

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕЛОЧКА»**

**УЧЕТ МНЕНИЯ**  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО** приказом  
заведующего ЛГМАДОУ «ДС № 2  
«Белочка» от 31.08.2023 №275

**Рабочая программа  
по реализации образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений  
группы общеразвивающей направленности  
№9 «Журавушка»  
на 2023 – 2024 учебный год**

**Воспитатели:**  
Ладатко Наталья Федоровна  
Бабаева Альзира Мирзебековна

**Лангепас,  
2023 год**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
<b>I</b>	<b>Раздел I. Целевой раздел Программы</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	11
<b>II</b>	<b>Раздел II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	69
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	90
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	91
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	97
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	99
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	101
2.7.	Рабочая программа воспитания	107
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	115
<b>III</b>	<b>Раздел III. Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста	135
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	136
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	138
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	140
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	145
3.6.	Календарный учебный график	149
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	153
<b>IV</b>	<b>Раздел IV. Дополнительный раздел программы</b>	154

## **I Раздел I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная деятельность Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Белочка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Рабочая программа** (далее – Программа) группы общеразвивающей направленности №9 «Журавушка» разработана в целях построения единой педагогической системы, направленной на развитие каждого ребенка, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия склонностей, способностей.

**Программа рассчитана для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений.**

**Срок реализации Программы:** 2023-2024 учебный год

**Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

**Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОО является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №

373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Основной образовательной программой ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка».

8. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка» (далее – Устав).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в группе № 9 представлена:

*- посредством организации взаимодействия взрослого с детьми во время режимных моментов, через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки по речевому направлению – обучение грамоте.*

Обучение грамоте детей – дошкольников обеспечивает возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищем; отвечать на вопросы; спрашивать, пересказывать прочитанное. Таким образом, осуществляется преемственность между детским садом и школой.

Цель программы: подготовка детей к обучению грамоте.

Задачи:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;

- обучать навыкам звукобуквенного анализа;

-закреплять усвоение единиц родного языка: звук, слог, слово, предложение.

*- посредством организации взаимодействия взрослого с детьми во время режимных моментов, через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки по социально-коммуникативному направлению – патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.*

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста - способствует приобщению старших дошкольников к

моральным ценностям человечества, помогает формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжает знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Цель программы: формировать у детей патриотические чувства через приобщение их к истории родного края, страны.

Задачи программы:

- Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим и своему народу, их традициям;

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы: – сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

##### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

##### **Климатические особенности региона**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из 7 этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и

особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

#### **Национально-культурный состав воспитанников Учреждения**

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

#### **Характеристики особенностей развития детей с 6 лет до окончания образовательных отношений**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику,

космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений

затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Сведения о группе детей

В составе подготовительной к школе группы № 9 «Журавушка» общеразвивающей направленности 24 воспитанника. Возраст 6 - 7 лет. Из этого количества 13 девочек, 11 мальчиков: 23 воспитанника 2017, 1 воспитанница – 2018 г.р. В целом эмоционально – психологическое состояние детей в группе благоприятное. Дети активны, адаптированы к условиям детского сада. У них развиты навыки общения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

### Социальный паспорт группы

Группа № 9 «Журавушка» на 2023 - 2024 учебный год

Сведения о детях группы	Общее количество детей в группе <u>24</u> Мальчики <u>11</u> Девочки <u>13</u>
Сведения о семье	Общее количество семей <u>23</u> Полные <u>20</u> Неполные <u>3</u> Многодетные <u>8</u> Опекуны <u>-</u> Дет.дом <u>-</u> Группа риска <u>-</u>
Сведения о родителях детей	
Количество родителей <u>43</u>	
Возраст Образование специальность	Возрастной ценз: От 20 до 30 лет <u>4</u> От 30 до 40 лет <u>25</u> От 40 до 50 лет <u>13</u> От 50 лет и более <u>1</u> Образовательный уровень: Н/среднее: <u>-</u> ; среднее <u>5</u> Средне-специальное <u>19</u> высшее <u>18</u> н\высшее <u>1</u> Социальный статус: Дом/хоз: <u>5</u> ; Рабочие <u>21</u> Служащие <u>9</u> из них медики <u>2</u> педагоги <u>2</u> Предприниматели <u>1</u> безработные <u>1</u> Самозанятая <u>2</u>
Состав семьи и структура родственных связей	
Совместно проживающие члены семьи	Количество детей в семье: 1 ребенок <u>3</u> 2 детей <u>12</u> 3 и более <u>8</u> Количество проживающих с бабушкой, дедушкой <u>1</u>
Жилищные условия семьи	
1, 2, 3 комнатная квартира, прочее	1 к. <u>1</u> ; 2-х комн <u>6</u> ; 3-х комн <u>14</u> 4-х комн- <u>2</u> Собственный дом <u>-</u> ; общежитие <u>-</u>
Наличие гражданства РФ	Гражданин РФ <u>24</u> Отсутствие гражданства <u>-</u>
Национальность	Русские -15; татары – 2; таджики – 5; азербайджанцы-1; чеченцы- 1.
Родной язык	Русский, татарский, таджикский, азербайджанский, чеченский.
Иная информация	

## 1.5. Планируемые результаты реализации Программы

### Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### Планируемые результаты на этапе завершения освоения **Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой

природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **II            Раздел II. Содержательный раздел**

### **2.1.    Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие (ФОП п. 18.7.);
- познавательное развитие (ФОП п. 19.7.);
- речевое развитие (ФОП п. 20.7.);
- художественно - эстетическое развитие (ФОП п. 21.7.);
- физическое развитие (ФОП п. 22.7.)

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе  
Распределение лексических тем по месяцам и неделям**

<b>Сентябрь</b>	День знаний. Наш детский сад.	Осень. Приметы осени.	Овощи.	Фрукты	
<b>Неделя</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	
<b>Октябрь</b>	Лес. Деревья и кустарники.	Дары леса: грибы, ягоды.	Хлеб. Труд людей на полях.	Домашние животные.	
	<b>5 неделя</b>	<b>6-я неделя</b>	<b>7-я неделя</b>	<b>8-я неделя</b>	
<b>Ноябрь</b>	Домашние птицы	Дом. Мебель.	Бытовые электроприборы.	Посуда.	Дикие животные наших лесов.
	<b>9-я неделя</b>	<b>10-я неделя</b>	<b>11-я неделя</b>	<b>12-я неделя</b>	<b>13-я неделя</b>
<b>Декабрь</b>	Мы живём в Югре.	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы.	Новый год.	
	<b>14 – я неделя</b>	<b>15-я неделя</b>	<b>16-я неделя</b>	<b>17 - неделя</b>	
<b>Январь</b>	Праздничные и выходные дни. Каникулярный период.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Профессии.	Комнатные растения.
		<b>18 -я неделя</b>	<b>19-я неделя</b>	<b>20-я неделя</b>	<b>21-я неделя</b>
<b>Февраль</b>	Семья.	Мое отечество – Россия.	Защитники Отечества.	Наш город. ПДД	
	<b>22-я неделя</b>	<b>23-я неделя</b>	<b>24-я неделя</b>	<b>25-я неделя</b>	
<b>Март</b>	8 марта.	Весна - красна.	Животные холодных стран.	Животные жарких стран.	
	<b>26-я неделя</b>	<b>27-я неделя</b>	<b>28-я неделя</b>	<b>29-я неделя</b>	
<b>Апрель</b>	Перелётные птицы.	День космонавтики.	Рыбы.	Скоро в школу	
	<b>30-я неделя</b>	<b>31-я неделя</b>	<b>32-я неделя</b>	<b>33-я неделя</b>	
<b>Май</b>	Праздничные и выходные дни. Каникулярный период.	День победы.	Цветочная поляна	Насекомые.	Скоро лето.
		<b>34-я неделя</b>	<b>35-я неделя</b>	<b>36-я неделя</b>	<b>37-я неделя</b>

### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети

Интернет.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### Календарно-тематическое планирование «Организация игровой деятельности»

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
Сентябрь	1-ая неделя	«День знаний. Наш детский сад»	«В детский сад привезли новые игрушки», «Встречаем гостей».	Мы весёлые ребята»	«Угадай сказку». «Игра в загадки»,	Драматизация сказки «Колобок»
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	«Путешествие в лес».	«Не оставайся на полу!», «Капли дождя»	«Когда это бывает?», «Назови ласково»	«Праздник осени «Осенины».
	3-ья неделя	Овощи	«Магазин «Овощи-фрукты».	«Кто быстрее принесёт овощи».	«Вершки и корешки », «Во саду ли в огороде», «Один – много», «Что сажают в огороде»	«Ветер играет с листочками»
	4-ая неделя	Фрукты	«Магазин «Фрукты».	«Перебежки».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Собери урожай».	Музыкально-ритмические движения «Виноград, мой виноград»

Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	«Дворник», «К своему флажку».	«К названному дереву беги!»	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Узнай, чей лист»	Этюд – драматизация: выполнение танцевальных движений с листочками
	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды	«Едим в лес за грибами»	«Кто быстрее добежит до гриба?», «За грибами».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Что растёт в лесу».	Хоровод «Мы вокруг рябинушки»
	7-ая неделя	Хлеб. Труд людей на полях.	«Хлебный магазин».	«Перебежки».	«Во саду ли в огороде», «Чего не стало?»	Вечер загадок
	8-ая неделя	Домашние животные	«Лечим домашних животных»	«Мышеловка» «Кот Васька», «Барашек»	«Четвёртый лишний» (домашние животные), «Подбери признак»	«Драматизация сказки «Бычок – смоляной бочок».
	9-ая неделя	Домашние птицы	«Фермеры», «Птичий двор».	«Гуси-лебеди», «Летает – не летает».	«Четвёртый лишний», «Кто как кричит?», «У кого кто в семье?».	Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утята»
Ноябрь	10-ая неделя	Дом. Мебель	«Куклы купили новую мебель».	«Кто быстрее?»	«Назови три предмета», «Где лево, где право?», «Расставь мебель»	Игра – ситуация «В гостях у куклы Веры»
	11-ая неделя	Бытовые электроприборы	«Папа купил новый телевизор».	«Найди себе пару».	«Что это и для чего?», «Подбери действие».	Вечер загадок
	12-ая неделя	Посуда	«Новоселье», «Дочки – матери»	«Уголки». «Кто где живет?»	«Пантомима», «Собери цепочку», «Вспомни, кто что делает».	Этюды – пантомимы «Что мы делаем – покажем»
	13-ая неделя	Дикие животные наших лесов	«В гостях у хозяйки Югры»	«Волк во рву», «Хитрая лиса».	«Когда это бывает?», «Кто, где зимует?»	Драматизация сказки «Лиса и журавль».
Декабрь	14-ая неделя	Мы живем в Югре	По желанию детей.	«Ручейки и озёра», «Льдинки, ветер и мороз», «Каюр и собаки».	«Природа и человек»	Игра-ситуация «На заснеженной полянке»
	15-ая неделя	Зима. Зимние забавы	«Мы строители» строим снежную горку»	«Снежная карусель». Два Мороза».	«Кому что нужно», «Что изменилась?», «Найди одинаковые	Инсценировки потешки «Как на тоненький ледок»

					снежинки».	
	16-ая неделя	Зимующие птицы	По желанию детей.	«Совушка».	«Четвёртый лишний», «Что это за птица?»	Игра-ситуация «На заснеженной полянке»
	17-ая неделя	Новый год	«Новогодний хоровод кукол».	«Затейники».	«Сделай ёлочку из треугольников (палочек)»	«Бал маскарад».
Январь		<b>Каникулярный период.</b>				
	18-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Магазин одежды»	«Ловишки»	«Четвёртый лишний», «Назови пять предметов одежды»	Вечер загадок.
	19 – ая неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте	«Я шофёр», «Салон автомобилей	«Найди свой цвет», «Стоп».	«Четвёртый лишний», «Дорожные знаки», «Устрани поломку», «Кто управляет этим видом транспорта».	Игра – пантомима «Изобрази транспорт»
	20-ая неделя	Профессии. Орудия труда	«Больница», «Салон красоты», «Почта».	«Пожарные на учење»	«Что кому», «Знаю все профессии».	Игра – пантомима «Поиграем – угадаем».
	21 - ая неделя	Комнатные растения	По желанию детей.	«Пустое место».	«Отгадайте, что за растение», «За каким растением спряталась матрёшка».	Игра - пантомима.
	22 -ая неделя	Семья	«Семья».	«Кто быстрее?»	«Назови пять предметов мебели»	Вечер загадок.
Февраль	23-ая неделя	Мое Отечество - Россия	«Моряки», «Военный корабль»	«Самолёты», «Морская артиллерия»	«Что кому», «Подбери признак».	Игра-ситуация «Хотите быть смелыми»
	24-ая неделя	Защитники Отечества.	По желанию детей.	«Пустое место», «Не ошибись!».	«Кто служит в армии?».	Поздравляем мальчиков.
	25-ая неделя	Наш город. ПДД	«Путешествие», «Я и мой город».	«Дорожка препятствий».	«Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки», «Собери дорожный знак».	Игра – пантомима «Угадай, на чём повезёшь»
	26-ая неделя	8-марта	«Как мы поздравляли мам в детском саду».	«Ловишка, бери ленту», «Колечко».	«Мамины помощники», «Собери цепочку»	Праздник, посвящённый дню 8 марта
Март	27-ая неделя	Весна-красна	По желанию детей.	«С кочки на кочку», «Не намочи ног».	«Когда это бывает?», «Бывает - не бывает»	Драматизация сказки «Заячья избушка».

	28-ая неделя	Животные холодных стран	«Мы едем в зоопарк»	«Стоп», «Кто первый, кто последний?».	«Закончи предложение», «Сложи картинку».	Игра – пантомима «Поиграем – угадаем».
	29-ая неделя	Животные жарких стран	«Мы едем в зоопарк»	«Ловля обезьян»	«Четвёртый лишний», «Один – много».	Игра - пантомима
Апрель	30-ая неделя	Перелётные птицы	«Перелётные птицы»	«Гуси – лебеди».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Что за птица»	Игра - пантомима
	31-ая неделя	День космонавтики	«Космическое путешествие», «Космонавты».	«Забрось мяч в кольцо», «Смелее вперед»	Доскажи словечко», «Что сначала, что потом?»	Игра – ситуация «Гости планеты Земля»
	32-ая неделя	Рыбы	«Рыболовецкое судно».	«Караси и щука», «Удочка»	«Четвёртый лишний» (рыбы), «Один – много».	Игра – инсценировка «Плаваем, ныряем»
	33-ая неделя	Скоро в школу	«Школа».	«Чье звено скорее соберётся?»	«Только на эту букву», «Первоклассник»	Игра-ситуация «Хотите быть смелыми»
Май	<b>Каникулярный период.</b>					
	34-ая неделя	День Победы	«Как называется военный...»	«Самолёты»	«Кому что для службы нужно?»	Сюжетно-ролевые игры: «Танкисты», «Моряки», «Летчики», «Пограничники».
	35-ая неделя	Цветочная поляна	«Флорист и цветочный магазин».	«Поставь цветок в вазу» «Бывает – не бывает».	«Собери букет».	«Цветочный салон»
	36-ая неделя	Насекомые	«У мухи – цокотухи день рождения».	«Медведь и пчёлы», «Ловим бабочек».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Отгадай насекомое»	Развлечение «Не обижайте муравья!»
	37-ая неделя	Скоро лето	«Едим на море в отпуск».	«Школа мяча».	«Когда это бывает?»	Игра – инсценировка «Мы на луг ходили».

**Календарно-тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию. Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

М есяц	Н еделя	Тема недели	Тема	Цели	Формы работы с родителями
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	Безопасность собственной жизнедеятель ности  « <b>Конфликты между детьми</b> »	<p><b>Беседа:</b> «Правила поведения в группе» Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. <b>Дигра «Что такое хорошо и что такое плохо».</b> Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>	Папка передвижка «Мы живем по правилам»
				<p><b>Беседа «Что такое дружба»</b> Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. <b>Д/и «Узнай себя»</b> Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.</p>	
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	Безопасность на дорогах	<p><b>Беседа: "Всем ребятам надо знать, как по улице шагать"</b> Цель: Уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. <b>Д/игра «Я – шофер».</b> Цель: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.</p>	Информаци онно-деловое оснащение «Правила ППД для дошкольников », «Обязанности пешеходов».
				<p><b>С/р игра «Водители и пешеходы».</b> Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность.</p>	

3-я неделя	Овощи	Безопасность на дорогах	<p><b>Ситуативный разговор: “Нам на улице не страшно”</b> Цель: Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p> <p><b>Лото "Дорожные знаки" Настольно – печатные игры «Знаки дорожного движения»</b> Цель: закрепить знания о дорожных знаках.</p> <p><b>Д/и «Светофор».</b> Цель: знакомить детей с сигналами светофора, закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.</p> <p><b>С/р игра "Дорожное движение"</b> Цель: Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер». Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход.</p>	<p><b>Беседа</b> с родителями: Об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах; О необходимости контроля за поведением детей при переходе проезжей части на пешеходном переходе без светофора. О необходимости применения ремней безопасности, детских удерживающих устройств, при перевозке детей</p>
	Фрукты	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».</b> Цель: Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведённых местах. <b>Д/игра: "Опасно - не опасно".</b> Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание.</p> <p><b>Д/игра:</b> «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.</p> <p><b>С/р. игра "Больница"</b> Цель: Обогащать, расширять и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.</p>	<p><b>Беседа</b> с родителями по вопросам профилактики несчастных случаев с детьми дома, о причинах детского травматизма.</p>

<b>Октябрь</b>	<b>5-ая неделя</b>	Лес. Деревья и кустарник и	Безопасное поведение в природе	<b>Ситуативный разговор: «Как мы можем "спасти" природу».</b> Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё. <b>Д/и «Загадки – отгадки».</b> Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.	
				<b>Беседа</b> <b>«Сигналы опасности природы»</b> - приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений. цвет, шипы, колючки, звуки, рога и Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности. <b>С/р игра «Спасатели леса».</b> На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.	
	<b>6-ая неделя</b>	Дары леса: грибы, ягоды	Безопасное поведение в природе	<b>Беседа: «Ядовитые грибы и ягоды».</b> Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах. <b>Рассматривание энциклопедий</b> о грибах, ягодах. <b>Загадывание загадок</b> о грибах и ягодах.	Консультация «Осторожно, ядовитые грибы». Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.
				<b>Моделирование ситуации: Что делать, если съел ядовитый гриб?</b> Отработать алгоритм поведения в опасной ситуации. <b>С/р: «По грибы, по ягоды»</b> Выявление и закрепление знаний детей о видах лесных грибов, ягод и др. растений, о правилах осторожности при их сборе	
	<b>7-ая неделя</b>	Хлеб	Безопасность собственной жизнедеятель ности	<b>Беседа</b> <b>«Витамины и полезные продукты».</b> Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. <b>Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании».</b>	Консультация для родителей: «О пользе витаминов для детского организма»

Ноябрь	8-ая неделя			<p><b>Дигра</b> «Аскорбинка и ее друзья». Закреплять знания об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. <b>Выставка детских работ</b> «Наши друзья - витамины»</p>	
		Домашние животные	Безопасное поведение в природе	<p><b>Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</b> Цель: Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими. <b>Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой».</b> Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>	
				<p><b>Дигра "Что такое хорошо и что такое плохо"</b> Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.</p>	
	9-ая неделя	Домашние птицы	Безопасность на дорогах	<p><b>Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов».</b> Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p>	
				<p><b>С/р игра «Водители и пешеходы».</b> Цель: продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге воспитывать уважительное отношение друг к другу, дружелюбие, развивать творческую инициативу, самостоятельность</p>	
		Дом. Мебель	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>Беседа «Если ребёнок потерялся».</b> Цель: Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью.</p>	

			<p><b>Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации», Д/и «Почтальон»</b> Цель: закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес.</p> <p><b>С/р. игра «Полиция».</b> Цель: Учить детей правильно вести себя на улице , когда остаются одни; Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.</p>	
11- неделя	Бытовые электроприборы	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».</b> Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. <b>Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»</b> Цель: закрепить знания поведения в быту.</p>	
			<p><b>С/ р. игра "Семья"</b> Цель: Развитие умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры. Развитие умения творчески использовать в играх представление об окружающих предметах.</p>	
	Посуда	Безопасность на дорогах	<p><b>Беседа: Регулируемый перекрёсток.</b> Цель: Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умение регулировать движение на перекрёстке в роли полицейского-регулирущика. <b>Игровая ситуация «Помоги Незнайке прейти дорогу»</b></p>	
<p><b>П/игра «Я – регулировщик, а выводители»</b> <b>Д/и «Перекрёсток»</b> Цель: знакомить детей с таким местом на улице, как перекрёсток, с правилами перехода на перекрёстке (регулируемый и нерегулируемый); закреплять знание дорожных знаков.</p>				
13-ая неделя	Дикие животные наших лесов	Безопасность на дорогах	<p><b>Рассказ-беседа об указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д.</b> Цель: Закрепление знаний об информационно-указательных знаках</p>	

				<p><b>Д/и «Угадай, какой знак?»</b> Цель: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p><b>С/р игра "На дорогах города"</b> Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>	
Декабрь	14-ая неделя	Мы живем в Югре	Безопасное поведение в природе.	<p><b>Ситуативный разговор: «Как мы можем «спасти» природу».</b> Цель: Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё.</p> <p><b>Д/и "Загадки – отгадки"</b> Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.</p>	
				<p><b>С/р игра «Спасатели леса».</b> Цель: На примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p>	
	15-ая неделя	Зима. Зимние забавы	Безопасное поведение в природе	<p><b>Беседа: «Как был наказан любопытный язычок».</b> Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастье все-таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.</p> <p><b>П/и: «Два мороза».</b> «П/и: «Заморожу».</p>	Беседа с родителями «Об ответственности взрослых за противоправные деяния несовершеннолетних в период пребывания на ледовых и снежных объектах города».

	16-ая неделя	Зимующие птицы	Безопасность на дорогах	<p><b>Беседа о запрещающих знаках:</b> «Въезд запрещён», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Цель: Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках.</p>	<p><b>Беседа с</b> родителями «О безопасности детей на водных объектах в зимний период»</p>	
				<p><b>Д /игры:</b> «Назови правильно», «Узнай по описанию» Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.</p>		
	17-ая неделя	Новый год	Безопасность собственной жизнедеятель ности	<p><b>Беседа: «Огонь - друг или враг»</b> Цель: Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. <b>Д/игры «Что можно, а что нельзя», «Горит – не горит». Д/ игра «Пожароопасные предметы»</b> Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.</p>	<p><b>Информационн о-деловое оснащение:</b> «Чтобы не было пожара».</p>	
				<p><b>С/р игра «Юные пожарники»</b> Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной службе.</p>		
	Январь	<b>Каникулярный период.</b>				
		18-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Безопасное поведение в природе	<p><b>Беседа: «Замёрзшая речка совсем не каток».</b> Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.</p>	
<p><b>Чтение сказки «По шучьему велению» Решение проблемной ситуации:</b> Почему Емеля из сказки «По шучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p>						

	19-ая неделя	Виды транспорта . Профессии на транспорте	Безопасность на дорогах	<p><b>Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».</b> Познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками. <b>Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю» Д/ игра «Найди свой знак»</b> Закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков.</p>	
				<p><b>Настольно-печ. игра «Дорожные знаки», «Подбери знак».</b> <b>С/р игра «Водители и пешеходы».</b> Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.</p>	
	20-ая неделя	Профессии и. Орудия труда.	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>Развлечение «Как стать Неболейкой».</b> Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем. Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p>	
				<p><b>Д /и «Один дома»</b> Цель: познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребёнка защищать свою жизнь</p>	

	21-ая неделя	Комнатные растения	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.</b> Цель: Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. <b>Д/игра «Спасатели»</b> Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. <b>Д/игра «Скорая помощь»</b> Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.</p>	
				<p><b>С/ролевая игра «Служба спасения».</b> Цель: вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения</p>	
Февраль	22-ая неделя	Семья	Безопасность на дорогах	<p><b>Ситуативный разговор " Как я иду домой".</b> Цель: Закрепление представлений о безопасном пути от д/сада, общественных мест до дома. <b>Д/и: «Законы улиц и дорог»</b> Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения.</p>	
				<p><b>С/р игра : На прогулке.</b> Цель: развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки ,научить правильно называть участки маршрута следования</p>	<p><b>Консультация:</b> «Запоминание дороги в детский сад и домой». <b>Создание схемы совместно с детьми</b> «Безопасного маршрута из дома в детский сад»</p>

23-ая неделя	Мое отечество - Россия	Безопасность на дорогах	<p><b>Беседа: “Остановка пассажирского транспорта”</b> Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, о том, что ожидать транспорт необходимо на специальных площадках, как вести себя в транспорте. <b>Д/и «Пешеходы и транспорт»</b> Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.</p>	<p><b>Беседа «Об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, о необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств, при перевозке детей в салоне автомобиля».</b></p>
	Защитник и Отечества	Безопасность собственной жизнедеятель ности	<p><b>Беседа «Когда нельзя слушаться старших».</b> Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p>	<p><b>Беседа с родителями по вопросам профилактики несчастных случаев с детьми дома, о причинах детского травматизма.</b></p>
			<p><b>Д/и "Можно - нельзя" Д/ игра «Добрый или злой человек»</b> Цель: Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьёзную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.</p>	
25-ая неделя	Наш город. ПДД	Безопасность на дорогах	<p><b>Беседа: Улицы бывают разные.</b> Цель: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект". <b>Д/и: «Запрещается - разрешается» Д/и «Правила поведения»</b> Цель: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.</p>	
			<p><b>С/р игра «Автошкола №1»</b> Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.</p>	

<b>Март</b>	<b>26-ая неделя</b>	8 марта	Безопасность на дорогах	<p><b>Беседа: “Опасные участки на пешеходной части улицы”.</b> Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности</p> <p><b>Д/и: «Дорожная азбука»</b> Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам.</p>	Библиотека для родителей: «Как научить детей безопасности на дороге» «Памятка для родителей».
				<p><b>С/р. игра "Правила движения"</b> Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».</p>	
	<b>27-ая неделя</b>	Весна - красна	Безопасное поведение в природе	<p><b>Беседа: " Осторожно, сосульки и снег с крыши! "</b> Цель: дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьёзную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.</p>	
				<p><b>Д/и "Загадки – отгадки"</b> Цель: Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.</p>	
	<b>28-ая неделя</b>	Животные холодных стран	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>Беседа: "Ящик с инструментами".</b> Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. <b>Д/ игра: " Четвёртый лишний".</b> Цель: развивать умение обобщать и исключать.</p> <p><b>Д/и «Откуда эта вещь?».</b> Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p>	Беседа с родителями «О безопасности детей на водных объектах в весенний период»

				<p><b>С/р. игра "Строители".</b> Цель: Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.</p>	
	29-ая неделя	Животные жарких стран	Безопасность на дорогах	<p><b>Беседа: «Как вести себя в транспорте».</b> Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте. <b>Д/игра: «Трамвай».</b> Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте.</p>	Консультация: «Посадка в автобус, поездка и выход из него».
				<p><b>С/р. игра «Автобус»</b> Закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.</p>	
Апрель	30-ая неделя	Перелетные птицы	Безопасность собственной жизнедеятельности	<p><b>Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».</b> Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим». <b>Д/и «Наблюдайка»</b> Цель: описание человека, его приметы, как он выглядит.</p>	
				<p><b>Беседа «Гости званые и незваные».</b> Цель: Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p>	
	31-ая	День космонавтики	Безопасное поведение в природе	<p><b>Ситуативный разговор: " Если на улице гроза и сильный ветер"</b> Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.</p>	

				<b>Д/игра: "Опасно - не опасно".</b> Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Родительское собрание с рассмотрением вопросов по комплексной безопасности несовершеннолетних.
	32-ая неделя	Рыбы	Безопасность на дорогах	<b>Беседа: "Катание на велосипеде".</b> Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. <b>Д/ и "Опасно - не опасно".</b> Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; автомашин.	
				<b>С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей"</b> Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту	
	33-я неделя	Скоро в школу	Безопасность на дорогах	<b>Беседа "Правила для водителей детского транспорта".</b> Цель: Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей.	
				<b>С/р игра "Семья".</b> Цель: Обогащать жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.	
Май	<b>Каникулярный период.</b>				
	34-ая неделя	День Победы	Безопасность на дорогах	<b>Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины».</b> Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	<b>Плакат для родителей:</b> «Дорога не терпит шалостей – называется без жалости!»

			Д/ игра «Как избежать неприятностей?» Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Обыгрывание и обсуждение ситуаций, которые могут произойти во дворе.	<b>Папка передвижка:</b> «Осторожно – красный свет!»
<b>35-я неделя</b>	Цветочная поляна	Безопасное поведение в природе	<b>Беседа “На воде, на солнце”</b> Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	
			<b>Д/ игра: “Что такое хорошо и что такое плохо”.</b> Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.	
<b>36-ая неделя</b>	Насекомые	Безопасность собственной жизнедеятельности	<b>Беседа «Маленькие – да удаленькие»</b> Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми.	Консультация: «Укусы насекомых»
			<b>Чтение</b> Загадки о насекомых; Т. А. Шорыгина «Муха Грязнуха»; Т.А Шорыгина «Зелёные сказки».	
<b>37-ая неделя</b>	Скоро лето	Безопасность собственной жизнедеятельности	<b>Развлечение «Детский сад идёт в поход» (с проигрыванием опасных ситуаций).</b> Цель: Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди. Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять. Учить детей быть честными и мужественными.	
			<b>Д/и «Мы – спасатели».</b> Обыгрывание и обсуждение ситуаций	

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основными задачами образовательной деятельности являются:**

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Календарно – тематическое планирование «Познание. Ознакомление с окружающим» (1 занятие в неделю, 4 занятий в месяц, 37 занятий в год)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Цели	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	День Знаний. Наш детский сад	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, правах и обязанностях детей, посещающих д/с.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Беседа</li> </ul>
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	Осенние изменения в природе	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособленностью их к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Рассматривание.</li> </ul>

	3-ья неделя	Овощи	«Дары осени»	Закрепить обобщающие понятие «овощи». Характерные свойства овощей. Учить рассказывать о пользе овощей. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>
	4-ая неделя	Фрукты	«Уборка урожая»	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия фруктов; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Д/игра</li> </ul>
Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарник и	«Листопад, листопад – листья жёлтые летят...»	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по писанию. Узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Д/игра.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> </ul>
	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды	Какие бывают грибы в лесу	Закрепить знания о грибах, умения выделения групп съедобных и несъедобных грибов. Дать понятие о том, что лесные грибы относятся к царству грибов, отличаются от растений строением и способом размножения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Рассматривание.</li> </ul>
	7-ая неделя	Хлеб	Путешествие колоска	Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам. Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить как его изготавливали раньше.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Д/игра.</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>
	8-ая неделя	Домашние животные	Домашние питомцы	Расширять представления о многообразии животных. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; учить передавать в движениях, жестах повадки животного; воспитывать заботливое отношение к животным.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> </ul>

<b>Ноябрь</b>	<b>9-ая неделя</b>	Домашние птицы	На птичьем дворе.	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц. Названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Закреплять знания детей о домашних птицах, почему они так называются. Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек. Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Д/игра.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
	<b>10-ая неделя</b>	Дом. Мебель	«Мебель в нашем доме»	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Развивать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Д/игра</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
	<b>11-ая неделя</b>	Бытовые электроприборы	Предметы - помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Д/игра</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
	<b>12-ая неделя</b>	Посуда	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/игра</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
	<b>13-ая неделя</b>	Дикие животные наших лесов	«Кто главный в лесу?»	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных. Расширить представления об особенностях внешнего вида животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Беседа</li> </ul>

<b>Декабрь</b>	14-ая неделя	Мы живем в Югре	«Югра – мой дом родной».	Продолжать знакомить с детей с жизнью народов Севера – ханты и манси. Обобщать и систематизировать знания детей о России, как о государстве, в котором мы живем. Воспитывать у детей познавательный интерес, любовь к родному краю. Воспитывать чувства уважения к традициям других народов; самостоятельность, дружелюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Чтение</li> </ul>	
	15-ая неделя	Зима. Зимние забавы	«Встреча зимы»	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Беседа</li> </ul>	
	16-ая неделя	Зимующие птицы	«Зимующие птицы».	Продолжать знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Д/игра.</li> </ul>	
	17-ая неделя		Новый год	«Откуда ёлка в гости пришла».	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Худ. творчество</li> </ul>
				«Круглый год».	Закрепить знание о временах года, о последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Закрепить знание о сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Продолжать знакомить с народными приметами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>Каникулярный период.</b>					
	18-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	«В мастерской художника – модельера».	Познакомить с профессией художника – модельера. Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщённое понятие «одежда». Учить называть сезонную одежду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Худ. творчество</li> </ul>	

<b>Февраль</b>	19-ая неделя	Виды транспорта Профессии на транспорте	«Транспорт».	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Презентация «Транспорт».</li> <li>• Д/игра</li> </ul>
	20-ая неделя	Профессии . Орудия труда.	«Кто охраняет окружающую среду».	Расширять представление о профессиях, которые занимаются охраной окружающей среды: экологов, зоологов, лесников. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведённых местах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> </ul>
	21-ая неделя	Комнатные растения	«Растения, живущие рядом с нами».	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков; с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Д/игра.</li> </ul>
	22-ая неделя	Семья	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
	23-ая неделя	Мое Отечество - Россия	«Мое Отечество - Россия».	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание.</li> </ul>
	24-ая неделя	Защитники Отечества.	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Беседа</li> </ul>

	25-ая неделя	Наш город. ПДД	«Уголок планеты, где мы живём».	Расширять представления о родном крае – Югре, о городе, в котором живем; о его достопримечательностях и природе. Знакомить с растительным миром и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю, городу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
Март	26-ая неделя	8 марта	«О мамах родных и очень важных».	Продолжать формировать представление детей о празднике 8 Марта – кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре. Побеседовать с детьми о женских профессиях, кто, что делает на работе, какую пользу приносит. Воспитывать любовь к своим близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Чтение художествен ной литературы</li> <li>• Проектная деятельность «Моя любимая мама»</li> </ul>
	27-ая неделя	Весна - красна	Полубуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Диигра.</li> </ul> Чтение художествен ной литературы
	28-ая неделя	Животные холодных стран	Животный мир полярных районов.	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием почвы и воды. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям крайнего севера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
	29-ая неделя	Животные жарких стран	«Вот так Африка».	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой: с климатическими условиями, животными: верблюд, антилопа, леопард, лама, и т.д. Воспитывать любь к природе. Развивать любопытность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Диигра.</li> <li>• Чтение художествен ной литературы</li> </ul>
	30-ая неделя	Перелётны е птицы	Летят перелётные птицы.	Формирование у детей представлений о особенностях жизни перелётных птиц, развитие познавательного интереса к родной природе, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассказ воспитателя.</li> </ul>
Апрель	30-ая неделя	Перелётны е птицы	Летят перелётные птицы.	Формирование у детей представлений о особенностях жизни перелётных птиц, развитие познавательного интереса к родной природе, воспитание бережного и заботливого отношения к птицам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассказ воспитателя.</li> </ul>

	31-ая неделя	День космонавт ики	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Д/игра.</li> </ul>
	32-ая неделя	Рыбы	«Рыбы»	Формировать знание детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; учить детей обобщать, классифицировать (морские рыбы, рыбы, живущие в аквариуме....)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Д/игра</li> </ul>
	33-я неделя	Скоро в школу	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
<b>Каникулярный период.</b>					
<b>Май</b>	34-ая неделя	День Победы	«Этот день Победы...».	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> </ul>
	35-ая неделя	Цветочная поляна	«Цветочный ковер».	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес к растениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание презентации.</li> <li>• Д/игра.</li> </ul>
	36-ая неделя	Насекомые	Знайки природы	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Систематизировать представления о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным состояниям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>Д/игра</li> </ul>
	37-ая неделя	Скоро лето	«Здравствуй, лето красное».	Закрепить название летних месяцев, их последовательность. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния – <b>22 июня.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> </ul>
<b>ИТОГО: 37 занятий</b>					

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Календарно – тематическое планирование «Познание. Формирование  
элементарных математических представлений»  
(2 занятия в неделю, 8 занятия в месяц, 74 занятия в год)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Цели	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	«Порядковый счёт в пределах 10».	Закрепить порядковый счёт в пределах 10 в разных направлениях. Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада, ориентироваться в пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Классификация геометрических фигур».	Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – в пределах окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	«Множества»	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Прямой и обратный счёт. Деление предметов на 2 и 4 равные части»	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	3-ья неделя	Овощи	«Цифры 1 и 2. Прямой и обратный счёт»	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>

Октябрь	4-ая неделя		«Цифра 3. Соседи числа».	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять двигаться в заданном направлении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
		Фрукты	«Количественный состав числа 5 из единиц. Цифра 4».	Познакомить с цифрой 4. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине и ширине) с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5».	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	«Цифра 6. Деление круга».	Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть их и показывать. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Цифра 7. Состав чисел 7 и 8 из единиц».	Познакомить с цифрой 7. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>•</li> </ul>
		Дары леса: грибы, ягоды	«Цифра 8. Состав чисел 7 и 8 из единиц».	Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>

			«Цифра 9. Состав числа 9 из единиц».	Познакомить с цифрой 9. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>•</li> </ul>
	7-ая неделя	Хлеб	«Счёт в разных направлениях».	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результатов счёта от его направления. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Цифра 0. Состав числа 10 из единиц».	Познакомить с цифрой 0. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>•</li> </ul>
	8-ая неделя	Домашние животные	«Цифра 10. Состав числа 10 из единиц».	Познакомить с цифрой 10. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Состав числа 3 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепить представления о временах года и месяцах осени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>•</li> </ul>

<b>Ноябрь</b>	<b>9-ая неделя</b>	Домашние птицы	«Состав числа 4 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Состав числа 5 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>•</li> </ul>
	<b>10-ая неделя</b>	Дом. Мебель	«Состав числа 6 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			выпало		
			«Состав числа 6-7 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>•</li> </ul>

	11-ая неделя	Бытовые электроприборы	«Состав числа 8 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Состав числа 9 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	12-ая неделя	Посуда	«Состав числа 10 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентирования на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Состав числа 10 из единиц».	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>

<b>Декабрь</b>	<b>13-ая неделя</b>	Дикие животные наших лесов	«Монеты: рубли и копейки».	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Время. Песочные часы».	Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	<b>14-ая неделя</b>	Мы живем в Югре	«Ориентировка во времени».	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Знакомство с часами. Объём сыпучих тел».	Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Экспериментирование.</li> </ul>
	<b>15-ая неделя</b>	Зима. Зимние забавы	«Многоугольники».	Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>

			«Измерение жидких веществ».	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>
	16-ая неделя	Зимующие птицы	«Арифметические задачи на сложение».	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	17-ая неделя	Новый год	«Закрепление пройденного материала».	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Закрепление пройденного материала».	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	Январь	Каникулярный период.			

	18-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Состав числа из двух меньших в пределах 10».	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Соседи числа».	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	19-ая неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте	«Измерение жидких веществ».	Закрепить умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Эксперимент ирование</li> </ul>

			«Арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
20-ая неделя	Профессии. Орудия труда.		«Арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Последовательность чисел в пределах 20».	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20». Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг от друга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
21-ая неделя	Комнатные растения		«Соседи числа».	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>

			«Части суток».	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
Февраль	22-ая неделя	Семья	«Измерение длины отрезков по клеткам».	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Развивать память, внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Ориентировка во времени».	Закреплять умение называть зимние месяцы. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	23-ая неделя	Мое отечество - Россия	«Ориентировка во времени».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Развивать представления о величине предметов. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>

			«Вес предметов».	Расширять представления о весе предметов. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>
24-ья неделя	Защитники Отечества	«Измерение высоты предметов».	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>	
		«Арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>	
25-ая неделя	Наш город. ПДД	«Ориентировка в пространстве».	Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>	
		«Арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>	

Март	26-ая неделя	8 марта	«Деление предмета».	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Закрепление пройденного материала».	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	27-ая неделя	Весна - красна	«Ориентировка в тетради».	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Измерение длины предметов».	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>

	28-ая неделя	Животные холодных стран	«Вес предметов».	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>
			«Множества».	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	29-ая неделя	Животные жарких стран	«Моделирование пространственных отношений».	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Экспериментирование.</li> </ul>

			«Арифметические задачи».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах <b>10</b> . Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах <b>20</b> . Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
Апрель	30-ая неделя	Перелетные птицы	«Ориентировка в тетради».	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Измерение длины предметов».	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	31-ая неделя	День космонавтики	«Ориентировка во времени».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>

			«Чтение» графической информации».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	32-ая неделя	Рыбы	«Создание форм по представлению».	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10».	Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитании в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	33-я неделя	Скоро в школу	«Объёмные и плоские геометрические фигуры».	Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Счёт в пределах 20».	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжать учить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	Май	<b>Каникулярный период.</b>			

	34-ая неделя	День Победы	«Закрепление пройденного материала».	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Ориентировка в пространстве».	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	35-ая неделя	Цветочная поляна	«Закрепление пройденного материала».	Закреплять умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Закрепление пройденного материала».	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
	36-ая неделя	Насекомые	«Закрепление пройденного материала».	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Закрепление пройденного материала».	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>

	37-ая неделя	Скоро лето	«Закрепление пройденного материала».	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
			«Закрепление пройденного материала».	Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>
<b>ИТОГО: 74 занятий</b>					

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Основными задачами образовательной деятельности являются:**

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Формировать умения

строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»  
(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 74 занятий в год)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Цели	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотя ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• д/игра</li> <li>• беседа</li> </ul>
			Понятия «речь», «слово», «предложение».	Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	Золотая осень	Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Д/игра</li> </ul>
			Деление слов на слоги.	Познакомить со слоговым составом слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	3-ья неделя	Овощи	Самые вкусные овощи	Повышение уровня познавательной активности и интеллекта ребёнка. Активизация словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Д/игра</li> </ul>
			Гласные звуки.	Дать понятия «буква», «гласный звук». Закрепить деление слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	4-ая неделя	Фрукты	Мешок фруктов.	Углублять знания о фруктах, их особенностях – цвете, форме, вкусе. Расширение и активизация словаря по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Д/игра</li> </ul>
			Понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки».	Дать понятия «буква», «гласный звук», «согласный звук». Продолжать учить придумать слова с заданным звуком.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>

<b>Октябрь</b>	<b>5-ая неделя</b>	Лес. Деревья и кустарники	Рассматривание картины И.Левитана «Берёзовая роща».	Учить рассказывать по наблюдению о содержании картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, однокоренных слов. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
			Слова с заданным звуком.	Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	<b>6-ая неделя</b>	Дары леса: грибы, ягоды	Грибы. В. Катаев	Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Чтение</li> </ul>
			Предложение, составление предложения.	Продолжать учить дифференцировать понятия «буква», «гласный и согласный звуки», придумывать предложения из 2 слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	<b>7-ая неделя</b>	Хлеб	Беседа «Хлеб всему голова»	Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба.	Ситуативный разговор. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Чтение сказки и К.Паустовского «Теплый хлеб»</li> </ul>
			Предложения по схеме, с определённым словом.	Продолжать знакомить с понятием «предложение». Составлять предложение, опираясь на слово, предложенное воспитателем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	<b>8-ая неделя</b>	Домашние животные	Игра – викторина «Домашние животные».	1.Обобщать и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки, особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: птичница, пастух. Закрепить знания детей об уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> </ul>

			Твёрдые и мягкие согласные.	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками и их обозначением. Закрепить звуковой состав слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
9-ая неделя	Домашние птицы	Как цыплёнок заблудился		Уточнение представлений о домашних животных, их особенностях. Расширение словаря по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
		Звуковой анализ слов.		Упражнять в звуковом анализе слов, определять твёрдость и мягкость согласного звука. Развивать фонематический слух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> <li>•</li> </ul>
10-ая неделя	Дом. Мебель	Мебель		Закреплять знания детей о названии и назначении мебели, её частей; учить образовывать относительные прилагательные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
		«Мебель. Пересказ рассказа».		Побуждать детей к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний. Закрепить активный словарь по теме. Совершенствовать умение детей пересказывать близко к тексту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
11-ая неделя	Бытовые электроприборы	Как человек себе помогал		Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
		Звонкость (глухость) первого звука в слове.		Упражнять в звуковом анализе слов, определять звонкость и глухость согласного звука. Развивать фонематический слух, развивать внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
12-ая неделя	Посуда	В гости на чай		Закрепление представлений о посуде, ее виде и назначении. Уточнение и расширение словаря по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
		Слова, обозначающие предмет.		Расширить знание о словах, обозначающих предмет. Учить разделять предметы на одушевлённые и неодушевлённые, задавая вопрос «кто?», «что?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>

	13-ая неделя	Дикие животные наших лесов	Пересказ рассказа Е.Чарушин «Лисята».	Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закреплять правило произношения звуков –с-ш-; умение произносить их протяжно на одном выдохе; учить делить слова на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Ситуативный разговор.</li> <li>• Пересказ.</li> </ul>
			Предметы женского рода.	Упражнять в звуковом анализе слов. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Развивать фонематический слух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
Декабрь	14-ая неделя	Мы живем в Югре	Предметы среднего рода.	Познакомить с предметами среднего рода. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевлённый и неодушевлённый предмет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
			Заучивание наизусть стихотворения «Первый снег» Я.Акима	Развивать способность воспринимать поэтическую поэзию. Помочь запомнить новое стихотворение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
	15 – ая неделя	Зима. Зимние забавы	Здравствуй, гостя –зима!	Закрепление представлений о зиме и ее приметах, уточнение и расширение словаря по теме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
			Предметы мужского и женского рода.	Развивать умение называть предметы мужского и женского рода. Продолжать учить правильно, ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	16-ая неделя	Зимующие птицы	Воробьи зимой	Формирование представлений об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года; закрепление знаний о зиме; обогащение словаря по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
			Предметы среднего рода.	Продолжать знакомить с предметами среднего рода. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевлённый и неодушевлённый предмет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>

<b>Январь</b>	<b>17-ая неделя</b>	Новый год	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>	
			Предложение.	Упражнять в придумывании предложений с заданным словом и составлять схему предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>	
	<b>Каникулярный период.</b>					
	<b>18-ая неделя</b>		Одежда. Обувь. Головные уборы	Рассказывание и рассматривание предметов «Швейные принадлежности».	Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
Слова.				Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы. Продолжать знакомить детей со словами, которые обозначают предмет, признак предмета и действия предмета. Продолжать учить составлять предложения, обозначать его графически, выделять слова в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>	
<b>19-ая неделя</b>		Виды транспорта. Профессии на транспорте	Мы водители.	Обогащать представления детей о видах транспорта. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах и из опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>	

	20-ая неделя	Профессии. Орудия труда.	Слова, обозначающие признак предмета.	Учить называть слова, обозначающие признак предмета. Закреплять в умении придумывать предложения с заданным словом. Закреплять в умении придумывать предложения с заданным словом. Развивать фонематический слух, внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическ ая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
			Когда я буду взрослым...	Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматрива ние.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
			Род предмета.	Закреплять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, определять род предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическ ая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	21-ая неделя	Комнатные растения	Секрет комнатных растений	Расширять и уточнять словарь по теме, развивать связную речь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматрива ние.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
			Имена собственные.	Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать внимание, мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическ ая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	Февраль	22-ая неделя	Семья	Седьмая дочь	Уточнение и обогащение представлений о семье. Активизация словаря по теме.
Предложение.				Закреплять знание о последовательности слов в предложении. Учить на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическ ая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
23-ая неделя		Мое отечество - Россия	Мой дом – Россия! беседа	Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Чтение</li> </ul>

			Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	Совершенствовать умения различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	24-ая неделя	Защитники Отечества	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
			Твёрдый и мягкий знак.	Формировать элементарные представления о твёрдом и мягком знаках. Нарастивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	25-ая неделя	Наш город. ПДД.	Игра – путешествие: «Мой город».	Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Чтение былин про Илью Муромца</li> </ul>
			Предлоги в предложении.	Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
Март	26-ая неделя	8 марта	Поговорим о маме	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Игровые упражнения.</li> </ul>
			Предложение.	Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывать предложения с определённым количеством слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	27-ая неделя	Весна - красна	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведений</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>

Апрель	28-ая неделя		Слова с мягким знаком.	Формировать представление о букве <b>ь</b> , её месте в словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
		Животные холодных стран	Север	Совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней. Продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложно-подчиненные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рас-ие картины</li> <li>• рассказывание</li> </ul>
			Слова с твёрдым знаком.	Формировать представление о букве <b>ь</b> . Познакомить с её особенностями и её месте в словах. Учить анализировать слова с буквой <b>ь</b> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
		29-ая неделя	Животные жарких стран	Описательный рассказ о животных жарких стран	Учить составлять рассказ о животных жарких стран по графическому плану.
	Звуковой анализ слов.			Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву <b>ь</b> и мягкие согласные. Развивать фонематический слух, внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	30-ая неделя	Перелетные птицы	Игра – викторина: «Птицы».	Учить детей составлять описательные рассказы по предметам. Формировать умение использовать речи сложные предложения. Развивать мышление и воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> </ul>
			Деление слов на слоги.	Продолжать учить детей делить слова на слоги, уметь обозначать графически.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
			Космос и люди	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
	31-ая неделя	День космонавтики			

			Звуковой анализ слов.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух, внимание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> </ul>
32-ая неделя	Рыбы	Первая рыбка. Е.Пермяк		Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, определять жанр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> </ul>
		Существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода.		Закрепить употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
33-я неделя	Скоро в школу	Рассматривание школьных принадлежностей		Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> </ul>
		Ударный и безударный слог.		Закреплять умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Объяснение.</li> </ul>
<b>Каникулярный период.</b>					
34-ая неделя	День Победы	День Победы		Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> </ul>
		Закрепление пройденного материала.		Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывать предложения с определённым количеством слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> </ul>

35-ая неделя	Цветочная поляна	Рассказы из опыта «Мои любимые цветы».	Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном. Передавая свои личные впечатления в рассказе последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
		Закрепление пройденного материала.	Совершенствовать умения различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> </ul>
36-ая неделя	Насекомые	Игра – викторина «Насекомые».	Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых; закрепить знания детей о насекомых; развивать мышление и воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Дидактическая игра.</li> </ul>
		Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания детей о предложении и придумывать предложения с определённым количеством слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> </ul>
37-ая неделя	Скоро лето	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> </ul>
		Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> </ul>
<b>ИТОГО: 74 занятий</b>				

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

## 2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
  - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
  - продолжать развивать у детей коллективное творчество;
  - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
  - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
  - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- 3) конструктивная деятельность:
- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
  - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
  - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
  - знакомить детей с различными видами конструкторов;
  - знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
  - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- 4) музыкальная деятельность:
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
  - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
  - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
  - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
  - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
  - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
  - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
  - развивать у детей навык движения под музыку;
  - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
  - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
  - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
- 5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

**б) культурно-досуговая деятельность:**

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Календарно – тематическое планирование «Рисование»  
(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 74 занятия)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема	Цели	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.	• Рассматривание Беседа
			Как я провёл лето	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист.	• Беседа.
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	Золотая осень	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.	• Рассматривание • Беседа. • Дигра
			Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа.	• Рассматривание листьев •
	3-ья неделя	Овощи	«Дары осени» (овощи)	Уточнить представление детей о натюрморте, о расположении предметов и подборе цвета, сделать эскиз.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Чтение художественной литературы.
			«Дары осени» (овощи) Продолжение.	Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Продолжать учить детей рисовать акварельными красками, делать фон для натюрморта.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.

	4-ая неделя	Фрукты	«Вкусные дары щедрой осени»	Способствовать формированию понятия «натюрморт». Желание изображать фрукты. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> </ul>
			«Вкусные дары щедрой осени». Продолжение.	Развивать творческую активность. Воображение, образное мышление. Познакомить с понятием «тональность».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul>
Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	Ветка рябины	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul>
			Поздняя осень	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды	Грибная поляна	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны.	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций
			«Ветка с ягодами».	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки. Правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul> Беседа.
7-ая неделя	Хлеб	«Откуда хлеб на стол приходит»	Закреплять умение изображать людей, машины. Продолжать учить располагать рисунок на всём листе бумаги.	Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы	

			«По замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Беседа
	8-ая неделя	Домашние животные	«Конь из Дымково»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепить и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Беседа.
			«Собачка»	Учить рисовать мордочку собачки на цилиндрической форме.	• Д/игра

Ноябрь	9-ая неделя	Домашние птицы	Цыплята	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.
			«Дымковская утка».	Продолжать знакомиться изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), её цветовой строй и композицию узоров на объёмном изделии.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	10-ая неделя	Дом. Мебель	Домики трёх поросят (часть 1)	Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги.	• Чтение художественной литературы. Рассматривание эстетически привлекательных предметов
			Домики трёх поросят (часть 2)	Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приёмы рисования прямых линий восковыми мелками.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Рассказ воспитателя

	11-ая неделя	Бытовые электроприборы	«Наши помощники в доме»	Развивать творческие способности, воспитывать умение выполнять коллективную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Рассказ воспитателя</li> </ul>
			«По замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>•</li> </ul>
	12-ая неделя	Посуда	Гжельская посуда	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul>
			Голубое блюдо	Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
	13-ая неделя	Дикие животные наших лесов	Мишка, мишка, лежебока.	Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций</li> <li>• Д/игра</li> </ul>
			«Кто живёт в зимнем лесу. Белка».	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций</li> <li>• Беседа</li> </ul>

Декабрь	14-ая неделя	Мы живем в Югре	«Северный олень».	Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, средой обитания и особенностями образа жизни. Показать значение оленя в жизни северных народов. Совершенствовать навыки рисования животных, соблюдать пропорции, изображать животное в движении; передавать характерные особенности северных оленей (короткие ноги, приземистое тело, на голове ветвистые тонкие рога, на шее пушистая грива).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
			«Кукла национальном костюме».	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
	15 –ая неделя	Зима. Зимние забавы	Узоры на окне	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>эстетически привлекательных иллюстраций</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
			«Лыжная прогулка»	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение группу лыжников в пейзаже.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
	16-ая неделя	Зимующие птицы	«Сорока – белобок»	Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке, с головой, повёрнутой назад (птица оглянулась). Упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Д/игра</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>

			«Совушка - сова»	Учить рисовать фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы (круг, овал), учить отмечать отличительные особенности (характер окраски, размер туловища, особенности туловища и глаз). Совершенствовать технический элемент – контурную линию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Д/игра</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
	17-ая неделя	Новый год	«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами, изображая иней, снег на ветвях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций</li> <li>Беседа.</li> </ul>
			«Новогодний карнавал»	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Д/игра</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
<b>Каникулярный период.</b>					
Январь	18-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Филимоновская барыня».	Совершенствовать умение детей украшать узором силуэт барыни, используя цветовую гамму и элементы филимоновских узоров. Развивать уважение и интерес к народному творчеству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>Беседа.</li> </ul>
			«Роспись платья дымковской барыни».	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделять элементы украшения из полос, кругов, овалов и их чередование. Учить рисовать полосы – прямые широкие, волнистые тонкие. Закреплять умение рисовать каждый элемент узора определённым цветом, выбирать яркие, сочные, красиво сочетающиеся между собой цвета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>Беседа.</li> </ul>
	19-ая неделя	Виды транспорта Профессии на транспорте	«Мчится поезд»	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>

Февраль	20-ая неделя		На чем люди ездят	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать работу.		
		Профессии . Орудия труда.	«Весёлый клоун»	Учить передавать цветом весёлое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>	
			«Боярышни»	Продолжать учить внимательно, рассматривать игрушки. Развивать умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов. Развивать чувство цвета, ритма в узоре. Учить самостоятельно выбирать цвета для узора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> </ul>	
		Комнатные растения	«Дюймовочка»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительное чтение художественной литературы.</li> </ul>	
			«Жостовские цветы»	Познакомить детей с русским художественным помыслом – жостовской росписью, с построением традиционным жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul>	
		21-ая неделя	Семья	Мальчик с пальчик	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предварительное чтение художественной литературы.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> </ul>
	«Филимоновские и дымковские барышни».			Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</li> </ul>	
	22-ая неделя					

	23-ья неделя	Мое отечество - Россия	«Кремль»	Воспитывать интерес к истории России. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций</li> <li>Беседа.</li> </ul>	
			«Праздничный салют на Красной площади»	Учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель, гуашь на выбор. Продолжать знакомить с достопримечательностью Москвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> </ul>	
	24-ая неделя	Защитники Отечества	Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>	
			«Поздравительная открытка»	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	
	25-ая неделя	Наш город. ПДД	«Герб города Лангепас»	Закрепить умение создавать композицию герба; использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на бумаге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>Беседа.</li> </ul>	
			«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	
	Март	26-ая неделя	8 марта	«Автопортрет»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Д/игра</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>

			«Мама и я».	Закреплять умение смешивать гуашевые краски, получая оттенки цвета; учить рисовать лицо человека в цвете. Учить с помощью фона, одежды, элементов портрета передавать настроение героев, их интересы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
27-ая неделя	Весна	Ранняя весна	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветочные сочетания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа.</li> <li>Д/игра</li> </ul>	
		Зеленая весна	Вызвать интерес к новой технике рисования- пейзажной монотопии. Учить рисовать зелёную весну, используя соответствующие цветовые сочетания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Д/игра</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	
28-ая неделя	Животные холодных стран	«Морской котик»	Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций</li> <li>Беседа.</li> </ul>	
		Пингвины	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	
29-ая неделя	Животные жарких стран	Лев	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать лёгкие, слитные движения при графическом изображении предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций</li> <li>Чтение художественной литературы</li> </ul>	
		Путешествие в Африку	Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>	

Апрель	30-ая неделя	Перелетны е птицы	«Летят перелётные птицы»	Учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить компоновать композицию на листе бумаги. Продолжать развивать у детей умение рисовать акварельными красками.	• Рассматрива ние иллюстраций Чтение художествен ной литературы.	
			«Серая шейка»  (по сказке Д.Н.Мамина- Сибиряка)	Учить создавать образы природы, леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой шейки. Развивать интерес к содержанию иллюстраций к литературному произведению.	Предварител ьное чтение художествен ной литературы	
	31-ая неделя	День космонавт ики	Звёздное небо	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники- цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания.	• Рассматрива ние эстетически привлекатель ных иллюстраций Беседа.	
			Жители других планет	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	• Беседа. • Рассматрива ние	
	32-ая неделя	Рыбы	Морской пейзаж	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море.	• Беседа. • Рассматрива ние	
			Золотая рыбка	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности.	• Рассматрива ние иллюстраций Чтение художествен ной литературы	
	33-я неделя	Скоро в школу	Моя первая буква	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов.	• Беседа. • Рассматрива ние	
			Первый день в школе.	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования.	• Рассматрива ние • Беседа.	
	Май	Каникулярный период.				

34-ая неделя	День Победы	Танк	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк , используя знакомые геометрические формы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа.</li> <li>Д/игра</li> </ul>
		«Мой любимый сказочный герой»	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
35-ая неделя	Цветочная поляна	Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
		«Разноцветная страна».	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседа.</li> </ul>
36-ая неделя	Насекомые	«Бабочки летают над лугом».	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов.</li> <li>Беседа</li> </ul>
		«Божья коровка».	Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии, точки, мазки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>Беседа.</li> </ul>
37-ая неделя	Скоро лето	Хохломские узоры	Расширять знания о хохломском промысле. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно – травный орнамент. Продолжать учить детей составлять узор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Д/игра</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>

			Весёлое лето	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа.</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
<b>ИТОГО: 74 занятия</b>					

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Календарно – тематическое планирование «Лепка»  
(1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 18 занятий)**

**Календарно – тематическое планирование «Аппликация»  
(1 занятие в две недели, 2 занятия в месяц, всего 19 занятий)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема		Цели	Формы работы
			Лепка	Аппликация		
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	«Моя любимая игрушка»		Учить лепить любимую игрушку, используя изученные приёмы лепки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов</li> </ul>
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени		«Осенний ковер»	Закреплять умение детей работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, композиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>
	3-ья неделя	Овощи	«Овощи на тарелке».		Побуждать передавать форму и строение, характерные детали известных форм овощей понятно для окружающих. Добиваться выразительной формы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов</li> <li>• Д/игра.</li> </ul>
	4-ая неделя	Фрукты		«Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Закреплять умение вырезать из бумаги сложенной вдвое, симметричные формы, красиво располагать их. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов</li> <li>Д/игра</li> </ul>

	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	«Осеннее дерево»		Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закрепить умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать щарики из пластилина и украшать ими изделие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение картинок.</li> <li>• Обследование предметов</li> </ul> Чтение художественной литературы
Октябрь	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды		«Под грибом».	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путём закругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путём обрывания её по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение картинок.</li> <li>• Обследование предметов</li> </ul> Чтение художественной литературы
	7-ая неделя	Хлеб	«Корзинка».		Учить лепить корзинку конструктивным способом (доньшко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку – из длинного жгутика). Добиваться выразительной формы.	Рассматривание предметов
	8-ая неделя	Домашние животные		«Домашние животные»	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышей. Формировать навык аккуратного приклеивания. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве листа бумаги, вверху, внизу, посередине, слева, справа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмотрение предметов и картинок.</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>

<b>Ноябрь</b>	<b>9-ая неделя</b>	Домашние птицы	«Петушок с семьей»		Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Рассматривание предметов и картинок
	<b>10-ая неделя</b>	Дом. Мебель		«Мебель»	Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумаги и составлять из них задуманные предметы. С помощью загадок развивать образное мышление.	• Рассматривание предметов
	<b>11-ая неделя</b>	Бытовые электроприборы	«По замыслу».		Учить определять содержание своей работы самостоятельно; использовать знакомые приёмы лепки. Развивать мышление, фантазию. Воспитывать аккуратность.	• Рассматривание предметов
	<b>12-ая неделя</b>	Посуда		«Блюдец»	Познакомить детей с техникой папье – маше при изготовлении блюда. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.	Рассматривание иллюстраций и предметов.
	<b>13 – ая неделя</b>	Дикие животные наших лесов	«Дядя Миша»		Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции.	• Рассматривание иллюстраций и предметов

Декабрь	14-ая неделя	Мы живем в Югре		«Жители Севера». (аппликация из частей предметов)	Учить детей находить изобразительные средства для создания несложного сюжета из фигурок, выполненных на основе треугольника и прямоугольника. Совершенствовать навыки детей в работе с бумагой и ножницами. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.	• Рассматривание предметов
	15-ая неделя	Зима. Зимние забавы		«Сквозные звездочки»	Учить создавать образ предмета путём вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации.	• Рассматривание иллюстраций.
	16-ая неделя	Зимующие птицы	«Птицы на кормушке».		Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, хвоста, крыльев. Развивать восприятие. Умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц.	• Рассматривание предметов и картинок. • Д/игра.
	17-ая неделя	Новый год	«Дед Мороз спешит на ёлку».		Вызвать интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать аккуратность в работе с пластилином.	Рассматривание иллюстраций
Январь	<b>Каникулярный период.</b>					
	18-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы		«Оденем куклу на прогулку».	Учить детей вырезать предметы одежды. Учить составлять гардероб для куклы, добавлять дополнительными деталями: бантики, шапочки, сумки. Развивать вкус, чувство цвета.	• Рассматривание предметов

	19-ая неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте		«Весёлый поезд».	Закрепить умение составлять многоэлементную композицию. Закрепить различные способы вырезания (силуэтное, по кругу). Развивать аккуратность при работе с клеем.	Рассматривание предметов
	20-ая неделя	Профессии. Орудия труда.	«В гостях у повара»		Учить детей создавать поделки отдельных предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приёмы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.	Рассматривание предметов
	21-ая неделя	Комнатные растения		«Цветы в горшке»	Учить детей в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов и картинок.</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>
Февраль	22-ая неделя	Семья	«Филимоновские и дымковские барыни»		Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.	Рассматривание иллюстраций и предметов
	23-ая неделя	Мое отечество - Россия		«Кремль»	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций.</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>

	24-ья неделя	Защитники Отечества	«Пограничник с собакой»		Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке	
	25-ая неделя	Наш город.		«Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов и картинок.</li> </ul>
Март	26-ая неделя	8 марта		Поздравительная открытка для мамы.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций и предметов Д/игра</li> </ul>
	27-ая неделя	Весна - красна		«Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё пополам. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов и картинок.</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>
	28-ая неделя	Животные холодных стран	«Пингвины»		Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов и картинок.</li> <li>• Беседа.</li> </ul>

	29-ая неделя	Животные жарких стран		«Верблюд»	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться ножницами. Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно.	• Рассмотрение иллюстраций и предметов
Апрель	30-ая неделя	Перелетные птицы	«Каргопольские птички»		Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить соблюдая формы и пропорции деталей. Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.	• Рассмотрение предметов и картинок. • Чтение художественной литературы
	31-ая неделя	День космонавтики		«Полет на Луну»	Учить детей передавать форму ракеты. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	Рассмотрение эстетических, привлекательных иллюстраций.
	32-ая неделя	Рыбы	«Подводный мир»		Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу.	Рассмотрение иллюстраций.
	33-я неделя	Скоро в школу		«По замыслу».	Учить определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы аппликации. Формировать умение оценивать работы.	Рассмотрение иллюстраций и предметов.
	Май	Каникулярный период.				

34-ая неделя	День Победы	Военный парад на Красной площади		Закреплять навыки работы с пластилином. Учить лепить предметы военной техники. Отрабатывать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания. Формировать желание доводить работу до конца.	Рассматривание иллюстраций
35-ая неделя	Цветочная поляна	Барельеф «Цветы»		Продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками.	Рассматривание иллюстраций
36-ая неделя	Насекомые		«Бабочки на лугу».	Закрепить изученные приёмы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.	Рассматривание иллюстраций
37-ая неделя	Скоро лето	«Персонаж любимой сказки».		Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.	Рассматривание иллюстраций и предметов.
<b>ИТОГО: 37 занятий</b>					

**Календарно – тематическое планирование «Музыка»  
(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 74 занятий)**

Календарно – тематическое планирование по разделу «Музыка» представлено в рабочей программе музыкального руководителя М.В. Васильевой.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Календарно – тематическое планирование «Физкультура» (2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 74 занятий)**

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Решение совокупных задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Календарно – тематическое планирование по разделу «Физкультура»** представлено в рабочей программе инструктора по физической культуре В.А. Плотниковой.

**Календарно – тематическое планирование «Физкультура на улице»  
(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 74 занятий)**

**Календарно – тематическое планирование по разделу «Физкультура на улице»** представлено в рабочей программе инструктора по физической культуре В.А. Плотниковой.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её- в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: *в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет)*:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,

этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,

самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Для организации разнообразной деятельности дошкольников используются разнообразные формы, которые представлены в таблице.

<b>Формы организации деятельности дошкольников</b>		
<b>Простые</b>	<b>Составные</b>	<b>Комплексные</b>
-беседа, -рассказ, -эксперимент, -наблюдение, -дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	-игровые ситуации, -игры-путешествия, -творческие мастерские, -детские лаборатории, -творческие гостиные, -творческие лаборатории, -целевые прогулки, -экскурсии, -образовательный челлендж, интерактивные праздники	-детско-родительские и иные проекты, -тематические дни, -тематические недели, -тематические или образовательные циклы.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают *следующие условия:*

– уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;

– организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

– расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

– поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

– создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

– поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

– внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы

наводящих вопросов, активизируя собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.**

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы,

побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В начале учебного года нами были определены задачи сотрудничества:

- 1) Повышение педагогической компетентности родителей;
- 2) Оказание родителям практической помощи в воспитании и развитии детей;
- 3) Налаживания партнерских отношений по решению задач воспитания и развития ребенка.
- 4) Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

### Годовой план работы с родителями

Направления Месяц	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское	Консультационное направления
сентябрь	Анкетирование родителей (социальный паспорт)	Памятка «Мы живем по правилам» «Возрастные особенности детей 6-7 лет» Информация (ширма): «Времена года. Осень»; Информационный стенд для родителей «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице». «Энтеровирусная инфекция у детей»
октябрь	Опрос «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»	Беседа на тему: «Родителям по недопущению задолженности по оплате» Родительское собрание: «Что нужно знать родителям будущих первоклассников» Информация для родителей «Что должны знать дети 6 - 7 лет».  Подготовка к утреннику «Осенняя ярмарка».	Консультация «Готовимся к обучению грамоте» Консультация «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Консультация «Игры для развития фонематического слуха». «Родителям о профилактических прививках»
ноябрь		Библиотека для родителей «Использование компьютера	Консультация «Секреты воспитания вежливого

		ребёнком»; Выставка рисунков «Мамочка родная!». Семейный праздник «Мамочка моя!»	ребёнка» Консультация «Использование светоотражающих элементов на одежде детей в тёмное время суток». Консультация «Ребёнок в машине». Консультация «Компьютер «за и против»
декабрь		Информация (ширма): «Времена года. Зима»; Рекомендации «Как правильно выбрать новогодний подарок».  Библиотека для родителей «Гигиена зрения дошкольников»  Новогодний утренник;  Викторина совместно с детьми и родителями «Путешествие по сказкам»	Беседы: «Одежда ребёнка в зимний период» Консультация на медицинскую тему: «Следим за зрением и осанкой» Консультация «Безопасность детей во время новогодних праздников» «О мерах пожарной безопасности при украшении ёлки» «Новогодние каникулы вместе с ребёнком!»
январь		Семинар - практикум для родителей «Готовность к школьному обучению»	Беседы: «Зимние травмы у детей» «Правила поведения на водоемах зимой». Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Консультация «Нам пора в школу» Консультация на медицинскую тему: «О плоскостопии»
февраль		Папка-передвижка «Психологическая готовность ребёнка к школе».  Библиотека для родителей «Положи своё сердце у чтения» (по организации чтения дошкольников);  Спортивный праздник к 23 февраля» Фотовыставка «Мой папа - солдат!»	Беседа «О профилактике гриппа, ОРЗ, ОРВИ» Памятка «Меры предосторожности и правила поведения на льду» Консультации «Роль отца в воспитании личности ребёнка» «О том, как разнообразить физическую активность ребёнка», «Физическое воспитание в семье»
март		Информация (ширма): «Времена года. Весна»;  Библиотека для родителей «Как помочь гиперактивному ребёнку».	Советы родителям «Если ребёнок гипердинамичен» Консультация «Осторожно, гололёд» «Рекомендации родителям

		Подготовка к утреннику 8 марта; Выставка рисунков «Мой подарок маме»; Экскурсия в библиотеку.	по формированию навыков поведения на улицах города.
апрель		Информация (ширма): «Безопасность детей на дороге»  Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Памятка для родителей, будущих первоклассников. КВН «К школе готовы»  Выставка совместных работ родителей с детьми: «Я знаю правила дорожного движения!»	Консультация «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» «Профилактика детского травматизма» «Правила безопасного поведения во время таянья льда на водоемах»
май		«Тематическая выставка ко Дню Победы: боевая техника» Экскурсия в сквер Памяти.  Подготовка к утреннику «До свидания, детский сад» «Моя (й) мама (папа) идёт в 1 класс».	Консультация на медицинскую тему: «Осторожно клещи!»; «Остерегайтесь острых кишечных инфекций»;  Консультации «Летние забавы и детская безопасность», «Осторожно, окна! Берегите детей от падения из окна! » Беседа «Как правильно выбирать и применять репелленты», «Ребёнок на даче». «Правила поведения у водоемов»

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

### Направления:

– профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

– диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального

развития детей дошкольного возраста;

– коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

– организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

– консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

– координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

– контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

#### **Цели коррекционной работы:**

– Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

– Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

– Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### **Задачи КРР:**

– определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в учреждении;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### **Коррекционно-развивающая работа организуется:**

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение Учреждения;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении включает следующие блоки:**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных

отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее – ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными*

**обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов,**

испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и

поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.7. Рабочая программа воспитания Целевой раздел Программы воспитания**

### **Пояснительная записка.**

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования: «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи», «Детская школа искусств», музейно-

выставочным центром города Лангепаса, общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5»)

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» – личностное развитие дошкольников 6-7 лет и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачами воспитания обучающихся являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания.

**Задачи воспитания для детей 6-7 лет**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>
Патриотическое	Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Формировать у детей ЗПР основные навыки личной и общественной гигиены Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

### **Принципы воспитания:**

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда

обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку дошкольного возраста возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
<b>Родина</b>	<p>Декоративно-развивающая панель «Кремль», «Мой край Югра»</p> <p>Комплект «мой первый альбом о Родине»</p> <p>Галерея с портретами героев</p> <p>Мини-музей русской культуры и быта</p> <p>Магнитные карты (путешествий по России)</p> <p>Патриотические уголки</p> <p>Стенды по краеведению, о военных профессиях.</p>	<p>Государственные символы РФ</p> <p>Фото первых лиц РФ иогра</p> <p>Папки-передвижки «День России», «День флага»</p> <p>Художественная литература с региональным компонентом</p> <p>Самиздатовские сборники</p> <p>Народные костюмы, изделия народных промыслов</p>	<p>Игры, народные игрушки</p> <p>Авторские сказки о Югре</p> <p>Куклы в национальных костюмах, народные игрушки</p>
<b>Дружба</b>	<p>Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов</p> <p>Уголок примирения.</p> <p>Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы</p> <p>Эмоции моего другасегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»</p>	<p>Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе.</p> <p>Скамейка примирения.</p> <p>Медиатека, фонотека, мирилки.</p> <p>Фото детей, воспитателей.</p> <p>Мешочки добра (групповые или индивидуальные).</p> <p>Дидактический материал об эмоциях и коммуникации</p>	<p>Подушка-мирилка</p> <p>Рукав примирения</p> <p>Костюмы народовРоссии и мира</p> <p>Куклы</p> <p>Игрушки, сделанные детьми для совместных игр</p>
<b>Семья</b>	<p>Фотоколлажи «Семья».</p> <p>Выставки творческих работ.</p> <p>«Семейное древо».</p> <p>Творческие совместные</p>	<p>Семейный стол и игра,хобби семьи.</p> <p>Библиотека «Моя семья».</p> <p>Видеотека «Семейные</p>	<p>Пальчиковые куклы «Семья».</p> <p>Костюмы «Бабушка», «Дед».</p> <p>Куклы-пупсы;</p>

	<p>поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.</p>	<p>традиции» (для просмотра детьми) . Афиша куда пойти с ребенком в выходной, опоездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p>	<p>гольшиис аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудовани е игрушки для сюжетно-ролевыхигр «Семья».</p>
<b>Труд</b>	<p>Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.</p>	<p>Столярные мастерские. Швейная студия. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование длятруда в природе (детские лопаты, грабли).</p>	<p>Паззлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевыхигр к различным профессиям.</p>
<b>Вера</b>	<p>Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).</p>	<p>Медиатека произведений о добре изле (сборники мультфильмов, например, «Два жадныхмедвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-передвижки (многонациональность).Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Рождественский вертеп куклами (вера, что добро победит зло). Оборудование для теневого театра.</p>	<p>Пальчиковые куклы.Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).</p>
<b>Красота</b>	<p>Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...) Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.</p>	<p>Виртуальные музеи (подборка в медиатеке).Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов.</p>	<p>Матрешки, деревянныеигрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.</p>

	Психогигиена изображений.	Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	
<b>Культура</b>	<p>Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.</p>	<p>Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские платки.</p>
<b>Знания</b>	<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности Кабинет познавательно-исследовательской деятельности Музыкальный зал Фойе Метеоплощадка на территории ДОУ Фото обои «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка» Центры «Космос»</p>	<p>Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория Музыкальный уголок Художественная мастерская Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Наураша – современная лаборатория</p>	<p>Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»</p>

<b>Природа</b>	Декоративно-развивающая панель «Мрй край Югра» Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории ДОО Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Калининградской области», «Животные Куршской косы»... Календарь добрых дел (интерактивный стенд)	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Калининградской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
<b>Здоровье</b>	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Декоративно-развивающая панель «МЧС» Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки потеме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Частителя». Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

### Социальное партнерство

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и спортивными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

*Социальное партнерство предусматривает:*

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

–проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

–реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» имеет многолетний успешный опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями города Лангепаса.

Социальный партнёр	Мероприятия
Центральная детско-юношеская библиотека ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»	Развлекательно-игровые программы. Тематические выставки книг и детского творчества. Театрализовано-развлекательные программы. Конкурс чтецов.
ЛГ МАОУ «ЦСВПЦДМ	Экскурсия «Знакомство с музеем «Боевой славы» и клубными объединениями ЛГ МАОУ «ЦСВПЦДМ Игровые программы Рассказы Беседы Практические занятия Просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов
ОГИБДД ОМВД России по г. Лангепасу	Профилактические акции с привлечением отрядов ЮПИД и сотрудников ОГИБДД «Детству - зеленый свет», «Ради жизни на земле-соблюдаем ПДД!», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!» и др. Тематические праздники и развлечения Участие в ежегодном конкурсе «Зеленый огонек»
ЛГ МАУ «Спортивный комплекс»	Экскурсии Тренировки на базе спорткомплекса Подготовка к выполнению норм ГТО
ЛГ МАУДО СШ "АКАДЕМИЯ СПОРТА"	Взаимодействие в рамках проекта «Олимпийские надежды» Экскурсии Тренировки на базе спорткомплекса
ЛГ МАОУ СОШ №5	Взаимодействие в рамках проекта по преемственности ДОУ и школы «Вместе в школу» Экскурсии Интеллектуальные викторины Посещение воспитанниками курса по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника «Росток»
БУ «Лангепасская городская стоматологическая поликлиника	Взаимодействие в рамках проекта «ГИГИЕНА-залог здоровья»

**Календарный план воспитательной работы ЛГ МАДОУ «ДС №2  
«Белочка» на 2023 – 2024 учебный год**

## **2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка» учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

### **Национально-культурный состав воспитанников Учреждения**

При организации образовательного процесса в ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка» учитываются реальные потребности детей различной этнической

принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

#### Программно-методическое обеспечение регионального компонента

Образовательная область «Познавательное развитие», направления развития	Методическое пособие
Климат округа Многообразие растительного и животного мира ХМАО-Югры Природа и человек в условиях ХМАО-Югры Человек и здоровье	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000г.

#### Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах.

Тема	Региональный компонент
Наш город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Осень. Приметы осени	Особенности сезонных изменений природы северного края.
Лес. Деревья и кустарники. Дары леса: ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности.
Овощи	Овощи, растущие в нашей местности.
Дикие животные наших лесов	Дикие звери наших лесов.
Животные холодных стран	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Рыбы	Рыбы нашего края
Мы живем в Югре	История округа
Мое отечество - Россия	Герб и флаг округа
Одежда. Обувь. Головные уборы	Национальный костюм ханты и манси.
Зимние игры и забавы	Национальные игры ханты и манси
Профессии	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
Новый год	Традиции ханты и манси
Скоро в школу	Сказки ханты и манси
Весна-красна	«Вороний день» (национальный праздник)
День космонавтики	Экология в округе
Скоро лето	Национальные игры ханты и манси
Цветочная поляна. Насекомые	Цветы, растущие на северной земле. Насекомые, живущие на северной земле
Семья	История коренных народов ХМАО-Югры

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности детей 6-7 лет, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

### **Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе так же выбранными парциальными программами, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Выбор программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей 6-7 лет, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОО, педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

### **Парциальные образовательные программы, реализуемые в группе**

<b>Направления развития воспитанников</b>	<b>Наименование парциальной программы</b>	<b>Возрастная категория</b>
Социально-коммуникативное развитие	Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС Нищева Н.В.	Дети дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет
Речевое	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева	Дети старшего дошкольного возраста от 6 лет до конца образовательных отношений

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» Нищева Н. В.

Цель программы обучение детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Задачи программы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Методическое обеспечение: Наталия Нищева: Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы работы</b>

Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	«В мире звуков».	Познакомить с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».	✓ «Угадай гласный»; ✓ «Знакомство»; ✓ «Гласный – согласный»	
			«Слово».	Дать понятие «слово». Разделить понятия «предмет» и «слово», объяснить, что слово состоит из звуков.	✓ «Гласный – согласный»; ✓ «Летит, летит по небу шар» ✓ «Угадай слово по первым буквам».	
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	«Слово».	Слова имеют смысл. Слова обозначают живые и неживые предметы. Объяснить, что слова состоят из звуков.	✓ «Живое слово»; ✓ «Летит, летит по небу шар» ✓ «Цепочка»; ✓ «Игра с мячом»	
			«Слово».	Дать понятие «твёрдый» и «мягкий» согласный звуки. Познакомить со словами – предметами и словами – действиями.	✓ «Угадай, чьё платье?»; ✓ «Живое слово»; ✓ «Игра с мячом «Какой?»»; ✓ «Игра с мячом «Что делает?»».	
	3-ья неделя	Овощи	«Предложения».	Познакомить с понятием «предложение»: предложение состоит из слов. Слова состоят из звуков.	✓ «Гласный – согласный»; ✓ «Живое слово»; ✓ «Летит, летит по небу шар»	
			«Буквы».	Познакомить с понятием «буква». Буква – это значок, обозначающий звук на письме.	✓ «Составь слово»; ✓ «Звук заблудился»	
	Фрукты	«Звук (а) и буква А».	Ознакомление с артикуляцией звука (а). Познакомить с гласной буквой «А»; формировать умение находить букву в словах.	✓ «Замени согласный»; ✓ «Живое слово»; ✓ «Прятки» (на внимание); ✓ «Буквы в домике»; ✓ «Доскажи словечко»		
		«Звук (у) и буква У».	Ознакомление с артикуляцией звука (у). Познакомить с буквой «У», как показателем твёрдости согласного звука.	✓ «Живое слово»; ✓ «Угадай звук»;		
	Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки (а), (у) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Составление и чтение слияний АУ, УА.	✓ «Угадай букву»; ✓ «Буквы перепутались»; ✓ «Где звук?»; ✓ «Доскажи словечко».

			«Звук (о) и буква О».	Ознакомление с артикуляцией звука (о). Познакомить с буквой «О», как показателем твёрдости согласного звука, формировать умение находить букву в словах. Составление и чтение слияний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Угадай букву»;</li> <li>✓ «Где звук?»;</li> <li>✓ «Найди место буквы в слове».</li> </ul>
	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды	«Звук (и) и буква И».	Ознакомление с артикуляцией звука (и). Познакомить с буквой «И», как показателем мягкости согласного звука, формировать умение находить букву в словах. Составление и чтение слияний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Лесенка»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Найди место буквы в слове».</li> </ul>
			«Звук (ы) и буква Ы».	Ознакомление с артикуляцией звука (ы). Познакомить с буквой «Ы», как показателем твёрдости согласного звука; развивать умение образовывать форму множественного числа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Угадай букву на ощупь»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Один – много».</li> <li>✓</li> </ul>
	7-ая неделя	Хлеб	«Звук (э) и буква Э».	Ознакомление с артикуляцией звука (э). Познакомить с буквой «Э», как показателем твёрдости согласного звука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Угадай букву по части»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Угадай слово по схеме».</li> </ul>
			«Гласные».	Повторить все изученные гласные буквы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Гласный – согласный»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Буква – движение»;</li> <li>✓ «Найди домик».</li> </ul>
	8-ая неделя	Домашние животные	«Звук (т) и буква Т».	Ознакомление с артикуляцией звука (т). Познакомить со звуками (т), (ть), буквой «Т». Учить читать слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Найди «лишнюю букву»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Найди место буквы в слове».</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Найди свою букву»</li> <li>✓ «Живые звуки»</li> </ul>

Ноябрь	9-ая неделя	Домашние птицы	«Звук (д) и буква Д».	Познакомить со звуками (д), (дь), буквой «Д». Выделение начальных звуков (д), (дь). Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звук заблудился»;</li> <li>✓ «Угадай букву»;</li> <li>✓ «Распутай буквы»;</li> <li>✓ «Где место звука?».</li> </ul>
--------	-------------	----------------	-----------------------	---	---

			Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков д-т в ряду звуков, слогов, слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление умения читать слоги и слова с ними.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разноцветные кружки»</li> <li>✓ «Живые звуки»</li> </ul>
10-ая неделя	Дом. Мебель		«Звук (н) и буква Н».	Ознакомление с артикуляцией звука (н). Познакомить со звуками (н), (нь), буквой «Н». Закреплять понятие «слог». Узнавание буквы в словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Где звук?»</li> <li>✓ «Игра на развитие фонематического слуха».</li> <li>✓ «Что получится?»</li> </ul>
			«Звук (м) и буква М».	Ознакомление с артикуляцией звука (м). Познакомить со звуками (м), (мь), буквой «М». Узнавание буквы в словах, формирование навыка чтения слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звук заблудился»;</li> <li>✓ «Найди букву»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Твёрдый – мягкий».</li> <li>✓ «Составь слово».</li> </ul>
11-ая неделя	Бытовые электроприборы		Повторение и закрепление пройденного	Различение звуков н-м в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Формирование понятия о предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разноцветные сигналы»</li> <li>✓ «Узнай букву»</li> <li>✓ «Составь слово».</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа; умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Что неправильно?»</li> <li>✓ «Разноцветные фишки»</li> <li>✓ чтение слогов и слов</li> <li>✓</li> </ul>
12-ая неделя	Посуда		«Звук (п) и буква П».	Ознакомление с артикуляцией звука (п). Познакомить со звуками (п), (пь), буквой «П». Узнавание буквы в словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подними сигнал»;</li> <li>✓ «Найди место буквы в слове».</li> <li>✓ «Твёрдый – мягкий»;</li> <li>✓ «Составь слово».</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Живые буквы»</li> <li>✓ «Разноцветные корзинки»</li> <li>✓ «Что в гнезде?»</li> <li>✓ «Буква потерялась»</li> </ul>
13-ая неделя	Дикие животные наших лесов		«Звук (б) и буква Б».	Познакомить со звуками (б), (бь), буквой «Б». Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Кто быстрее»</li> <li>✓ «Найди букву»</li> <li>✓ «Твёрдый – мягкий»</li> </ul>

			Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Узнай букву»</li> <li>✓ «Парочки»</li> <li>✓ «Назови картинку»</li> </ul>
Декабрь	14 - ая неделя	Мы живём в Югре	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков (б) – (п). Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Дразнилки»</li> <li>✓ «Читай и различай»</li> <li>✓ «Составим слово»</li> </ul>
			Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал, развивать пространственную ориентировку.	✓ Упражнение на развитие памяти.
	15-ая неделя	Зима. Зимние забавы	«Звук (к) и буква К».	Ознакомление с артикуляцией звука (к). Познакомить со звуками (к), (кь), буквой «К». Узнавание буквы в словах. Деление слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Слушай внимательно»;</li> <li>✓ «Твёрдый – мягкий»;</li> <li>✓ «Составь слово».</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Живые буквы»</li> <li>✓ «Разноцветные корзинки»</li> <li>✓ «Буква потерялась»</li> </ul>
	16 – ая неделя	Зимующие птицы	«Звук (г) и буква Г».	Познакомить со звуками (г), (гь), буквой «Г». Выделение начальных звуков (г), (гь). Звуковой анализ слогов со звуками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Твёрдый – мягкий».</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в различении звуков к-г, кь-гь в словах. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Волшебные линии»</li> <li>✓ «Назови буквы»</li> <li>✓ «Разноцветные кружки»</li> </ul>
	17 - ая	Новый год	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в различении звуков к-г, кь-гь в словах. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Слушай внимательно»</li> <li>✓ «Подбери схему»</li> </ul>

			Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Читай и различай»</li> <li>✓ «Выбери букву»</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>Каникулярный период.</b>				
	<b>18-ая неделя</b>	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Звук (ф) и буква Ф».	Познакомить со звуками (ф), (фь), буквой «Ф». Выделение звуков из слов. Звуковой анализ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звук заблудился»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Угадай звук?».</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Закрепление понятия о предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Кто скорее»</li> <li>✓ «Шифровка»</li> </ul>
	<b>19-ая неделя</b>	Виды транспорта. Профессии на транспорте	«Звук (в) и буква В».	Познакомить со звуками (в), (вь), буквой «В». Выделение звуков из слов. Звуковой анализ. Узнавание буквы в словах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звук заблудился»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Угадай звук?».</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнения в различении звуков (в) и (ф). Формирование навыка кроссворда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подбери слово»</li> <li>✓ «Почини буквы»</li> <li>✓ «Подпиши картинку»</li> <li>✓ Разгадывание кроссворда</li> </ul>
	<b>20-ая неделя</b>	Профессии. Орудия труда.	«Звук (х) и буква Х».	Познакомить со звуками (х), (хь), буквой «Х». Выделение звуков из слов. Звуковой анализ. Узнавание буквы в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звук заблудился»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Раздели на слоги».</li> <li>✓ «Шифровки»</li> </ul>
			«Звук (с) и буква С».	Познакомить со звуками (с), (сь), буквой «С». Выделение звуков из слов. Звуковой анализ. Узнавание буквы в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Твёрдый – мягкий»;</li> <li>✓ «Составь слово».</li> </ul>

Февраль	21-ая неделя	Комнатные растения	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подбери слово»</li> <li>✓ «Синий – зеленый»</li> <li>✓ «Составь и прочитай слова»</li> </ul>
			«Звук (з) и буква З».	Познакомить со звуками (з), (зь), буквой «З». Выделение звуков из слов. Звуковой анализ. Узнавание буквы в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой. Закрепление понятия о предложении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Собери буквы – составь слова»;</li> <li>✓ «Где буква».</li> <li>✓ «Выложи схему»</li> </ul>
	22-ая неделя	Семья	«Звук (ш) и буква Ш».	Познакомить со звуками (ш), буквой «Ш». формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком (с).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звук заблудился»;</li> <li>✓ «Кто слушает внимательно»;</li> <li>✓ «Где звук?».</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков (с) и (ш) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подбери слово»</li> <li>✓ «Волшебный мешочек»</li> <li>✓ «Составь и прочитай слова»</li> </ul>
	23-ая неделя	Мое отечество - Россия	«Звук (ж) и буква Ж».	Познакомить со звуками (ж), буквой «Ж». формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звук заблудился»;</li> <li>✓ «Домики для картинок»;</li> <li>✓ «Найди звук в слове».</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков (з) – (ж) в словах. Совершенствование навыков звукового анализа, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Шифровки»</li> <li>✓ «Подбери пару»</li> <li>✓ «Составь и прочитай слова»</li> </ul>
	24-ья неделя	Защитники Отечества	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков (ш) – (с) - (з) – (ж) в словах. Совершенствование навыков звукового анализа, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разгадывание ребуса»</li> <li>✓ «Раздели на слоги»</li> <li>✓ «Определи место звука в слове»</li> <li>✓ «Составь и прочитай слова»</li> </ul>

Март	25-ая неделя		Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разгадывание ребуса»</li> <li>✓ «Раздели на слоги»</li> <li>✓ «Составь и прочитай слова»</li> </ul>
		Наш город. ПДД	«Звук (j) и буква Й».	. Ознакомление с артикуляцией звука (j). Познакомить с буквой «Й». Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Дружба»;</li> <li>✓ «Два и три»;</li> <li>✓ «Найди место буквы в слове».</li> <li>✓ «Подбери слова к схеме»</li> </ul>
			«Звук (e) и буква Е».	Познакомить с буквой «Е», как показателем мягкости согласного звука. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Угадай букву»;</li> <li>✓ «Дружба»;</li> <li>✓ «Составь слово»;</li> <li>✓ «Найди место буквы в слове».</li> </ul>
	26-ая неделя	8 марта	«Звук (ё) и буква Ё».	Познакомить с буквой «Ё», как показателем мягкости согласного звука. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Угадай букву»;</li> <li>✓ «Дружба»;</li> <li>✓ «Составь и прочитай»;</li> <li>✓ «Найди место буквы в слове».</li> </ul>
			«Буква Ю».	Познакомить с буквой «Ю», как показателем мягкости согласного звука. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Буква – движение»;</li> <li>✓ «Составь и прочитай»;</li> <li>✓</li> </ul>
	27-ая неделя	Весна - красна	«Буква Я».	Познакомить с гласной буквой «Я». Буква «А» - показатель твёрдости согласного звука, буква «Я» - показатель мягкости согласного звука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Найди место буквы в слове».</li> <li>✓ «Два, три, четыре»</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разгадывание ребуса»</li> <li>✓ «Составь предложение»</li> <li>✓ «Составь и прочитай слова»</li> </ul>
	28-ая неделя	Животные холодных стран	«Звук (ц) и буква Ц».	Познакомить со звуками (ц), буквой «Ц». Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звук заблудился»;</li> <li>✓ «Путаница»;</li> <li>✓ «Разноцветные линии».</li> </ul>

<b>Апрель</b>	<b>29-ая неделя</b>		«Звук (ч) и буква Ч».	Познакомить со звуками (ч), буквой «Ч». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Найди место звука»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Где прячется буква».</li> </ul>
		Животные жарких стран	«Звук (щ) и буква Щ».	Познакомить со звуками (щ), буквой «Щ». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звук заблудился»;</li> <li>✓ «Четвёртый лишний»;</li> <li>✓ «Где звук?».</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Веселый карандаш»</li> <li>✓ «Составь предложение»</li> <li>✓ «Составь и прочитай слова»</li> </ul>
	<b>30-ая неделя</b>	Перелетные птицы	«Звук (л-ль) и буква Л».	Познакомить со звуками (л), (ль), буквой «Л». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подбери схему»;</li> <li>✓ «Составь слово».</li> </ul>
			«Звук (р-рь) и буква Р».	Познакомить со звуками (р), (рь), буквой «Р». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Слушай внимательно»;</li> <li>✓ «Угадай согласный»;</li> <li>✓ «Составь схему».</li> <li>✓ «Твёрдый – мягкий»;</li> </ul>
		День космонавтики	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков (р-рь) – (л-ль) – (j) в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Измени слово»</li> <li>✓ «Составь схему предложение»</li> <li>✓ «Составь и прочитай слова»</li> </ul>
<b>31-ая неделя</b>		«Буква Ъ».	Познакомить с буквой «Ъ» - как показателем мягкости согласного звука. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Волшебники»;</li> <li>✓ «Буква потерялась»;</li> <li>✓ «Подбери схему».</li> </ul>	

	32-ая неделя	Рыбы	«Буква Ъ».	Познакомить с функциями Ъ и Ъ знака. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Подбери картинку»</li> <li>✓ «Какой звук повторяется?»</li> <li>✓ «Составь слово»</li> </ul>	
			Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разгадывание ребуса»</li> <li>✓ «Составь предложение»</li> <li>✓ «Составь и прочитай слова»</li> <li>✓ Анализ предложения</li> </ul>	
	33-я неделя	Скоро в школу	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разгадывание ребуса»</li> <li>✓ «Составь слова и предложение»</li> <li>✓ Анализ предложения</li> </ul>	
			Знакомство с алфавитом	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Формирование представлений о русском алфавите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Расставь буквы»</li> <li>✓ «Составь слова и предложение»</li> <li>✓ «Зачеркни буквы»</li> <li>✓ Анализ предложения</li> </ul>	
	<b>Каникулярный период.</b>					
	Май	34-ая неделя	День Победы	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разгадывание ребуса»</li> <li>✓ «Составь предложение»</li> <li>✓ «Составь и прочитай слова»</li> <li>✓ Анализ предложения</li> </ul>
Повторение пройденного материала.				Повторить пройденный материал. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звук заблудился»;</li> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Где звук?».</li> </ul>	

	35-ая неделя	Цветочная поляна	«Слова и предложения»	Продолжать формирование представления о простых ребусах. Учить их разгадывать, сливая слоги и буквы в слова. Продолжать учить составлять из слов простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Разгадывание ребуса»</li> <li>✓ «Составь слова и предложение»</li> <li>✓ Анализ предложения</li> </ul>
			Повторение и закрепление пройденного	Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Расставь буквы»</li> <li>✓ «Составь слова и предложение»</li> <li>✓ «Зачеркни буквы»</li> <li>✓ Анализ предложения</li> </ul>
	36-ая неделя	Насекомые	Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Гласный – согласный»</li> <li>✓ «Угадай слово».</li> </ul>
			Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Живое слово»;</li> <li>✓ «Твёрдый – мягкий»</li> </ul>
	37-ая неделя	Скоро лето	Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Кто больше»;</li> <li>✓ «Упражнение на развитие речи».</li> </ul>
			Итоговое.	Обобщить знания детей по темам: звуки – буквы, слог, слово, предложение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Гласный – согласный»</li> <li>✓ «Угадай слово».</li> </ul>
<b>ИТОГО: 74</b>					

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в работе группы для детей 6-7 лет представлена парциальной программой «Я люблю Россию! Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП ФГОС. Парциальная программа. Нищева Н.В.

Цель: формировать у детей патриотические чувства через приобщение их к истории родного края, страны.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства, и округа, в котором живут дети (герб, флаг, гимн);
- расширение и обобщение представления о государственных праздниках;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим и своему народу, их традициям;
- расширение и обобщение представлений о природе России, ее природных богатствах.

М есяц	Н едел я	Тема недели	Тема	Цели	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	<b>«Праздник знания. Школа нас ждет.»</b>	Формировать у детей знания о празднике начала учебного года. День радостных встреч с персонажами литературных произведений. Развивать внимание, радость от встреч с друзьями. Воспитывать любовь и уважение к сверстникам и сотрудникам ДОУ, учителю.	- Праздник «День знаний». - Сюжетно- ролевая игра: «Я иду в школу»
	2-ая недел	Осень. Приметы осени	<b>«Я вырасту воспитанным и добрым»</b>	Расширение представлений о соблюдении правил культуры, вежливого общения с окружающими людьми. Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.	- Беседа: «Уроки культурных явлений»
	3-я неделя	Овощи	<b>«Карта России».</b>	Познакомить детей с картой России. Формировать первичные представления о карте России и её границах.	- Рассматривание карты России - Беседа по теме
	4-ая неделя	Фрукты	<b>«Книги - источник знаний».</b>	Формировать знания о том, что книга источник знаний, о том как она появилась и о необходимости ценить труд многих людей, вложенный в книгу: работников типографии, художников, писателей. Научить понимать ценность книги как объекта познания. Воспитывать умение беречь книги.	- Беседа: «Библиотека», « Как появилась книжка» - Ручной труд: « Ремонтируем наши книжки» - Конкурс чтецов.

Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарник и	<b>Игра- путешествие</b>  «Берёза- символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество.  Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.	- Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах). - Чтение стихов о берёзке. - Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла».  Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую...»
	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды	« <b>Как в старину к зиме готовились</b> »	Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.	Загадывание загадок об овощах. беседа
	7-ая неделя	Хлеб	« <b>Хлеб - всему голова</b> »	Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.	Использование поговорок о хлебе, загадок. Праздник хлеба.
	8-ая неделя	Домашние животные	« <b>Природные богатства России</b> ».	Систематизировать представления детей о полезных ископаемых России, о применении о обычной жизни людей. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом.	- Рассматривание иллюстрации  - Показ презентации о полезных ископаемых России
Ноябрь	9-ая неделя	Домашние птицы	« <b>Мы разных национально стей, но мы едины</b> ».	Формировать представления о России, как многонациональном государстве. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, башкирах и т.д. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины.	- П/и разных народов - беседы о многонациональной России, - рассматривание иллюстраций, изучение их культуры, быта, фольклора. - Чтение художественной литературы народностей, населяющих нашу страну

	10-ая неделя	Дом. Мебель	<b>«Что за чудо - эти сказки.. Русских фольклор»</b>	Формировать умение отличать сказку от рассказа, определять поэтическое произведение. Через русские народные сказки закладывать основы нравственности, понимать, где правда, а где вымысел, где зло противостоит добру, воспитывать любовь к родине.	- Рисование: «Моя любимая сказка», - Выставка детских книг: «Моя любимая сказка».
	11- неделя	Бытовые электроприборы	<b>«Хозяйкины помощники»</b>	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр.  Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.	- Исполнение русских народных песен  -Имитация детьми стирки белья.
	12-ая неделя	Посуда	<b>«Города старинные, мастерами славные»</b>	Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов.  Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.	-Рассказ воспитателя о народных промыслах. -Чтение рассказа А.Митяева «Свистулька». -Прослушивание мелодии песни «Незабудковая гжель» (музыка Ю.Чичкова)
	13-ая недел	Дикие животные наших лесов	<b>«Красная книга – Югры».</b>	Знакомить детей с животным миром; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Беседа: «Чем богат наш край»
Декабрь	14- ая	Мы живем в Югре	<b>«Югра на карте России»</b>	Познакомить детей с символикой родного края - Югры, с историей и происхождением герба, флага - Югры. Воспитывать любовь к родному краю.	-Беседа Рисование на тему «С днем рождения, Югра!»
	15-ая неделя	Зима. Зимние забавы	<b>«Зима – не лето, - в шубу одета»</b>	Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы.  Воспитывать интерес к родной природе.	- Беседа о характерных особенностях зимы. - Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». - Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет. - Вырезание детьми снежинок из бумаги.

<b>Январь</b>	<b>16-ая неделя</b>	Зимующие птицы	<b>«Великие писатели России».</b>	Воспитание чувства патриотизма гражданственности, гордости за свою Родину; любви и интереса к русским и современным писателям и поэтам А.С. Пушкину, М. Лермонтову, С. Есенину, З. Н. Александровой, Л. Н. Толстому	- Рассмотрение иллюстрации  - чтение художественной литературы
	<b>17-ая неделя</b>	Новый год	<b>«Новый год у ворот»</b>	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран.	- Рассказ о разных национальностях живущих в нашем городе. - Рассмотрение иллюстраций с празднованием Нового года. - Чтение стихотворений про Новый год, о зиме. - Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку. (совместная деятельность с родителями)
	<b>Каникулярный период.</b>				
	<b>18-ая неделя</b>	Одежда. Обувь. Головные уборы	<b>Развлечение «Рождественс кие посиделки»</b>	Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника- Рождества. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Пение русских народных песен, частушек, колядок.  Народные игры
	<b>19-ая неделя</b>	Виды транспорта . Профессии на транспорте	<b>«Мир искусства России»</b>	Формировать знания о мире искусства России: театры, музеи, выставки, галереи, цирки, балет. О том как они появилась и о необходимости ценить труд людей, работающих в этой сфере. Научить понимать ценность искусства как объектов познания и истории русского народа. Воспитывать чувство гордости за Родину, за людей прославивших Россию.	- Беседа: «Музеи. Театры.» - Рисование: «Цирк» - Дидактическая игра: «Назови вид искусства»
<b>20-ая</b>	Професси и. Орудия труда.	<b>«Югра – край нефтяников»</b>	Закрепить представления детей о профессиях края. Воспитывать уважение, гордость за свой город, край, людей, которые живут и работают в городе	- Беседа -Просмотр презентации	

	21-ая	Комнатные растения	<b>«Национальные игры ханты и манси».</b>	Через игру познакомить детей с духовной культурой, бытом и национальными традициями народов ханты и манси.	Подвижные игры народов севера: воробьи-попрыгунчики, «Волк и оленята» и т.д.
<b>Февраль</b>	22-ая неделя	Семья	<b>«Моя семья, моя родословная»</b>	Продолжать формировать представление о мире, семье; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.	- Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». - Беседа «Как мы весело проводим время дома с семьей». - Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя».
	23-ая неделя	Мое отечество - Россия	<b>«Государственные символы России: герб, флаг, и гимн»</b>	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России: гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Использование макетов герба и флага России.  Прослушивание фонограммы гимна России
	24-ая неделя	Защитник и Отечества	<b>«Сильны и могучи богатыри славной Руси»</b>	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем.  Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	- Рассказ о русских богатырях. - Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. - Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри».
	25-ая неделя	Наш город. ПДД	<b>«История возникновения родного города»</b>	Познакомить с историей возникновения города.  Воспитывать интерес к истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города.  Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.	Экскурсия по городу, совместно с родителями.  Рассматривание фотоматериала с изображением памятных мест г. Лангепаса  Экскурсия в музей г. Лангепаса

Март	26-ая неделя	8 марта	<b>«Что значит быть гражданином ? Права и обязанности гражданина РФ»</b>	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».  Воспитывать ответственность, как гражданина своей страны, патриотические чувства.	- беседы о правах и обязанностях гражданина РФ,  - знакомство с Конституцией России.  - Д/и «Узнай наш герб (флаг)»
	27-ая неделя	Весна - красна	<b>«Широкая Масленица»</b>	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.  Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками.	- Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов. - Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. Развлечение «Приди, Весна, с милостью...»
	28-ая	Животные холодных стран	<b>«Край суровый и ласковый» (климатические особенности).</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями родного края (климатические особенности). Как живут коренные жители Югры, нефтяники и другие жители края.	- Использование иллюстраций родного края -Рисование «Северное сияние»
	29-ая неделя	Животные жарких стран	<b>«Как велика моя земля, как широки ее просторы»</b>	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	-Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. -Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина».
Апрель	30-ая	Перелетные птицы	<b>«Вороний день»</b>	Познакомить детей с национальным праздником ханты и манси – Вороний день. Развивать интерес к культуре коренных жителей Югры.	- просмотр презентации
	31-ая неделя	День космонавтики	<b>«Наши космонавты»</b>	Углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле.	- Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). - Пословицы и поговорки о космонавтах. - Конструирование космического корабля.

	32-ая неделя	Рыбы	<b>«Выдающиеся защитники Родины»</b>	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Формировать представления о лучших мужских качествах. Воспитывать желание быть защитниками Отечества, служить в Армии.	Рассказ воспитателя.  Использование репродукций портретов А.В. Суворова, А. Невского, М.И. Кутузова, Г.К. Жукова
	33-я неделя	Скоро в школу	<b>«Бессмертный полк».</b>	Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, к своим предкам. Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.	- Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. - Слушание и пение фронтовых песен. - Использование фотографий орденов и медалей.
Май	<b>Каникулярный период.</b>				
	34-ая неделя	День Победы	<b>«Этот День Победы»</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Родины.  Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;	- Рисование на тему «Праздничный салют» - Утренник «День Победы»
	35-я неделя	Цветочная поляна	<b>«Я и мои друзья. Дружба - что это?»</b>	Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга ( разные имена, фамилии, внешность, характеры), но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к окружающим людям, детям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков.	- Беседа: «Для чего человеку имя. Наши добрые дела». - рисование «Мой лучший друг», - - Сюжетно-ролевая игра: «Едем с друзьями путешествовать»
	36-ая неделя	Насекомые	<b>«Русские народные подвижные игры».</b>	Сформировать и систематизировать знания и представления детей о культуре, традициях и обычаях русского народа через народную игру. Вызвать у детей интерес и желание играть в русские народные подвижные игры.	- Народные игры: У бабушки Маланы. Гори, гори ясно. Родничок и т.д
	37-ая неделя	Скоро лето	<b>Викторина «Мы – Россияне»</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	- атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор, магнитофон;

### **III. Организационный раздел**

#### **III Раздел III. Организационный раздел**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста**

Успешная реализация рабочей программы группы для детей дошкольного возраста обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» соответствует:

требованиям ФГОС ДО; программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» организована в виде мобильных центров детской активности.

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной

литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя: методические пособия, рабочие тетради, детскую художественную литературу, хрестоматии, энциклопедии, наглядные и электронные пособия.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые есть в группе
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон.</li> </ul>
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска гладкая и ребристая; - (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• палка гимнастическая;</li> <li>• мячи; корзина для метания мечей;</li> <li>• обручи; скакалка; кегли; кубы;</li> <li>• шнур длинный и короткий;</li> <li>• ленты, флажки;</li> <li>• кольцоброс.</li> <li>• канат;</li> <li>• ракетки для игры в мяч.</li> </ul>
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ; объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);</li> <li>• набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• часы с крупным циферблатом и стрелками;</li> <li>• графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-</li> </ul>

	<p>печатных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>• набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;</li> <li>• набор для экспериментирования с водой: ёмкости одинакового и разного размеров, различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»);</li> <li>• наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разного размера, форм, конструкции;</li> <li>• счёты;</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий;</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года»;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).</li> </ul>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки и др.</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> <li>• «Чудесный мешочек» с различными предметами.</li> </ul>
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей;</li> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие; бросовый материал;</li> </ul> <p>Материалы для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);</li> <li>• природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.);</li> <li>• инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</li> <li>• наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• салфетки из ткани, салфетки для рук;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин;</li> <li>• доски для лепки;</li> <li>• стеки разной формы;</li> <li>• большие клеёнки для покрытия столов;</li> <li>• школьные мелки для рисования на доске и асфальте .</li> </ul>
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др.</li> <li>• кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла;</li> <li>• настольные игры.</li> <li>• модель уголка пдд;</li> <li>• дидактические развивающие игры по пдд;</li> <li>• маски для подвижных, сюжетно - ролевых игр по пдд.</li> </ul>
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, и др.);</li> </ul>
Оснащение для части, формируемой участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуко-буквенный ряд</li> <li>• Полоски схемы для проведения звукового анализа (3-х,4-х,5-ти звуковые)</li> <li>• Цветные фишки (красного, синего, зеленого цвета)</li> <li>• Карточки схемы для определения места звука в слове</li> <li>• Карточки схемы слоговой структуры слова</li> <li>• Картинный материал</li> </ul>

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

**Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

### ***Произведения поэтов и писателей России.***

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филиппок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки. Сказки-повести.** Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в

Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

### **Примерный перечень музыкальных произведений от 6 лет до 7 лет**

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

#### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

**Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

#### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

*Музыкальные игры*

*Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Землюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разныебывают», «Веселые Петрушки».

*Развитие чувства ритма.* «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повторимелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу»,

«Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грбарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

**Иллюстрации к книгам:** И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г. Спирин к книге Л. Толстого «Филлипок».

### **Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### **Анимационные произведения**

*Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко- Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

#### **Кинематографические произведения**

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёрыИ.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу,1969.

### **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно

изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в учреждении гибкий, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

В режиме предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

**Требования и показатели организации образовательного процесса  
представлены в таблице №14.**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут

дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 8 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 8 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–8 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–8 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 8 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 8 лет	10 минут

**Количество приемов пищи  
в зависимости от режима функционирования организации и режима  
обучения представлено в таблице №15  
(приложение №12 к СанПиН 2.3/2.4.359-20)**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

**Примерный режим дня  
группы общеразвивающей направленности (6-7 лет)**

Время	Режимные моменты	Затраченное время
7.00-8.10	Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке	1 час 10 минут
8.10-8.20	<b>ДА:</b> Утренняя гимнастика	10 минут
8.20-8.40	СД (игры, гигиенические процедуры перед завтраком)	20 минут
8.40-8.55	Завтрак	15 минут
8.55-9.00	СД (гигиенические процедуры после завтрака, подготовка к непрерывной образовательной деятельности)	5 минут
9.00-9.30	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b> <b>ДА:</b> Физкультминутка (до 2,5 мин)	30 минут
9.30-9.40	СД (игра, подготовка к непрерывной образовательной деятельности)	10 минут
9.40-10.10	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b> <b>ДА:</b> Физкультминутка (до 2,5 мин)	30 минут
10.10-10.20	Второй завтрак	10 минут
10.20-10.50	Самостоятельная игровая и совместная деятельность. Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	30 минут
10.50-12.05	Прогулка, возвращение с прогулки <b>ДА:</b> Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём, игры-соревнования и др. (25 мин)	1 час 15 минут
12.05-12.15	СД (возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры перед обедом)	10 минут
12.15-12.35	Обед	20 минут
12.35-12.40	СД (гигиенические процедуры после обеда, подготовка ко сну)	5 минут
12.40-15.10	Дневной сон	2 часа 30 минут
15.10-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	10 минут
15.20-15.30	Полдник	10 минут
15.30-16.40	<b>НОД,</b> самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы <b>ДА:</b> Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)	1 час 10 минут
16.40-16.50	СД (гигиенические процедуры перед ужином)	10 минут
16.50-17.05	Ужин	15 минут
17.05-17.10	СД (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке)	5 минут
17.10-19.00	СД (прогулка, уход детей домой)	1 час 50 минут
<b>ИТОГО:</b>		
Прогулка		3 часа 5 минут
Сон		2 часа 30 минут
Непрерывная образовательная деятельность		1 час 30 м- 2 часа
СД - самостоятельная (свободная) деятельность		3 часа 40 минут
Принятие пищи		1 час 10 минут
	Утренняя гимнастика	10 мин

Общее время пребывания в детском саду	12 часов
---------------------------------------	----------

### 3.6. Календарный учебный график

Основные периоды годового графика	
Начало учебного года	01.09.2023
Конец учебного года	31.05.2024
Летне-оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель

Условные обозначения	
у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день
ну	Не учебный день

#### Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год

##### Сентябрь

День недели	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Усл. обозначение	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Недели	1	1 неделя			2 неделя				3 неделя				4 неделя																		
<b>ИТОГО ЗА СЕНТЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21</b>																															

##### Октябрь

День недели	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Усл. обозначение	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Недели	5 неделя				6 неделя				7 неделя				8 неделя																		
<b>ИТОГО ЗА ОКТЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 22</b>																															

##### Ноябрь

День недели	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Усл. обозначение	у	у	у	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Недели	9 неделя			10 неделя				11 неделя				12 неделя				13 неделя															
<b>ИТОГО ЗА НОЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 22</b>																															

### Декабрь

День недели	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Усл. обозначение	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Недели				14 неделя					15 неделя					16 неделя					17 неделя													
<b>ИТОГО ЗА ДЕКАБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21</b>																																
<b>ИТОГО ЗА 1-ПОЛУГОДИЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ – 17 НЕДЕЛЬ</b>																																

### Январь

День недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Усл. обозначение	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
									18 неделя				19 неделя				20 неделя				21 неделя										
<b>ИТОГО ЗА ЯНВАРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 17</b>																															

### Февраль

День недели	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
Усл. обозначение	у	у	у	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у			
				22 неделя					23 неделя					24 неделя					25 неделя												
<b>ИТОГО ЗА ФЕВРАЛЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20</b>																															

### Март

День недели	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
Дата	29	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Усл. обозначение	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в
				26 неделя					27 неделя					28 неделя					29 неделя														
<b>ИТОГО ЗА МАРТ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20</b>																																	

## Апрель

День недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Усл. обозначение	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у
	30 неделя					31 неделя					32 неделя					33 неделя														
<b>ИТОГО ЗА АПРЕЛЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21</b>																														

## Май

День недели	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Усл. обозначение	в	у	у	в	в	у	у	у	в	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Недели	34 неделя					35 неделя					36 неделя					37 неделя															
<b>ИТОГО ЗА МАЙ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20</b>																															
<b>ИТОГО ЗА 2-ПОЛУГОДИЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ – 20 НЕДЕЛЬ</b>																															

Месяц	<b>ИЮНЬ</b>																													
Неделя	<b>1</b>					<b>2</b>					<b>3</b>					<b>4</b>														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию</b>																														

Месяц	<b>ИЮЛЬ</b>																														
Неделя	<b>5</b>					<b>6</b>					<b>7</b>					<b>8</b>					<b>9</b>										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
<b>Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию</b>																															

Месяц	<b>АВГУСТ</b>																														
Неделя	<b>10</b>					<b>11</b>					<b>12</b>					<b>13</b>															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
<b>Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию</b>																															

Начало учебного года: **01.09.2023г.**

Конец учебного года: **31.08.2024г.**

Окончание учебного года для подготовительных групп: **31.05.2024г.**

Летний оздоровительный период: **03.06.2024г. – 30.08.2024г.**

Количество учебных недель: **37 недель**

Количество учебных дней: **184 дня**

у – учебный день

п – праздник

в-выходной день

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

В календарно-тематическом планировании представлены тематические недели для всех возрастных групп детского сада и итоговые события.

Образовательная деятельность в календарно-тематическом плане представлена в двух периодах: учебный год и летний период. Образовательная деятельность в летний период осуществляется в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в календарно-тематическом планировании.**

№ п/п	Дата	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
1	1 сентября	День знаний
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Октябрь</b>		
5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6	3 октября	День защиты животных
7	4 октября	День учителя
8	Третье воскресенье октября	День отца в России
9	4 ноября	День народного единства
10	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
12	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>		
13	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
14	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
15	8 декабря	Международный день художника
16	9 декабря	День Героев Отечества
17	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
18	31 декабря	Новый год
<b>Январь</b>		
19	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
<b>Февраль</b>		
20	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
21	8 февраля	День российской науки
22	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	21 февраля	Международный день родного языка
24	23 февраля	День защитника Отечества

Март		
25	8 марта	Международный женский день
26	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
27	27 марта	Всемирный день театра
Апрель		
28	12 апреля	День космонавтики
Май		
29	1 мая	Праздник Весны и Труда
30	9 мая	День Победы
31	19 мая	День детских общественных организаций России
32	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь		
33	1 июня	День защиты детей
34	6 июня	День русского языка
35	12 июня	День России
36	22 июня	День памяти и скорби
Июль		
37	8 июля	День семьи, любви и верности
Август		
38	12 августа	День физкультурника
39	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
40	27 августа	День российского кино

#### РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1.5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть программы представлена парциальными программами познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического направления, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству

## Приложения

### Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 год

Дата	Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговые мероприятия		
сентябрь	01.09.23-08.09.23	Здравствуй детский сад!		День знаний! Мой любимый город.		Развлечение «День знаний»		
		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)						
		Неделя безопасности «Юные пешеходы»					Акция «Внимание, дети!»	
		210 лет со дня Бородинского сражения (07.09.2023), Международный день распространения грамотности (08.09.2023)						
	11.09.23-15.09.22	Осень. Что выросло на грядке?		Осень. Сад-огород.	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.		Праздник «Осеннее путешествие»	
18.09.23-22.09.23	Осень. Что у осени в лукошке?		Осень. Деревья, ягоды, грибы.					
25.09.23-29.09.23	Я в мире человек		Я и моя семья.			Акция «Доброта в нас и вокруг нас»		
	День работника дошкольного образования (27.09.2023), Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2023)							
октябрь	02.10.23-06.10.23	Дикие животные.		Дикие звери готовятся к зиме.			Оформление альбома «Животные России, ХМАО»	
		День защиты животных (04.10.2023) День учителя (05.10.2023)						
	09.10.23-13.10.23	Домашние животные.		Домашние животные и птицы. Продукты питания.			Оформление альбома «Птицы России, ХМАО»	
		День отца в России (16.10.2023)						
	16.10.23-20.10.23	Наши крылатые друзья.		Перелетные и зимующие птицы.			Экологическая акция «Помоги птицам»	
23.10.23-27.10.23	Неделя детской книги		Здесь книжки разные живут! Знакомство с библиотекой			Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку.		
	Международный день библиотек (25.10.2023)							
ноябрь	30.10.23-03.11.23	Мой дом, мой город.		Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности родного города.		Праздник «Россия – огромная страна»		
		День народного единства (04.11.2023)						
	07.11.23-10.11.23	Подводное царство.		Обитатели морей и океанов.		Виртуальное путешествие «Обитатели морей и океанов»		

		День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)		
	13.11.23-17.11.23	Дружба крепкая!	Дружат на планете, взрослые и дети! Я и мои права.	Развлечение «О правах играя»
		День толерантности (16.11.2023)		
	20.11.23-24.11.23	Ой, как мамочку свою, очень сильно я люблю!	Я и моя семья.	Праздник «Вместе с мамой – лучшей самой!»
	27.11.23-01.12.23	Расту здоровым!	Моя Россия	Выставка творческих работ «Герб Родины»
		Праздник «День матери» (27.11.2023) День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023) Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023)		
		День добровольца (волонтера) в России (05.12.2023)		
декабрь	04.12.23-08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла!		Конкурс чтецов «Мы дети Югры»
		День добровольца (волонтера) в России (05.12.2023), Международный день художника (08.12.2023), День Героев Отечества (09.12.2023), День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)		
	11.12.23-15.12.23	Зимняя одежда.		Вечер загадок «Что продается в магазине одежды?»
		День конституции Российской Федерации (12.12.2023)		
	18.12.23-22.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!		Праздник «Новый год!»
	25.12.23-29.12.23			
январь	09.01.24-12.01.24	Зимние игры и забавы.	«Коляда, коляда – отворяй ворота!»	Развлечение «Коляда, коляда-отворяй ворота!» Прощание с елкой
	15.01.24-19.01.24	Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника). Безопасность в доме	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»
	22.01.24-26.01.24	Кто, что делает? (знакомство с профессиями)	В мире профессий. Пожарная безопасность.	Коллективный коллаж «Профессии моих родителей»
		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)		
	29.01.24-02.02.24	Мы едем, едем, едем!	Транспорт.	Выставка рисунков «Легковые и грузовые машины»

		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)		
Февраль	05.02.24-09.02.24	Я познаю мир.	Неделя научных открытий.	Развлечение «Умники и умницы»
		День российской науки (08.02.2024)		
	12.02.24-16.02.24	Я и мой папа.	Будем в армии служить!	Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
	26.02.24-01.03.24	Дорожная азбука для детей		Экскурсия к перекрестку
Март	04.03.24-07.03.24	Маму, бабушку свою, очень сильно я люблю.	Маму, бабушку свою, очень люблю.	Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день»
		Международный женский день (08.03.2024)		
	11.03.24-15.03.24	По тропинке шла весна.		Развлечение «Встречаем весну»
	18.03.24-22.03.24	Народная культура и традиции.		Творческая мастерская «Русские народные игрушки»
		День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)		
25.03.24-29.03.24	В гостях у сказки.	Неделя театра и сказки.	Инсценировка сказки	
Апрель	01.04.24-05.04.24	Где прячется здоровье?	Здоровому – все здорово! Вороний день (7 апреля)	Спортивный праздник «Здоровому – все здорово»
		08.04.24-12.04.24	Разноцветный мир	«Космос-это мы!»
	15.04.24-19.04.24	Мы дети планета Земля		Экологическое развлечение «День рождения Земли»
		Всемирный день Земли (22.04.2024)		
	22.04.24-26.04.24	Мы танцуем и поем!	Народная культура и традиции	Развлечение «Такие разные танцы»
Международный день танца (29.04.2024)				
Май	02.05.23-05.05.23	Бравые солдаты!	Была война, была победа!	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»

		День Весны и Труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)		
	10.05.23-12.05.23	Народная игрушка	В гости к народным умельцам	Фестиваль «Игры и праздники народов севера»
	13.05.24-17.05.24	В мире цветов и насекомых.	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Выпускной вечер «До свидания детский сад!»
		День детских общественных организаций России (19.05.2024)		
	20.05.24-31.05.23	Здравствуй лето!		
		День славянской письменности и культуры (24.05.2024)		
Июнь	03.06.24-07.06.24	Счастливое детство.		Развлечение «День защиты детей». Экологическая акция «Пусть лесопарк будет чистым».
		День защиты детей (01.06.2024)		
	10.06.24-14.06.24	Моя любимая сказка	Родной язык – моё богатство	Акция «Окна России» Праздник «День России»
		День русского языка (06.06.2024), День России (12.06.2024)		
	17.06.24-21.06.24	Лето – время закаляться и здоровьем укрепляться.	Планета Здоровья.	Летняя спартакиада.
		День медицинского работника (18.06.2024)		
Июль	24.06.24-28.06.24	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.		Развлечение «В гостях у Аркадия Паровозова»
		День памяти и скорби (22.06.2024)		
Июль	01.07.24-05.07.24	Юные пешеходы		Развлечение «Азбука безопасности на дороге»
	08.07.24-12.07.24	Семья.	Мама, папа, я – счастливая семья.	Акция «Ромашковое счастье»
		День семьи, любви и верности (08.07.2024)		
	15.07.24-19.07.24	Мир игры.		Развлечение «Русский хоровод».
	Международный день шахмат (20.07.2024)			
	22.07.24-26.07.24	Я познаю мир	В стране шахматных чудес	Шахматный турнир

	29.07.24-02.08.24	В гостях у Водяного. Игры с водой. День Военно-морского флота (30.07.2023)	Развлечение «Праздник Нептуна».
Август	05.08.24-09.08.24	Наш друг светофор	Веселые старты «День рождение светофора»
		Международный день светофора (05.08.2023) День коренных народов мира (09.08.2024)	
	12.08.24-16.08.24	В гости к хантам!	Развлечение «Большой мир маленького народа»
		День физкультурника (12.08.2024)	
	19.08.24-23.08.24	Путешествие в радужную страну	Спортивное развлечение «Похитители красок» Акция «Белый, синий, красный»
		День Государственного флага РФ (22.08.2024)	
26.08.24-30.08.24	До свидания, весёлое лето!	Конкурс рисунков и фотографий «Как я провел лето».	
	День российского кино (27.08.2024)		