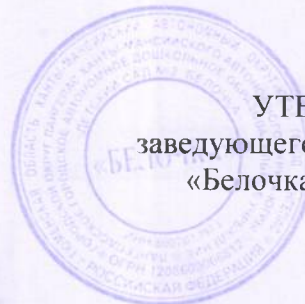


**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»**

**УЧЕТ МНЕНИЯ
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 года**



**УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего ЛГМАДОУ «ДС №2
«Белочка» от 31.08.2023 №241**

**Рабочая программа
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
для детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)
группы общеразвивающей направленности
№10 «Жар - птица»
на 2023 – 2024 учебный год**

**Воспитатель:
КошкарOVA Анастасия Владимировна
Зейнудинова Ларена Играмудиновна**

Лангепас, 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей детей 4-5 лет	6
1.2.	Планируемые результаты воспитанников	8
1.2.1.	Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.2.	Педагогическая диагностика (направления КРР)	
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» 1) Перспективный план организованных форм обучения (занятия) по разделу «Формирование элементарных математических представлений» 2) Перспективный план организованных форм обучения (занятия) по разделу «Ознакомление с окружающим миром»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» 1) Перспективный план организованных форм обучения (занятия) по разделу «Развитие речи» 2) Перспективный план организованных форм обучения (занятия) по разделу «Ознакомление с художественной литературой»	31
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» 1) Перспективный план организованных форм обучения (занятия) по разделу «Рисование» 2) Перспективный план организованных форм обучения (занятия) по разделу «Лепка. Аппликация»	39
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.1.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	59
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 1) Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства (праздники, традиции)	59
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	71
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	74

2.7.	Рабочая программа воспитания	115
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы	122
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	123
3.3.	Материально - техническое обеспечение Программы 1) часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	126
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	127
3.5.	Распорядок и / или режим дня	130
3.6.	Кадровые условия	132
ПРИЛОЖЕНИЯ		
1)	Календарно-тематическое планирование ЛГ МАДОУ «Детский сад № 2 «Белочка» на 2023-2024 учебный год	133
2)	Учебный план по реализации ООП ДО, разработанный с учетом ФОП ДО	161
3)	Календарно-тематическое планирование в средней группе по программе «Юный Эколог» на 2023-2024 учебный год	166
4)	Индивидуальные особенности группы	
5)	Социальный паспорт	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год по усвоению воспитанниками программных требований средней группы общеразвивающей направленности № 10 «Жар-птица» разработана в целях осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста 4-5 лет на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028) и является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других условий региона и города, приоритетного направления детского сада, материально-техническими возможностями учреждения, социального заказа родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОО является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
7. Основной образовательной программой ЛГ МАДОУ «Детский сад № 2 «Белочка».
8. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад № 2 «Белочка» (далее – Устав).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа

реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена следующими программами

Таблица 1

Парциальная программа «Юный Эколог» автор Николаева С.Н.	Цель программы: ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры. Задачи: уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлений; формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие); формирование элементарных представлений причинно-следственных связей внутри природного комплекса; развитие гуманного эмоционально-доброжелательного отношения к окружающему миру; ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека; выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе); развитие познавательного интереса к окружающему миру; формирование эстетического отношения к окружающему миру
ДОП «Югра-наш дом»	Цель программы: воспитание интереса и любви к малой родине на основе ознакомления с родным краем. Задачи: развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Формировать у дошкольников знания о нашей многонациональной Родине, дать общее представление о народах Севера. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством народов Севера - ханты и манси, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение дошкольной образовательной организации; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. **Климатические особенности региона**

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования

Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в

ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Сведения о группе детей

В составе средней группы № 10 «Жар-птица» общеразвивающей направленности 15 воспитанников. Возраст 4-5 лет. Из этого количества 9 девочек, 6 мальчиков: 9 воспитанников 2019, 6 воспитанников – 2020 г.р. В целом эмоционально – психологическое состояние детей в группе благоприятное. Дети активны, адаптированы к условиям детского сада. У них развиты навыки общения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Социальный паспорт группы

Группа № 10 «Жар-птица» на 2023 - 2024 учебный год

Сведения о детях группы	Общее количество детей в группе - 15 Мальчики - 6 Девочки - 9
-------------------------	---

- гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,

ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации

образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, постройке, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты (ФОП ДО, п.28).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в группе, ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах комбинированной направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Месяц					
--------------	--	--	--	--	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие (ФОП п. 18.7.);
- познавательное развитие (ФОП п. 19.7.);
- речевое развитие (ФОП п. 20.7.);
- художественно - эстетическое развитие (ФОП п. 21.7.);
- физическое развитие (ФОП п. 22.7.)

Календарно-тематическое планирование в средней группе

Распределение лексических тем по месяцам и неделям

Сентябрь					
	1-ая неделя	2-ая неделя	3-ья неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
Октябрь	Ягоды.	Посуда.	Грибы.	Домашние птицы.	
	6-ая неделя	7-ая неделя	8-ая неделя	9-ая неделя	
Ноябрь	Деревья.	Продукты питания.	Мебель.	Дом и его части.	Домашние животные.
	10-ая неделя	11-ая неделя	12-ая неделя	13-ая неделя	14-ая неделя
Декабрь	Зима.	Зимующие птицы.	Дикие животные.	Новогодний праздник.	
	15-ая неделя	16-ая неделя	17-ая неделя	18-ая неделя	
Январь	Праздничные и выходные дни.	В гостях у сказки.	Транспорт.	Одежда. Обувь.	
		19-ая неделя	20-ая неделя	21-ая неделя	
Февраль	Профессии.	Рыбы.	Моя семья.	День защитника Отечества.	
	22-ая неделя	23-ья неделя	24-ая неделя	25-ая неделя	
Март	Дорожная безопасность.	Мамин праздник.	Комнатные растения.	Весна.	Бытовая техника.
	26-ая неделя	27-ая неделя	28-ая неделя	29-ая неделя	30-ая неделя
Апрель	Перелётные птицы.	Человек. Части тела.	Родная страна. Мой город.	Цветы.	
	31-ая неделя	32-ая неделя	33-ья неделя	34-ая неделя	
Май	День Победы.	Праздничные и выходные дни.	Насекомые.	Скоро лето.	
	35-ая неделя		36-ая неделя	37-ая неделя	

2.1.1. Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным

- датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает

ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать

взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) *В сфере трудового воспитания.*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда

взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,*

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Таблица 4

**Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу
«Формирование элементарных математических представлений»**

Содержание данного раздела представлено методическим пособием «Математика для детей 4-5 лет» под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной. В средней группе № 10«Жар-птица» по разделу «Формирование элементарных математических представлений» проводится 1 занятие в неделю; в месяц 4-5 занятий. Всего по разделу 36 занятий.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи занятия	Формы работы
Сентябрь (5 занятий)	1	«До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Декада ПДД»		
	2	«Осень золотая»	Занятие 1 «Сравнение двух равных групп предметов. Понятия «впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу»» Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Закреплять умение сравнивать по величине; упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами.	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес». Игровое упражнение «и пару» Физминутка
	3	«Осень золотая. Огород. Овощи»	Занятие 2 «Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Различие части суток. Цель: упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету и форме. Закреплять умение различать и называть Огород»	Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Физминутка. И/У «Построим домики», «Разложи картинки».
	4	«Осень золотая. Сад. Фрукты»	Занятие 3 «Сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме. Различие части суток. (повторение) Цель: упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету и форме. Закреплять умение различать и называть части суток.	Игровое упражнение «Положим кубы в коробку». Физминутка. И/У «Построим домики», «Разложи картинки».
	5	«Грибы и лесные ягоды»	Занятие 4 «Различие геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине» Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры	Игровое упражнение «Найди отличия», «Сравним ленты». Физминутка, И/У «Перепрыгнем через дощечки»
Октябрь	1	«Домашние животные и их детеныши»	Занятие 5 «Различие геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по длине и ширине» (повторение) Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровое упражнение «Найди отличия», «Сравним ленты». Физминутка, И/У «Перепрыгнем через дощечки»

			Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине; по цвету, форме и пространственному расположению.	
	2	«Дикие животные и их детеныши»	Занятие 6 «Сравнение двух групп предметов по форме и высоте. Различие геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник» Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме и высоте; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк», Физкультминутка, Игровое упражнение «Неразбериха»
	3	«Посуда. Продукты. Художественные промыслы»	Занятие 7 «Счет в пределах 3. Шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Налево, направо» Цель: учить понимать значение итогового числа 3; упражнять в умении определять фигуры: шар, куб, квадрат, треугольник, круг. Закреплять направления: налево, направо.	Игровая ситуация «Гости из леса», Физминутка, Игровое упражнение «Волшебный мешочек»
	4	«Одежда. Обувь»	Занятие 8 «Счет в пределах 3. Понятия «короткий», «длинный». Части суток (утро, день, вечер, ночь) Цель: учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Расширять представление о частях суток и их последовательности.	Игровая ситуация «Три поросенка», Физминутка Сюжетные картинки с изображением разных временных суток
ноябрь	1	«Многонациональная страна»	Занятие 9 «Счет в пределах 3. Пространственное направление (верху, внизу)» Цель: продолжать учить считать в пределах 3; развивать умение определять пространственное направление (вверху, внизу, впереди, сзади)	Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой», П/и «Найди свой домик», Д/и «Где звенит колокольчик»
	2	«Перелетные птицы»	Занятие 10 «Счет до 3. Длинный, длиннее, короткий, короче» Цель: закрепить знания о числе и цифре 3; учить находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы.	Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», Физминутка, И/у «Скажи наоборот»
	3	«Я – человек. Части тела. Право на семью.»	Занятие «Знакомство с цифрой 4. Сравнение прямоугольника с квадратом» Цель: показать образование числа 4; расширять представления о прямоугольнике; учить составлять целостное изображение предметов из частей	И/у «Сравни числа «3» и «4» Физминутка И/у «Поможем Буратино склеить посуду
	4	«Дом его части. Мебель. Право на жилье.»	Занятие 12 «Счет в пределах 4. Быстро, медленно» Цель: учить считать в пределах 4. Раскрыть значение понятий «быстро, медленно»	И/у «Сосчитаем колечки у пирамидки», П/и «Найди свой гараж», И/у «Сложи карандаши в коробки»

декабрь	1	«Здравствуй зимушка зима Моя страна»	Занятие 13 «Знакомство с цифрой 5. Последовательность частей суток» Цель: познакомить с образованием числа 5; закрепить последовательность частей суток Деятельность с фланелеграфом,	И/у «Покормим цыплят» Физминутка И/у «Не ошибись»
	2	«Игрушки»	Занятие 14 «Счет в пределах 5. Пространственное направление (верху, внизу)» Цель: учить считать в пределах 5. совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: (вверху, внизу, слева справа, впереди, сзади).	И/у «Сколько гномиков», Физминутка, Д/и «Спрячь игрушки»
	3	«Как зимуют животные и птицы»	Занятие 15 «Счет в пределах 5. Понятия: длинное, короткое, широкое, узкое» Цель: продолжать закреплять знания о цифре 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине; упражнять в различии и названии геометрических фигурах: (куб, шар, квадрат, круг).	Игра «Умники и Умницы» И/у «Разложи фигуры»
	4	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Занятие 16 «Знакомство с цилиндром. Сравнение по цвету, форме, величине» Цель: познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; учить сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Игра «Чудесный мешочек» И/у «Поставь так же» Физминутка И/у «Найди себе пару»
	5	Новый год. Традиции. Декада ПДД.	Занятие 17 Повторение пройденных тем.	
январь	2	«Зимние виды спорта. Зимние забавы.»	Занятие 18 «Счет и отсчет предметов в пределах 5. Закрепление о цилиндре» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представление о цилиндре, шаре, кубе.	И/у «Разложи фигуры по коробкам» П/и «День-ночь» И/у «Покупаем игрушки для Мишки»
	3	«Детские писатели. Книги. Сказки Югры.»	Занятие 19 «Далеко-близко» Цель: продолжать упражнять в счете до 5. Познакомить со значением слов далеко-близко. Математический досуг	Игра с карточками. И/у «Далеко-близко» Физминутка Игра «Найди цифру»
	4	«Профессии»	Занятие 20 «Счет до 5. Сравнение предметов по величине. Далеко - близко» Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представление о значении слов далеко – близко; учить сравнивать 3 предмета по величине.	Игра на фланелеграфе, Физминутка, И/у «Матрешки гуляют»
февраль	1	«Музыка. Музыкальные	Занятие 21 «Счет до 5. Сравнение предметов по величине. Далеко - близко» Цель: упражнять	И/у «Строим дорожки», П/и «Найди себе пару», Д/и «Чудесный мешочек»

		инструменты»	в счете звуков на слух в пределах 5; учить сравнивать 3 предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	
	2	«Почемучкина неделя»	Занятие 22 «Вчера, сегодня, завтра» Цель: закреплять представление о значении вчера, сегодня, завтра; учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Игра «Отгадай загадку» И/у «Покажи столько же» Физминутка И/у «Наш день»
	3	«Детский сад»	Занятие 23 «Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади». Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: вверху, внизу, справа, слева и т.д.; учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	И/у «Сделаем столько же», Физминутка, Игра «Поручение»
	4	«Защитники отечества. Военные профессии. Боевая техника»	Занятие 24 Повторение пройденных тем.	
март	1	«Весна. Приметы весны. Первые весенние цветы»	Занятие 25 «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник». Цель: продолжать учить называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; продолжать совершенствовать представления о частях суток.	И/у «Сделаем столько же» П/и «Найди свой домик», Дид. /и «Когда это бывает»
	2	«Комнатные растения»	Занятие 26 «Самый большой, поменьше, самый маленький» Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении; учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей	Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь», Физминутка, Игра «Самое большое колечко»
	3	«Неделя воды. Морские обитатели»	Занятие 27 «Высокий, ниже, самый низкий, выше» Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета	Игра «Постройте ребят по росту», Физминутка, Д/Игра «Подбери каждой матрешке предмет
	4	«Неделя ПДД»	Занятие 28 «Сравнение 4-5 предметов по высоте. Куб, шар» Цель: учить сравнивать 4-5 предметов по высоте; учить различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Д/Игра «Посадим елочки в ряд» Физминутка Д/Игра «Собери кубики и шарики в корзины»

	5	«Театральная неделя»	Занятие 29 «Сравнение цилиндра с шаром» Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Д/Игра «Разложи предметы по форме» Физминутка Игра «Прилетели бабочки»
апрель	1	«Птицы прилетели»	Занятие 30 «Сравнение цилиндра с шаром» (повторение) Цель: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Д/Игра «Разложи предметы по форме» Физминутка Игра «Прилетели бабочки», И/у «Поручение»
	2	«День космонавтики. Части суток»	Занятие 31 «Независимость счета от формы и расположения предметов в пространстве» Цель: показать независимость счета от формы и расположения предметов в пространстве; продолжать знакомить с цилиндром; совершенствование представлений о значении слов далеко- «Соедини правильно»	Игра «Строим игровую площадку» П/ Игра «Прыгаем близко/далеко» Игра
	3	«Школа. Школьные принадлежности и. Моя любимая книга»	Занятие 32 «Закрепление знаний о порядковом счёте в пределах 5» Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различия порядкового и количественного счёта. Различать и называть части суток.	Игра «Найди себе пару», Физминутка, забыл Игра «Когда это бывает?»
	4	«День рождения Земли». Природа»	Занятие 33 «Счёт по образцу; Числа и цифры 1,2,3,4,5» Цель: закреплять умение считать в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Игра «Предмет и цифра» Игра «Соедини правильно» Физминутка Игра «Посмотри и сравни»
май	1	«Труд взрослых. Орудия труда»	Нет занятия	
	2	«День Победы. Армия России»	Занятие 34 «Самый большой, меньше, еще меньше» Цель: продолжать учить сравнивать предметы по величине, сравнивать больше – меньше.	Рассматривание панно «Весна» Физминутка Д/игра «Найди ошибку»
	3	«Музейная неделя»	Занятие 35 «Соотнесение количества предметов с цифрой (в пределах 5); счёт по образцу» Цель: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	. Игра «Кто что будет Игра «Нарисуй правильно» Физминутка Игра «На какую фигуру похожи предметы»

4	«Насекомые»	Занятие 36 «Соотнесение количества предметов с цифрой (в пределах 5); Математическая загадка» Цель: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов (в пределах 5). Решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации	Игра «Где чья игрушка?» Игра «Загадка и отгадка» Физминутка Игра «Слева, справа» Игра «Посмотри и сравни»
5	«Здравствуй, лето. До свидания детский сад»	«Занятие 37 «Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах» Цель: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой. Отгадывать математические загадки.	Игра «Загадка и отгадка» Игра «Предмет, число, Цифра» Игра «Сколько зайцев в корзине?»
Всего 37 занятий			

Таблица 5

**Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу
«Ознакомление с окружающим миром»**

В средней группе № 10 «Жар-птица» по разделу «Ознакомление с окружающим миром» проводится 1 занятие в неделю; в месяц 4-5 занятий. Всего по разделу 36 занятий.

Месяц	№п/п	Тема недели	Тема и задачи занятия	Формы работы
Сентябрь (5 занятий)	1	«До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Декада ПДД»		
	2	«Осень золотая»	Занятие 1 «Золотая осень» Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь к родной природе	Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок Физкультминутка
	3	«Осень золотая. Огород. Овощи»	Занятие 2 «Что нам осень принесла» с. 28,29 Цель: закреплять обобщающие понятия «овощи», названия различных овощей. Труд людей	Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка Настольно-печатные игры
	4	«Осень золотая. Сад. Фрукты»	Занятие 3 «Такие разные фрукты» Цель: продолжать знакомить детей с фруктами, учить описывать фрукты. Рассказать о их пользе.	Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка
	5	«Грибы и лесные ягоды»	Занятие 4 «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель: закреплять знания о ягодах и грибах, рассказать о пользе ягод и грибов.	Беседа Наблюдения Отгадывание загадок Чтение Физминутка Настольнопечатные игры
Октябрь	1	«Домашние	Занятие 5	Беседа Наблюдение Игры (сюжетные

		животные и их детеныши»	«Домашние животные» Цель: познакомить с домашними животными. Закреплять названия домашних животных и их детенышей; пользе для человека.	дидактические) Игровые упражнения Чтение Отгадывание загадок Физкультминутка
	2	«Дикие животные и их детеныши»	Занятие 6 «Как звери готовятся к зиме» Цель: продолжать знакомить с особенностями диких животных и их детенышей; где живут; чем питаются; как готовятся к зиме.	Беседа Рассматривание Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок
	3	«Посуда. Продукты. Художественные промыслы»	Занятие 7 «Такая разная посуда» Цель: закрепить знания о различных видах посуды, её назначении	Беседа Рассматривание Игровые упражнения Отгадывание загадок
	4	«Одежда. Обувь»	Занятие 8 «Наша одежда» Цель: закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.	Беседа, Рассматривание Отгадывание загадок Чтение, Д/игры
ноябрь	1	«Многонациональная страна»	Занятие 9 «Моя семья» Цель: формировать представление о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.	Беседа, игры (сюжетные, дидактические) Отгадывание загадок Чтение пословиц, поговорок Физкультминутка
	2	«Перелетные птицы»	Занятие выходной ???	Беседа Наблюдение Рассматривание Отгадывание загадок Подвижные и дидактические игры
	3	«Я – человек. Части тела. Право на семью.»	Занятие 10 «Мои части тела» Цель: формировать представления детей о строении человека. Учить называть части тела. Воспитывать желание быть здоровым.	Беседа Д/Игры Рассматривание Физкультминутка Отгадывание загадок
	4	«Дом его части. Мебель. Право на жилье.»	Занятие 11 «Путешествие в прошлое кресла» Цель: Знакомить с названиями мебели, учить её описывать.	Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Физкультминутка

декабрь	1	«Здравствуй зимушка зима Моя страна»	Занятие 12 «Зима. Зимние забавы» Цель: формировать представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Расширять кругозор детей, пополняя их словарный запас.	Беседа Рассматривание иллюстраций Наблюдения Физкультминутка
	2	«Игрушки»	Занятие 13 «Мамы всякие важны, мамы разные нужны!» Цель: воспитывать уважение к маме, желание рассказывать о ней. Познакомить детей с трудом мамы; развивать интерес к профессиям мам	Беседа, показ, рассказ, объяснение, сюрпризный момент использование ИКТ, игры.
	3	«Как зимуют животные и птицы»	Занятие 14 «Зимующие птицы» Цель: дать детям представление о птицах, их разнообразии учить описывать птиц, называть их. Воспитывать бережное к ним отношение, заботу. Учить делиться перелетных и зимующих птиц.	Беседа Наблюдение Рассматривание Отгадывание загадок Подвижные и дидактические игры
	4	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Занятие 15 «На чем люди ездят» Цель: закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.	Чтение рассматривание Игровые ситуации Игры (подвижные, дидактические)
	5	Новый год. Традиции. Декада ПДД.	Занятие 16 Целевая прогулка наблюдение за Елью	Беседа, наблюдение словесная игра
январь	2	«Зимние виды спорта. Зимние забавы.»	Выходной 08.01????	
	3	«Детские писатели. Книги. Сказки Югры.»	Занятие 17 В мире стекла» Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Беседа Рассматривание Отгадывание загадок Игры (подвижные, дидактические)
	4	«Профессии»	Занятие 18 «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» Цель: формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям.	Беседа, Рассматривание Игра «Закончи предложение», «Кому что нужно?» Художественное слово Составление рассказа детьми

февраль	1	«Музыка. Музыкальные инструменты»	Занятие 19 В мире стекла» Помочь выявить свойства стекла; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Беседа Рассматривание Отгадывание загадок Игры (подвижные, дидактические)
	2	«Почемучкина неделя»	Занятие 20 «Наша одежда» Цель: закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию.	Беседа, Рассматривание Отгадывание загадок Чтение, Д/игры
	3	«Детский сад»	Занятие 21 «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Уточнять знания детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	Беседа Наблюдения Рассматривание Отгадывание загадок Физкультминутка
	4	«Защитники отечества. Военные профессии. Боевая техника»	Занятие 22 Знакомство с военными профессиями	Рассматривание иллюстраций, беседа, отгадывание загадок
март	1	«Весна. Приметы весны. Первые весенние цветы»	Занятие 23 «Признаки начала весны» Цель: уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; закрепить название первых весенних цветов.	Беседа Наблюдение Игровые упражнения Отгадывание загадок Чтение Слушание музыки
	2	«Комнатные растения»	Занятие 24 «Уход за комнатным растением» Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; учить правильно, ухаживать за комнатными растениями.	Беседа Наблюдение Рассматривание иллюстраций, Д/игры Физкультминутка
	3	«Неделя воды. Морские обитатели»	Занятие 25 «Кто живёт в море» Цель: знакомить детей с животными, рыбами, растениями, которые живут в море.	Рассматривание Беседа Наблюдение Игровые ситуации Игры (подвижные, дидактические)
	4	«Неделя ПДД»	Занятие 26 «Мой город» Цели: расширить представление о понятии «город». Уточнить знание	Чтение Рассматривание, игры (подвижные, дидактические) Физкультминутка, реализация

			достопримечательностей родного города. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.	проекта
	5	«Театральная неделя»	Занятие 27 Целевая прогулка «Что такое улица» Формировать элементарные представления об улице. Учить правилам безопасного поведения на улице.	Экскурсия Наблюдения Беседа
апрель	1	«Птицы прилетели»	Занятие 28 «Зимующие птицы» Цель: дать детям представление о птицах, их разнообразии учить описывать птиц, называть их. Воспитывать бережное к ним отношение, заботу. Учить делить на перелетных и зимующих птиц.	Беседа Наблюдение Рассматривание Отгадывание загадок Подвижные и дидактические игры
	2	«День космонавтики. Части суток»	Занятие 29 «Покорение космоса» Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами.	Беседа Просмотр презентации Игровые ситуации Игры (подвижные, дидактические)
	3	«Школа. Школьные принадлежности. Моя любимая книга»	Занятие 30 «Хлеб всему голова» Цель: Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	Чтение сказки «Колосок», беседа Рассматривание иллюстраций, физминутка
	4	«День рождения Земли». Природа»	Занятие 31- 22.04 «Деревья и кустарники нашего края». Цель: Расширить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках нашего края.	Игровая мотивация Игровые упражнения Отгадывание загадок Рассматривание Физкультминутка
май	1	«Труд взрослых. Орудия труда»	Выходной 29.04	Экскурсия Наблюдения Беседа
	2	«День Победы. Армия России»	Занятие 32 «Наши защитники» Цель: расширять представление о Российской армии.	Беседа Рассматривание Художественное слово Физкультминутка

			Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.	
	3	«Музейная неделя»	Занятие 33 Целевая прогулка Экскурсия в Музей (при неблагоприятных погодных условиях виртуальная экскурсия	Экскурсия Наблюдения Беседа
	4	«Насекомые»	Занятие 34 Наблюдение за насекомыми	Беседа наблюдение физминутка
	5	«Здравствуй, лето. До свидания детский сад»	Занятие «Лето красное пришло» Цель: расширить и уточнить знания детей о лете, продолжать знакомить с названиями летних месяцев;	Беседа Наблюдение Отгадывание загадок Физкультминутка Презентация
Всего занятия				

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает *владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие

согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Таблица 6

Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу «Развитие речи»

Содержание данного раздела представлено методическим пособием В. В. Гербовой «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». В средней группе № 10 «Жар-птица» по разделу «Развитие речи» проводится 1 занятие в неделю; в месяц 4-5 занятий. Всего по разделу 36 занятий.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи занятия	Формы работы
Сентябрь (5 занятий)	1	«До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Декада ПДД»	Нет занятия	
	2	«Осень золотая»	Занятие 1 Беседа с детьми: «Надо ли учиться говорить?» Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Беседа, Физминутка, пальчиковая и дыхательная гимнастика
	3	«Осень золотая. Огород. Овощи»	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки с и сь	Игра «Что такое звук, слово, предложение?»
	4	«Осень золотая. Сад. Фрукты»	Занятие 3 Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Рассматривание игрушки Составление описательного рассказа
	5	«Грибы и лесные ягоды»	Занятие 4 Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Задачи: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением, приобщая к поэзии.	Беседа Игра «Скажи какая» Чтение стихотворения Физминутка Игра «Угадай на ощупь»
Октябрь	1	«Домашние животные и их детеныши»	Занятие 5 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Задачи: порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Чтение сказки рассматривание иллюстрации произведения Беседа Физминутка Игра - инсценировка отрывков из произведения
	2	«Дикие	Занятие 6	Чтение стихотворения «На зеленой на лужайке»

		животные и их детеныши»	Звуковая культура речи: звуки з и зь Задачи: упражнять детей в произношении изолированного звука «з»; учить произносить звук «з» твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь	Речевые игры, Артикулярная гимнастика, Проговаривание чистоговорки
	3	«Посуда. Продукты. Художественные промыслы»	Занятие 7 Чтение сказки «Федорино горе» Задачи: познакомить детей с сказкой, помочь понять ее смысл. Заучивание потешек	Чтение песенки, разыгрывание сценки из стихотворения
	4	«Одежда. Обувь»	Занятие 8 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний одежды и обуви. Задачи: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить составлять рассказ об одежде и обуви.	Беседа Чтение стихотворения Физминутка Рассматривание Составление рассказа
ноябрь	1	«Многонациональная страна»	Занятие 9 Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Чтение сказки Физминутка Пение песенки беседа
	2	«Перелетные птицы»	Занятие 10 Звуковая культура речи: звук ц Задачи: упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи	Беседа Артикулярная гимнастика, Физминутка Отгадывание загадок разучивание четверостишия
	3	«Я – человек. Части тела. Право на семью.»	Занятие 11 Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени Задачи: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии	Беседа Рассматривание и описание картины Физминутка Чтение стихотворения
	4	«Дом его части. Мебель. Право на жилье.»	Занятие 12 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Задачи: проверить, насколько у детей сформировано умение составлять короткие рассказы	Беседа Составление рассказа Физминутка Д/ Игра «Что из чего?»
декабрь	1	«Здравствуй зимушка зима Моя страна»	Занятие 13 Чтение р. н. сказки «Лисичка – сестричка и волк» Задачи: познакомить детей с р. н. сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение сказки, драматизация произведения
	2	«Игрушки»	Занятие 14 Чтение и заучивание стихотворений о зиме Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать, и выразительно читать стихотворения.	Чтение стихотворения «Зима» Пересказ Физминутка Игра «Снежки» Игра «Лето - зима»
	3	«Как зимуют	Занятие 15	Рассматривание иллюстраций, Беседа Составление

		животные и птицы»	Чтение р. Н. сказки «Зимовье» Задачи: вспомнить известные детям р. Н. сказки; познакомить со сказкой «Зимовье»	рассказа по картине Физминутка
	4	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Занятие 16 Звуковая культура речи: звук ш Задачи: показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком ш	Артикуляционная гимнастика, Беседа Физминутка Проговаривание чистоговорки, Словесная игра «Листья шуршат»
	5	Новый год. Традиции. Декада ПДД.	Занятие 17 Повторение	Артикуляционная гимнастика, Беседа Физминутка Проговаривание чистоговорки, Словесная игра
январь	2	«Зимние виды спорта. Зимние забавы.»	Занятие 18 Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Задачи: учить составлять рассказы по картине; обучать умению придумывать название картине.	Викторина «Что за сказка?» рассматривание иллюстраций из сказок Физминутка Чтение сказки «Зимовье»
	3	«Детские писатели. Книжки. Сказки Югры.»	Занятие 19-17.01 Звуковая культура речи: звук ж Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	Проговаривание песенки, П/Игра «Жуки» Чтение стихотворения «Почему букет поет?» Беседа Отгадывание загадок
	4	«Профессии»	Занятие 20 Обучение рассказыванию по картинке «Таня - врач» Задачи: учить рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картине.	Беседа, рассматривание иллюстрации, составление рассказа о картине Физминутка
февраль	1	«Музыка. Музыкальные инструменты»	Занятие 21 Мини – Викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Игра «Угадай сказку» Физминутка Чтение произведения
	2	«Почемучкина неделя»	Занятие 22 Звуковая культура речи: звук ч Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ч; в умении определять слова со звуком ч	Беседа, проговаривание песенки, повторение чистоговорки, Отгадывание загадок
	3	«Детский сад»	Занятие 23 Составление рассказа по картине «На полянке» Задачи: учить составлять описательный рассказ по картине; продолжать учить придумывать название картине.	Художественное слово Рассматривание Составление рассказа Беседа Физминутка Игра «Какое слово заблудилось?»

	4	«Защитники отечества. Военные профессии. Боевая техника»	Занятие 24	
март	1	«Весна. Приметы весны. Первые весенние цветы»	Занятие 25 Урок вежливости Задачи: рассказать детям о том, что как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Сюжетно – ролевая игра, беседа, п/игры
	2	«Комнатные растения»	Занятие 26 Готовимся встречать весну и Международный женский день Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	Беседа Чтение стихотворения «Весна» Игра «Живые слова» Физминутка Рассматривание иллюстраций
	3	«Неделя воды. Морские обитатели»	Занятие 27 Звуковая культура речи: звуки щ-ч Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука щ и дифференциации звуков щ- ч Проговаривание песенки, повторение чистоговорки, Отгадывание загадок пальчиковая гимнастика	Проговаривание песенки, повторение чистоговорки, Отгадывание загадок пальчиковая гимнастика
	4	«Неделя ПДД»	Занятие 28 Составление рассказов по картинке Задачи: проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картинке, поняли ли они, что значит озаглавить картину»	Чтение произведения, Беседа, викторина
	5	«Театральная неделя»	Занятие 29 Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	Рассматривание картин Беседа Составление детьми рассказа по картинкам Физминутка дыхательная гимнастика «Одуванчики
апрель	1	«Птицы прилетели»	Занятие 30 Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Задачи: познакомить детей с авторской литературной сказкой; помочь понять, почему автор так уважительно называет комара	Чтение произведения беседа Физминутка
	2	«День космонавтики. Части суток»	Занятие 31 Звуковая культура речи: звуки л-ль Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука л; совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль	Проговаривание песенки, повторение чистоговорки, Отгадывание загадок пальчиковая гимнастика

	3	«Школа. Школьные принадлежности и. Моя любимая книга»	Занятие 32 Обучение рассказыванию» работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Задачи: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	Работа с фланелеграфом Составление рассказа по картинкам
	4	«День рождения Земли». Природа»	Занятие 33 Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» Познакомить детей с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы, помочь запомнить. Развивать поэтический слух, память; воспитывать интерес, любознательность, любовь к искусству.	Чтение произведения. Проговаривание, ответы на вопросы, заучивание
май	1	«Труд взрослых. Орудия труда»	Выходной 01.05	
	2	«День Победы. Армия России»	Занятие 34 «День Победы» Задачи: выяснить, что знают дети об этом празднике; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	Беседа Чтение и заучивание стихотворения
	3	«Музейная неделя»	Занятие 35 Звуковая культура речи: звуки р, рь. с. 69,70 Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука р; совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками р, рь	Проговаривание песенки, повторение чистоговорки, Отгадывание загадок пальчиковая гимнастика
	4	«Насекомые»	Занятие 36 «Лето, ах лето!». Творческое рассказывание Задачи: продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе; учить отбирать содержание рассказа в соответствии с планом; воспитывать любовь к природе родного края.	Рассматривание картин «Лето» Беседа Составление детьми рассказа по картинкам Физминутка дыхательная гимнастика «Одуванчики»
	5	«Здравствуй, лето. До свидания детский сад»	Занятие 37 Литературный калейдоскоп Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Беседа. Отгадывание загадок. Просмотр иллюстраций
Всего 37.занятий				

2.1.4. Образовательная область

«Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

2) *изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание

заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными

представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) *Рисование:*

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) *Лепка:*

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит

детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) *Аппликация:*

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены,верху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) ***Слушание:*** педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер

музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) **Пение:** педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) **Развитие танцевально-игрового творчества:** педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) **Игра на детских музыкальных инструментах:**

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими

персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Таблица 7

Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу «Рисование»
 В средней группе № 10 «Жар-птица» по разделу «Рисование» проводится 1 занятие в неделю; в месяц 4-5 занятия.

Месяц	№п/п	Тема недели	Тема и задачи занятия	Формы работы
Сентябрь	1	«До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Декада ПДД»	Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по лексической теме, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа Физминутка рассматривание иллюстраций Практическая работа
	2	«Осень золотая»	Занятие 1 «Золотая осень» Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании с красками	Беседа Художественное слово Рассматривание предметных картинок Показ приемов работы Практическая работа
	3	«Осень золотая. Огород. Овощи»	Занятие 2 «Огородная сказка» Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Рассматривание иллюстраций, Отгадывание загадок
	4	«Осень золотая. Сад. Фрукты»	Занятие 3 «На яблоне поспели яблоки» Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Игра «Угадай по описанию» Рассматривание
	5	«Грибы и лесные ягоды»	Занятие 4 «Грибы» Цель: активизировать словарь детей по лексической теме «Грибы». Совершенствовать навык работы с карандашом. Развивать мелкую и общую моторику рук, координацию речи с движением.	Рассматривание иллюстраций Загадывание загадок Физкультминутка Практическая работа
Октябрь	1	«Домашние животные и их детеныши»	Занятие 5 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» с. 69 Цель: учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных.	Рассматривание иллюстраций Беседа Показ игрушечного козленка и приемов работы Практическая работа

	2	«Дикие животные и их детеныши»	Занятие 6 «Ежик» Цель: учить рисовать ёжика на контурной основе, развивать творческие навыки.	Игровой мотивации Рассматривание иллюстраций Физминутка Показ приемов работы Практическая работа
	3	«Посуда. Продукты. Художественные промыслы»	Занятие 7 «Блюда с чашками» Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Игровая мотивация Просмотр презентации Художественное слово Практическая работа
	4	«Одежда. Обувь»	Занятие 8 «Украсим кукле платье» Цель: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, воображение	Игровая мотивация, рассматривание предметов декоративного характера Показ приемов работы Практическая работа
ноябрь	1	«Многонациональная страна»	Занятие 9 «Моя семья» Цель: учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета	Беседа Физминутка Показ приемов работы Практическая работа
	2	«Перелетные птицы»	Занятие 10 «Красивая птичка» Цель: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела(овальная), частей красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Игровая мотивация Беседа, рассматривание игрушечной птички Показ приемов работы Практическая работа
	3	«Я – человек. Части тела. Право на семью.»	Занятие 11 «Я рисую человека» Цель: учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций (длина ног равна длине туловища с головой); закреплять навыки закрашивания	Беседа Физминутка Показ приемов работы Практическая работа
	4	«Дом его части. Мебель. Право на жилье.»	Занятие 12 «Мебель» Цель: развивать умение детей рисовать один или два предмета, передавая форму, пропорции и характерные особенности предметов мебели; Развивать воображение	Рассматривание иллюстраций Пальчиковая гимнастика Показ приемов работы Практическая работа
декабрь	1	«Здравствуй зимушка зима Моя страна»	Занятие 13-30.11 Рисование красками «Снегурочка» Цель: Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	Игровая мотивация Чтение сказки Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Практическая работа
	2	«Игрушки»	Занятие 14 «Мой подарок другу» Цель: учить отражать в рисунке образ любимой игрушки, передавая форму, пропорции и характерные особенности.	Беседа. Игра «Угадай по описанию» Рассматривание, уточнение. Практическая работа.

	3	«Как зимуют животные и птицы»	Занятие 15 Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по лексической теме, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа Физминутка рассматривание иллюстраций Практическая работа
	4	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Занятие 16 «Автобус едет по дороге» Цель: учить детей изображать транспорт, передавая прямоугольную форму автобуса и закругля верхние углы корпуса. Учить рисовать предмет крупно. Закрепить прием закрашивания в одном направлении, всей кистью, доводя до контура.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Физминутка Показ приемов работы Практическая работа
	5	Новый год. Традиции. Декада ПДД.	Занятие 17 «Наша нарядная елка» Цель: учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании.	Рассматривание Беседа Игровая мотивация Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Итог занятия
январь	2	«Зимние виды спорта. Зимние забавы.»	Занятие 18 Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по лексической теме, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа Физминутка рассматривание иллюстраций Практическая работа
	3	«Детские писатели. Книги. Сказки Югры.»	Занятие 19 «Украсим полоску флажками» Цель: Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавая простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок,	Беседа Рассматривание иллюстраций Физминутка Показ приемов работы Практическая работа
	4	«Профессии»	Занятие 20 «Путешествие в мир профессий» Цель: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Игровая мотивация
февраль	1	«Музыка. Музыкальные инструменты»	Занятие 21 Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по лексической теме, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа Физминутка рассматривание иллюстраций Практическая работа
	2	«Почемучкина неделя»	Занятие 22 Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по лексической теме, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа Физминутка рассматривание иллюстраций Практическая работа

	3	«Детский сад»	Занятие 23 «Наш Детский сад» Цель: развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых	Беседа Рассматривание иллюстраций Физкультминутка
	4	«Защитники отечества. Военные профессии. Боевая техника»	Занятие 24 «Танк» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Показ картинок с изображением праздника. Показ приемов работы Практическая работа
март	1	«Весна. Приметы весны. Первые весенние цветы»	Занятие 25 «Нарисуй картинку про Весну» с. 81 Цель: учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение располагать изображение на листе.	Показ картинок с изображением весны. Показ приемов работы Практическая работа
	2	«Комнатные растения»	Занятие 26 «Расцвели красивые цветы» с. 64 Цель: совершенствовать навыки учить рисования цветов, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом. Развивать эстетические чувства.	Показ картинок с изображением цветов. Показ приемов работы Практическая работа
	3	«Неделя воды. Морские обитатели»	Занятие 27 «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях;	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Показ приемов
	4	«Неделя ПДД»	Занятие 28 Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по лексической теме, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа Физминутка рассматривание иллюстраций Практическая работа
	5	«Театральная неделя»	Занятие 29 Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по лексической теме, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа Физминутка рассматривание иллюстраций Практическая работа
апрель	1	«Птицы прилетели»	Занятие 30 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» с. 83 Цель: развить эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами.	Презентация рассматривание иллюстраций, Практическая работа Итог
	2	«День космонавтики. Части суток»	Занятие 31 «Ракета в космосе» Цель: учить рисовать восковыми мелками ракету, а потом закрашивать лист бумаги черным цветом.	Беседа по теме Физминутка Рассматривание иллюстраций Практическая работа

	3	«Школа. Школьные принадлежности и. Моя любимая	Занятие 32 Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по лексической теме, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа Физминутка рассматривание иллюстраций Практическая работа
		книга»		
	4	«День рождения Земли». Природа»	Занятие 33 «Сказочное дерево» Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ.	Беседа по теме Рассматривание изображений Практическая работа
май	1	«Труд взрослых. Орудия труда»	Занятие 34 Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по лексической теме, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа Физминутка рассматривание иллюстраций Практическая работа
	2	«День Победы. Армия России»	Выходной 09.05	
	3	«Музейная неделя»	Занятие 35 Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по лексической теме, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Беседа Физминутка рассматривание иллюстраций Практическая работа
	4	«Насекомые»	Занятие 36 «Красный в точку жучок, спасет от тли он наш цветок» Цель: совершенствовать технику рисования красками; учить составлять композицию, рисовать акварелью по сырому слою, рисовать контур простым карандашом тонкими линиями.	Рассматривание иллюстрации Художественное слово Показ приемов работы Игровая мотивация Практическая работа Итог
	5	«Здравствуй, лето. До свидания детский сад»	Занятие 37 «Мое любимое солнышко» Цель: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Беседа Рассматривание иллюстрации Показ приемов работы Практическая работа Итог
Всего.....занятия				

Таблица 8

**Перспективный план организованных форм обучения (занятий) по разделу
«Лепка», «Аппликация»**

В средней группе № 10 «Жар-птица» по разделам «Лепка», «Аппликация»
проводится 1 занятие в неделю, чередуясь; в месяц 4-5 занятий.
Всего по разделам 36 занятий.

Месяц	№ п/п	Тема недели	Тема и задачи занятия	Формы работы
Сентябрь (5 занятий)	1	«До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад! Декада ПДД»	Занятие 1 Лепка «Волшебный комочек» Цель: Показать детям что из пластилина можно лепить предметы различных форм.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Практическая работа
	2	«Осень золотая»	Занятие 2 Аппликация «Осеннее дерево» Цель: учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. Формировать умение у детей равномерно располагать и наклеивать на листе фрагменты аппликации из бумаги.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Практическая работа
	3	«Осень золотая. Огород. Овощи»	Занятие 3 Лепка «Большие и маленькие морковки» Цель: учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу,	Игровая мотивация Рассматривание макета морковки
	4	«Осень золотая. Сад. Фрукты»	Занятие 4 Аппликация «Фрукты» Цель: развивать у детей интерес к творчеству путем использования	Игровая мотивация Беседа Показ приемов
	5	«Грибы и лесные ягоды»	Занятие 5 Лепка «Грибы» Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы.	Беседа пальчиковая игра Показ приемов работы Практическая работа
Октябрь	1	«Домашние животные и их детеныши»	Занятие 6 Аппликация «Козленочек» Цель: учить наклеивать части тела четвероногого животного (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки.	Рассматривание иллюстраций о животных Показ приемов работы Практическая работа
	2	«Дикие животные и их детеныши»	Занятие 7 лепка «Дикие звери-жители леса» Цель: продолжать знакомить с методами нетрадиционной аппликации, с помощью бумажных салфеток; расширять знания о	Рассматривание иллюстраций о животных Показ приемов работы Практическая работа

			диких животных.	
	3	«Посуда. Продукты. Художественн ые промыслы»	Занятие 8 Аппликация «Чайный сервиз для Федоры» Цель: учить детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур (круг); закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Игровая мотивация Показ приемов работы Практическая работа Итог
	4	«Одежда. Обувь»	Занятие 9 Лепка «Украшение платочка» Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.	Рассматривание иллюстраций пальчиковая гимнастика Показ приемов работы Практическая работа
ноябрь	1	«Многонацион альная страна»	Занятие 10 Аппликация «Моя семья» Цель: составление фигуры человека из геометрических фигур. Совершенствовать навык наклеивания бумаги пополам, резания ее по линиям сгиба и аккуратного наклеивания деталей. Беседа пальчиковая игра Показ приемов работы Практическая работа Итог	
	2	«Перелетные птицы»	Занятие 11 Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Цель: закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами. Просмотр презентации Показ приемов работы Практическая работа	
	3	«Я – человек. Части тела. Право на семью.»	Занятие 12 Аппликация «Хоровод» Цель: учить изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к самой большой части.	Пальчиковая игра Показ приемов работы Практическая работа Итог
	4	«Дом его части. Мебель. Право на жилье.»	Занятие 13 лепка «Мебель» Цель: познакомить с названием различных видов мебели; закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки	Игровая мотивация Загадывание загадок Беседа Практическая работа
декабрь	1	«Здравствуй зимушка зима Моя страна»	Занятие 14 Аппликация «Мы слепили снеговиков» Цель: закреплять умение детей наклеивать фигуры состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы.	Игровая мотивация пальчиковая гимнастика Показ приемов работы Практическая работа
	2	«Игрушки»	Занятие 15 Лепка «Детский сад и игрушки» Цель: закреплять умение катать из куса пластилина «колбаски» и шары; развивать умение правильно располагать, полученные «колбаски» на листе бумаги; развивать фантазию и воображение.	Игровая мотивация Беседа Показ приемов работы Практическая работа Итог

	3	«Как зимуют животные и птицы»	Занятие 16 Аппликация «Цыплята» Цель: закреплять умение вырезать нужные части из геометрических фигур для создания образа. Закреплять умение срезать углы, закругляя их.	Просмотр презентации загадывание загадок Показ приемов работы Практическая работа Итог
	4	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Занятие 17 Лепка «Какие бывают грузовые автомобили» Цель: учить закруглять углы у прямоугольников и срезать углы по косой; самостоятельно выбирать для изображения один из трех предложенных автомобилей.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Практическая работа
	5	Новый год. Традиции. Декада ПДД.	Занятие 18 Аппликация. «Новогодняя елочка» Цель: Формировать у детей умение создавать образ новогодней елки с помощью вырезания деталей и их склеивания.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Практическая работа
январь	2	«Зимние виды спорта. Зимние забавы.»	Занятие Коллективная аппликация «Зимние забавы» Цель: Продолжить знакомить детей с зимними видами спорта, играми и зимними забавами.	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Практическая работа
	3	«Детские писатели. Книги. Сказки Югры.»	Занятие 20 Лепка «Хоровод» Цель: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Т.С.Комарова (Стр. 59)	Познакомить с дымковской куклой. Рассматривание иллюстраций. Показ приемов работы Практическая работа
	4	«Профессии»	Занятие 21 Аппликация Профессия доктор» Цель: расширить представление детей о разнообразии профессий, в частности с профессий доктора. Учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на тонкие полоски.	Игровая мотивация Загадывание загадок Показ приемов работы Практическая работа
февраль	1	«Музыка. Музыкальные инструменты»	Занятие 22 Лепка «Маракасы» Цель: Приобщение детей к народной музыке. Продолжать учить правильно скатывать пластилин в нужную форму	Игровая мотивация Загадывание загадок Показ приемов работы Практическая работа
	2	«Почемучкина неделя»	Занятие 23 Аппликация «Фиалка» Цель: совершенствовать умение пользоваться ножницами; ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места.	Игровая мотивация Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа
	3	«Детский сад»	Занятие 24 Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрёнке)» Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Т.С. Комарова (Стр. 37)	Игровая мотивация Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Практическая работа

			Беседа, пальчиковая игра. Показ приемов работы. Практическая работа Итог	
	4	«Защитники отечества. Военные профессии. Боевая техника»	Выходной 23.02	
март	1	«Весна. Приметы весны. Первые весенние цветы»	Занятие 25. Лепка «Веточка мимозы для мамы» Цель: закреплять приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, надавливание). Развивать творчество, воображение. Художественное слово Показ приемов работы Практическая работа Итог	Беседа физкультминутка Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Практическая работа Итог
	2	«Комнатные растения»	Выходной 08.03	
	3	«Неделя воды. Морские обитатели»	Занятие 26 Лепка «Слепи то, что тебе нравится» Цель: Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять своё отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приёмы. Т.С.Комарова Стр. 74-72
	4	«Неделя ПДД»	Занятие 27 Аппликация Светофор наклеивание готовых кругов	
	5	«Театральная неделя»	Занятие 28 Лепка «Чашечка» Цель; Учить детей лепит посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы. Упражнять в соединении частей, приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.	
апрель	1	«Птицы прилетели»	Занятие 29 аппликация «Птичка» Учить детей наклеивать готовые детали Части тела клюв, хвост, крылышки.	
	2	«День космонавтики. Части суток»	Занятие 30 Лепка Аппликация "Солнышко" Цель: Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.	Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа. стр.39
	3	«Школа. Школьные принадлежности»	Занятие 31 Аппликация «Мой городок» Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; совершенствовать	Беседа Просмотр презентации физминутка Практическая работа

		и.Моя любимая книга»	умение путем аппликаций составлять коллективную композицию.	
	4	«День рождения Земли». Природа»	Занятие 32 Лепка «Чудесный колосок» Цель: формировать умение вырезать овал из прямоугольника путем срезания углов.	Художественное слово физминутка Показ приемов работы Практическая работа Итог
май	1	«Труд взрослых. Орудия труда»	Занятие 33 Аппликация «Весна» Цветы: учить детей выполнять аппликацию различными способами, продолжать учить работать с клеем.	Беседа физкультминутка Рассматривание иллюстраций Показ приемов работы Практическая работа Итог
	2	«День Победы. Армия России»	Выходной 09.05	
	3	«Музейная неделя»	Занятие 34 Аппликация «Наряди матрешку» Цель: Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения. Развивать чувства композиции, составлять узоры.	Беседа Рассматривание открыток Показ приемов работы Практическая работа
	4	«Насекомые»	Занятие 35 Лепка «Насекомые на полянке» Цель: учить детей вырезать округлую форму путем срезывания углов у квадрата, учить создавать образ насекомого из отдельных деталей.	Игровая мотивация Художественное слово Просмотр презентации Показ приемов работы Практическая работа Итог
	5	«Здравствуй, лето. До свидания детский сад»	Занятие 36 Аппликация «Бабочка на цветке» Цель: учить приемам наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать вырезанную деталь салфеткой к другой детали); знакомить с предметами круглой формы (большие и маленькие кружочки).	Игровая мотивация Художественное слово Просмотр презентации Показ приемов работы Практическая работа Итог
Всего 36 занятий				

**Календарно – тематическое планирование «Музыка»
(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 74 занятий)**

Календарно – тематическое планирование по разделу «Музыка» представлено в рабочей программе музыкального руководителя Т.Р.Гайсиной.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами,

палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений

стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного

поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Таблица 10

Перспективное планирование организованных форм обучения (занятий) по разделу «Физическая культура»

В средней группе № 19 «Радужка» по разделу «Физическая культура» проводится 3 занятия в неделю; в месяц 12-13 занятий. Всего занятий. **По плану специалиста**

2.1.6. Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлена содержанием парциальной программой «Юный эколог», дополнительной образовательной программой «Югра-мой дом».

Таблица 11

Образовательная область	Программа
Познавательное развитие	ДОП «Югра-мой дом»
	Парциальная программа «Юный эколог»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые **формы** реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод-составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Технологии создания атмосферы радостного проживания дошкольного детства (праздники, традиции):

- ✓ торжественная встреча детей каждый понедельник (тематический или событийный принцип);
- ✓ «Вот и пятница пришла» (подведение итогов за неделю в форме развлечений, концертов, спектаклей, взаимопосещений, проведение мероприятий совместно с родителями);
- ✓ «Встреча с интересным человеком».

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	– Наблюдение; Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие.	– Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами.	- Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	– Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность	- Игровая деятельность; – Подвижные игры.	– Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых	- Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	– Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к

		ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций.		проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра- экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Развитие речи	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра.	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра.	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие	– ЧХЛ;	Продуктивная деятельность;	– Ситуативный разговор с

	художественной литературы и фольклора	– Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина.	– Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	- детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок; – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	– Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	– Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность.	- Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность;	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	- Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)

		Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.		
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность;	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; – Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Для организации разнообразной деятельности дошкольников используются разнообразные формы, которые представлены в таблице №12.

Таблица №12

Формы организации деятельности дошкольников		
Простые	Составные	Комплексные
-беседа, -рассказ, -эксперимент, -наблюдение, -дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	-игровые ситуации, -игры-путешествия, -творческие мастерские, -детские лаборатории, -творческие гостиные, -творческие лаборатории, -целевые прогулки, -экскурсии, -образовательный челлендж, интерактивные праздники	-детско-родительские и иные проекты, -тематические дни, -тематические недели, -тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами

- (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
 - игры - импровизации и музыкальные игры;
 - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируя собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два

месяца).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В начале учебного года нами были определены задачи сотрудничества:

- 1) Повышение педагогической компетентности родителей;
- 2) Оказание родителям практической помощи в воспитании и развитии детей;
- 3) Налаживания партнерских отношений по решению задач воспитания и развития ребенка.
- 4) Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

**Годовой план работы с родителями
в группе № 10 «Жар-птица» на 2023-2024 уч.год**

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

- 1. Распространять педагогические знания среди родителей;
- 2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
- 3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

1. «Педагогическое просвещение родителей»

**Информационно-консультативные стенды родительского уголка
Группы среднего возраста 4-5 лет**

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	«Время года – Осень, месяц – Сентябрь» «Режим – главное условие здоровья вашего ребенка»
Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь» «Красный, желтый, зеленый» материал по Правилам Дорожного Движения «Создайте условия для здорового сна»
Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь» «Гигиена одежды вашего ребёнка» «Внимание! Грипп!», «Меры профилактики заболеваемости детей дошкольного возраста»
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь» «Одежда ребенка в холодный период года» «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)
Январь	«Время года – Осень, месяц – Январь» «Дед Мороз кусает нос. Зимние развлечения для взрослых и детей» «Покормите птиц зимой!» «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»
Февраль	«Время года – Осень, месяц – Февраль» «Прогулка с ребёнком зимой. Играем со снегом и познаём его свойства» «Здоровей-ка. Эффективные средства и методы закаливания»

Март	«Время года – Весна, месяц – Март» «Что нужно знать родителям о прививках» «Профилактика искривления осанки у детей дошкольного возраста» «Как организовать выходной день с ребенком»- 27 марта день театра.
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель» «Использование естественных предметов (камешков, шишек, желудей и др.) для развития мелкой мускулатуры рук» «Спортивный уголок дома»
Май	«Время года – Весна, месяц – Май» «Осторожно, клещи!» «Безопасное лето!»

2. Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
Сентябрь	«На год мы стали взрослее!»	Воспитатели группы
Май	«Итоги нашего взросления»	Воспитатели группы

3. «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
Октябрь	Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.	Воспитатели группы
Ноябрь	Консультация для родителей «Толерантность в детском саду» Предложить родителям принять участие в выставке совместных работ (детей и родителей) «Куклы народов мира»	Воспитатели группы
Декабрь	Мастер-класс «Новогодние елочные игрушки» Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. Цель: установление дружеских отношений между родителями и педагогами группы.	Воспитатели группы
Январь	Акция «Кормушка для пичужки» Цель: привлечение родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду – изготовление кормушек; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели группы
Февраль	Творческая мастерская «Умелые папины руки» - предложить родителям (папам) принять участие в	Воспитатели группы

	изготовлении поделок с последующей выставкой совместных работ родителей и детей.	
Март	<i>Тематические посиделки «Цветы для любимой мамочки»</i> Цель: способствование формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели группы
Апрель	<i>Консультация «Поиграй со мною, мама!»</i> Цель: оказание помощи родителям в изготовлении атрибутов (с использованием природного материала) для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.	Воспитатели группы
Май	<i>Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел»</i> Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатели группы

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Учреждения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

KPP с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

KPP строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и

психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее – ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности

(ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Учреждению. В случаях

выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7.Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Цели, задачи и направления воспитания соответствуют содержанию **ФОП ДО п. 29.2., ООП ДО раздел 2.7.**

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы **Таблица 13**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.1. Содержательный раздел Программы воспитания (уклад, общности, воспитывающая среда образовательной организации, требования к условиям работы с особыми категориями детей) соответствует содержанию **ООП ДО 2.7.**

2.7.2. Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей и представлены в таблице.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	-Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) -Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) -Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	-Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			-Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России -Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			-Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	-Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности -Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	-Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране -Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности -Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие -Формировать навыки сотрудничества,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			Умения соблюдать правила, активной личностной позиции -Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			-Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	-Способствовать освоению детьми моральных ценностей -Формировать у детей нравственные качества и идеалов -Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения -Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	-Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			-Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			-Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			-Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			-Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	-Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное	-Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны -Воспитывать уважительное, бережное и	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Ответственные отношения к природе родного края, родной страны -Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. -Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	-Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности -Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	-Развивать навыки здорового образа жизни -Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре -Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	-Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -Воспитывать стремление приносить пользу людям	-Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задач -Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	-Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	-Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) -Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			-Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка -Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми -Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности -Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

2.7.3.Организационный раздел Программы воспитания

Нормативно-правовое обеспечение

Для реализации Программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>).

2.8. Организационный раздел Программы

2.8.1.Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка,

консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

2.8.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация *совместной деятельности*, осуществляемая в процессе организации *различных видов детской деятельности*, образовательной деятельности (занятия), и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе *режимных моментов*, уделяется внимание наличию партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды группы, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, среда построена с учетом возрастных особенностей детей, учитывает национально-культурные (уголок "Мой край - Югра"), климатические условия (физкультурный уголок), соответствует принципам:

– *доступности*: игровой материал находится в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– *содержательной насыщенности*: группа оснащена в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программы игровыми материалами, в том числе расходными, спортивным, оздоровительным оборудованием;

– *трансформируемости*: существует возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

– *полифункциональности*: разнообразие использования различных составляющих предметной среды;

– *вариативности*: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– *безопасности*: предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Оснащение группы представлено в таблице.

Центр Игры	Центр Познания	Центр Развития речи	Центр Художественного творчества	Центр Здоровья
Игровой уголок - куклы детские Карапуз мал. - куклы крупные, куклы Малыш 3/9 31см. мальчик, кукла Максимка 2,24см. - резиновые кукла. животные, крупные и средние, - набор кухонной посуды, - набор овощей и фруктов, - наборы резиновых мелких фигурок (домашние и дикие животные, насекомые, морские обитатели и др.), - грузовик (крупный, маленькие), - каталка-автомобиль Спорт Вихрь, - автомобиль каталка, - автомобили с открытым верхом, - коляска для кукол Арина 4х колесная зимняя, - телефон, ведерки, - атрибуты для ряженья - ширма, - ящик с предметами заместителями - предметы бытовой техники, - набор парикмахерской	Сенсорный уголок - пирамидки напольные, - стержни для нанизывания - матрешки, - доски-вкладыши, - мозаика, мозайка напольная 32 эл., - рамки с одним видом застежки (шнуровки, пуговица), - игрушки-забавы, - игрушка из материала разного по фактуре, - игры Воскобовича, кубики на палочке, Ежик - лабиринт -мишка, - лабиринт-каталка Бабочка, - пазл- мишка №2, - мозаика -пазл Птичка, сборные бусины, - развивающий центр ракета, - сортер-Ежик, - логический домик, - башня цветная, - пазлы вкладыши -Геометрия, - пазлы вкладыши - Кто что ест, - мини-пазл Домашние животные, - лабиринт -Мишка, - сортер-Слоник, - собирайка- собачка, лягушка , кошка, мишка; - кубики цветные	Книжный уголок - художественная литература, - столик для общения с книгой, иллюстрированные альбомы, Речевой уголок - дидактический материал, - настольно-печатные игры, - наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки, - разрезные кубики с предметными картинками, - серии картинок для установления последовательности действий, - д/и сложи картинку- Игрушки, - разрезные картинки - Животный мир - д/и, сложи картинку бкарт, мини-пазл мишка	Уголок конструирования - пластмассовые конструкторы из ряда наборов «ЛЕГО» и «ДУПЛО», 80 дет. /65 дет.механик, в контейнере - пластмассовые конструкторы содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики, - разнообразные модульные конструкции. Музыкальный уголок - инструменты: колокольчики, погремушки, пищалки, трещотки, - шумовые коробочки, - музыкальные игры. Уголок творчества - набор цветных карандашей - (6 цветов), - набор фломастеров - (6 цветов), - гуашь (6 цветов), - маркер, - емкости для промывания кисти от краски, - подставка для кистей	Физкультурный уголок - коврики массажные для профилактики плоскостопия, - корзина для хранения мячей, - колечки, - палки гимнастические, - маски для подвижных игр, - подушечки с наполнителями, - массажные дорожки. - кегли, - массажные мячи разных размеров - обручи средние, большие скакалка.

2.8.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия реализации программы соответствуют содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В группе реализуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОУ ФОП ДО по образовательным областям и составляет 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Во время совместной деятельности педагогами проводятся спортивные, музыкально-развлекательные мероприятия, подвижные игры, экскурсии, реализуются проекты.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 14

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение	Наглядный, дидактический материал (средства обучения и воспитания)
обязательная часть		
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамов, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021 О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021	Плакаты, дидактические игры худ. Литература, картинки
Познавательное развитие	И.А. Помарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020	Картинки, плакаты, дидактические игры раздаточный материал
Речевое развитие	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021	Картинки плакаты, аудио сказки, худ. литература, сказки

Физическое развитие	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду	Обручи кегли, мячи, ленты
Художественно-эстетическое развитие	Д.Н. Колдина, Лепка в детском саду, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020 2) Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020 Д.Н. Колдина, Аппликация в детском саду, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2021	Альбом, клей, ножницы, цветная бумага, картон, кисточки, карандаши, восковые мелки
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие	С.Н. Николаева, Юный эколог, конспекты занятия	Картинки дидактические игры

2.8.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утят», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова

И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»,

«Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Иватура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер.

Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Музыкальные произведения

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

Изобразительное искусство

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

2.8.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

РЕЖИМ ДНЯ
средняя группа (4 – 5 лет) 2023-2024 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность
средняя группа (4 – 5 лет) 2023-2024 учебный год

Дни недели		Непрерывная образовательная деятельность	Время проведения	ПродолжительностьНОД
Понедельник	Утро		9.00-9.20	20 мин.
			9.35-9.55	20 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			40 мин
Вторник	Утро		9.00-9.20	20 мин.
			9.35-9.55	20 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			40 мин
Среда	Утро		9.00-9.20	20 мин.
			9.35-9.55	20 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			40 мин
Четверг	Утро		9.00-9.20	20 мин.
			9.35-9.55	20 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			40 мин
Пятница	Утро		11.00-11.20	20 мин.
			11.35-11.55	20 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			40 мин
Вторая половина дня				
Музыкальный досуг(1 раз в неделю) Физкультурный досуг (1 раз в месяц) Чтение художественной литературы, ситуативные беседы (ежедневно)				

Социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей **(конструирование)** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-5 лет не более 20 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.10)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе среднего дошкольного возраста не превышает 40 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).

Приложение

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	- Коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Изобразительная деятельность
Вторник	- Конструирование из разного материала	- Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность
Четверг	- Изобразительная деятельность	- Восприятие художественной литературы и фольклора
Пятница	- Культурно - досуговая деятельность	- Музыкальная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

2.8.6. Кадровые условия

Образовательный процесс в группе осуществляется следующими педагогами:

Ф.И.О. воспитателя	Уровень образования	Квалификационная категория
Поплавская Тамара Иосифовна	высшее	-
Захарова Юлия Валерьевна	высшее	-
Ф.И.О. музыкального руководителя	Уровень образования	Квалификационная категория
Гайсина Таслия Равгатовна		высшая
Ф.И.О. инструктор по физической культуре	Уровень образования	Квалификационная категория

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
(с учетом федерального календарного плана воспитательной работы)**

Дата		Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговые мероприятия
сентябрь	01.09.23-08.09.23	Здравствуй детский сад!		День знаний! Мой любимый город.			Развлечение «День знаний»
		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)					
		Неделя безопасности «Юные пешеходы»					Акция «Внимание, дети!»
		210 лет со дня Бородинского сражения (07.09.2023), Международный день распространения грамотности (08.09.2023)					
	11.09.23-15.09.22	Осень. Что выросло на грядке?		Осень. Сад-огород.	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.		Праздник «Осеннее путешествие»
	18.09.23-22.09.23	Осень. Что у осени в лукошке?		Осень. Деревья, ягоды, грибы.			
	25.09.23-29.09.23	Я в мире человек		Я и моя семья.			Акция «Доброта в нас и вокруг нас»
День работника дошкольного образования (27.09.2023), Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2023)							
октябрь	02.10.23-06.10.23	Дикие животные.		Дикие звери готовятся к зиме.			Оформление альбома «Животные России, ХМАО»
		День защиты животных (04.10.2023) День учителя (05.10.2023)					
	09.10.23-13.10.23	Домашние животные.		Домашние животные и птицы. Продукты питания.			Оформление альбома «Птицы России, ХМАО»
		День отца в России (16.10.2023)					
	16.10.23-20.10.23	Наши крылатые друзья.		Перелетные и зимующие птицы.			Экологическая акция «Помоги птицам»
	23.10.23-27.10.23	Неделя детской книги		Здесь книжки разные живут! Знакомство с библиотекой			Викторина: «Угадай сказку».
		Международный день библиотек (25.10.2023)					
ноябрь	30.10.23-03.11.23	Мой дом, мой город.		Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности родного города.			Праздник «Россия – огромная страна»
		День народного единства (04.11.2023)					
	07.11.23-10.11.23	Подводное царство.		Обитатели морей и океанов.			Виртуальное путешествие «Обитатели морей и океанов»
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)					
	13.11.23-17.11.23	Дружба крепкая!		Дружат на планете, взрослые и дети! Я и мои права.			Развлечение «О правах играя»

		День толерантности (16.11.2023)		
	20.11.23-24.11.23	Ой, как мамочку свою, очень сильно я люблю!	Я и моя семья.	Праздник «Вместе с мамой – лучшей самой!»
	27.11.23-01.12.23	Расту здоровым!	Моя Россия	Выставка творческих работ «Герб Родины»
		Праздник «День матери» (27.11.2023) День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023) Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023) День добровольца (волонтёра) в России (05.12.2023)		
декабрь	04.12.23-08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла!		Конкурс чтецов «Мы дети Югры»
		День добровольца (волонтёра) в России (05.12.2023), Международный день художника (08.12.2023), День Героев Отечества (09.12.2023), День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)		
	11.12.23-15.12.23	Зимняя одежда.		Вечер загадок «Что продается в магазине одежды?»
		День конституции Российской Федерации (12.12.2023)		
	18.12.23-22.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!		Праздник «Новый год!»
	25.12.23-29.12.23			
январь	09.01.24-12.01.24	Зимние игры и забавы.	«Коляда, коляда – отворяй ворота!»	Развлечение «Коляда, коляда- отворяй ворота!» Прощание с елкой
	15.01.24-19.01.24	Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника). Безопасность в доме	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»
	22.01.24-26.01.24	Кто, что делает? (знакомство с профессиями)	В мире профессий. Пожарная безопасность.	Коллективный коллаж «Профессии моих родителей»
		День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)		
	29.01.24-02.02.24	Мы едем, едем, едем!	Транспорт.	Выставка рисунков «Легковые и грузовые машины»
		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)		
Февраль	05.02.24-09.02.24	Я познаю мир.	Неделя научных открытий.	Развлечение «Умники и умницы»
		День российской науки (08.02.2024)		
	12.02.24-16.02.24	Я и мой папа.	Будем в армии служить!	Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
	19.02.24-22.02.24			
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2024) Международный день родного языка (21.02.2024), День защитника Отечества (23.02.2024)		

	26.02.24-01.03.24	Дорожная азбука для детей		Экскурсия к перекрестку
Март	04.03.24-07.03.24	Маму, бабушку свою, очень сильно я люблю.	Маму, бабушку свою, очень люблю.	Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день»
		Международный женский день (08.03.2024)		
	11.03.24-15.03.24	По тропинке шла весна.		Развлечение «Встречаем весну»
	18.03.24-22.03.24	Народная культура и традиции.		Творческая мастерская «Русские народные игрушки»
		День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)		
	25.03.24-29.03.24	В гостях у сказки.	Неделя театра и сказки.	Инсценировка сказки
Апрель	01.04.24-05.04.24	Где прячется здоровье?	Здоровому – все здорово! Вороний день (7 апреля)	Спортивный праздник «Здоровому – все здорово»
		08.04.24-12.04.24	Разноцветный мир	«Космос-это мы!»
	15.04.24-19.04.24	Мы деть планета Земля		Экологическое развлечение «День рождения Земли»
		Всемирный день Земли (22.04.2024)		
	22.04.24-26.04.24	Мы танцуем и поем!	Народная культура и традиции	Развлечение «Такие разные танцы»
		Международный день танца (29.04.2024)		
Май	02.05.23-05.05.23	Бравые солдаты!	Была война, была победа!	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»
		День Весны и Труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)		
	10.05.23-12.05.23	Народная игрушка	В гости к народным умельцам	Фестиваль «Игры и праздники народов севера»
	13.05.24-17.05.24	В мире цветов и насекомых.	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Выпускной вечер «До свидания детский сад!»
		День детских общественных организаций России (19.05.2024)		
	20.05.24-31.05.23	Здравствуй лето! День славянской письменности и культуры (24.05.2024)		
Июнь	03.06.24-07.06.24	Счастливое детство.		Развлечение «День защиты детей». Экологическая акция «Пусть лесопарк будет чистым».
		День защиты детей (01.06.2024)		

	10.06.24-14.06.24	Моя любимая сказка	Родной язык – моё богатство	Акция «Окна России» Праздник «День России»
		День русского языка (06.06.2024), День России (12.06.2024)		
	17.06.24-21.06.24	Лето – время закаляться и здоровью укрепляться.	Планета Здоровья.	Летняя спартакиада.
		День медицинского работника (18.06.2024)		
	24.06.24-28.06.24	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.		Развлечение «В гостях у Аркадия Паровозова»
		День памяти и скорби (22.06.2024)		
Июль	01.07.24-05.07.24	Юные пешеходы		Развлечение «Азбука безопасности на дороге»
	08.07.24-12.07.24	Семья.	Мама, папа, я – счастливая семья.	Акция «Ромашковое счастье»
		День семьи, любви и верности (08.07.2024)		
	15.07.24-19.07.24	Мир игры.		Развлечение «Русский хоровод».
		Международный день шахмат (20.07.2024)		
	22.07.24-26.07.24	Я познаю мир	В стране шахматных чудес	Шахматный турнир
Август	05.08.24-09.08.24	Наш друг светофор		Веселые старты «День рождение светофора»
		Международный день светофора (05.08.2023)		
		День коренных народов мира (09.08.2024)		
	12.08.24-16.08.24	В гости к хантам!		Развлечение «Большой мир маленького народа»
		День физкультурника (12.08.2024)		
	19.08.24-23.08.24	Путешествие в радужную страну		Спортивное развлечение «Похитители красок» Акция «Белый, синий, красный»
		День Государственного флага РФ (22.08.2024)		
	26.08.24-30.08.24	До свидания, весёлое лето!		Конкурс рисунков и фотографий «Как я провел лето».
		День российского кино (27.08.2024)		

Матрица воспитательных событий ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)		День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	День толерантности (16 ноября)	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)		День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации		Международный день логопеда (14 ноября)				

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	(30 ноября)						
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)	День рождения ХМАО –Югры (10 декабря)	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						
	Новогодний утренник						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)						
Март	День моряка- подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Всемирный день сна (19 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Всемирный день водных ресурсов			День Корнея Чуковского (31 марта)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
				(22 марта)			
	Утренники, посвящённые 8 Марта						
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	День дочери (25 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международный день культуры (15 апреля)
			День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)			
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)		Международный день семей (14 мая)		
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	День медицинского работника (16 июня)	Всемирный день велосипеда (3 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)			Всемирный день океанов (8 июня)			Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)		Всемирный день шахмат (20 июля)	Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

Календарный план воспитательной работы ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября День знаний - праздничное мероприятие во всех возрастных группах						
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Игра «Ты и я друзья»	Игра «Ты и я друзья»	Тематические беседы «Мы за мир на всей Земле!», «Мирное небо над головой»	Акция «Мы помним Беслан»	1.Музыкально спортивное мероприятие «Скажем терроризму нет!» 2.Флешмоб «Голубь мира»
3.	7 сентября	День Бородинского				Музыкально-	Музыкально-

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		сражения				тематическое мероприятие «Помним мы Бородино!»	тематическое мероприятие «Помним мы Бородино!»
4.	7 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба	Игра «Надуй воздушный шарик»	Упражнение «Ветер дует нам в лицо»	Беседа на тему: «Что такое воздух? Его значение для человека»	Познавательное мероприятие «Воздух нам необходим»	Познавательное мероприятие «Воздух нам необходим»
5.	21 сентября	Международный день мира	Песенка про дружбу «О настоящей дружбе» слова Пляцковский М., музыка Савельев В.	Песенка про дружбу «О настоящей дружбе» слова Пляцковский М., музыка Савельев В.	Акция «Наши дети за мир на планете»	Акция «Наши дети за мир на планете»	Акция «Наши дети за мир на планете»
6.	27 сентября	Международный день туризма	Музыкальное развлечение «Юные путешественники»	Музыкальное развлечение «Юные путешественники»	Спортивное развлечение «Мы – туристы»	Квест - игра «Дорога в Эльдорадо»	Квест - игра «Дорога в Эльдорадо»
7.	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников - праздничное мероприятие во всех возрастных группах						
8.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	Развлечение «Малыши в гостях у музыки»	Развлечение «Будем с музыкой дружить»	Экскурсия в Детскую школу искусств	Экскурсия в Детскую школу искусств
9.	1 октября Международный день пожилых людей – видео поздравление «От всей души.....!»						
10.	4 октября	Всемирный день	Акция «Доброта в			Акция «Доброта в нас и вокруг нас»	Акция «Доброта в нас и вокруг нас»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		защиты животных	нас и вокруг нас»	Акция «Доброта в нас и вокруг нас»	Акция «Доброта в нас и вокруг нас»	Оформление альбома «Животные ХМАО»	Оформление альбома «Животные ХМАО»
11.	5 октября	День учителя	Поздравительная открытка Видео поздравление				
12.	5 октября	День отца в России	Фотовыставка «Я и мой папа»	Фотовыставка «Я и мой папа»	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Музык ально- спорти вное развле чение «Мой папа, лучше, всех!»	Музыкал ьно- спортивн ое развлече ние «Мой папа, лучше, всех!»
13.	16 октября	Всемирный день хлеба	Игра – путешествие ««Хлеб – всему голова»	Игра – путешествие ««Хлеб – всему голова»	Игра – путешествие ««Хлеб – всему голова»	Квест – игра «Хлеб – всему голова »	Квест – игра «Хлеб – всему голова»
14.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	«Рассказы для маленьких детей» Л.Толстой	«Рассказы для маленьких детей» Л.Толстой	Познавательное мероприятие «Люди пожилые – сердцем	Развлекательная программа «Супер бабушка»	Развлекательная программа «Супер бабушка»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
					молодые»		
15.	1 ноября	Осенины	Музыкальная гостиная «Праздник урожая»	Музыкальная гостиная «Праздник урожая»	Музыкальное развлечение «Волшебница осень»	Праздник «Осеннее путешествие»	Праздник «Осеннее путешествие»
16.	3 ноября	День Самуила Маршака	Неделя сказок С. Я. Маршака	Неделя сказок С. Я. Маршака	Выставка «Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	Литературный вечер «В гостях у писателя С. Я. Маршака»	Литературный вечер «В гостях у писателя С. Я. Маршака»
17.	4 ноября День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах Музыкально – познавательное развлечение «Дружба народов»						
18.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Рисование «Светофор» (нетрадиционная техника)	Рисование «Светофор» (нетрадиционная техника)	Беседа «Моя полиция меня бережет»	Выставка творческих работ «Полиция глазами детей»	Выставка творческих работ «Полиция глазами детей»
19.	14 ноября	Международный день логопеда	Игровое занятие с элементами логоритмики	Игровое занятие с элементами логоритмики	Развлечение «Тараторкины посиделки»	Развлечение «Тараторкины посиделки»	Развлечение «Тараторкины посиделки»
20.	16 ноября	День толерантности	Игра «Дружат на планете, взрослые и дети»	Игра «Дружат на планете, взрослые и дети»	Тематический день «Дружат люди всей Земли»	Выставка совместных работ детей и родителей «Улица Дружбы»	Выставка совместных работ детей и родителей «Улица Дружбы»
21.	27 ноября День матери в России - праздничное мероприятие во всех возрастных группах						

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
22.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Игра «Собери флаг»	Игра «Собери флаг»	Беседа «Флаг и герб России», дидактическая игра «Найди флаг Российской Федерации»	Викторина «Герб Родины»	Викторина «Герб Родины»
23.	1 декабря	Всероссийский день хоккея	Развлечение «Зимние виды спорта»				
24.	3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа «День неизвестного солдата» Чтение «Баллада о неизвестном солдате» Подвижная игра «Разведчики» Дидактическая игра « Найди спрятанный предмет»				
25.	3 декабря	Международный день инвалидов	Изготовление поделки «Подарок другу»				
26.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Игровое упражнение «Добрые дела»	Игровое упражнение «Добрые дела»	Беседа «Добрые дела»	Познавательный досуг «Дорога добра»	Познавательный досуг «Дорога добра»
27.	8 декабря	Международный день художника	Зимушка – зима в ХМАО пришла				
28.	9 декабря	День Героев Отечества	Создание альбома «Города герои» Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!»				
29.	10 декабря	День рождения ХМАО -Югры	Чтение мансийских народных сказок «Легенда о кедре», «В доме бурундука» Творческая мастерская «Кукла Акань»				
30.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Творческий коллаж «Моя Россия» Прослушивание музыкальных произведений «Моя Россия» муз.Г.Струве,сл. Н.Соловьевой				
31.	Последняя	Новый год	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах				

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	неделя декабря						
32.	11 января	Всемирный день «спасибо»	Подвижная игра «Улыбочка и грусть»	Подвижная игра «Улыбочка и грусть»	Беседа – игра «Волшебное слово»	Чтение художественной литературы «История про мальчика Диму»	Чтение художественной литературы «История про мальчика Диму»
33.	15- 19 января	Неделя зимних игр и забав	Развлечение «Зимние игры и забавы»				
34.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Игровое упражнение «Мы солдаты»	Игровое упражнение «Мы солдаты»	Рисование «Цветок жизни»	Составление рассказа по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В.Серов, И.Серебряный	Составление рассказа по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В.Серов, И.Серебряный
35.	28 января	День Лего	Конструирование «Лего – фантазер»				
36.	8 февраля	День Российской науки	Эксперимент «Волшебная водичка»	Эксперимент «Как водичка отправилась гулять»	Экспериментальн ая деятельность «Неведимка воздух»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Квест- игра «Путешествия в мир науки»
37.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Разучивание потешки: «Петушок- петушок», «Пошел	Игра-драматизация по сказке «Колобок»	Театрализация сказки «Теремок»	Конкурс рисунков по русским народным сказкам	Литературная гостиная «В мире поэзии»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			котик на торжок»				
38.	17 февраля	День Агния Барто	Литературный вечер «Творчество Агния Барто»				
39.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Досуговое мероприятие «Как по морю – океану...»				
40.	февраль	День здоровья	Спортивное развлечение «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»				
41.	23 февраля День защитника Отечества - праздничное мероприятие во всех возрастных группах «Бравые ребята» - смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества для дошкольников старшего возраста						
42.	1 марта	Всемирный день кошек	Тематический день «Всемирный день кошек»				
43.	3 марта	Всемирный день дикой природы	Экологический час «Тайны дикой природы»				
44.	8 марта Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах						
45.	19 марта	День моряка - подводника	Игра «Морское путешествие»	Игра «Морское путешествие»	Дидактическая игра «Морское путешествие»	Квест – игра «Морское путешествие»	Квест – игра «Морское путешествие»
46.	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Познавательное мероприятие «Волшебница вода»				
47.	27 марта Международный день театра - праздничное мероприятие во всех возрастных группах						
48.	31 марта	День Корнея Чуковского	Кукольный театр	Кукольный театр	Тематический	Интеллектуальн ая игра	Литературная гостиная «Юный

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			«Краденое солнце»	«Краденое солнце»	день «Герои сказок К. Чуковского в гостях у детей»	«Путешествие по добрым сказкам К.И.Чуковского»	поэт»
49.	2 апреля	Международный день детской книги	Выставка «Книги бывают разные»	Выставка «Книги бывают разные»	Выпуск стенгазеты «Семейному чтению – наше почтение»	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку
50.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Музыкальное развлечение «Путешествие доктора Айболита»	Познавательное мероприятие «В гостях у Витаминки!»	Квест – игра «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим»	Спортивно- развлекательное мероприятие «Семья и спорт»	Спортивно - развлекательное мероприятие «Мы здоровью скажем «ДА!»
51.	12 апреля День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах						
52.	19 апреля	День подснежника	Экологическая акция «День подснежника»				
53.	22 апреля	Всемирный день Земли	Оформление выставки детских рисунков «Мы жители Земли» с использованием нетрадиционной техники рисования				
54.	29 апреля	День работника скорой помощи	Сюжетно – ролевая игра «Доктор Айболит!» Беседы с детьми «День работника скорой помощи»				
55.	1 мая День весны и Труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах						
56.	9 мая День Победы праздничное мероприятие во всех возрастных группах						

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
57.	18 мая	Международный день музеев			Экскурсия в Музейно – выставочный центр		
58.	19 мая	День детских общественных организаций в России			Беседы на темы «Российское движение детей и молодежи»		
59.	24 мая День славянской письменности и культуры – праздничное мероприятие во всех возрастных группах						
60.	1 июня Международный день защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах						
61.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Физкультурный праздник «Мой летний друг – велосипед»				
62.	5 июня	День эколога	Познавательное мероприятие «День юных любителей природы» Субботник для детей старшего дошкольного возраста				
63.	6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Чтение потешек	Кукольный театр «Золотая рыбка»	«По следам сказок А.С. Пушкина», в рамках «Недели сказок А.С. Пушкина»	Досуговое мероприятие, посвященное Дню Русского языка «Путешествие в сказку»	Литературно – интеллектуальный вечер «Родной язык мое богатство»
64.	12 июня День России - праздничное мероприятие во всех возрастных группах						
65.	22 июня	День памяти и скорби			Рассматривание открыток «Города – герои»	Экскурсия в Сквер Памяти	
66.	8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах						

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
67.	30 июля	День военно-морского флота	Музыкальное развлечение «Юные моряки»		Спортивное мероприятие «По морям, по волнам»		
68.	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Музыкальное развлечение «Юные десантники»		Развлечение «День воздушно- десантных войск России»	Спортивная игра «Голубые береты»	Военно – спортивная игра «Юные десантники»
69.	5 августа	Международный день светофора	Познавательно - спортивное развлечение «В гостях у Светофора»				
70.	9 августа	Международный день коренных народов мира	Музыкально – спортивный праздник «Ямал собирает друзей»				
71.	13 августа	День физкультурника	Подвижные игры «Веселый мячик», «Ловишки»		Спортивный досуг «Весёлые эстафеты»		
72.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации – праздничное мероприятие во всех возрастных группах						

Учебный план реализации ООП ДО с учетом образовательной нагрузки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ (НЕДЕЛЯ – Н, ГОД – Г)		
		ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ		
		Н/Г	Длительность (мин./нед.)	
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ/ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ			
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ			
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ			
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП			
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ			
	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ЛЕПКА/КОНСТРУИРОВАНИЕ			
	ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ			
	РИСОВАНИЕ			
	МУЗЫКА			
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	В СООТВЕТСТВИИ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ, ПАРЦИАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (1 раз в неделю)		
5. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 раза в неделю)		
	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ИНВАРИАТИВНОЙ) ЧАСТИ				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
ИТОГО				
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулка	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Календарный учебный график

СЕНТЯБРЬ

Число дней – 30, из них: рабочих дней – 21, выходных дней – 9

Количество учебных недель – 4/21дня

День недели	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Обозначение	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
Учебные недели/дни – 4/21	1	2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					1

ОКТАБРЬ

Число дней – 31, из них: рабочих дней – 22, выходных дней – 9

Количество учебных недель – 4/22дня

День недели	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт
Дата	1	2	3	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Обозначение	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Учебные недели/дни – 4/22	1	5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		2 дня	

НОЯБРЬ

Число дней – 30, из них: рабочих дней – 21, выходных дней – 8, праздничный день – 1 (4 ноября – День народного единства)

Количество учебных недель – 4/21 день

День недели	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Обозначение	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Учебные недели/дни – 4/21	3 дня			1	2 дня		4 дня				2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		4 дня			

ДЕКАБРЬ

Число дней – 31, из них: рабочих дней – 21, выходных дней – 10

Количество учебных недель – 4/21 день

День недели	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Обозначение	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Учебные недели/дни – 4/21	1	2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня	

ЯНВАРЬ

Число дней – 31, из них: рабочих дней – 17, выходных дней – 6, праздничные дни – 8 (с 01 по 08 января)

Количество учебных недель – 3/17 дней

День недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Обозначение	п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Учебные недели/дни – 3/17	8 дней								4 дня				2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		3 дня		

ФЕВРАЛЬ

Число дней – 29, из них: рабочих дней – 20, выходных дней – 8, праздничный день – 1 (23 февраля)

Количество учебных недель – 3/20 дней

День недели	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Обозначение	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у
Учебные недели/дни – 3/20	2 дня		2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		4 дня				1	2 дня		4 дня			

МАРТ

Число дней – 31, из них: рабочих дней – 20, выходных дней – 10, праздничный день – 1 (08 марта)

Количество учебных недель – 4/20 дней

День недели	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Обозначение	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Учебные недели/дни – 4/20	1	2 дня		4 дня				1	2 дня		5 дней				2 дня		5 дней				2 дня		5 дней				2 дня				

АПРЕЛЬ

Число дней – 30, из них: рабочих дней – 21, выходных дней – 9

Количество учебных недель – 4/21 день

День недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Обозначение	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в
Учебные недели/дни – 4/21	5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		5 дней					2 дня		6 дней						3 дня		

МАЙ

Число дней – 31, из них: рабочих дней – 20, выходных дней – 9, праздничные дни – 2 (01, 09 мая)

Количество учебных недель – 2/10 дней

День недели	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Обозначение	п	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Учебные недели/дни – 4/20	1	2 дня		2 дня		3 дня			1	3 дня			5 дней				2 дня		5 дней				2 дня		5 дней						

ИЮНЬ

Число дней – 30, из них: рабочих дней – 19, выходных дней – 11

Неделя	1								2						3						4									
День недели	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Обозначение	в	в						в	в			п			в	в						в	в						в	в
-------------	---	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	---

ИЮЛЬ

Число дней – 31, из них: рабочих дней – 23, выходных дней – 8

Неделя	5							6							7							8							9		
День недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Обозначение						в	в						в	в						в	в						в	в			

АВГУСТ

Число дней – 31, из них: рабочих дней – 22, выходных дней – 9

Неделя	9				1 0				1 1				1 2				1 3														
День недели	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Обозначение																															

**Календарно – тематическое планирование с детьми среднего дошкольного возраста
по экологическому воспитанию «Юный эколог»**

Месяц	Неделя	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	2	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться. Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в
				средней группе детского сада»

Октябрь	1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	2	Образовательная ситуация «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесу: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнут грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	4	Чтение стихов, рассказов про лес.		
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесу – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса,	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в

			волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	средней группе детского сада»
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	3	Чтение стихов про домашних животных		
	4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
Декабрь	1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей,	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»

			человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	
	3	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки,); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	4	Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
Январь	2	Наблюдение «Делаем цветные льдинки» «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
			впитывается. Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	

	3	Наблюдение «Что находится в шишках ели»	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок? Как птицы кормятся на кормушке?» Наблюдение «Птичьи следы на снегу» Образовательная ситуация «Кому нужна вода?»	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). Учить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка. Учить различать птиц по 2-3 характерным признакам.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
Февраль	1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	Юный эколог» С.Н. Николаева «экологическое воспитание в средней группе детского сада»

	2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	Юный эколог» С.Н. Николаева «экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	3	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	4	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»		
	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
Март	2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С.	Юный эколог» С.Н. Николаева

			Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	3	Беседа «Март – первый месяц весны» В	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыши капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»

			больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)	
Апрель	1	Наблюдение за ветками в вазе	Уточнять представления об условиях, необходимых для роста растений	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	2	Проращивание семян для выращивания цветов	Закреплять практические навыки выращивания растений из семян.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	3	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в празднике.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха)	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
Май	1	Образовательная ситуация «На пруду»	Познакомить детей с водоемом и его обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	2	Наблюдение за сезонными явлениями природы	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развивать наблюдательность. Расширять представления о весенних растениях.	Юный эколог» С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»
	3	Диагностика	Определение уровня	Юный эколог»
			экологической воспитанности детей в конце учебного года	С.Н. Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада»

**Календарно – тематическое планирование с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
по ДОП «Югра – мой дом»**

Формы работы Образовательные области	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Физическое развитие									
Подвижные игры народов Севера	«Хейро», «Ловля оленей».	«Рыбаки и рыбки», «Ловкий оленевод»	«Волк и олень».	«Звери и птицы».	«Льдинки, ветер и мороз».	«Гонки на оленях».	«Куропатки и олень».	«Берегись охотника».	«У оленя дом большой»
Физкультурный досуг	Развлечение «Золотая осень».	Развлечение «На осенней полянке».	Развлечение «В гостях у ханты-манси».	Развлечение «Здравствуй Зимущка-зима!»	Развлечение «В гости к деду Морозу».	Развлечение «Зайкины друзья».	Развлечение «Весна-красна».	Развлечение «Погремушки-звонкие игрушки».	Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч!»
Познавательное развитие									
Развитие представлений о мире и о себе	Беседа «Где ты живёшь?». Рисование «Моя дом». Словесная игра «Расскажи про свой город».	НОД Мой город». Рассматривание фотоальбома «Город, в котором я живу».	Беседа-игра «Профессии взрослых Югры». Рассматривание фотогазеты «Профессии моих родителей»	Беседа-рассказ «Новый год у ворот». Д/и «Укрась ёлочку хантыйским орнаментом».	Рассказ-беседа «Кто живёт на Севере».	Беседа «Мы морозов не боимся». Отгадывание загадок народов Севера.	С/р «Семья», «Рыбаки».	ООД «Лекарственные растения родного края». Д/и «Чудесный мешочек».	ООД «Мой родной город» (итоговое занятие).
Развитие экологической культуры / Природное окружение	НОД «Ознакомление детей с кустарниковыми растениями Югры». Д/и «Съедобное несъедобно».	Беседа о деревьях и об осенних приметах в родном городе. Рисование осенних листочков. Д/и «С какого дерева листок»	Наблюдение за изменениями в природе. НОД «Домашние животные и их детёныши». Д/и «Кто как	НОД «Животный мир родного края». Д/и «Узнай по описанию», «Чей малыш». М.п. игры «Дует ветер нам в лицо».	Наблюдение за изменениями в природе. НОД «Птицы зимой». Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц.	Наблюдение за изменениями в природе. Д/и «В гости пришла кукла хантейка с белочкой».	Оформление выставки «Весну встречаем». Посадка лука..	Раскраски с лекарственными растениями. Экологический праздник «День Земли».	Наблюдение за изменениями в природе. Итоговое занятие «Природа родного края».

			кричит»			Лепка: «Шишки для белочки».			
Социальное-коммуникативное развитие									
Беседы, выставки, экскурсии	«Выставка рисунков «Край, в котором я живу».	Выставка изделий из природного материала «Осенняя фантазия».	Выставка книг в книжном уголке «Сказки народов Севера».	Выставка просмотр «Природа родного края».	Фотовыставка «Мир вокруг нас».	Фотовыстав ка «Животные и птицы нашего края».	Просмотр р.н. сказки «Три медведя».	Выставка рисунков, поделок «Береги природу!»	Целевая прогулка к «Белке» символу города Лангепаса
Чтение художестве нной литератур ы	Чтение «Сказка про Нефтяшечк- замарашечк у». Т. Царенко	Чтение хантыйской сказки «Идэ».	Чтение «Сказки народов Севера» (по выбору детей).	Чтение хантыйской сказки «Мышка».	Чтение сказки «Богатырь и кедровое зёрнышко».	Чтение О.Лебедева «Буровичок -Югорка».	Чтение хантыйской сказки «Нарты с золотом».	Мансийская сказка «Зайчик».	Мансийска я сказка «Гордый олень».
Художественно-эстетическое развитие									
Музыкальн ое развитие - слушание музыки, песен, музыкальн ые игры	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта «Шелест листьев»., «Звуки окружающе го мира» Т.Э. Тютюннико вой	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Дождь», «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнниковой. Распевка «Листопад», музыка Сидоровой. Пение: «Хоровод в лесу», музыка Старченко.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнниковой .. Распевка «Кукушка». Пение: «Осень наступила», музыка Сидоровой.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Метель», «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнниковой. Распевка «Зима», музыка Френкеля. Пение: «В гости к ёлке мы пришли», музыка Бокач.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Скрип саней», «Звуки окружающего мира» Т.Э. Тютюнниковой.	Слушание хантыйских песен, напевов. Слушание шумового эффекта: «Пурга», «Звуки окружающе го мира Т. Э. Тютюннико вой	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Капель», «Звуки окружающего мира Т. Э. Тютюнниковой .	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Журчание ручейка», «Звуки окружающего мира Т. Э. Тютюннико вой. Распевка «Верба», музыка Гавришова.	Слушание хантыйских напевов. Слушание шумового эффекта: «Дождик», «Звуки окружающе го мира Т. Э. Тютюннико вой. Песня «Мы нефтяники» - группа Глобус.