

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №2 «Белочка»

**План работы с одарёнными детьми
в подготовительной к школе
группе № 22
«Горошина»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Е.А.Дроздова
Р.Ш.Велибекова

Педагог - психолог:
С.В.Гусева

Лангепас, 2024

План работы рассчитан на детей подготовительного дошкольного возраста.

Цель - создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи - разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста; выявить детей с предпосылками одаренности; скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении

Пояснительная записка.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Дошкольное детство является очень благоприятным периодом для развития одаренности. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими.

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

- высоко развитая любознательность, пытливость;
- способность самому «видеть», находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментирова;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- раннее развитие сенсорных способностей; оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- стремление к самостоятельности.

На основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и по итогам диагностик в группе были выявлены следующие категории одарённых детей.

На основании выделенных психолого-педагогических условий, характеристик развивающей среды можно предложить следующие принципы работы по развитию одаренных детей дошкольного возраста:

- 1) Вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- 2) Моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;
- 3) Акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- 4) Разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;
- 5) Использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;
- 6) Привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;

7) Обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);

8) Стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;

9) Использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;

10) Создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

Цели работы с одаренными детьми

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;

Формы работы с одарёнными детьми:

- ✓ групповые занятия;
- ✓ конкурсы; интеллектуальные игры;
- ✓ участие в олимпиадах; презентации;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ исследовательская деятельность.
- ✓ исследования динамики развития.

Формы работы с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Направления деятельности семьи в развитии и воспитании одаренного ребенка:

- . Пристальное внимание к особенностям развития ребенка.
- . Создание благоприятной психологической атмосферы в семье, проявление искренней и разумной любви к ребенку.
- . Содействие развитию личности ребенка и его таланта.
- . Повышение уровня педагогической и психологической компетентности родителей в отношении одаренных детей.

Формы работы:

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
- Совместное составление индивидуального плана развития ребенка.
- Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.

Вывод

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования. В настоящее время не

существует оптимальных программ для одаренных детей, которые помогли бы избежать им трудностей, либо они не в достаточной степени реализуются. Остается только надеяться, что что-то изменится и у таких детей не будет трудностей в будущем или хотя бы их станет меньше

Список литературы:

Венгер Л.А. *Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада* / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.Н. Говорова [и др]; под общ.ред. Л.А. Венгера. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989

Емельянова, И. Роль исследовательской деятельности в развитии одаренных детей / И. Емельянова // *Дошкольное воспитание*. 2010 №7. 11. Емельянова, И. Творческий потенциал дошкольника в аспекте актуализации детской одаренности / И. Емельянова // *Дошкольное воспитание*. 2009 № 7

Касабуцкий, Н.Н. *Давайте поиграем: Математические игры для детей 5- 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей* / Н.Н. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская: под общ.ред. А.А. Столяра. - Москва: Изд-во «Просвещение», 1991

Савенков А.И. *Детская одаренность: развитие средствами искусства*. Москва: Педагогическое общество России, 2013.

Юркевич В.С. *Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность*. М.: Просвещение, 2012.

Одаренный ребенок / под. ред. О.М. Дьяченко. - М.: Междунар. образоват и психол. колледж, 1997. 19. Пасечник Л. Одаренные дети в детском саду и семье: статья вторая / Л. Пасечник // *Дошкольное воспитание*. 2009. № 4.

План работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРОК
1.	Утверждение плана работы с одаренными детьми подготовительного возраста	Заседание педагогического совета	Август
2.	Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям детей, индивидуальные беседы. Составление банка данных одаренных детей. Мониторинг.	Анкетирование. Собеседование. Составление банка данных.	Октябрь - ноябрь
3.	Подбор материала для занятий(с усложнением), для индивидуальной работы и конкурсов.	Практические занятия	в течение года
4.	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности.	Групповые и индивидуальные тренинги, семинары.	в течение года
5.	Сбор и систематизация материалов.	Создание фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций по работе с одаренными детьми.	в течение года
6.	Групповые занятия совместно с педагогом - психологом		в течение года
7.	Квест-игры, викторины		в течение года
8.	Конкурсы, интеллектуальные игры		
9	Работа по индивидуальным планам.		в течение года
10.	Диагностический инструментарий	Проведение диагностик	в течение года
11.	Конкурсы, интеллектуальные игры.		В течение года
12.	Исследовательская		март

	деятельность.		
13.	Дополнительные занятия с одарёнными детьми, подготовка к презентации, интеллектуальным играм, конкурсам, консультации по возникшим проблемам.		в течение года
14.	Проведение мероприятий по различным направлениям с одаренными детьми.		в течение года
15.	Работа с родителями.		в течение года
16.	Подведение итогов реализации плана работы с одаренными детьми. Мониторинг.	Заседание педагогического совета	май

Итоги работы с одарёнными детьми

В течении 2023 - 2024 учебного года со всеми одаренными воспитанниками велась работа по индивидуальным маршрутам, в соответствии с планом работы. Педагоги совместно с педагогом - психологом проводили работу по подготовке детей к участию к конкурсам. Благодаря этому, воспитанники смогли раскрыть и реализовать свои способности в следующих мероприятиях:

- 1. Участие в городское конкурсе «Математический знайка» - февраль 2024г**
 - Шаргин Юрий - грамота победителя;
 - Романова Вера - грамота победителя;
 - Чапанян Карина - грамота победителя.
- 2. Участие в городском конкурсе «Юный шахматист» - март 2023г.**
 - Шаргин Юрий - грамота 3 место;
 - Чапанян Карина - грамота 1 место;
 - Романова Вера - грамота 2 место;
 - Черненко Артем - грамота 2 место
- 3. Участие в городской интеллектаульно - развлекательной игре по финансовой грамотности «Страна финансов» - апрель 2024г.**
Команда «Юные финансисты», в номинации «Самая интеллектуальная команд» - **грамота победителя**(Шаргин Юрий, Чапанян Карина, Шкуматова Виктория)
- 4. Участие в городском конкурсе «Математический знайка» - февраль 2024г**
 - Шаргин Юрий - сертификат участника;
- 5. Участие в конкурсе чтецов ДОУ «Дайте детям наиграться» - октябрь 2023г**
 - Черненко Артем - грамота 3 место
- 6. Участие в конкурсе чтецов ДОУ «Моя Россия» - июнь 2024г**
 - Черненко Артем - грамота 1 место
- 7. Участие в городском конкурсе «Слет юных экологов» - июнь 2024г**
Команда «Знатоки природы», в номинации «Зеленый патруль» - **грамота победителя** (Чернеко Артем, Чапанян Карина, Яковлев Андрей)

Определение склонностей ребенка.

Подготовительная работа.

Необходимо подготовить лист вопросов и ответов по представленному ниже образцу. Их число зависит от количества участников, они готовятся из расчета два листа на ребенка. Работа проводится в два этапа. На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы.

Инструкция для проведения.

Для того чтобы правильно организовать работу с ребенком, необходимо знать его склонности. Предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребенка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребенка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребенку, ставьте знак – (–), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++). Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов

Хорошо рассуждает, ясно мыслит.

Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.

Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.

Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.

Энергичен и производит впечатление ребенка, который нуждается в большом объеме физических движений.

Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.

Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.

Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.

Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.

Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.

Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.

Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.

Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

Часто руководит играми и занятиями других детей.

Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь. Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.

Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства). Легко общается с детьми и взрослыми.

В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.

Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями. Часто задает вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.

Инициативен в общении со сверстниками.

Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.) Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Легко входит в роль какого-либо персонажа. Бежит быстрее всех детей в детском саду.

Лист ответов

(Фамилия, имя ребенка) _____

(Ф.И.О. воспитателя, родителя) дата

1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	
31	32	33	34	35	36	

Обработка результатов

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребенка на шесть сфер:

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого, продуктивного мышления; общения и лидерства;
- художественная;
- двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс- минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

План развития одарённости воспитанников

Развитие интеллектуальной сферы одарённости достижений одарённости детей подготовительной группы.

- Интеллектуальная (способность к познавательной - исследовательской деятельности).

Интеллектуальные игры.

Игра «Логические блоки Дьенеша»

Цель. Способствовать ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений

Краткое описание:

От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку.

Варианты построения цепочки:

чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (*цвета, размера, толщины*);

чтобы не было одинаковых по форме и цвету фигур (*по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине*);

чтобы рядом были фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме;

чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (*одинакового размера, но разной формы*).

Игра «Математический планшет»

Цель - Создать условия для исследовательской деятельности ребенка. Содействовать психосенсомоторному, когнитивному (познавательному) развитию, а также развитию творческих способностей.

Краткое описание:

В игре представлены схемы, по которым дети воспроизводят рисунок при помощи резиночек и цветных фигур. Схемы можно дополнять в соответствии с уровнем развития ребенка, придумывать свои варианты. В игре представлены схемы на ориентировку в пространстве, счет, геометрия, игры с цифрами, буквами, симметрии, дорожные знаки, загадки, иллюстрируемые стихи, сказки, узоры.

Методические указания. Работая с группой детей, можно проводить зрительные и слуховые диктанты на математическом планшете.

Игра «Геометрическая мозаика»

Цель - Закреплять знания о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов.

Развивать зрительное восприятие, память. Способствовать развитию интеллектуальных способностей.

Краткое описание:

Предложить детям разложить вырезанные геометрические фигуры по группам:

по цвету (*все синие фигуры, все зеленые фигуры и т. д.*)

по размеру (маленькие треугольники и большие треугольники, маленькие квадраты, большие и средние квадраты и т. д.)

по форме (*все треугольники, все квадраты, все половинки кругов и т. д.*)

выкладывание таких же картинок из набора геометрических фигур сначала методом наложения на карточку, затем рядом с картинкой, а потом-по памяти.

Предложите игрокам выложить из геометрических фигур любое изображение.

Интеллектуальная игра.«Запоминай-ка»

Цель - Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, память. Развивать наглядно-образное мышление

Краткое описание:

В игре 12 карточек. Задания для каждой карты на усложнение. На первом этапе предлагаем рассмотреть и запомнить, что нарисовано. Показывая 2 карту, дети определяют, что изменилось по сравнению с первой картой. На следующем этапе, дети рассматривают запоминают и рисуют увиденные фигуры, затем цифры, запоминая очередность расположения цифр. На последнем этапе ребенку предлагаем вспомнить и нарисовать схематические изображения, соответствующие различным картинкам.

Игра «Опасные предметы»

Цель - Развивать словесно-логическое мышление

Краткое описание:

Разложив перед детьми игрушки и рисунки с предметами, воспитатель предлагает детям определить, какие предметы опасны для игры и почему, где следует хранить эти предметы. Дети рассказывают, где должны храниться опасные предметы. Как надо вести себя, если в руках находится подобный предмет. Можно ли отвлекать, толкать человека, если он режет, шьет, прибивает гвоздь. Что может при этом случиться

Игра «Признаки»

Цель - Учить детей определять одинаковые признаки у разных предметов, развивать логическое мышление.

Краткое описание:

В игре принимают участие 1-10 человек. Начинать лучше с одной круглой карточки. Предлагаем ребенку из 40 карточек подобрать к ней 4 подходящих и присоединит так, чтобы они логически дополняли центральную карточку. Количество круглых карточек-заданий следует увеличивать постепенно.

Методические указания. Для группы детей игра должна быть соревновательной -кто быстрее справится с заданием.

Игра «Что из чего сделано»

Цель - Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление.

Краткое описание:

В игре принимают участие 1-10 человек. Начинать лучше с одной круглой карточки. Предлагаем ребенку из 40 карточек подобрать к ней 4 подходящих и присоединит так, чтобы они логически дополняли центральную карточку. Количество круглых карточек-заданий следует увеличивать постепенно.

Методические указания. Для группы детей игра должна быть соревновательной -кто быстрее справится с заданием.

Игра «Викторина первоклассника»

Цель - Помочь детям психологически подготовиться к школе, учить быстро отвечать на вопросы. Развивать скорость мышления.

Краткое описание:

Игроки ходят по очереди, установленной по договорённости или по жребию. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет фишку на выпавшее число клеток. Переместив фишку, игрок отвечает на вопрос карточки из стопки соответствующего цвета. Если игрок ответил правильно, то ход переходит к следующему игроку. Если игрок ответил неправильно, игрок бросает кубик и отступает назад на выпавшее значение. После чего сразу же отвечает на вопрос соответствующего клетке цвета. Так продолжается до тех пор, пока игрок либо не ответит правильно, либо не вернется домой. Выигрывает тот, кто первым придет в школу.

Игра «Подбери картинку»

Цель - Учить классифицировать предметы, называть группы предметов обобщающими словами, обогащать словарный запас. Развивать внимание, память, мышление

Краткое описание:

Выбирают ведущего. Он перемешивает поля и карточки и выдает каждому игроку по одному полю, а карточки кладет в отдельную стопку. Ведущий берет из стопки верхнюю карточку и называет ее. Игроки методом классификации определяют принадлежность предмета к своей карте, подает сигнал-при правильном ответе ведущий отдает игроку карточку. Первый, кто закроет все участки на своем поле, объявляется победителем.

Игра «Угадай животных»

Цель - Закреплять знания о диких животных, среде его обитания, питании. Развивать логическое мышление.

Краткое описание:

Выбирают ведущего. Он перемешивает поля и карточки и выдает каждому игроку по одному полю, а карточки кладет в отдельную стопку текстом вниз. Ведущий берет из стопки верхнюю карточку и вслух читает текст загадки на ней. Если игрок, у которого на поле есть изображение этого животного, отгадал загадку, и правильно ответил на вопросы о нем (где живет, чем питается, какой характер, то ведущий отдает ему карточку с загадкой. Если игрок сделал ошибку, ведущий поправляет его, но карточку кладет под низ стопки. Первый, кто закроет все участки на своем поле, объявляется победителем.

Игра «Откуда хлеб на столе?»

Цель - Учить последовательно выкладывать сюжетные картинки, развивать речь, учить логически мыслить, развивать интеллектуальные способности.

Краткое описание:

Для составления цепочки выберите одну из 3 тем (*молоко, масло или хлеб*). Сначала взрослый вместе с детьми выкладывает цепочку, путем обсуждения выбирают правильное решение установления последовательности картинок. Далее дети самостоятельно выкладывают цепочку и составляют рассказ по теме.

Методические указания. Попробуйте составить любую из цепочек только в обратном порядке. Рассказ начинайте не с первой, а с последней картинки цепочки.

Игра «Веселый багаж»

Цель - Учить классифицировать предметы одной группы, подбирать слова на определенный звук.

Развивать гибкость ума.

Краткое описание:

Первым действует тот из игроков, у кого самые короткие волосы, затем его сосед слева, далее по часовой стрелке. У каждого игрока есть 4 действия:

- посмотреть любую карточку;
- положить ее на место;
- не глядя переложить одну карточку на место другой;
- менять местами можно только по 2 карточки.

Действия можно комбинировать по-разному, главное, чтобы их было не больше 4. Меньше-можно.

Тот, кто смог выложить последнюю недостающую карточку для поезда, забирает этот поезд себе.

Поезд-это паровозик и 4 вагончика.

Методические указания.

Если вы просто смотрите карточку, она остается лежать картинкой вниз. Если вы меняете карточки местами, то их придется положить картинками вверх.

Игра «Прочитай словечко»

Цель - Формировать навыки звукового анализа и синтеза, навыки соотнесения звука с буквой, способствовать формированию плавного слитного осмысленного чтения. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Краткое описание:

На первом этапе ведущий предлагает детям выделить первые звуки в названиях предметов, изображенных на карточке, затем произнести выделенные звуки, делая паузу там, где пустое окошко, и назвать получившееся слово. На втором этапе можно попросить детей прочитать слово на игровой карточке, найти пропущенную букву и поставить фишку с этой буквой на пустой квадратик. На третьем этапе предложите детям найти пропущенную букву и обозначить ее фишкой с нужной буквой. И на последнем этапе по сигналу ведущего игроки подбирают фишки с буквами и накладывают их на пустое окошко. Команда, которая выполнила задание первой, читает слова и становится победителем.

Игра «Рассказ»

Цель - Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.

Краткое описание:

Воспитатель начинает рассказывать, сопровождая свою речь показом на фланелеграфе соответствующих фигурок: «Утром рано на даче вышли мы погулять. Слышим, кто-то тоненько пищит: «пи-пи» (произносит звукоподражание «тоненьким» голосом). Смотрим, это птенчик сидит на дереве и пищит; ждет, когда ему мама червячка принесет. Как тоненько птенчик пищит? («Пи-пи-пи».) В это время птичка прилетела, дала птенчику червяка и запищала: «пи-пи-пи» (произносит звукоподражание более низким голосом). Как мама-птичка пищала? («Пи-пи-пи».)

Птичка улетела, и мы дальше пошли. Слышим, кто-то у забора тоненько кричит: «мяу-мяу-мяу» (произносит звукоподражание «тоненьким» голосом). И выскочил на дорожку котенок. Как он мяукал? (Дети воспроизводят образец воспитателя.) Это он маму-кошку звал. Услышала она, бежит по дорожке и мяукает:

«мяу-мяу-мяу» (говорит «мяу-мяу» более низким голосом). Как кошка мяукала? («Мяу-мяу-мяу».)

А сейчас, дети, я вам покажу, кто к нам в гости пришел». Воспитатель достает кошку, показывает, как она идет по столу, потом садится. «Как кошка мяукает?» Дети, понижая голос, говорят: «мяу-мяу-мяу». Затем педагог достает котенка, птицу, птенчика, а дети подражают их голосам.

Методические указания. Следить, чтобы дети не кричали, а говорили спокойно, повышая и понижая голос в доступных для них пределах.

Развитие литературной одарённости детей подготовительной к школе группы

Картотека игр на развитие литературных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Доскажи словечко

Апельсины и бананы очень любят... (обезьяны)
 У меня пропал носок, утащил его... (щенок)
 В реке большая драка: поссорились два... (рака)
 Очень много окон в нем. Мы живем в нем. Это... (дом)
 Не боюсь я слова "брысь", - я лесная кошка... (рысь)
 Встает на заре, поет во дворе, на голове гребешок. Кто же это?... (петушок)
 Подставив солнышку бочок, лежит на грядке... (кабачок)
 Вяжет мама длинный шарф, потому что сын - ... (жираф)
 Как зовут меня, скажи. Часто прячусь я во ржи,
 Скромный полевой цветок, синеглазый... (василек)
 «Спинка в веснушках. Ах, как неловко!» –
 И покраснела... (божья коровка)

Доскажи словечко 2

Не колючий, светло-синий, по кустам развешан... (иней)
 Вкус у ягоды хорош, но сорви ее поди-ка:
 Куст в колючках, будто еж, вот и назван... (ежевика)
 Злая, как волчица. Жжется, как горчица!
 Что это за диво? Это же... (крапива)
 В колючках еж и ерш, но сразу разберешь:
 Кто ежится, тот... (еж), а кто ершится - ... (ерш)
 Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно ... (четыре)
 Просит бабушка Аркашу
 Из редиски скушать ... (салат)
 Во дворе трещит мороз,
 Шапку ты надень на ... (голову)
 Хоккеистов слышен плач
 Пропустил вратарь их ... (шайбу)

Загадки-обманки

Отгадку нужно подбирать не в рифму, а по смыслу. Если же говорить последнее словечко в рифму – получится смешная чепуха.

С пальмы вниз, на пальму снова ловко прыгает... корова (и никакая не корова, а обезьяна)
 Дочерей и сыновей учит хрюкать... соловей? (свинья)
 Кто любит по ветвям носиться? Конечно, рыжая ... лисица? (белка)
 Хвост веером, на голове корона. Нет птицы краше, чем... ворона (павлин)
 В теплой лужице своей громко квакал... соловей или муравей (лягушка)
 Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый... волк (конечно, медведь)
 Зимой в берлоге видит сон лохматый, косолапый... слон (снова мишка)
 На заборе поутру кукарекал... кенгуру (петух)

Загадки-обманки-2

В чаще, голову задрав, вое с голоду... жираф (волк)
 Над лесной полянкой ночью долго слышался кошмар:
 ухал, ахал, выл по-волчьи и пугал зверей... комар (филин)
 По сосне, как в барабан, застучал в лесу... кабан или баран (дятел)
 Все преграды одолев, бьет копытом верный... лев (конь)
 По горной круче проходил обросший шерстью ... крокодил (козёл)
 Длиннее шеи не найдёшь. Сорвёт любую ветку ... ёж (жираф)
 Под луною песню петь сел на ветку... медведь (соловей)
 Фрукты хоботом берёт толстокожий ... бегемот (слон)

Клубком свернулся – ну-ка тронь! Со всех сторон колючий...конь (ёж)

Загадки-обманки-3

К цветку приставишь ухо, а в нём жужжит, поёт
Старательная...муха (пчела) и собирает мёд.
Как в автобусный салон к маме в сумку прыгнул...слон (кенгурёнок)
Над лесом солнца луч потух, крадётся царь зверей...петух (лев)
Кто грызёт на ветке шишку? Ну, конечно, это ... мишка (белка)
Ква-ква-ква — какая песня! Что быть может интересней,
Что быть может веселей? А поет вам ... соловей (лягушка)
Хвост веером, на голове корона. Нет птицы краше, чем ... ворона (павлин)
Кто взлетит с цветка вот-вот? Разноцветный ... бегемот (пчела)
Дочерей и сыновей Учит хрюкать ... муравей (свинья)

Игра «Рифмы»

Мы в рифмы играли – слова подбирали.
Сейчас поиграем с тобой.
Картинку покажем и слово подскажем-
Какое возьмём мы с собой.
Скажу я гармошка, а ты мне...(картошка),
Держу я рубашку, ты видишь...(букашку),
Взяла я корзину, купил ты...(картину).
Я вижу: на поле пасётся баран,
А маленький мальчик несёт -...(барабан),
С тростинкой по тропке ползёт муравей,
А следом за ним летит...(воробей).
Концерты на «Бис» даёт нам скрипач,
Детей веселит в цирке...(Циркач),
Весной прилетают с юга грачи,
Детишек всех лечат наши...(врачи).

Игра «Добрый слон»

Жил на свете добрый слон,
Сочинял рассказы он.
Книжки добрые писал,
И друзьям их раздавал.
В рифмы он любил играть,
Чтоб с друзьями не скучать.
Вот картина, вот...(корзина, машина и т.д.),
Вот ромашка, вот...(букашка, бумажка),
Вот мой домик, вот твой...(томик, сомик),
Вот и пушка, вот и...(мушка, сушка, кружка),
Вот вам пышка, а вот...(книжка, мышка, крышка),
Вот сосед, а вот...(обед, кларнет, винегрет).
Чтоб и нам не скучать,
Будем рифмы подбирать.
(Игра может продолжаться до бесконечности, пока ребёнку не надоест.

Игра «Подарки»

У Мартышки День рождения,
Все приносят поздравления:
Петушок принёс ей пушку,
А лошадка – ...(хлопушку, погремушку и т.д.).
Белый мишка – шоколад,
А Ежонок -...(мармелад, лимонад и т.д.)

Игра « Мы играем – рифмы подбираем».

Мартышка и кукушка, петушок и кошка

Решили в рифмы поиграть с детворой немножко:

Мартышка предложила: мишка,...(далее дети выбирают картинки).

Вторила кукушка: катушка,...

Промурлыкала и кошка: ладошка,...

Прокукарекал петушок: мешок,....

Задание: Подобрать рифмы. Детям предлагаются картинки: мишка, шишка, пышка, мальчишка, катушка, погремушка, подушка, кормушка, ладошка, картошка, гармошка, мошка, мешок, горшок, ремешок, вершок. Они выбирают картинку и подставляют слово в стихотворение.

Рифмы-миниатюры

В кладовой шуршала мышка, Под сосной лежала -...(шишка) .

Живёт в нашем доме Гарик, У него есть синий...(шарик).

Капризуля наша Маша, У неё в тарелке ...(каша).

Стоит в деревне старый дом, В сети к нам попался -...(сом).

В библиотеке взяли том, Зимой ребята лепят -...(ком).

Очень любят мыши сыр, В хорошем сыре много -...(дыр).

Ветер очень сильно дул, Стоял повсюду страшный ...(гул).

Живёт у фермера баран, В пустыне бегают -...(варан).

Мама мыла чисто пол, Папа ждал: когда же...(гол).

На палубу упала пачка, Потому, что была -...(качка).

Рифмы-миниатюры-2

Пишет маме письмо дочка, В конце рассказа стоит-...(точка).

Портной выбрал красный шёлк, Значит, знает в моде...(толк).

В КВН играли сутки, Залу нравились все -...(шутки).

На берегу лежала гайка, Рыбёшку утатила -...(чайка).

Дымится в миске кашка, С чаем стоит -...(чашка).

Было в сказке очень худо, Пока не появилось -...(чудо).

Очень громко плачет мальчик- Он поранил стеклом...(пальчик).

В огороде вырос лук, На грядке ползал майский ...(жук).

Было мишке мёду мало, Пчёлка показала ...(жалю).

В малиннике медведь бурчал, Рядом с ним ручей...(журчал).

Ночью спал Аркадий чутко.

Развитие артистической одарённости детей подготовительной к школе группы

Упражнения и игры для развития актёрского мастерства.

Игры для развития тембра голоса, например, «Успокой куклу» (кукла плачет).

Для развития выразительности речи и умения изменять тембр голоса, совершенствования диалогической речи игры («Медведь и ёлка», «Лиса и волк»), в которых ведется диалог. Так дети учатся подражать голосам зверей.

Для развития силы голоса и речевого дыхания игры: «Эхо» и «Гудок».

Научить язычок правильно, чисто и ясно произносить все звуки речи помогают скороговорки. Говорим радостно, возбуждённо, нежно, вопросительно, с осуждением: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку». Учим произносить скороговорки с изменением высоты голоса: как медведь, как заяц, как лиса, как птичка, птенчик.

Говорим с изменением тембра голоса: молодой, старческий, как разбойник, как принцесса, как кот Леопольд.

Знакомство детей с понятием «мимика» и «жест».

Игры на развитие мимики: съели кислый лимон, рассердились на драчуна, встретили знакомого, удивились, обиделись. Этюд «Это удивительно!», «Я устал», «Сон», «Прекрасный цветок» (Цветок нежится на солнышке, поворачивая свою головку вслед за солнцем.)

На занятиях по театрализованной деятельности развиваем слух и чувство ритма. Все дети повторяют: Тра-та, та-та-та, тра-та, та-та-та. Тра-та, та-та-та, тра-та.

Затем каждый отбивает ритм кулачком о ладонь. В заключение все молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про себя текст и в нужный момент (никто знаков не подаёт) должны воскликнуть хором последнее «тра-та».

Игра «Узнай по ритму». Дети отгадывают по ритму знакомое стихотворение из двух предложенных.

Пантомимические упражнения и игры, такие как «Зоопарк». Дети изображают и узнают тех, кто живёт в Зоопарке.

Упражнения на расслабление мышц «Штанга», «Отряхнём руки».

Упражнения над сценической пластикой (Как ведёт себя лев на охоте или медведь ловит рыбу).

Загадки и упражнения, которые тренируют память.