнение работы.

	2	«Транспорт»	Занятие 34 «Машина». Цель: Развивать конструктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала («кирпичик», кубик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать машину по образцу. Воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Игра «В машине». Рассматривание образца. Выполнение работы. Обыгрывание постройки.
	3	«Маленькие друзья природы»	Занятие 36 «Разноцветные бабочки». Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги (бумажные салфетки). Развивать технику работы с бумагой – мять. Развивать у детей речевое и игровое общение. Воспитывать интерес к работе.	Художественное слово. Выполнение работы. Физкультминутка
	4	«Лето»	Занятие 37 «Радуга». Цель: Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на доске прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Отгадай загадку. Показ приемов работы. Практическая работа.
Всего 37 занятий				

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном

направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

2) Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

3) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Перспективное планирование организованных форм обучения (занятий) по разделу «Физическая культура»

Мес яц	№	Тема недели	Задачи занятия	Формы работы
с е н т я б р ь	1.	1.«Здравствуй, детский сад»	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Догонялки с персонажами»
		2.«Здравствуй, детский сад»	Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Догонялки с персонажами»
		3.Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Не хотим мы больше спать »
	2.	1.«Осень. Признаки осени»	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Птички летите ко мне.»
		2. «Осень. Признаки осени»	Продолжать учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Птички летите ко мне»

		3.Комплекс ОРУ «Мы собираемся гулять» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять»
	.3.	1.«Что растет на грядке?»	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Птички летите ко мне»
		2. «Что растет на грядке?»	Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Птички летите ко мне»
		3.Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Медведь»
	4.	1.«Что у осени в лукошке?»	Совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал, развивать чувство равновесия.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Солнышко и дождик»

		2. «Что у осени в лукошке?»	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Солнышко и дождик»
		3.Комплекс ОРУ «Веселые погремушки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Кукла-неваляшка»
5.		1. «Лес»	Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Догони скорее мяч»
		2. «Лес»	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Догони скорее мяч»
		3.Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»

6.	1. «Домашние животные»	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию равновесия и координации движений.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - Имитация повадок животных
	2. «Домашние животные»	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнал для начала движений.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - Имитация повадок животных
	3. Комплекс ОРУ «Мы стараемся» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - П/и с речевым сопровождением «Мы топаем ногами»
7.	1. «Дикие животные»	Учить ходить детей по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - Имитация повадок животных
	2. «Дикие животные»	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - Имитация повадок животных

		3.Комплекс ОРУ «Нам не скучно» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Ай, люли, люли, люли»
	8.	1. «Посуда. Продукты»	Учить детей строиться в колонну друг за другом, ходьбе по кругу; упражнять в прыжках на двух ногах с небольшим продвижением вперед.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и кот»
		2«Посуда. Продукты»	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и кот»
		3.Комплекс ОРУ «Мы - сильные» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Оладушки»
	9.	1«Одежда. Обувь.»	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и кот»
		2. «Одежда. Обувь.»	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, совершенствовать прыжок в длину с места.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и кот»

		3.Комплекс ОРУ «Мы стараемся» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Мы топаем ногами»
н о я б р ь	10.	1.«Мой дом, мой город»	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лесные жучки»
		2.«Мой дом, мой город»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча друг другу.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лесные жучки»
		3. Комплекс ОРУ «Нам не скучно» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Ай, люли, люли, люли»
	11.	1. «Наши крылатые друзья»	Упражнять детей прыгать в длину с места, развивать ловкость, чувство равновесия.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лесные жучки»
		2.«Наши крылатые друзья»	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лесные жучки»

		3.Комплекс ОРУ «Мы сильные» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Оладушки»
	12.	1.«Моя семья»	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Цыплята и кот»
		2. «Моя семья»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Цыплята и кот»
		3.Комплекс ОРУ «Волшебные снежки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Лохматый пес»
	13.	1. «Мой дом (мебель, посуда, игрушки)»	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Цыплята и кот»
		2. «Мой дом (мебель, посуда, игрушки)»	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Цыплята и кот»

		3.Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Медведь»
д е к а б р ь	14.	1.«Зимние чудеса»	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»
		2.«Зимние чудеса»	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»
		3.Комплекс ОРУ «Воробышки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Веселый воробей»
	15	1.«Игрушки»	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»
		2.«Игрушки»	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»

		3.Комплекс ОРУ «Елка-елочка» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Под елкой зайчика сидит»
	16.	1.«Лесные звери и птицы зимой»	Продолжать учить детей строиться в колонну друг за другом; ходить в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Карусели»
		2.«Лесные звери и птицы зимой»	Учить детей ходить парами в определенном направлении с высоким подниманием колена и взмахом рук; приучать внимательно, слушать и ждать сигнал для начала движений.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Карусели»
		3.Комплекс ОРУ «Елка-елочка» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Под елкой зайчика сидит»
	17.	1. «Снегурочка и подарки»	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках , закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Самолеты»
		2. «Снегурочка и подарки»	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Самолеты»

		3.Комплекс ОРУ «Семья» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире»
я н в а р ь	18.	1.«Зимние забавы»	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Мой веселый звонкий мяч»
		2. «Зимние забавы»	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Мой веселый звонкий мяч»
		3.Комплекс ОРУ «Красивы сапожки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Маленькие ножки»
	19	1.«Мы едем, едем, едем»	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Автомобиль»
		2. «Мы едем, едем, едем»	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Автомобиль»

		3.Комплекс ОРУ «Платочки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Разноцветные платочки»
	20.	1.«Сказки»	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Кот и мыши»
		2. «Сказки»	Упражнять детей в ползании, прыжках в длину с места.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Кот и мыши»
		3.Комплекс ОРУ «Котята» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	-Игровая мотивация -П/и с речевым сопровождением «Котенок - шалун»
	21.	1. «Кто, что делает?»	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Кот и мыши»
		2. «Кто, что делает?»	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Кот и мыши»

Ф е в р а л ь		3.Комплекс ОРУ «Коровки и лошадки, свинки и козлятки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Ловишки»
	22.	1.«Я играю на гармошке»	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать способствовать развитию координации движений.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Самолеты»
		2. «Я играю на гармошке»	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Самолеты»
		3.Комплекс ОРУ «Гуленьки-гуленьки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Кот и мыши»
	23.	1.«Снег снежок»	Продолжать учить детей имитировать движения животных: зайца, волка, медведя, лисы. Упражнять в бросании мяча из-за головы.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Волшебная дудочка»
		2. «Снег снежок»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Волшебная дудочка»

		3.комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Пойдем с мамой в магазин»
	24.	1.«Игрушки в детском саду»	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Брось и догони»
		2. «Игрушки в детском саду»	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Брось и догони»
		3.Кмплекс ОРУ «Очень маму я люблю» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Эй,лошадка! »
	25.	1.«Мой папа защитник»	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»
		2. «Мой папа защитник»	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»

		3.Комплекс ОРУ «Весна пришла, нам тепло принесла» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Одуванчики»
	26.	1. «Весна. Приметы весны»	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Зайка»
		2«Весна. Приметы весны»	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамье.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Зайка»
		3.Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Колокольчик»
м а р т	27.	1.«Цветы»	Упражнять в катании мяча, ползании на четвереньках , способствовать развитию глазомера и координации движений.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Поезд»
		2. «Цветы»	Учить ползать по гимнастической скамейке и прыгать с нее, упражнять в катании мяча в цель.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Поезд»

		3.Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Зайка, попляши!»
	28.	1.«Подводное царство»	Упражнять детей в прыжках в длину с места, учить реагировать на сигнал.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Где звенит?»
		2. «Подводное царство»	Упражнять детей в метании в цель, повторить ходьбу на четвереньках.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Где звенит?»
		3.Комплекс ОРУ «Я – хозяин леса строгий» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Ежик»
	29.	1.«Светофор – наш друг»	Продолжать упражнять детей в бросании мяча из-за головы; ходьбе по кругу взявшись за руки.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Солнышко и дождик»
		2.«Светофор – наш друг»	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Солнышко и дождик»

а п р е л ь		3.Комплекс ОРУ «Самолеты» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Мы - шоферы»
	30.	1.«Сказки»	Учить детей прыжкам в длину с места; бегать с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т.п.)	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и автомобиль»
		2.«Сказки»	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы мяч.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и автомобиль»
		3.Комплекс ОРУ «Маленькие шоферы» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Машина»
	31.	1.«Птицы весной»	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»
		2«Птицы весной»	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»

		3.Комплекс ОРУ «Бумажные кораблики» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «у медведя во бору»
	32.	1. «Космос»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах с мячом в руках; со сменой положения ног (врозь, вместе).	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Зайка»
		2. «Космос»	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Пузырь»
		3.Комплекс ОРУ «Маленькие повара» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Мы на кухне убрали»
	33.	1«Мои любимые сказки»	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди. Закреплять у детей умение	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»
		2. «Мои любимые сказки»	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»

		3.Комплекс ОРУ «Маленькие поварята» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Мы на кухне убрали»
м а й	34.	1.«Растения»	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и автомобиль»
		2.«Растения»	Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и автомобиль»
		3.Комплекс ОРУ «Мы – пушистые комочки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Цыплята на полянке»
	35.	1.«Транспорт»	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и автомобиль»
		2.«Транспорт»	Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и автомобиль»

		3.Комплекс ОРУ «Мы – пушистые комочки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Цыплята на полянке»
		3.Комплекс ОРУ «Бабочки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Друзья помогли»
	36.	1. Маленькие друзья природы	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»
		2. Маленькие друзья природы	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Лошадки»
		3.Комплекс ОРУ «Бабочки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Друзья помогли»
	37.	1. Лето	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и автомобиль»

		2. Лето	Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Воробышки и автомобиль»
		3.Комплекс ОРУ «Бабочки» (на прогулке)	Способствовать закаливанию детского организма, формировать умение действовать в коллективе. Учить согласовывать свои действия с действиями педагога и других детей.	- Игровая мотивация - Игровые упражнения - П/и «Солнышко и дождик»
	Всего: 74НОД, 37 НОД /37 НОД (на прогулке)			

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её

решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства (праздники, традиции).

Утро радостных встреч	Это традиция встречи в понедельник после выходного дня проведенного дома с семьей. Дети и воспитатель рассказывают друг другу как они провели эти дни, делятся своими впечатлениями.
Праздники	Праздник «Осени»*, «День матери»*, , «Новый год»*, «День защитника отечества»*, «Международный женский день»*,
Общекультурные традиции жизни нашей группы	Создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации).
Общий групповой ритуал утреннего приветствия.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

День рождения	Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает особые элементы – красивый колпачок. Выбрана традиционная хороводная игра, «Каравай».
Вечернее чтение	После ужина воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит вечерний ритуал вечернего чтения русских народных сказок. После чтения проводит краткое обсуждение произведения, предлагает обыграть в ходе сюжетно-ролевой игры.
Вот и пятница пришла	Подведение итогов за неделю в форме развлечений, концертов, спектаклей, взаимопосещений, проведение мероприятий совместно с родителями.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	- Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	- Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических	- Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.

		иллюстраций.		
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Развитие речи	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	– ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование;	Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах	– Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа;

		– Викторина.	развития;	– Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Для организации разнообразной деятельности дошкольников используются разнообразные формы, которые представлены в таблице №10.

Таблица №10

Формы организации деятельности дошкольников		
Простые	Составные	Комплексные
-беседа, -рассказ, -эксперимент, -наблюдение, -дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	-игровые ситуации, -игры-путешествия, -творческие мастерские, -детские лаборатории, -творческие гостиные, -творческие лаборатории, -целевые прогулки, -экскурсии, -образовательный челлендж, интерактивные праздники	-детско-родительские и иные проекты, -тематические дни, -тематические недели, -тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

- (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 - игры - импровизации и музыкальные игры;
 - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

– уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;

– организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

– расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

– поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

– создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

– поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

– внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируя собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности детей раннего дошкольного возраста:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу:

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу:

– «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Во второй группе раннего возраста начинает проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые

игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В начале учебного года нами были определены задачи сотрудничества:

- 1) Повышение педагогической компетентности родителей;
- 2) Оказание родителям практической помощи в воспитании и развитии детей;
- 3) Налаживания партнерских отношений по решению задач воспитания и развития ребенка.
- 4) Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В начале учебного года нами были определены задачи сотрудничества:

- 1) Повышение педагогической компетентности родителей;
- 2) Оказание родителям практической помощи в воспитании и развитии детей;
- 3) Налаживания партнерских отношений по решению задач воспитания и развития ребенка.
- 4) Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Годовой план работы с родителями в первой младшей группе №2 «Цветочный городок» на 2023-2024 учебный год.

Месяц	Темы	Форма работы	Материалы
Сентябрь	1.Беседа: «Адаптация ребенка в детском саду». 2. «Будем знакомы». 4. «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». 5.Режим, гигиена ребенка. 6.Памятка для родителей «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения»	Беседа Анкетирование Родительское собрание Беседа Индивидуальные консультации	Анкеты Памятки Буклеты Буклеты
Октябрь	1.«Игра. Какие бывают	Добрые советы воспитателей.	

	игры?». 2.«Особенности эмоционального состояния ребенка 2-3 лет». 3. «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш». 4. «Создайте условия для здорового сна». 5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Консультации. Индивидуальные беседы. Консультации	Буклеты Памятки
Ноябрь	1.«Капризы ребенка. Что делать в таких ситуациях». 2. «Гигиена одежды вашего ребенка». 3.Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст». 4. «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша». 5. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям. 6. «Любимая мама моя!»	Добрые советы воспитателя. Консультации. Индивидуальные беседы. Изготовление стенгазеты ко дню матери. Буклеты Праздник с мамами.	Памятки Фотографии
Декабрь	1.«Особенности развития речи в раннем возрасте». 3. «Прогулка с ребенком зимой». 4.Постройка снежного городка. 5.«Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми. 6. Индивидуальные беседы с родителями «Новогодний костюм ребенка» 7.«Здравствуй Елка и Дедушка Мороз».	. Индивидуальные беседы. Консультации. Конкурс. Консультации. Праздник	Конспект Буклет Памятки
Январь	1.«Роль взрослых в развитии речи ребенка». 2.Равноправная роль отца и матери в воспитании ребенка». 3.Индивидуальные беседы с родителями «Что и как читаем дома». 4.Анкетирование. 5.Памятка для родителей «Предупредить несчастный случай»	Консультации. Консультации. Памятка	Буклеты Памятки

Февраль	1.«Сохранение и укрепление здоровья детей». 2.«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» 3.«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Родительское собрание. Индивидуальные беседы. Консультации.	Конспект Памятки
Март	1.«Мамочка милая, мама моя!» 2. «Материнская любовь». 3.«Что нужно знать родителям о прививках».	Добрые советы воспитателя. Консультации	Памятки
Апрель	1.«Прогулки с ребенком». 2.«Выбираем обувь для малыша». 3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Добрые советы воспитателя. Консультации.	Памятки
Май	1.«Клещи. Будьте внимательны!». 2.«Чему научились наши дети за год». 3.«Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Консультации. Памятка для родителей о клещах. Родительское собрание. Папка – передвижка.	Памятки Папка - передвижка

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация

консультативно- просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в учреждении;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Учреждения;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанными в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей,

одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее – ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, замерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цели, задачи и направления воспитания соответствуют содержанию **ФОП ДО п. 29.2., ООП ДО раздел 2.7.**

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Содержательный раздел Программы воспитания (уклад, общности, воспитывающая среда образовательной организации, требования к условиям работы с особыми категориями детей) соответствует содержанию **ООП ДО 2.7.**

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей и представлены в таблице.

Принципы воспитания:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку дошкольного возраста возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, включает оформление помещений, оборудование, игрушки и представлена в таблице

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Декоративно-развивающая панель «Кремль», «Мой край Югра» Комплект «мой первый альбом о Родине» Галерея с портретами героев Мини-музей русской культуры и быта Магнитные карты (путешествий по России) Патриотические уголки Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ Фото первых лиц РФ и округа Папки-передвижки «День России», «День флага» Художественная литература с региональным компонентом Самиздатовские сборники Народные костюмы, изделия народных промыслов	Игры, народные игрушки Авторские сказки о Югре Куклы в национальных костюмах, народные игрушки
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Подушка-мирилка Рукав примирения Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) . Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевой игр «Семья».

Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Столярные мастерские. Швейная студия. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Паззлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Вера	Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).	Медиа-тека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Рождественский вертеп куклами (вера, что добро победит зло). Оборудование для теневого театра.	Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).
Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книги...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений.	Виртуальные музеи (подборка в медиа-теке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал.	Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...),	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские

	Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	платки.
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности Кабинет познавательно-исследовательской деятельности Музыкальный зал Фойе Метеоплощадка на территории ДОО Фото обои «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка» Центры «Космос»	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория Музыкальный уголок Художественная мастерская Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Наураша – современная лаборатория	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины скрубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Декоративно-развивающая панель «Мир край Югра» Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории ДОО Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Калининградской области», «Животные Куршской косы»... Календарь добрых дел (интерактивный стенд)	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Калининградской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев, растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус

Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Декоративно-развивающая панель «МЧС» Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Частителя». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурно м уголке
-----------------	---	---	--

Социальное партнерство

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и спортивными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Социальное партнерство предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» имеет многолетний успешный опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями города Лангепаса, который представлен в таблице №9

Таблица №9

Социальный партнёр	Мероприятия
Центральная детско-юношеская библиотека ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»	Развлекательно-игровые программы. Клубный час (ежемесячно). Тематические выставки книг и детского творчества. Тетрализованно-развлекательные программы.

	Час занимательной экологии Конкурс чтецов. Библеосумерки.
ЛГ МАОУ ДО ДШИ «Художественное отделение»	Ознакомительные экскурсии. Мастер-классы. Организация тематических выставок. Познавательные занятия «Встреча с прекрасным»
ЛГ МАОУ «ЦСВППДМ	Экскурсия «Знакомство с музеем «Боевой славы» и клубными объединениями ЛГ МАОУ «ЦСВППДМ Игровые программы Рассказы Беседы Практические занятия Просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов
ЛГ МАОУ ДО ДШИ «Музыкальное отделение»	Концерно-тематические мероприятия Концерты Вечера классической музыки Музыкальные развлечения
ОГИБДД ОМВД России по г. Лангепасу	Профилактические акции с привлечением отрядов ЮПИД и сотрудников ОГИБДД «Детству - зеленый свет», «Ради жизни на земле-соблюдаем ПДД!», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!» и др. Реализация детско-родительского проекта «Школа дорожных наук» Тематические праздники и развлечения Участие в ежегодном конкурсе «Зеленый огонек»
ЛГ МАУ «Спортивный комплекс»	Экскурсии Тренировки на базе спорткомплекса Подготовка к выполнению норм ГТО
ЛГ МАУДО СШ "АКАДЕМИЯ СПОРТА"	Взаимодействие в рамках проекта «Олимпийские надежды» Экскурсии Тренировки на базе спорткомплекса
ЛГ МАОУ СОШ №5	Взаимодействие в рамках проекта по преемственности ДОУ и школы «Вместе в школу» Экскурсии Интеллектуальные викторины Посещение воспитанниками курса по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника «Росток»
БУ «Лангепасская городская стоматологическая поликлиника	Взаимодействие в рамках проекта «ГИГИЕНА???»
БУ «Лангепасский политехнический колледж»	Взаимодействие в рамках проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Когда я вырасту, то стану»

Календарный план воспитательной работы ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» на 2023 – 2024 учебный год

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка» учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение

детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Программно-методическое обеспечение регионального компонента представлено в таблице №10

Таблица №10

Образовательная область «Познавательное развитие», направления развития	Методическое пособие
Климат округа Многообразие растительного и животного мира ХМАО-Югры Природа и человек в условиях ХМАО-Югры Человек и здоровье	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000г.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице №11

Таблица №11

Тема	Региональный компонент
Мой любимый город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна. Лето.)	Особенности сезонных изменений природы северного края.
Деревья, кустарники, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности.
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности.
Дикие звери готовятся к зиме	Дикие звери наших лесов.
Неделя детской книги	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Подводное царство	Рыбы нашего края
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Моя Россия	Герб и флаг округа
Зимушка – зима в ХМАО пришла	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси.
Зимние игры и забавы	Национальные игры ханты и манси
В мире профессий	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
Народная культура и традиции	Традиции ханты и манси
Неделя театра и сказки	Сказки ханты и манси
Здоровому – все здорово!	«Вороний день» (национальный праздник)
Мы дети планета Земля	Экология в округе

В гости к народным умельцам	Национальные игры ханты и манси
В мире цветов и насекомых	Цветы, растущие на северной земле. Насекомые, живущие на северной земле
В гости к хантам	История коренных народов ХМАО-Югры

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности 2-3 лет, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе так же выбранными парциальными программами, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Выбор программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Парциальные образовательные программы, реализуемые в группе, представлены в таблице 12

Направления развития воспитанников	Наименование парциальной программы	Возрастная категория
Познавательное развитие		
Художественно-эстетическое	И.А. Лыкова Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет
	"Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» Н.В. Дубровской	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет
Речевое		
Социально-коммуникативное развитие		
Физическое развитие		

"Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» Н.В. Дубровской

Направлена на всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Цель: через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь

ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Методическое обеспечение Цвет творчества: парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников: от 2 до 7 лет / Н. В. Дубровская.

Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Методическое обеспечение Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 - 7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17)обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» соответствует:

требованиям ФГОС ДО; программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия реализации программы соответствуют содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В группе реализуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОУ ФОП ДО по образовательным областям и составляет 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Во время совместной деятельности педагогами проводятся спортивные, музыкально-развлекательные мероприятия, подвижные игры, экскурсии, реализуются проекты.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Наглядный, дидактический материал (средства обучения и воспитания)
обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. О.Н.Небыкова. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с	

	детьми (сентябрь-май)	
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. О.Э.Литвинова. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. О.Н.Небыкова. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (сентябрь-май)	
Речевое развитие	В.В.Гербова. Развитие речи в ясельных группах детского сада. О.Н.Небыкова. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (сентябрь-май)	
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н.Колдина. Рисование в ясельных группах детского сада. Д.Н.Колдина. Лепка в ясельных группах детского	

	сада. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. О.Н.Небыкова. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (сентябрь-май)	
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.А.Абрамова, И.Ф.Слепцова	
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие	Картотека подвижных игр Ю.А.Кириллова.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова.	

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...»,

«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я. М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере;

«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в учреждении гибкий, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

В режиме предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса представлены в таблице №14.
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица №14

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 8 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут
	от 6 до 8 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–8 лет	11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–8 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 8 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 8 лет	10 минут

Количество приемов пищи
в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения представлено в таблице №15
(приложение №12 к СанПиН 2.3/2.4.359-20)

Таблица №15

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерные режимы дня в группах общеразвивающей направленности

Режим дня (с включением периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности) представлен в таблице №18

Таблица №18

Режимный момент	I мл.группа (1,5-3 года)	II мл.группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовит. группа (6-8 лет)
Приём детей, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00- 8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, гигиенические процедуры).	8.10-8.25	8.10-8.35	8.10- 8.35	8.10-8.30	8.10-8.40
Завтрак	8.25-8.40	8.35-8.50	8.35- 8.50	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	8.40-8.50	8.50-9.00	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.50-9.00	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность.	9.00-10.00	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	-	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	-	9.40-10.05	9.50-10.05	10.00-10.10	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.15	10.10-10.20
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	-	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	10.10-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.50-10.55
Прогулка	10.20-11.35	10.25-11.35	10.25-11.50	10.25-11.55	10.55-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к обеду).	11.35-11.45	11.35-11.50	11.50-12.05	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	11.45-12.00	11.50-12.05	12.05-12.20	12.10-12.25	12.10-12.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка ко сну).	12.00-12.10	12.05-12.10	12.20-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Сон.	12.10-15.10	12.10-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры).	15.30-15.35	15.30-15.35	15.25-15.35	15.25-16.15	15.25-15.30
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.35-15.45 (1 подгруппа) 15.55-16.05 (2 подгруппа)	15.35-15.50 ¹	15.35-15.55 ²	16.15-16.40	15.30-16.00 ⁴
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	15.45-16.35	15.50-16.40	15.55-16.45	16.40-16.45	16.00-16.45
Ужин.	16.35-16.50	16.40-16.55	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры, подготовка к прогулке.).	16.50-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10	17.00-17.30	17.00-17.05

Прогулка, возвращение детей домой.	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.30-19.00	17.05-19.00
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Прогулка	3 ч 15 мин (195 мин)	3 ч 05 мин (185 мин)	3 ч 15 мин (195 мин)	3 ч (180 мин)	3 ч (180 мин)
Сон	3 ч (180 мин)	3 ч (180 мин)	2 ч 30 мин (150 мин)	2 ч 30 мин (150 мин)	2 ч 30 мин (150 мин)
Непосредственно образовательная деятельность	20 мин	30 мин	40 мин	50/75 мин³	90 мин
Прием пищи	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)

¹проводится при организации 1 занятия до дневного сна

²проводится при организации 1 занятия до дневного сна

³50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

⁴проводится при организации 2-х занятий до дневного сна

3.7. Календарный учебный график

Основные периоды годового графика	
Начало учебного года	01.09.2023
Конец учебного года	31.05.2024
Летне-оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024
Количество учебных недель	37 недель

Условные обозначения	
	Учебный день
	Выходной день
	Праздничный день
у	Не учебный день

Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

День недели	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б
Дата									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
Усл. обозначение																														
Недели				1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя											
ИТОГО ЗА СЕНТЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21																														

Октябрь

День недели	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	
Дата										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	
Усл. обозначение																																
Недели		5 неделя							6 неделя							7 неделя							8 неделя									
ИТОГО ЗА ОКТЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 22																																

Ноябрь

[illegible]

Декабрь

[illegible]

Январь

[illegible]

		18 неделя		19 неделя		20 неделя		21 неделя
ИТОГО ЗА ЯНВАРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 17								

Февраль

День недели	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р
Дата										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Усл. обозначение																												
					22 неделя						23 неделя							24 неделя							25 неделя			
ИТОГО ЗА ФЕВРАЛЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20																												

Март

День недели	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с
Дата	9										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
Усл. обозначение																																
					26 неделя								27 неделя						28 неделя						29 неделя							
ИТОГО ЗА МАРТ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20																																

Апрель

День недели	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т
Дата										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Месяц	ИЮНЬ																												
Неделя			1						2							3					4								
Дата									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию																													

Месяц	ИЮЛЬ																																
Неделя	5							6							7							8							9				
Дата									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1			
Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию																																	

ц я	Меся	АВГУСТ																												
	Недел				10						11							12						13						
	Дата									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию																														

Начало учебного года: 01.09.2023г.	Количество учебных недель: 37	у – учебный день
Конец учебного года: 31.08.2024г.	недель	п – праздник
Окончание учебного года для подготовительных групп: 31.05.2024г.	Количество учебных дней: 184	в-выходной день
Летний оздоровительный период: 03.06.2024г. – 30.08.2024г.	дня	

3.9 Федеральный календарный план воспитательной работы.

В календарно-тематическом планировании представлены тематические недели для всех возрастных групп детского сада и итоговые события.

Образовательная деятельность в календарно-тематическом плане представлена в двух периодах: учебный год и летний период. Образовательная деятельность в летний период осуществляется в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в календарно-тематическом планировании в таблице №12

Таблица №12

№ п/п	Дата	Мероприятие
Сентябрь		
1	1 сентября	День знаний
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		
5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6	3 октября	День защиты животных
7	4 октября	День учителя
8	Третье воскресенье октября	День отца в России
9	4 ноября	День народного единства
10	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
12	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
13	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
14	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
15	8 декабря	Международный день художника
16	9 декабря	День Героев Отечества
17	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
18	31 декабря	Новый год
Январь		
19	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль		
20	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
21	8 февраля	День российской науки
22	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	21 февраля	Международный день родного языка
24	23 февраля	День защитника Отечества
Март		
25	8 марта	Международный женский день
26	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
27	27 марта	Всемирный день театра
Апрель		
28	12 апреля	День космонавтики
Май		
29	1 мая	Праздник Весны и Труда
30	9 мая	День Победы
31	19 мая	День детских общественных организаций России
32	24 мая	День славянской письменности и культуры

Июнь		
33	1 июня	День защиты детей
34	6 июня	День русского языка
35	12 июня	День России
36	22 июня	День памяти и скорби
Июль		
37	8 июля	День семьи, любви и верности
Август		
38	12 августа	День физкультурника
39	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
40	27 августа	День российского кино

РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1.5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть программы представлена парциальными программами познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического направления, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-

пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Приложения

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 год

Дата		Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговые мероприятия
сентябрь	01.09.23-08.09.23	Здравствуй детский сад!		День знаний! Мой любимый город.			Развлечение «День знаний»
		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)					
		Неделя безопасности «Юные пешеходы»					Акция «Внимание, дети!»
		210 лет со дня Бородинского сражения (07.09.2023), Международный день распространения грамотности (08.09.2023)					
	11.09.23-15.09.22	Осень. Что выросло на грядке?		Осень. Сад-огород.	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.		Праздник «Осеннее путешествие»
	18.09.23-22.09.23	Осень. Что у осени в лукошке?		Осень. Деревья, ягоды, грибы.			
	25.09.23-29.09.23	Я в мире человек		Я и моя семья.			Акция «Доброта в нас и вокруг нас»
День работника дошкольного образования (27.09.2023), Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2023)							
октябрь	02.10.23-06.10.23	Дикие животные.		Дикие звери готовятся к зиме.			Оформление альбома «Животные России, ХМАО»
		День защиты животных (04.10.2023) День учителя (05.10.2023)					
	09.10.23-13.10.23	Домашние животные.		Домашние животные и птицы. Продукты питания.			Оформление альбома «Птицы России, ХМАО»
		День отца в России (16.10.2023)					
	16.10.23-20.10.23	Наши крылатые друзья.		Перелетные и зимующие птицы.			Экологическая акция «Помоги птицам»
	23.10.23-27.10.23	Неделя детской книги		Здесь книжки разные живут! Знакомство с библиотекой			Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку.
		Международный день библиотек (25.10.2023)					
ноябрь	30.10.23-03.11.23	Мой дом, мой город.		Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности родного города.			Праздник «Россия – огромная страна»
		День народного единства (04.11.2023)					
	07.11.23-10.11.23	Подводное царство.		Обитатели морей и океанов.			Виртуальное путешествие «Обитатели морей и океанов»
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)					
	13.11.23-17.11.23	Дружба крепкая!		Дружат на планете, взрослые и дети! Я и мои права.			Развлечение «О правах играя»
		День толерантности (16.11.2023)					
	20.11.23-24.11.23	Ой, как мамочку свою, очень сильно я люблю!		Я и моя семья.			Праздник «Вместе с мамой – лучшей самой!»
27.11.23-01.12.23	Расту здоровым!		Моя Россия			Выставка творческих работ «Герб Родины»	
	Праздник «День матери» (27.11.2023)						

		День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023) Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023) День добровольца (волонтера) в России (05.12.2023)		
декабрь	04.12.23-08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла!		Конкурс чтецов «Мы дети Югры»
		День добровольца (волонтера) в России (05.12.2023), Международный день художника (08.12.2023), День Героев Отечества (09.12.2023), День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)		
	11.12.23-15.12.23	Зимняя одежда.		Вечер загадок «Что продается в магазине одежды?»
		День конституции Российской Федерации (12.12.2023)		
	18.12.23-22.12.23 25.12.23-29.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!		Праздник «Новый год!»
январь	09.01.24-12.01.24	Зимние игры и забавы.		«Коляда, коляда – отворяй ворота!» Развлечение «Коляда, коляда-отворяй ворота!» Прощание с елкой
		Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника). Безопасность в доме	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»
	22.01.24-26.01.24	Кто, что делает? (знакомство с профессиями)	В мире профессий. Пожарная безопасность.	Коллективный коллаж «Профессии моих родителей»
		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)		
	29.01.24-02.02.24	Мы едем, едем, едем!	Транспорт.	Выставка рисунков «Легковые и грузовые машины»
		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)		
Февраль	05.02.24-09.02.24	Я познаю мир.	Неделя научных открытий.	Развлечение «Умники и умницы»
		День российской науки (08.02.2024)		
	12.02.24-16.02.24 19.02.24-22.02.24	Я и мой папа.	Будем в армии служить!	Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2024) Международный день родного языка (21.02.2024), День защитника Отечества (23.02.2024)		
	26.02.24-01.03.24	Дорожная азбука для детей		Экскурсия к перекрестку
Март	04.03.24-07.03.24	Маму, бабушку свою, очень сильно я люблю.	Маму, бабушку свою, очень люблю.	Праздник посвященный «8 марта- Международный женский день»
		Международный женский день (08.03.2024)		
	11.03.24-15.03.24	По тропинке шла весна.		Развлечение «Встречаем весну»
	18.03.24-22.03.24	Народная культура и традиции.		Творческая мастерская «Русские народные игрушки»
		День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)		
	25.03.24-29.03.24	В гостях у сказки.	Неделя театра и сказки.	Инсценировка сказки
		Международный день театра (27.03.2024)		
Апрель	01.04.24-05.04.24	Где прячется здоровье?	Здоровому – все здорово!	Спортивный праздник «Здоровому – все

			Вороний день (7 апреля)	здорово»
	08.04.24-12.04.24	Разноцветный мир	«Космос-это мы!»	Развлечение «Космическое путешествие»
		День космонавтики (12.04.2024)		
	15.04.24-19.04.24	Мы дети планета Земля		Экологическое развлечение «День рождения Земли»
		Всемирный день Земли (22.04.2024)		
	22.04.24-26.04.24	Мы танцуем и поем!	Народная культура и традиции	Развлечение «Такие разные танцы»
		Международный день танца (29.04.2024)		
Май	02.05.23-05.05.23	Бравые солдаты!	Была война, была победа!	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»
		День Весны и Труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)		
	10.05.23-12.05.23	Народная игрушка	В гости к народным умельцам	Фестиваль «Игры и праздники народов севера»
	13.05.24-17.05.24	В мире цветов и насекомых.	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Выпускной вечер «До свидания детский сад!»
		День детских общественных организаций России (19.05.2024)		
	20.05.24-31.05.23	Здравствуй лето!		
		День славянской письменности и культуры (24.05.2024)		
Июнь	03.06.24-07.06.24	Счастливое детство.		Развлечение «День защиты детей». Экологическая акция «Пусть лесопарк будет чистым».
		День защиты детей (01.06.2024)		
	10.06.24-14.06.24	Моя любимая сказка	Родной язык – моё богатство	Акция «Окна России» Праздник «День России»
		День русского языка (06.06.2024), День России (12.06.2024)		
	17.06.24-21.06.24	Лето – время закаляться и здоровью укрепляться.	Планета Здоровья.	Летняя спартакиада.
		День медицинского работника (18.06.2024)		
	24.06.24-28.06.24	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.		Развлечение «В гостях у Аркадия Паровозова»
		День памяти и скорби (22.06.2024)		
Июль	01.07.24-05.07.24	Юные пешеходы		Развлечение «Азбука безопасности на дороге»
	08.07.24-12.07.24	Семья.	Мама, папа, я – счастливая семья.	Акция «Ромашковое счастье»
		День семьи, любви и верности (08.07.2024)		
	15.07.24-19.07.24	Мир игры.		Развлечение «Русский хоровод».
		Международный день шахмат (20.07.2024)		
	22.07.24-26.07.24	Я познаю мир	В стране шахматных чудес	Шахматный турнир

	29.07.24-02.08.24	В гостях у Водяного. Игры с водой.	Развлечение «Праздник Нептуна».
		День Военно-морского флота (30.07.2023)	
Август	05.08.24-09.08.24	Наш друг светофор	Веселые старты «День рождение светофора»
		Международный день светофора (05.08.2023)	
		День коренных народов мира (09.08.2024)	
	12.08.24-16.08.24	В гости к хантам!	Развлечение «Большой мир маленького народа»
		День физкультурника (12.08.2024)	
	19.08.24-23.08.24	Путешествие в радужную страну	Спортивное развлечение «Похитители красок» Акция «Белый, синий, красный»
		День Государственного флага РФ (22.08.2024)	
	26.08.24-30.08.24	До свидания, весёлое лето!	Конкурс рисунков и фотографий «Как я провел лето».
		День российского кино (27.08.2024)	