

**Индивидуальный маршрут развития воспитанника ..... , группы № 9 «Журавушка»,  
на 2023-2024 учебный год**

Возраст:

Группа: подготовительная

Интересы, склонности, способности: \_\_\_\_\_

По результатам педагогического наблюдения /диагностики/ выявлены

проблемы: \_\_\_\_\_

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                 | Задачи образовательного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание индивидуальной работы (методические приемы, игры, упражнения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты индивидуальной работы<br>● - не усвоено<br>● - частично усвоено<br>● усвоено |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><b>Проблема:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не усидчив</li> <li>- не внимателен</li> <li>- работоспособность снижена</li> </ul>                                                   | <p>Развивать усидчивость - способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела</p> <p>Учить слушать говорящего, <b>понимать словесную инструкцию</b>, выполняя после этого задание.</p>                                                                              | <p>Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – работа с раздаточными листами, задания на внимание, на запоминание; дидактические игры, настольно- печатные игры.</p> <p>Давать ребенку постоянные и временные поручения, добиваясь их выполнения. Добиваться выполнения начатого дела до конца.</p> <p><b>Д/игры и упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Да и Нет – не говори»</li> <li>-«Что изменилось?»</li> <li>- «Раскрась вторую половинку»</li> <li>- «Цифровая таблица»</li> <li>-«Выполни по образцу»</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Сделай так же»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p><b>РЭМП</b></p> <p><b>Проблема:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабые вычислительные навыки.</li> <li>- Затрудняется в порядковом счёте.</li> </ul> <p>-Затрудняется в называние фигур.</p> | <p>Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа.</p> <p>Формировать понимание количественного и порядкового значения числа.</p> <p>Знакомить с цифрами в пределах первого десятка.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах плоских и объемных.</p> <p>Учить выделять особые признаки геометрических фигур с помощью</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посчитай по порядку» - развитие математических представлений, умение оперировать понятиями порядка.</li> <li>- «Что изменилось» - Упражнять в порядковом счёте.</li> <li>-«Слушай и считай» - Закреплять навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На каком по счету месте?»</li> <li>-«Цифры заблудились» - Расставить цифры по порядку. Учить называть цифры по порядку</li> <li>-«Что изменилось? Какой цифры не стало?» - Назвать последующую и предыдущую цифру натурального ряда.</li> <li>- «Назови соседей» - учить называть числа «соседей».</li> <li>- «Я начну, а ты продолжи» - упражнять в прямом и обратном счете.</li> </ul> <p>- «Цвет и форма», «На что похоже» - учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами, развивать умение находить предметы в окружающей</p> |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- Затрудняется в ориентировке в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>- Затрудняется в определении последовательности месяцев, затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц).</p> <p>- Низкий познавательный интерес к окружающему миру. Слабый уровень первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>- с трудом устанавливает причинно – следственные связи.</p> | <p>зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.</p> <p>Развивать элементарные пространственные ориентировки. Определять и обозначать словами местоположение предметов относительно собственного тела, пространственное расположение объектов относительно друг друга. Расширять представления о временах года, частях суток.</p> <p>Формировать познавательный интерес к окружающему миру. Формировать умение классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Закреплять знания о взаимодействиях человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Формирование навыков анализа и синтеза, умения устанавливать причинно-следственные связи</p> | <p>обстановке, похожие на геометрические фигуры.</p> <p>«Найди лишнюю фигуру», «Четвертый лишний» - Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других</p> <p>«Назови одним словом» - Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом</p> <p>-«Части суток» - закрепить знания о временных отношениях (сутки, неделя).</p> <p>- «Дни недели», «Когда это бывает?», «Исправь ошибку»- закреплять представление о последовательности дней недели и их названиях.</p> <p>«Я начну, а ты продолжи», «Назови соседей», «Времена года», «Не ошибись» с мячом - закреплять знания о днях недели, частях суток, временах года.</p> <p>- «Куда пойдешь, что найдешь», «Найди клад»,</p> <p>- «Нарисуй узор», «Выложи орнамент», «Не ошибись», «Повтори за мной», «Слушай и рисуй» и т.д. – развивать умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>- «Из чего сделано?», «Четвертый лишний», «Назови одним словом» - умение классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.</p> <p>«Так бывает или нет?» - умение логически рассуждать, делать выводы.</p> <p>«Узнай по описанию» - умение определять предметы и материалы, из которых они сделаны.</p> <p>«Времена года» - Продолжать учить называть времена года, их особенности. Знать о взаимодействиях человека с природой в разное время года.</p> <p>- «Когда это бывает» - закрепление знаний о явлениях в природе.</p> <p>- Формировать познавательный интерес к окружающему миру. Закреплять знания о взаимодействиях человека с природой, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Формирование навыков анализа и синтеза, умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> |  |
| <p><u>Речевое развитие</u></p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <p><b>Проблема:</b></p> <p>-не называет слова с определенным звуком на слух</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Чтение художественной литературы, беседы по содержанию произведений.</p> <p>Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – работа с иллюстративным, дидактическим материалом, индивидуальные беседы, речевые минутки: познавательно-речевые игры, разучивание и проговаривание чистоговорок, стихов, считалок; пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа с раздаточными листами.</p> <p>С помощью артикуляционной гимнастики развивать речевой аппарат.</p> <p>Разучивание стихов, считалок. Проговаривание скороговорок, чистоговорок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>- затрудняется определять место звука в слове,<br/>-затрудняется разделить предложение на слова<br/>-речь не четкая, без интонации</p> <p><u>Подготовка к обучению грамоте</u></p>                                                                                                                                       | <p>Научить делить речевой поток на предложения, предложение-на отдельные слова. Научить различать гласные и согласные звуки. Учить делить предложение на слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Игры по типу:</p> <p>- «Поймай звук»,<br/>-«Определи, сколько звуков в слове»,<br/>- «Раздели на слоги»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><i>Познавательное развитие</i><br/><b>Конструктивно-модульная деятельность</b></p> <p><u>Проблема</u><br/>- не использует разные варианты конструирования.</p>                                                                                                                                                           | <p>Учить создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Д/игры и упражнения:</b></p> <p>- «Построим дом»;<br/>- «Собери и построй»;<br/>- «Где твой дом»;<br/>- «Разные дома»;<br/>- «Узнай, что изменилось»;<br/>- «Узнай предмет».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u><br/><u>Рисование</u><br/><u>Лепка</u><br/><u>Аппликация</u><br/><u>Проблема</u><br/>- не имеет сформированный интерес к рисованию разными материалами и способами<br/>- не использует разнообразные приёмы лепки<br/>- не умеет правильно держать ножницы и работать ими.</p> | <p>Развивать умение создавать рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использовать разные материалы и способы рисования.</p> <p>Развивать умение лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения</p> <p>Продолжать учить создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции</p> | <p>Индивидуальная работа в утренние часы и во второй половине дня – рисование по клеточкам, по точкам, работа со штриховками, раскрасками, трафаретами.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация по образцу, по замыслу, по схемам.</p> <p>Участие в творческих конкурсах.</p> <p><b>Д/игры и упражнения:</b></p> <p>- «Формы»;<br/>- «Змейка»;<br/>- «Самолёт»;<br/>- «Яблоко»;<br/>- «Ёлочка».<br/>- «Ширма с фруктами»;<br/>- «Украсим осеннее дерево»;<br/>- «Цветок в горшке»;<br/>- «Ветка рябины»;<br/>- «Узнай и дорисуй»;</p> |  |

МП

Заведующий ЛГ МАДОУ ДС№2 «Белочка» \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_ Н.Ф. Ладатко

\_\_\_\_\_ А.М. Бабаева

Родитель (законный представитель): \_\_\_\_\_