

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»**

УЧЕТ МНЕНИЯ
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего ЛГМАДОУ «ДС №2
«Белочка» от 31.08.2023 № 241

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности №22
«Горошина»
(от 6 лет до окончания образовательных отношений)
на 2023 – 2024 учебный год по реализации образовательной программы
дошкольного образования**

**Воспитатели:
Р.Ш. Велибекова
Е.А. Дроздова**

Лангепас, 2023 год

№	Содержание	страница
I	Раздел I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	
II	Раздел II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
III	Раздел III. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7.	Календарный учебный график	
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел программы	

Раздел I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Белочка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа (далее – Программа) группы общеразвивающей направленности № «22» разработана в целях построения единой педагогической системы, направленной на развитие каждого ребенка, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия склонностей, способностей.

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет.

Срок реализации Программы: 2023-2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОО является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. №31.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Основной образовательной программой ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка».

8. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка» (далее – Устав).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических

особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

- посредством организации взаимодействия взрослого с детьми во время режимных моментов, через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки по экономическому направлению – обучение финансовой грамотности.

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

- посредством организации взаимодействия взрослого с детьми во время режимных моментов, через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки по социально-коммуникативному направлению – патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста - способствует приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогает формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжает знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Цель программы: формировать у детей патриотические чувства через приобщение их к истории родного края, страны.

Задачи программы:

- Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций;
- Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим и своему народу, их традициям;

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы: – сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствуют созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Возрастные особенности детей с 6 лет до окончания образовательных отношений

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится

еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Региональный компонент

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: длительность светового дня, погодные условия. Основными чертами климата являются: холодная зима и короткое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года укорачивается пребывание детей на свежем воздухе. В теплое время года — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями округа, города. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной

период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о группе

Списочный состав подготовительной к школе группы №22 «Горошина» общеразвивающей направленности- 26 детей. Возраст 6-7 лет. Из этого количества девочек - 14, мальчиков -12: 2018 г.-1 ребенок;

2017г. -24 ребенка; 2016 г. –1 ребенок. В целом эмоционально – психологическое состояние детей в группе благоприятное. Дети активны, адаптированы к условиям детского сада.

Социальный паспорт группы №22 «Горошина»

Сведения о детях группы	Общее количество детей в группе - 26 Мальчики - 12 Девочки - 14
Сведения о семье	Общее количество семей - 26 Полные - 23 Неполные - 3 Количество мам - 26 Количество пап - 23 Многодетные - 7 Опекуну_ - _____ Дет. дом _____ - _____ Группа риска_ - _____
Сведения о родителях детей	Количество родителей - 49
Возраст Образование Специальность	Возрастной ценз: От 20 до 30 лет - 5 От 30 до 40 лет - 42 От 40 до 50 лет - 2 От 50 лет - Образовательный уровень: Н/среднее: - ; среднее – 6 ; Средне-специальное - 13; высшее - 30 Социальный статус: Дом/хоз: 3; Рабочие –18 ; Служащие - 24 , из них медики – 2; педагоги –5 ; Предприниматели -4 ; безработные_-; пенсионер -.
Состав семьи и структура родственных связей	
Совместно проживающие члены семьи	Количество детей в семье: 1 ребенок - 3 2 детей – 16 3 и более -7 Количество, проживающих с бабушкой, дедушкой_-
Жилищные условия семьи	
1, 2, 3 комнатная квартира, прочее	1 комн. - 2; 2-х комн. - 11 ; 3-х комн. -9 ; 4-х комн. – 1. Собственный дом_1; подселение (комната) _2
Наличие гражданства РФ	Гражданин РФ - 2 6 Отсутствие гражданства_
Национальность	Русские 35– , украинцы – 4, белорусы – 1, татары –1 , башкиры –2 , армяне –2 , таджики - 3, чеченцы – 1,
Родной язык	Русский, украинский, белорусский, татарский, таджикский, чеченский, башкирский, армянский.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям

и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию

- (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

- предположений: сравнение с эталонами классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности искусства;

- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

—развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

—поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

—воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

—формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

—воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
Сентябрь	1-ая неделя	«Наш детский сад»	«В детский сад привезли новые игрушки», «Встречаем гостей».	Мы весёлые ребята»	«Угадай сказку». «Игра в загадки»	Драматизация сказки «Колобок»
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	«Путешествие в лес».	«Не оставайся на полу!», «Капли дождя»	«Когда это бывает?», «Назови ласково»	«Праздник осени «Осинины»
	3-ья неделя	Овощи	«Магазин «Овощи-фрукты».	«Кто быстрее принесёт овощи».	«Вершки и корешки», «Во саду ли в огороде», «Один – много», «Что сажают в огороде»	«Ветер играет с листочками»
	4-ая неделя	Фрукты	«Магазин «Фрукты».	«Перебежки».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Собери урожай».	Музыкально-ритмические движения «Виноград, мой виноград»
Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	«Дворник», «К своему флажку».	«К названному дереву беги!»	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Узнай, чей лист»	Этюд – драматизация: выполнение танцевальных движений с листочками
	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды	«Едим в лес за грибами»	«Кто быстрее добежит до гриба?», «За грибами».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Что растёт в лесу»	Хоровод «Мы вокруг рябинушки»
	7-ая неделя	Хлеб. Труд людей на полях.	«Хлебный магазин».	«Перебежки».	«Во саду ли в огороде», «Чего не стало?»	Вечер загадок
	8-ая неделя	Домашние животные	«Лечим домашних животных»	«Мышеловка» «Кот Васька», «Барашек»	«Четвёртый лишний» (домашние животные), «Подбери признак»	«Драматизация сказки «Бычок – смоляной бочок».

	9-ая неделя	Домашние птицы	«Фермеры», «Птичий двор».	«Гуси-лебеди», «Летает – не летает».	«Четвёртый лишний», «Кто как кричит?», «У кого кто в семье?».	Этюд на интонацио нную выразитель ность «Хозяйка и утята»
--	-------------	-------------------	------------------------------	--	--	---

Ноябрь	10-ая неделя	Дом. Мебель	«Куклы купили новую мебель».	«Кто быстрее?»	«Назови три предмета», «Где лево, где право?», «Расставь мебель»	Игра – ситуация «В гостях у куклы Веры»
	11-ая неделя	Бытовые электроприборы	«Папа купил новый телевизор».	«Найди себе пару».	«Что это и для чего?», «Подбери действие».	Вечер загадок
	12-ая неделя	Посуда	«Новоселье», «Дочки – матери»	«Уголки». «Кто где живет?»	«Пантомима», «Собери цепочку», «Вспомни, кто что делает».	Этюды – пантомимы «Что мы делаем – покажем»
	13-ая неделя	Дикие животные наших лесов	«В гостях у хозяйки Югры»	«Волк во рву», «Хитрая лиса».	«Когда это бывает?», «Кто, где зимует?»	Драматизация сказки «Лиса и журавль».
Декабрь	14-ая неделя	Зима. Зимние забавы	«Мы строители» строим снежную горку»	«Снежная карусель». Два Мороза».	«Кому что нужно», «Что изменилась?», «Найди одинаковые снежинки».	Инсценировки потешки «Как на тоненький ледок»
	15-ая неделя	Зимующие птицы	По желанию детей.	«Совушка».	«Четвёртый лишний», «Что это за птица?»	Игра-ситуация «На заснеженной полянке»
	16-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Магазин одежды»	«Ловишки»	«Четвёртый лишний», «Назови пять предметов одежды»	Вечер загадок.
	17-ая неделя	Новый год	«Новогодний хоровод кукол».	«Затейники».	«Сделай ёлочку из треугольников (палочек)»	«Бал маскарад».
Январь						
	18-ая неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте	«Я шофёр», «Салон автомобилей	«Найди свой цвет», «Стоп».	«Четвёртый лишний», «Дорожные знаки», «Устрани поломку», «Кто управляет этим видом транспорта».	Игра – пантомима «Изобрази транспорт»
	19-ая неделя	Профессии. Орудия труда	«Больница», «Салон красоты», «Почта».	«Пожарные на ученье»	«Что кому», «Знаю все профессии».	Игра – пантомима «Поиграем – угадаем».

	20 неделя	Комнатные растения	По желанию детей.	«Пустое место».	«Отгадайте, что за растение», «За каким растением спряталась матрёшка».	Игра - пантомима.
	21 неделя	Семья	«Семья».	«Кто быстрее?»	«Назови пять предметов мебели»	Вечер загадок.
Февраль	22-ая неделя	Наш город. Наш край.	«Путешествие» «Я и мой город».	«Дорожка препятстви».	«Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки», «Собери дорожный знак».	Игра – пантомима «Угадай, на чём повезёшь»
	23-ая неделя	Мое Отечество - Россия	«Моряки», «Военный корабль»	«Самолёты», «Морская артиллерия	«Что кому», «Подбери признак».	Игра-ситуация «Хотите быть смелыми»
	24-ая неделя	Защитники Отечества	По желанию детей	«Пустое место», «Не ошибись!».	«Кто служит в армии?».	Поздравляем мальчиков.
	25-ая неделя	Весна	По желанию детей.	«С кочки на кочку», «Не намочи ног».	«Когда это бывает?», «Бывает - не бывает»	Драматизация сказки «Заячья избушка».
	26-ая неделя	8-марта	«Как мы поздравляли мам в детском саду».	«Ловишка, бери ленту», «Колечко».	«Мамины помощники», «Собери цепочку»	Праздник, посвящённый дню 8 марта
Март	27-ая неделя	Животные холодных стран	«Мы едем в зоопарк»	«Стоп», «Кто первый, кто последний?».	«Закончи предложение», «Сложи картинку».	Игра – пантомима «Поиграем – угадаем».
	28-ая неделя	Животные жарких стран	«Мы едем в зоопарк»	«Ловля обезьян»	«Четвёртый лишний», «Один – много».	Игра - пантомима
	29-ая неделя	Перелетные птицы	«Перелётные птицы»	«Гуси – лебеди».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Что за птица»	Игра - пантомима
	30-ая неделя	Рыбы	Рыболовецкое судно».	«Караси и щука», «Удочка».	«Четвёртый лишний» (рыбы),	Игра – инсценировка «Плаваем, ныряем»
	31-ая неделя	День космонавтики	«Космическое путешествие», «Космонавты».	«Забрось мяч в кольцо», «Смелее вперед!»	«Один – много». «Доскажи словечко», «Что сначала, что потом?».	Игра – ситуация «Гости планеты Земля»

	32-ая неделя	Скоро в школу	«Школа».	«Чьё звено скорее соберётся?»	«Только на эту букву», «Первоклассник» «Четвёртый лишний»	
	33-ая неделя	«Дорожная азбука»	«Мы-водители».	«Воробушек и автомобиль»	«Угадай знак»	«Мы-сотрудники ГИБДД».
Май	34-ая неделя	«День Победы»	«Моряки».	«Самолёты».	«Кому что нужно».	Игра-ситуация «Хотите быть смелыми»
	35-ая неделя	«В гости к народным умельцам»	«Мастерская»	«Догони меня», «Ловишки».	«Что изображено на картинке?»	Игра-драматизация.
	36-ая неделя	«Насекомые»	«У мухи – Цокотухи день рождения».	«Медведь и пчёлы», «Ловим бабочек».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Отгадай насекомое»	Развлечение «Не обижайте муравья!»
	37-ая неделя	«Скоро лето»	«Едим на море в отпуск».	«Школа мяча».	«Когда бывает?»	Игра – инсценировка «Мы на луге ходили».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема НОД	Цели	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих д/с.	Рассказ воспитателя Беседа
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	Осенние изменения в природе	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособленностью их к зиме.	Беседа. Рассказ воспитателя Рассматривание.
	3-ья неделя	Овощи	Овощной базар. Что растет на огороде?	Способствовать развитию логического и вариативного мышления, внимания, памяти, обобщить знания детей о процессе сбора урожая овощей. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Беседа. Д/игра. Чтение художественной литературы.
	4-ая неделя	Фрукты	«Уборка урожая»	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия фруктов; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	Беседа. Д/игра
Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	Лес как экологическая система	Сформировать понятия «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных.	Наблюдение. Беседа. Д/игра. Чтение художественной литературы.
	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды	Какие бывают грибы в лесу	Закрепить знания о грибах, умения выделения групп съедобных и несъедобных грибов. Дать понятие о том, что лесные грибы относятся к царству грибов, отличаются от растений строением и способом размножения.	Беседа. Рассказ воспитателя Рассматривание.
	7-ая неделя	Хлеб	«Ржаной и пшеничный хлеб».	Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. Уточнить знания о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудиться, чтобы вырастить урожай хлеба.	Наблюдение. Рассматривание. Беседа. Д/игра. Чтение художествен. литературы.

	8-ая неделя	Домашние животные	«Это ферма»	Формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	Беседа. Д/игра.
Ноябрь	9-ая неделя	Домашние птицы	На птичьем дворе.	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц. Названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Закреплять знания детей о домашних птицах, почему они так называются. Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек. Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки.	Рассказ воспитателя Д/игра. Беседа.
	10-ая неделя	Дом. Мебель	Мебель.	Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить, кто и где изготавливает мебель.	Рассказ воспитателя Рассматривание картин с мебелью
	11-ая неделя	Бытовые электро приборы	Предметы быта.	Расширить познавательные интересы у детей: познакомить с группами предметов быта, являющихся нашими домашними помощниками. Развивать внимание, интерес к окружающим предметам, бережное отношение к ним.	Рассказ воспитателя Д/игра Рассматривание
	12-ая неделя	Посуда	«Посуда, Бабушки Федоры»	Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная), учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. Уточнить какая бывает посуда? Из какого материала сделано....?	Д/игра Рассматривание

	13-ая неделя	Дикие животные наших лесов	«Кто главный в лесу?»	Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т.д.) расширить представление об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках. Рассказать, как млекопитающие заботятся о потомстве.	Беседа. Д/игра.
Декабрь	14-ая неделя	Зима. Зимние забавы	«Встреча зимы»	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах	Рассказ воспитателя Беседа
	15-ая неделя	Зимующие птицы	«Зимующие птицы».	Продолжать знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами.	Наблюдение. Беседа. Д/игра.
	16-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Показ моды.	Расширять представления детей о разнообразии одежды и ее назначении. Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткань. попробовать свои силы (совместно с родителями) в придумывании и создании костюма из бросового материала.	Рассказ воспитателя Д/игра. Беседа.
	17-ая неделя	Новый год	«Откуда ёлка в гости пришла».	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришёл; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость	Рассказ воспитателя Худ. творчество
Январь	18-ая неделя	Виды транспорта Профессии на транспорте	«Транспор»	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	Рассказ воспитателя Презентация «Транспорт». Д/игра

	19-ая неделя	Профессии. Орудия труда.	Знакомство с профессиям	Продолжать знакомить детей с различными профессиями, показать их значение для людей.	Наблюдение. Проблемная ситуация. Беседа.
	20-ая неделя	Комнатные растения	Комнатные растения – спутники нашей жизни	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений, о вегетативном размножении.	Наблюдение. Проблемная ситуация. Беседа.
	21-ая неделя	Семья	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.	Наблюдение. Проблемная ситуация. Беседа.
	22-ая неделя	Наш город. Наш край	«Мы живём в Югре».	Расширять представления о родном крае – Югре, о его достопримечательностях и природе. Закрепить представления о растительности родного края.	Беседа. Рассматривание.
	23-ья неделя	Мое Отечество - Россия	«Герб, флаг, гимн -главные символы России».	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Углублять и расширять представления о России.	Наблюдение. Проблемная ситуация. Беседа. Беседа. Рассматривание.
	24-ая неделя	Защитники Отечества	Защитники Родины	Формировать представление об экологических проблемах родного города. Знакомить с растительным миром и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев.	Проблемная ситуация. Наблюдение. Беседа.
	25-ая неделя	Весна - красна	Беседа о весне	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	Наблюдение. Беседа. Д/игра. Чтение художественной литературы

Март	26-ая неделя	8 марта	«О мамах родных и очень важных».	Продолжать формировать представление детей о празднике 8 Марта – кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре. Побеседовать с детьми о женских профессиях, кто, что делает на работе, какую пользу приносит. Воспитывать любовь к своим близким.	Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы Проектная деятельность «Моя любимая мама»
	27-ая неделя	Животные холодных стран	Животный мир полярных районов.	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к стремлению изучать природу.	Беседа. Д/игра.
	28-ая неделя	Животные жарких стран	«Вот так Африка».	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой: с климатическими условиями, животными: верблюд, антилопа, леопард, лама, и т.д. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Беседа. Д/игра. Чтение художественной литературы.
	29-ая неделя	Перелетные птицы	Летят перелётные птицы.	Продолжать знакомить с многообразием перелётных птиц. Расширять представления о перелётных птицах. Учить различать перелётных птиц по внешнему виду. Подвести к пониманию того, что перелётные птицы заботятся о себе сами, в отличие от зимующих птиц.	Наблюдение. Проблемная ситуация. Беседа.
Апрель	30-ая неделя	Рыбы	«Рыбы, какие они?»	Продолжать развивать представления детей, о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост. Воспитывать интерес к природе	Наблюдение. Рассказ воспитателя
	31-ая неделя	День космонавтики	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.	Беседа Рассказ воспитателя Д/игра.

	32-ая неделя	Скоро в школу	Школа	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.	Наблюдение. Проблемная ситуация. Беседа.
	33-ая неделя	Дорожная азбука	Дорожные знаки.	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающие, запрещающие, информационно – указательные) и их назначением; - закреплять знания о работе светофора, о правилах поведения на дорогах и улицах.	Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы.
Май	34-ая неделя	День Победы	«Этот день Победы...».	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Беседа Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы.
	35-ая неделя	В гости к народным умельцам.	Народные промыслы	Продолжать знакомить детей с видами народного прикладного искусства (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка), с их характерными особенностями. Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения, собственное понимание художественного образа.	Беседа Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок по теме.
	36-ая неделя	Насекомые	Какие бывают насекомые	Систематизировать представления о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным состояниям. Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способом передвижения.	Наблюдение. Беседа. Д/игра
	37-ая неделя	Скоро лето	«Здравствуй, лето красное».	Закрепить название летних месяцев, их последовательность. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния – 22 июня.	Наблюдение. Беседа. Чтение художественной литературы.

ИТОГО: 37 НОД

Календарно – тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Цели	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	«Порядковый счёт в пределах 10».	Закрепить порядковый счёт в пределах 10 в разных направлениях. Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада, ориентироваться в пространстве.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Классификация геометрических фигур».	Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник – в пределах окружающего мира.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	«Множества»	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Прямой и обратный счёт.	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах	Развивающие игры

			Деление предметов на 2 и 4 равные части»	5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу.	Проблемные ситуации
	3-ья неделя	Овощи	«Цифры 1 и 2. Прямой и обратный счёт»	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Цифра 3. Соседи числа».	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать и в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять двигаться в заданном направлении.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	4-ая неделя	Фрукты	«Количественный состав числа 5 из единиц. Цифра 4».	Познакомить с цифрой 4. Закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине и ширине) с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Количественный состав числа 6 из единиц. Цифра 5».	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых	Развивающие игры Проблемные ситуации

				геометрических фигур.	
Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	«Цифра 6. Деление круга».	Познакомить с цифрой 6. Уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей, называть их и показывать. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Цифра 7. Состав чисел 7 и 8 из единиц».	Познакомить с цифрой 7. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды	«Цифра 8. Состав чисел 7 и 8 из единиц».	Познакомит с цифрой 8. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Цифра 9. Состав числа 9 из единиц».	Познакомить с цифрой 9. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	7-ая неделя	Хлеб	«Счёт в разных направлениях».	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результатов счёта от его направления. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Цифра 0. Состав числа 10 из единиц».	Познакомить с цифрой 0. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе	Развивающие игры Проблемные ситуации

				предметов и относительности веса при их сравнении.	
	8-ая неделя	Домашние животные	«Цифра 10. Состав числа 10 из единиц».	Познакомить с цифрой 10. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Состав числа 3 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закрепить представления о временах года и месяцах осени.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	Ноябрь	9-ая неделя	Домашние птицы	«Состав числа 4 из двух меньших чисел».	Учить составлять числ 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
«Состав числа 5 из двух меньших чисел».				Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в предел15. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов	Развивающие игры Проблемные ситуации

				словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	
	10-ая неделя	Дом. Мебель	«Состав числа 6 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Состав числа 7 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	11-ая неделя	Бытовые электроприборы	«Состав числа 8 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Состав числа 9 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	12-ая неделя	Посуда	«Состав числа 10 из двух меньших чисел».	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять	Развивающие игры Проблемные ситуации

				предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентирования на листе бумаги в клетку.	
			«Состав числа 10 из единиц».	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	13-ая неделя	Дикие животные наших лесов	«Монеты: рубли и копейки».	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Время. Песочные часы».	Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.	Развивающие игры Проблемные ситуации
Декабрь	14-ая неделя	Зима. Зимние забавы	«Ориентировка во времени».	Развивать чувств времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,	Развивающие игры Проблемные ситуации

				10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	
			«Знакомство с часами. Объем сыпучих тел».	Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	15-ая неделя	Зимующие птицы	«Многоугольники».	Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Измерение жидких веществ».	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временн интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	16-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Состав числа из двух меньших в пределах 10».	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Развивающие игры Проблемные ситуации Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Соседи числа».	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять	Развивающие игры Проблемные ситуации

Январь	17-ая неделя	Новый год		умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах	
			«Арифметические задачи на сложение».	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Развивающие игры Проблемные ситуации
		«Арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации	
	18-ая неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте	«Измерение жидких веществ».	Закрепить умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры. Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Развивающие игры Проблемные ситуации
«Арифметические задачи на сложение и вычитание».			Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2,5, 10 рублей их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Развивающие игры Проблемные ситуации	
19-ая неделя		Профессии. Орудия труда.	«Арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Последовательность чисел в пределах 20».	Совершенствовать представления о последовательности чисел в	Развивающие игры Проблемные

Февраль	20-ая неделя			пределах 20». Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг от друга.	е ситуации
			«Соседи числа».	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и Пропущенное число, обозначенное цифрой. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	Развивающие игры Проблемные ситуации
		Комнатные растения	«Части суток».	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> .	Развивающие игры Проблемные ситуации
	21-ая неделя	Семья	«Измерение длины отрезков по клеткам».	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Развивать память, внимание.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Ориентировка во времени».	Закреплять умение называть зимние месяцы. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	22-ая неделя	Наш город. Наш край.	«Ориентировка во времени».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и сложение и вычитание. Закреплять	Развивающие игры Проблемные ситуации

				умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Развивать представления о величине предметов. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам.	
			«Вес предметов».	Расширять представления о весе предметов. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	23-ья неделя	Мое отечество - Россия	«Измерение высоты предметов».	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Продолжать учить Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	24-ая неделя	Защитники Отечества	«Ориентировка в пространстве».	Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Количественное и порядковое значения	Закреплять представления о количественном и	Развивающие игры

			числа».	порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.	Проблемные ситуации
	25-ая неделя	Весна - красна	«Деление предмета».	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Закрепление пройденного материала».	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	Развивающие игры Проблемные ситуации
Март	26-ая неделя	8 марта	«Ориентировка в тетради».	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Развивать внимание.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Измерение длины предметов».	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	27-ая неделя	Животные холодных стран	«Вес предметов».	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и	Развивающие игры Проблемные ситуации

				раскладывать число на два меньших числа. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку.	
			«Множества».	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	28-ая неделя	Животные жарких стран	«Моделирование пространственных отношений».	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Арифметические задачи».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	29-ая неделя	Перелетные птицы	«Ориентировка в тетради».	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20.	Развивающие игры Проблемные ситуации

			«Измерение длины предметов».	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Развивающие игры Проблемные ситуации
Апрель	30-ая неделя	Рыбы	«Ориентировка во времени».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Чтение» графической информации».	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	31-ая неделя	День космонавтики	«Создание форм по представлению».	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Состав числа из двух меньших чисел в пределах 10».	Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	32-ая неделя	Скоро в школу	«Объемные и плоские геометрические фигуры».	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Продолжать учить	Развивающие игры Проблемные ситуации

				самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
			«Счёт в пределах 20».	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	33-ая неделя	Дорожная азбука	Геометрические фигуры.	Продолжать формировать навыки определения геометрических фигур; закрепление пройденного материала.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать учить детей находить нужный угол на листе бумаги. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20.	Развивающие игры Проблемные ситуации
Май	34-ая неделя	День Победы	«Закрепление пройденного материала».	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Ориентировка в пространстве».	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	35-ая неделя	В гости к народным умельцам	Путешествие по математическим заданиям	упражнять в пределах 20 в прямом и обратном порядке и счёте двойками; умение составлять числовой ряд; - тренировать умение находить числа (<i>закрепление активных слов перед ,после ,между ,соседи</i>);	Развивающие игры Проблемные ситуации
			Весёлый счёт.	закрепить счет в пределах двадцати, в прямом и обратном порядке; Развивать слуховое внимание и координацию движений.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	36-ая неделя	Насекомые	«Закрепление пройденного материала».	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Продолжать учить составлять и решать арифметические	Развивающие игры Проблемные ситуации

				задачи на сложение и вычитание.	
			«Закрепление пройденного материала».	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Развивающие игры Проблемные ситуации
	37-ая неделя	Скоро лето	«Закрепление пройденного материала».	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения.	Развивающие игры Проблемные ситуации
			«Закрепление пройденного материала».	Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Развивающие игры Проблемные ситуации
ИТОГО: 74 НОД					

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

–обогащение словаря расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

–активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

–совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

–отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

–совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

–развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

–закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

–совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

–совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

–закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

–продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;

–продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

–совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

–продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

–закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

–формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

–упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

–формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Цели	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи.	д/игра беседа
			Понятия «речь», «слово», «предложение».	Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение».	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени	Золотая осень	Развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Совершенствовать умения составлять рассказы о содержании картины.	Наблюдение. Беседа. Д/игра
			Деление слов на слоги.	Познакомить со слоговым составом слова.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	3-ья неделя	Овощи	Самые вкусные овощи	Повышение уровня познавательной активности и интеллекта ребенка. Активизация словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи.	Наблюдение. Беседа. Д/игра
			Гласные звуки.	Дать понятия «буква», «гласный звук». Закрепить деление слов на слоги.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	4-ая неделя	Фрукты	Мешок фруктов.	Углублять знания о фруктах, их особенностях – цвете, форме, вкусе. Расширение и активизация словаря по теме.	Наблюдение. Беседа. Д/игра
			Понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки».	Дать понятия «буква», «гласный звук», «согласный звук». Продолжать учить придумать слова с заданным звуком.	Дидактическая игра. Игровые упражнения

					я. Объяснени е.
Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	Рассматривание картины И.Левитана «Берёзовая роща».	Учить рассказывать по наблюдению о содержании картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, однокоренных слов. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу слова.	Рассматри вание. Беседа.
			Слова с заданным звуком.	Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги.	Дидактиче ская игра. Игровые упражнени я. Объяснени е.
	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды	Грибы. В. Катаев	Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту.	Рассматри вание Беседа Чтение
			Предложение, составление предложения.	Продолжать учить дифференцировать понятия «буква», «гласный и согласный звуки», придумывать предложения из 2 слов.	Дидактиче ская игра. Игровые упражнени я. Объяснени е.
	7-ая неделя	Хлеб	Беседа «Хлеб всему голова»	Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба.	Ситуативн ый разговор. Дидактиче ская игра. Чтение сказки К. Паустовск ого «Теплый хлеб»
			Предложения по схеме, с определённым словом.	Продолжать знакомить с понятием «предложение». Составлять предложение, опираясь на слово, предложенное воспитателем.	Дидактиче ская игра. Игровые упражнени я. Объяснени е.
	8-ая неделя	Домашние животные	Игра – викторина «Домашние животные».	Обобщать и закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки особенности поведения. Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: птичница, пастух. Закрепить знания детей об	Дидактиче ская игра.

Ноябрь				уходе за домашними животными. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.	
			Твёрдые и мягкие согласные.	Познакомить с твёрдыми и мягкими согласными звуками и их обозначением. Закрепить звуковой состав слов.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	9-ая неделя	Домашние птицы	Как цыпленок заблудился	Уточнение представлений о домашних животных, их особенностях. Расширение словаря по теме.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
			Звуковой анализ слов.	Упражнять в звуковом анализе слов, определять твёрдость и мягкость согласного звука. Развивать фонематический слух.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	10-ая неделя	Дом. Мебель	Мебель	Закреплять знания детей о названии и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
			Предлоги в предложении.	Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	11-ая неделя	Бытовые электроприборы	Как человек себе помогал	Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс создания предметов, облегчающих труд в быту.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
			Звонкость (глухость) первого звука в слове.	Упражнять в звуковом анализе слов, определять звонкость и глухость согласного звука. Развивать фонематический слух, развивать внимание.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.

	12-ая неделя	Посуда	В гости на чай	Закрепление представлений о посуде, ее виде и назначении. Уточнение и расширение словаря по теме.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
			Слова, обозначающие предмет.	Расширить знание о словах, обозначающих предмет. Учить разделять предметы на одушевлённые и неодушевлённые, задавая вопрос «кто?», «что?».	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	13-ая неделя	Дикие животные наших лесов	Пересказ рассказа Е.Чарушин «Лисята».	Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закреплять правило произношения звуков –с-ш-; умение произносить их протяжно на одном выдохе; учить делить слова на слоги.	Чтение. Ситуативный разговор. Пересказ.
			Предметы женского рода.	Упражнять в звуковом анализе слов. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Развивать фонематический слух.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	14-ая неделя	Зима. Зимние забавы	Здравствуй, гостя – зима!	Закрепление представлений о зиме и ее приметах, уточнение и расширение словаря по теме.	Рассматривание. Беседа.
			Предметы мужского и женского рода.	Развивать умение называть предметы мужского и женского рода. Продолжать учить правильно, ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение Производить звуковой анализ слов.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
Декабрь	15-ая неделя	Зимующие птицы	Воробьи зимой	Формирование представлений об особенностях жизни и поведения воробьев в холодное время года; закрепление знаний о зиме; обогащение словаря по теме.	Рассматривание. Беседа.
			Предметы среднего рода.	Познакомить с предметами Среднего рода. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевлённый и неодушевлённый предмет.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	16-ая неделя	Одежда.	Рассказывание и	Продолжать знакомить детей с	Рассматривание.

		Обувь. Головные уборы	рассматривание предметов «Швейные принадлежности»	предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде.	вание. Беседа.
			Слова.	Расширять знание о словах, отвечающих на разные вопросы. Продолжать знакомить детей со словами, которые обозначают предмет, признак предмета и действия предмета. Продолжать учить составлять предложения, обозначать его графически, Выделять слова в предложении.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	17-ая неделя	Новый год	Предновогодние приключения Зайчика	Учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений.	Рассматривание. Беседа.
			Предложение.	Упражнять в придумывании предложений с заданным словом и составлять схему предложения.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
Январь	18-ая неделя	Виды транспорта Профессии на транспорте	Мы водители.	Обогащать представления детей о видах транспорта. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах и из опыта.	Рассматривание. Беседа.
			Слова, обозначающие признак предмета.	Учить называть слова, обозначающие признак предмета. Закреплять в умении придумывать предложения с заданным словом. Закреплять в умении придумывать предложения с заданным словом. Развивать фонематический слух, внимание.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	19-ая неделя	Профессии Орудия труда.	Когда я буду взрослым...	Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера.	Рассматривание. Беседа.
			Род предмета.	Закреплять звуковой анализ слов, деление слов на слоги, определять род предмета.	Дидактическая игра. Игровые упражнения

Февраль	20-ая неделя	Комнатные растения	Секрет комнатных растений	Расширять и уточнять словарь по теме, развивать связную речь.	я. Объяснение. Рассматривание. Беседа.
			Имена собственные.	Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать внимание, мышление.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение
		Семья	Седьмая дочь	Уточнение и обогащение представлений о семье. Активизация словаря по теме.	Рассматривание. Беседа.
			Предложение.	Закреплять знание о последовательности слов в предложении. Учить на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определённым количеством слов.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	22-ая неделя	Наш город. Наш край.	Игра – путешествие: «Мой город».	Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	Обсуждение. Чтение
			Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	Совершенствовать умения различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
		Мое отечество - Россия	Мой дом – Россия! беседа	Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина.	Рассматривание. Беседа.
			Твёрдый и мягкий знак.	Формировать элементарные представления о твёрдом и мягком знаках. Нарастивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	4-ая неделя	Защитники	Защитники	Дать представления детям о	Рассматривание.

		Отечества	Отечества	Защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии.	вание. Беседа. Чтение былин про Илью Муромца
			Ударный и безударный слог.	Закреплять умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	25-ая неделя	Весна - красна	Весна идет, весне дорогу!	Продолжать знакомить с приметами весны, учить грамотно строить ответ на заданный вопрос.	Дидактическая игра. Чтение стихотворений о весне. Объяснение.
			Предложение.	Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывать предложения с определённым количеством слов	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
Март	26-ая неделя	8 марта	Поговорим о маме	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней.	Объяснение. Беседа. Объяснение. Игровые упражнения.
			Слова с мягким знаком.	Формировать представление о букве ь , её месте в словах.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснение.
	27-ая неделя	Животные холодных стран	Север	Совершенствовать умение рассматривать картину и рассказывать о ней. Продолжать формировать грамматически правильную речь, уметь строить сложно подчиненные предложения.	Рассматривание картин рассказывание
			Слова с твёрдым знаком.	Формировать представление о букве ъ . Познакомить с её особенностями и её месте в словах. Учить анализировать слова	Дидактическая игра. Игровые упражнения

				с буквой ъ .	я. Объяснени е.
	28-ая неделя	Животные жарких стран	Описательный рассказ о животных жарких стран	Учить составлять рассказ описания о животных жарких стран по графическому плану.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснени е.
			Звуковой анализ слов.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, содержащи букву ъ и мягкие согласные. Развивать фонематический слух, внимание.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснени е.
	29-ая неделя	Перелетные птицы	Игра – викторина: «Птицы».	Учить детей составлять описательные рассказы по предметам. Формировать умение использовать речи сложные предложения. Развивать мышление и воображение.	Чтение. Дидактическая игра.
			Деление слов на слоги.	Продолжать учить детей делить слова на слоги, уметь обозначать графически.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснени е.
Апрель	30-ая неделя	Рыбы	Первая рыбка. Е.Пермяк	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, определять жанр.	Чтение. Дидактическая игра.
			Существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода.	Закрепить употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснени е.
	31-ая неделя	День космонавтики	Космос и люди	Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полетах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. Объяснени е.
			Звуковой анализ слов.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух, внимание.	Дидактическая игра. Игровые упражнения. я.
	2-ая неде	Скоро в школу	Рассматривание школьных	Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их	Чтение. Дидактиче

			принадлежностей	сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки.	ская игра.
			Закрепление пройденного материала.	Совершенствовать умения различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словам и самостоятельно их придумывать.	Дидактическая игра. Игровые упражнения.
	33-ая неделя	Дорожная азбука	«Дорожная азбука на улицах города»	Углублять и уточнять представления детей о ПДД. Совершенствование системы формирования лексико-грамматического строя речи при ознакомлении с ПДД.	Чтение. Дидактическая игра.
			Закрепление пройденного материала.	Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывать предложения с определённым количеством слов.	Дидактическая игра. Игровые упражнения.
Май	34-ая неделя	День Победы	День Победы	Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.	Чтение. Дидактическая игра.
			Закрепление пройденного материала.	Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывать предложения с определённым количеством слов.	Дидактическая игра. Игровые упражнения.
	35-ая неделя	В гости к народным умельцам	Мастерская народных умельцев	Расширять словарь по теме: «Народные промыслы»; Продолжать учить детей составлять мнеморассказы по таблицам	Дидактическая игра. Игровые упражнения.
			Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	
	36-ая неделя	Насекомые	Игра – викторина «Насекомые».	Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых; закрепить знания детей о насекомых; развивать мышление и воображение.	Чтение. Дидактическая игра.
			Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания детей о предложении и придумывать предложения с определённым количеством слов.	Дидактическая игра. Игровые упражнения.
	37-ая неделя	Скоро лето	Рассказы из опыта «Мои любимые цветы».	Продолжать учить детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном. Передавая свои личные впечатления в рассказе	Чтение. Беседа.

				последовательно и логично. Использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их названия. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.	
			Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.	Дидактическая игра. Игровые упражнения
ИТОГО: 74 НОД					

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть

работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную

- творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество,

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

- удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать

- правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

–расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

–воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

–формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

–поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности	Цели	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	«Наш любимый детский сад»	Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание Беседа
			Как я провел лето	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист.	Беседа.
	н	Осень.	Радостная осень	Обобщить знания детей об осенних	Рассматрива

		Приметы осени		месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании деревьев	ние Беседа. Д/игра	
			Грустная осень	Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план.	Рассматрива ние Беседа.	
	3-ья неделя	Овощи	«Дары осени» (овощи)	Уточнить представление детей о натюрморте, о расположении предметов и подборе цвета, сделать эскиз.	Рассматрива ние эстетически привлекатель ных предметов. Чтение художествен ной литературы.	
			«Дары осени» (овощи) Продолжение.	Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Продолжать учить детей рисовать акварельными красками, делать фон для натюрморта.	Рассматрива ние эстетически привлекатель ных предметов.	
	4-ая неделя	Фрукты	«Вкусные дары щедрой осени»	Способствовать формированию понятия «натюрморт». Желание изображать фрукты. Дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта.	Рассматрива ние эстетически привлекатель ных предметов. Чтение художествен ной литературы.	
			«Вкусные дары щедрой осени». Продолжение.	Развивать творческую активность. Воображение, образное мышление. Познакомить с понятием «тональность».	Рассматрива ние эстетически привлекатель ных предметов.	
	Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	Ветка рябины	Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах.	Рассматрива ние эстетически привлекатель ных предметов.
				Береза	Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передовая его характерные особенности.	Рассматрива ние эстетически привлекатель ных предметов.
		н	Дары леса: грибы, ягоды	Грибная поляна	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению	Рассматрива ние эстетически

				и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны.	привлекательных иллюстраций
			«Ветка с ягодами».	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки. Правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Беседа.
	7-ая неделя	Хлеб	«Откуда хлеб на стол приходит»	Закреплять умение изображать людей, машины. Продолжать учить располагать рисунок на всём листе бумаги.	Рассказ воспитателя Чтение художественной литературы
			«По замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Беседа
	8-ая неделя	Домашние животные	«Конь из Дымково»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепить и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи.	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Беседа.
			«Собачка»	Учить рисовать мордочку собачки на цилиндровой форме.	Д/игра
Ноябрь	9-ая неделя	Домашние птицы	Цыплята	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов.
			«Дымковская утка».	Продолжать знакомиться изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй и композицию узоров на объемном изделии.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	10-ая неделя	Дом. Мебель	Домики трех поросят (часть 1)	Продолжать учить делать иллюстрации к сказкам. Развивать способность располагать предметы на листе бумаги.	Чтение художественной литературы. Рассматривание

					эстетически привлекательных предметов
			Домики трех поросят (часть 2)	Учить комбинировать в работе разные материалы. Закреплять приемы рисования прямых линий восковыми мелками.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Рассказ воспитателя
	11-ая неделя	Бытовые электроприборы	«Наши помощники в доме»	Развивать творческие способности, воспитывать умение выполнять коллективную работу.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Рассказ воспитателя
			«По замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Беседа.
	12-ая неделя	Посуда	Гжельская посуда	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов.	Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных предметов.
			Голубое блюдо	Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	Беседа. Рассматривание
	13-ая неделя	Дикие животные наших лесов	Мишка, мишка, лежебока.	Закреплять умение рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой».	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Д/игра
			«Кто живёт в зимнем лесу. Белка».	Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Беседа
	Декабрь	Зима. Зимние забавы	Узоры на окне	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и	Рассматривание эстетически привлекательных

				воображение.	иллюстраций · Беседа.
			«Лыжная прогулка»	Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение группу лыжников в пейзаже.	Беседа. Рассматривание
	15-ая неделя	Зимующие птицы	«Сорока – белобока»	Продолжать учить детей отличать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке, с головой, повернутой назад (птица оглянулась). Упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета	Рассказ воспитателя Д/игра Рассматривание
			«Совушка - сова»	Учить рисовать фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы (круг, овал), учить отмечать отличительные особенности (характер окраски, размер туловища, особенности туловища и глаз). Совершенствовать технический элемент – контурную линию	Рассказ воспитателя Д/игра Рассматривание
	16-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Филимоновская барыня».	Совершенствовать умение детей украшать узором силуэт барыни, используя цветовую гамму и элементы филимоновских узоров. Развивать уважение и интерес к народному творчеству.	Рассматривание Беседа.
			«Роспись платья дымковской барыни».	Продолжать учить рассматривать дымковские игрушки, выделять элементы украшения из полос, кругов, овалов и их чередование. Учить рисовать полосы – прямые широкие, волнистые тонкие. Закреплять умение рисовать каждый элемент узора определённым цветом, выбирать яркие, сочные, красиво сочетающиеся между собой цвета.	Рассматривание Беседа.
	17-ая неделя	Новый год	«На новогоднем празднике»	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками.	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Беседа.
			«Новогодний карнавал»	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и	Рассказ воспитателя

				передавать их величины.	Д/игра Рассматрива ние
Январь	18- ая неде	Виды транспорта. Профессии на транспорте	«Мчится поезд»	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета.	Беседа. Рассматрива ние
			«Карета для Золушки»	Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Закреплять умение рисовать крупно, располагать на всем листе. Развивать творческие способности.	Предварител ьное чтение художествен ной литературы.
	19-ая неделя	Профессии. Орудия труда.	«Весёлый клоун»	Учить передавать цветом весёлое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека.	Чтение художествен ной литературы. Беседа.
			«Боярышни»	Продолжать учить внимательно, рассматривать игрушки. Развивать умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов. Развивать чувство цвета, ритма в узоре. Учить самостоятельно выбирать цвета для узора	Рассматрива ние эстетически привлекатель ных предметов. Рассказ воспитателя
	20- ая неде	Комнатные растения	«Дюймовочка»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.	Предварител ьное чтение художествен ной литературы.
			«Жостовские цветы»	Познакомить детей с русским художественным помыслом – жостовской росписью, с построением традиционным жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами.	Рассматрива ние эстетически привлекатель ных предметов.
	21-ая неделя	Семья	«Моя семья»	Продолжать учить детей передавать образ человека, членов своей семьи. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Беседа. Рассматривани е иллюстраций.
			«Филимоновски е и дымковские барышни».	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров.	Рассматрива ние эстетически привлекатель ных предметов.
Февраль	я н	Наш город. Наш край.	«Герб города Лангепас»	Закрепить умение создавать композицию герба; использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на бумаге.	Рассматрива ние эстетически привлекатель ных иллюстраций

					Беседа.
			«Вечерний город»	Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания, изображать передний и задний план. Учить рисовать город, используя темные цвета.	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Чтение художественной литературы.
	23-ья неделя	Мое отечество - Россия	«Кремль»	Воспитывать интерес к истории России. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Чтение художественной литературы. Беседа.
			«Праздничный салют на Красной площади»	Учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель, гуашь на выбор. Продолжать знакомить с достопримечательностью Москвы.	Беседа. Рассматривание
	24-ая неделя	Защитники Отечества	«Лучший в мире папа»	Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Чтение художественной литературы
			«Поздравительная открытка»	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы.	Беседа. Рассматривание
	25-ая неделя	Весна - красна	Ранняя весна	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветочные сочетания.	Рассказ воспитателя Д/игра Рассматривание
			Зеленая весна	Вызвать интерес к новой технике рисования- пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания.	Беседа. Рассматривание
	Март	8 марта	«Автопортрет»	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти. Развивать	Рассматривание Беседа. Д/игра
	я	н			

				эстетический вкус, воображение и самостоятельность.	
			«Мама и я».	Закреплять умение смешивать гуашевые краски, получая оттенки цвета; учить рисовать лицо человека в цвете. Учить с помощью фона, одежды, элементов портрета передавать настроение героев, их интересы.	Рассказ воспитателя Д/игра Рассматривание
	27-ая нед	Животные холодных стран	«Морской котик»	Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Беседа.
			Пингвины	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном.	Беседа. Рассматривание
	28-ая неделя	Животные жарких стран	Лев	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета.	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Чтение художественной литературы
			Путешествие в Африку	Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.	Беседа. Рассматривание
	29-ая неделя	Перелетные птицы	«Летят перелётные птицы»	Учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить компоновать композицию на листе бумаги. Продолжать развивать у детей умение рисовать акварельными красками	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Чтение художественной литературы.
			«Серая шейка» (по сказке Д.Н.Мамина-	Учить создавать образы природы, леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой шейки. Развивать интерес к содержанию иллюстраций	Предварительное чтение художественной

			Сибиряка)	к литературному произведению.	литературы
Апрель	30-ая неделя	Рыбы	Морской пейзаж	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали в море.	Беседа. Рассматривание
			Золотая рыбка	Учить использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Чтение художественной литературы
	31-ая неделя	День космонавтики	Звездное небо	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники- цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания.	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Беседа.
			Жители других планет	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.	Беседа. Рассматривание
	32-ая неделя	Скоро в школу	Моя первая буква	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов.	Беседа. Рассматривание
			Первый день в школе.	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования.	Рассматривание Беседа.
	33-ая неделя	Дорожная азбука	«Безопасный путь».	Закреплять знания о ПДД средствами изобразительной деятельности. Способствовать умению задумывать и завершать сюжет.	Рассматривание картинок Беседа.
			«Путешествие по правилам дорожного движения»	Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные материалы.	Рассматривание Беседа. Д/игра
Май	34-ая неделя	День Победы	Танк	Продолжать знакомить детей с праздником День Победы. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы.	Рассматривание Беседа. Д/игра

			«По замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Беседа.
	35-ая неделя	В гости к народным умельцам	В гости к народным умельцам	Закрепить знания детей о народном декоративном творчестве. (Городецкая роспись, Хохлома, Гжель....)	Рассматривание Беседа. Д/игра
			Народные промыслы и ремёсла	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; развивать умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади.	Рассматривание Беседа.
	36-ая неделя	Насекомые	«Бабочки летают над лугом».	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета.	Рассматривание предметов. Беседа
			«Божья коровка».	Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии, точки, мазки.	Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций Беседа.
	37-ая неделя	Скоро лето	Хохломские узоры	Расширять знания о хохломском промысле. Воспитывать интерес и любовь к искусству хохломских мастеров, учить выделять растительно – травный орнамент. Продолжать учить детей составлять узор.	Рассказ воспитателя Д/игра Рассматривание
			Веселое лето	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	Беседа. Рассматривание
ИТОГО: 74 НОД					

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непрерывной образовательной деятельности		Цели	Формы работы
			Лепка	Аппликация		
Сентябрь	1-ая неделя	Наш детский сад	«Моя любимая игрушка»		Учить лепить любимую игрушку, используя изученные приемы лепки.	Рассматривание предметов
	2-ая неделя	Осень. Приметы осени		«Золотая осень»	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу.	Рассматривание иллюстраций.
	3-ья неделя	Овощи	«Овощи на тарелке».		Побуждать передавать форму и строение, характерные детали известных форм овощей понятно для окружающих. Добиваться выразительной формы.	Рассматривание предметов Д/игра.
	4-ая неделя	Фрукты		«Что нам осень принесла. Фрукты».	Закреплять умение вырезать из бумаги сложенной вдвое, симметричные формы, красиво располагать их. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.	Рассматривание предметов Д/игра
Октябрь	5-ая неделя	Лес. Деревья и кустарники	«Осеннее дерево»		Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закрепить умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие.	Рассматривание картинок. Обследование предметов Чтение художественной литературы

	6-ая неделя	Дары леса: грибы, ягоды		«Под грибом».	Учить вырезать полуовал из прямоугольника путём закругления верхних углов, вырезать круг из квадрата. Учить делать из цветной бумаги траву путём обрывания её по верхней линии. Продолжать учить резать квадрат по прямой на полосы, складывать их пополам и наклеивать частично за кончик, имитируя капельки дождя.	Рассматривание картинок. Обследование предметов Чтение художественной литературы
	7-ая неделя	Хлеб	«Корзинка».		Учить лепить корзинку конструктивным способом (донышко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручку – из длинного жгутика). Добиваться выразительной формы.	Рассматривание предметов
	8-ая неделя	Домашние животные		«Домашние животные»	Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей. Формировать навык аккуратного приклеивания. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве листа бумаги, вверху, внизу, посередине, слева, справа.	Рассматривание предметов и картинок. Чтение художественной литературы
Ноябрь	9-ая неделя	Домашние птицы	«Петушок» (по дымковской игрушке)		Совершенствовать умение детей лепить из целого куса фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.	Рассматривание предметов и картинок
	10-ая неделя	Дом. Мебель		«Мебель»	Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумаги и составлять из них задуманные предметы. С помощью загадок развивать образное мышление.	Рассматривание предметов

	11-ая неделя	Бытовые электроприборы	«По замыслу».		Учить определять содержание своей работы самостоятельно; использовать знакомые приёмы лепки. Развивать мышление, фантазию. Воспитывать аккуратность.	Рассматривание предметов
	12-ая неделя	Посуда		«Блюдце»	Познакомить детей с техникой папье – маше при изготовлении блюдца. Продолжать приучать их работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.	Рассматривание иллюстраций и предметов.
	13-ая неделя	Дикие животные наших лесов	«Дядя Миша»		Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции.	Рассматривание иллюстраций и предметов
Декабрь	14-ая неделя	Зима. Зимние забавы		«Сквозные звездочки»	Учить создавать образ Предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации.	Рассматривание иллюстраций.
	15-ая неделя	Зимующие птицы	«Птицы на кормушке».		Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, хвоста, крыльев. Развивать восприятие. Умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц.	Рассматривание предметов и картинок. Д/игра.
	16-ая неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы		«Оденем куклу на прогулку».	Учить детей вырезать предметы одежды. Учить составлять гардероб для куклы, добавлять дополнительными деталями: бантики, шапочки, сумки. Развивать вкус, чувство цвета.	Рассматривание предметов

	17-ая неделя	Новый год	«Дед Мороз спешит на ёлку».		Вызвать интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать аккуратность в работе с пластилином.	Рассматривание иллюстраций
Январь	18-ая неделя	Виды транспорта Профессии на транспорте		«Весёлый поезд».	Закрепить умение составлять многоэлементную композицию. Закрепить различные способы вырезания (силуэтное, по кругу). Развивать аккуратность при работе с клеем.	Рассматривание предметов
	19-ая неделя	Профессии. Орудия труда.	«В гостях у повара»		Учить детей создавать поделки отдельных предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.	Рассматривание предметов
	20-ая неделя	Комнатные растения		«Цветы в горшке»	Учить детей в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца.	Рассматривание предметов и картинок. Чтение художественной литературы
	21-ая неделя	Семья	«Филимоновские и дымковские барыни»		Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа предмета.	Рассматривание иллюстраций и предметов

Февраль	22-ая неделя	Наш город. Наш край		«Новые дома»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.
	23-ья неделя	Мое Отечество - Россия	«Кремль»		Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы..	Рассматривание предметов и картинок.
	24-ая неделя	Защитники Отечества		«Танк»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.	Рассматривание предметов
	25-ая неделя	Весна - красна	«Цветок для мамы»		Продолжать учить детей лепить из глины декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности.	Рассматривание иллюстраций и предметов Д/игра
Март	26-ая неделя	8 марта		«Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Рассматривание предметов и картинок. Чтение художественной литературы
	27-ая неделя	Животные холодных стран	«Пингвины»		Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа.	Рассматривание предметов и картинок. Беседа.

	28-ая неделя	Животные жарких стран		«Верблюд»	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться ножницами. Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций и предметов
	29-ая неделя	Перелетные птицы	«Каргопольские птички»		Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность	Рассматривание предметов и картинок. Чтение художественной литературы
Апрель	30-ая неделя	Рыбы		«Подводный мир»	Учить детей самостоятельности отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.	Рассматривание иллюстраций.
	31-ая неделя	День космонавтики	«В космосе»		Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, Используя знакомые приемы лепки. Закреплять умение выполнять коллективную работу.	Рассматривание эстетических, привлекательных иллюстраций.
	32-ая неделя	Скоро в школу		«По замыслу».	Учить определять содержание своей работы; использовать знакомые приёмы аппликации. Формировать умение оценивать работы.	Рассматривание иллюстраций и предметов.
	33-ая неделя	Дорожная азбука	«Страна дорожных знаков»		Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей.	Рассматривание иллюстраций и предметов.

Май	34-ая неделя	День Победы		Военный парад на Красной площади	Закреплять навыки работы с ножницами. Учить вырезать и клеить предметы военной техники. Формировать желание доводить работу до конца.	Рассматривание иллюстраций
	35-ая неделя	В гости к народным умельцам.	«Народные промыслы»		Учить детей создавать поделки отдельных предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию.	Рассматривание иллюстраций и предметов.
	36-ая неделя	Насекомые		«Бабочки на лугу».	Закрепить изученные приемы вырезания и складывания (оригами), учить составлять композицию по замыслу.	Рассматривание иллюстраций
	37-ая неделя	Скоро лето	Барельеф «Цветы»		Продолжить освоение техники рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры цветов, украшать наклепами и контррельефными рисунками.	Рассматривание иллюстраций
ИТОГО: 37 НОД						

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

–воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

–формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

–сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

–воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её- в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка⁷.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года–8 лет):
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные

совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое)
- и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

—образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

—образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

—самостоятельную деятельность детей;

—взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Для организации разнообразной деятельности дошкольников используются разнообразные формы, которые представлены в таблице

Таблица

Формы организации деятельности дошкольников		
Простые	Составные	Комплексные
-беседа, -рассказ, -эксперимент, -наблюдение, -дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	-игровые ситуации, -игры-путешествия, -творческие мастерские, -детские лаборатории, -творческие гостиные, -творческие лаборатории, -целевые прогулки, -экскурсии, -образовательный челлендж, интерактивные праздники	-детско-родительские и иные проекты, -тематические дни, -тематические недели, -тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

—самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

—уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;

—организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

—расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

—поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

—создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

—поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

—внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируя собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

—поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы,

стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые

игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В начале учебного года нами были определены задачи сотрудничества:

- 1) Повышение педагогической компетентности родителей;
- 2) Оказание родителям практической помощи в воспитании и развитии детей;
- 3) Налаживания партнерских отношений по решению задач воспитания и развития ребенка.
- 4) Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Годовой план работы с родителями

Месяц	Информационно - аналитическое	Наглядно- информационное направление	Познавательное направление	Досуговое направление
	Мероприятия			
Сентябрь	Анкетирование родителей (социальный паспорт) Родительское собрание.	Памятка «Правила для родителей» Информация (ширма): «К нам пришла Осень»; Библиотека для родителей: «Возрастные особенности детей 6- 7 лет». Консультация «Дети и дорога». Памятка «Один дома» Консультации: «Основы пожарной безопасности» Консультация «Правила поведения и меры безопасности в осенний период»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Как учить стихи... играючи. Анкетирование «Что такое нравственно-патриотическое воспитание?»	Выставка совместных работ родителей с детьми: «С юбилеем, любимый Лангепас!». Поделка выходного дня «Осенние превращения» (природный материал). Акция «Подарим улыбку и хорошее настроение»
Октябрь	Тест «Готов ли Ваш ребёнок к школе?»	Буклет «Готовимся к обучению грамоте». Консультация «Готов ли ваш ребёнок к школе?». Папка – передвижка: «Игры для развития фонематического слуха». «Роль родителей в воспитании безопасного поведения детей на улицах и дорогах»	Круглый стол «Что нужно знать родителям будущих первоклассников». Практикум с родителями по обучению грамоте. Ознакомление родителей с содержанием годовых проектов.	Викторина «С чего начинается Родина?» Акция «Копилка добрых дел».

Ноябрь		Консультации: «Секреты воспитания вежливого ребёнка». «Использование светоотражающих элементов на одежде детей в тёмное время суток». Консультация «Чтобы не было беды будь осторожен у воды» Памятка «Первый тоненький ледок-чем опасен он дружок?» Памятка «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Библиотека для родителей «Использование компьютера ребенком». «Что такое LEGO - конструирование?».	Фестиваль национальной культуры для дошкольников и их семей, посвящённых Дню народного единства. Выставка рисунков «Мамочка родная!».
Декабрь		Консультация на медицинскую тему: «Следим за зрением и осанкой» Информация (ширма): «Времена года. Зима»; ПДД «Сам соблюдай и детей приучай» Памятка «Правила пожарной безопасности в быту» Памятка «Контакты с незнакомыми людьми на улице»	Педагогическая библиотека для родителей «Гигиена зрения дошкольников». Беседа «Безопасность детей во время новогодних праздников».	Семейный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - выставка поделок. Викторина совместно с детьми и родителями «Путешествие по сказкам».
Январь		Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Консультация «Нам пора в школу» Папка передвижка «Пожарная безопасность дома». Памятка «По ПДД –все начинается с малого» Буклет «Внимание гололед» Памятка «Один дома»	Семинар - практикум для родителей «Готовность к школьному обучению»	Природоохранная акция «Столовая для пернатых» (Изготовление кормушек для птиц).

Февраль	Родительское собрание.	Папка – передвижка «Психологическая готовность ребенка к школе». Консультация «Как дошкольник становится школьником?» Буклет первичные средства пожаротушения. Консультация «Безупречное поведение взрослых на дороге-лучший пример для ребенка» Папка передвижка «Осторожно, лед» Консультация «Первая помощь при ожогах, травмах»	Библиотека для родителей «Положи своё сердце у чтения» (по организации чтения дошкольников). Педагогическая гостиная для родителей «Экологические сказки как средство воспитания у детей экологической культуры»	Спортивный праздник к 23 февраля» Фотовыставка «Мой папа - солдат!»
Март		Информация (ширма): «Времена года. Весна»; Консультация «Осторожно, гололед», «Правила поведения в природе!» «Безопасность ребёнка в быту». ПДД «Маленький пассажир должен быть пристёгнут»	Библиотека для родителей «Как помочь гиперактивному ребёнку». Мастер-класс «Забавные эксперименты». Советы для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Подготовка к утреннику 8 марта. Выставка рисунков (совместный конкурс) Выпуск листовок «Берегите воду!» Фотовыставка «Как люблю я, мамочку родную!». Экскурсия в школу.

Апрель	Родительское собрание.	Консультация «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» Памятка «Безопасность детей на дороге». Консультация «Режим будущего школьника». Информация (ширма): «Памятка для родителей будущих первоклассников». Консультация «Правила поведения при пожароопасной ситуации» Рекомендации для родителей «Что читать детям по ПДД» Беседа «Опасные ситуации на водных объектах в зимний период»	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей».	КВН «К школе готовы». Оформление совместно с родителями выставки «Огород на окне». Совместная экскурсия в музей боевой славы.
--------	------------------------	---	--	--

Май	Анкетирование родителей «Что знает и умеет мой ребенок. Готов ли к школе».	Консультация на медицинскую тему: «Осторожно, клещи!»; «Остерегайтесь острых кишечных инфекций»; Папка – передвижка «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»; Памятка «Берегите детей от падения из окна!»; Памятка «Огонь- это опасность» Памятка «Дорожные знаки» Консультация «Оказание первой помощи людям на воде во время весеннего паводка»	Подведение итогов по проектам группы.	Подготовка к утреннику «До свидания, детский сад!». Акция «Голубь мира»; «Георгиевская ленточка». «Тематическая выставка ко Дню Победы: «Боевая техника»
-----	--	--	---------------------------------------	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду

нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Учреждения;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях

дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с

сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее – ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно- ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, замерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования: «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи», «Детская школа искусств», музейно-выставочным центром города Лангепаса, общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5»)

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» – личностное развитие дошкольников 6-7 лет и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в

развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания.

Задачи воспитания для детей 6-7 лет

Направлен ие воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Формировать у детей ЗПР основные навыки личной и общественной гигиены Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико- эстетическое	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Принципы воспитания:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и

традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку дошкольного возраста возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, включает оформление помещений, оборудование, игрушки и представлена в таблице

Таблица

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Декоративно-развивающая панель «Кремль», «Мой край Югра» Комплект «мой первый альбом о Родине» Галерея с портретами героев Мини-музей русской культуры и быта Магнитные карты (путешествий по России) Патриотические уголки Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ Фото первых лиц РФ и округа Папки-передвижки «День России», «День флага» Художественная литература с региональным компонентом Самиздатовские сборники Народные костюмы, изделия народных промыслов	Игры, народные игрушки Авторские сказки о Югре Куклы в национальных костюмах, народные игрушки
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о	Подушка-мирилка Рукав примирения Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные

	фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	дружбе. Скамейка примирения. Медиаотека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам осени (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми) . Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевой игры «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Столярные мастерские. Швейная студия. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Паззлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевой игры к различным профессиям.
Вера	Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).	Медиаотека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло). Оборудование для теневого театра.	Пальчиковые куклы. Биба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).

Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские платки.
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности Кабинет познавательно-исследовательской деятельности Музыкальный зал Фойе Метеоплощадка на территории ДОУ Фото обои «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка» Центры «Космос»	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория Музыкальный уголок Художественная мастерская Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности Наураша – современная лаборатория	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»
Природа	Декоративно-развивающая панель «Мой край Югра» Тематические уголки. Зимний сад.	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные

	Природа на территории ДОО Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Калининградской области», «Животные Куршской косы»... Календарь добрых дел (интерактивный стенд)	явления, природа Калининградской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Декоративно-развивающая панель «МЧС» Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты Книжки, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности) Папки-передвижки по теме Родительский уголок о воспитании здорового ребенка Тренажеры Оборудование для двигательной активности Ростомеры	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно- ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке

Социальное партнерство

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и спортивными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Социальное партнерство предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» имеет многолетний успешный опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями города Лангепаса, который представлен в таблице.

Таблица

Социальный партнёр	Мероприятия
Центральная детско-юношеская библиотека ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»	Развлекательно-игровые программы. Клубный час (ежемесячно). Тематические выставки книг и детского

	творчества. Тетрализованно-развлекательные программы. Час занимательной экологии Конкурс чтецов. Библеосумерки.
ЛГ МАОУ ДО ДШИ «Художественное отделение»	Ознакомительные экскурсии. Мастер-классы. Организация тематических выставок. Познавательные занятия «Встреча с прекрасным»
ЛГ МАОУ ДО ДШИ «Музыкальное отделение»	Концерно-тематические мероприятия Концерты Вечера классической музыки Музыкальные развлечения
ОГИБДД ОМВД России по г. Лангепасу	Профилактические акции с привлечением отрядов ЮПИД и сотрудников ОГИБДД «Детству - зеленый свет», «Ради жизни на земле-соблюдаем ПДД!», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!» и др. Реализация детско-родительского проекта «Школа дорожных наук» Тематические праздники и развлечения Участие в ежегодном конкурсе «Зеленый огонек»
ЛГ МАУ «Спортивный комплекс»	Экскурсии Тренировки на базе спорткомплекса Подготовка к выполнению норм ГТО
ЛГ МАУДО СШ "АКАДЕМИЯ СПОРТА"	Взаимодействие в рамках проекта «Олимпийские надежды» Экскурсии Тренировки на базе спорткомплекса
ЛГ МАОУ СОШ №5	Взаимодействие в рамках проекта по преемственности ДОУ и школы «Вместе в школу» Экскурсии Интеллектуальные викторины Посещение воспитанниками курса по подготовке детей к школе «Школа будущего первоклассника «Росток»
БУ «Лангепасский политехнический колледж»	Взаимодействие в рамках проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Когда я вырасту, то стану»

Календарный план воспитательной работы ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» на 2023 – 2024 учебный год.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
1.	1 сентября День знаний - праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	1.Музыкально – спортивное мероприятие «Скажем терроризму нет!» 2.Флешмоб «Голубь мира»
3.	7 сентября	День Бородинского сражения	Музыкально-тематическое мероприятие «Помним мы Бородино!»
4.	7 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба	Познавательное мероприятие «Воздух нам необходим»
5.	21 сентября	Международный день мира	Акция «Наши дети за мир на планете»
6.	27 сентября	Международный день туризма	Квест - игра «Дорога в Эльдорадо»
7.	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников - праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
8.	1 октября	Международный день музыки	Экскурсия в Детскую школу искусств
9.	1 октября Международный день пожилых людей – видео поздравление «От всей души.....!»		
10.	4 октября	Всемирный день защиты животных	Акция «Доброта в нас и вокруг нас» Оформление альбома «Животные ХМАО»
11.	5 октября	День учителя	Поздравительная открытка Видео поздравление
12.	5 октября	День отца в России	Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа, лучше, всех!»
13.	16 октября	Всемирный день хлеба	Квест – игра «Хлеб – всему голова»
14.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Развлекательная программа «Супер бабушка»
15.	1 ноября	Осенины	Праздник «Осеннее путешествие»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
16.	3 ноября	День Самуила Маршака	Литературный вечер «В гостях у писателя С. Я. Маршака»
17.	4 ноября День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах Музыкально – познавательное развлечение «Дружба народов»		
18.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Выставка творческих работ «Полиция глазами детей»
19.	14 ноября	Международный день логопеда	Развлечение «Тараторкины посиделки»
20.	16 ноября	День толерантности	Выставка совместных работ детей и родителей «Улица Дружбы»
21.	27 ноября День матери в России - праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
22.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Викторина «Герб Родины»
23.	1 декабря	Всероссийский день хоккея	Развлечение «Зимние виды спорта»
24.	3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа «День неизвестного солдата» Чтение «Баллада о неизвестном солдате» Подвижная игра «Разведчики» Дидактическая игра « Найди спрятанный предмет»
25.	3 декабря	Международный день инвалидов	Изготовление поделки «Подарок другу»
26.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Познавательный досуг «Дорога добра»
27.	8 декабря	Международный день художника	Зимушка – зима в ХМАО пришла

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
28.	9 декабря	День Героев Отечества	Создание альбома «Города герои» Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!»
29.	10 декабря	День рождения ХМАО - Югры	Чтение мансийских народных сказок «Легенда о кедре», «В доме бурундука» Творческая мастерская «Кукла Акань»
30.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Творческий коллаж «Моя Россия» Прослушивание музыкальных произведений «Моя Россия» муз.Г.Струве,сл. Н.Соловьевой
31.	Последняя неделя декабря	Новый год	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах
32.	11 января	Всемирный день «спасибо»	Чтение художественной литературы «История про мальчика Диму»
33.	15- 19 января	Неделя зимних игр и забав	Развлечение «Зимние игры и забавы»
34.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Составление рассказа по картине «Прорыв блокады Ленинграда.1943. Художники: В.Серов, И.Серебряный
35.	28 января	День Лего	Конструирование «Лего – фантазер»
36.	8 февраля	День Российской науки	Квест- игра «Путешествия в мир науки»
37.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Литературная гостиная «В мире поэзии»
38.	17 февраля	День Агния Барто	Литературный вечер «Творчество Агния Барто»
39.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Досуговое мероприятие «Как по морю – океану...»
40.	февраль	День здоровья	Спортивное развлечение «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
41.	23 февраля День защитника Отечества - праздничное мероприятие во всех возрастных группах «Бравые ребята» - смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества для дошкольников старшего возраста		
42.	1 марта	Всемирный день кошек	Тематический день «Всемирный день кошек»
43.	3 марта	Всемирный день дикой природы	Экологический час «Тайны дикой природы»
44.	8 марта Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
45.	19 марта	День моряка - подводника	Квест – игра «Морское путешествие»
46.	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Познавательное мероприятие «Волшебница вода»
47.	27 марта Международный день театра - праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
48.	31 марта	День Корнея Чуковского	Литературная гостиная «Юный поэт»
49.	2 апреля	Международный день детской книги	Экскурсия в библиотеку
50.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивно - развлекательное мероприятие «Мы здоровью скажем «ДА!»
51.	12 апреля День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
52.	19 апреля	День подснежника	Экологическая акция «День подснежника»
53.	22 апреля	Всемирный день Земли	Оформление выставки детских рисунков «Мы жители Земли» с использованием нетрадиционной техники рисования
54.	29 апреля	День работника скорой помощи	Сюжетно – ролевая игра «Доктор Айболит!» Беседы с детьми «День работника скорой помощи»
55.	1 мая День весны и Труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
56.	9 мая День Победы праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
57.	18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в Музейно – выставочный центр

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
58.	19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседы на темы «Российское движение детей и молодежи»
59.	24 мая День славянской письменности и культуры – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
60.	1 июня Международный день защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
61.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Физкультурный праздник «Мой летний друг – велосипед»
62.	5 июня	День эколога	Познавательное мероприятие «День юных любителей природы» Субботник для детей старшего дошкольного возраста
63.	6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Литературно – интеллектуальный вечер «Родной язык – мое богатство»
64.	12 июня День России - праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
65.	22 июня	День памяти и скорби	Экскурсия в Сквер Памяти
66.	8 июля День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
67.	30 июля	День военно-морского флота	Спортивное мероприятие «По морям, по волнам»
68.	2 августа	День воздушно-десантных войск России	Военно – спортивная игра «Юные десантники»
69.	5 августа	Международный день светофора	Познавательно - спортивное развлечение «В гостях у Светофора»
70.	9 августа	Международный день коренных народов мира	Музыкально – спортивный праздник «Ямал собирает друзей»
71.	13 августа	День физкультурника	Спортивный досуг «Весёлые эстафеты»
72.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка» учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Программно-методическое обеспечение регионального компонента представлено в таблице

Таблица

Образовательная область «Познавательное развитие», направления развития	Методическое пособие
Климат округа Многообразие растительного и животного мира ХМАО-Югры Природа и человек в условиях ХМАО-Югры Человек и здоровье	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000г.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице

Таблица

Тема	Региональный компонент
Мой любимый город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна. Лето.)	Особенности сезонных изменений природы северного края.
Деревья, кустарники, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности.
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности.
Дикие звери готовятся к зиме	Дикие звери наших лесов.
Неделя детской книги	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Подводное царство	Рыбы нашего края
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Моя Россия	Герб и флаг округа
Зимушка – зима в ХМАО пришла	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси.
Зимние игры и забавы	Национальные игры ханты и манси
В мире профессий	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
Народная культура и традиции	Традиции ханты и манси
Неделя театра и сказки	Сказки ханты и манси
Здоровому – все здорово!	«Вороний день» (национальный праздник)
Мы дети планета Земля	Экология в округе
В гости к народным умельцам	Национальные игры ханты и манси
В мире цветов и насекомых	Цветы, растущие на северной земле. Насекомые, живущие на северной земле
В гости к хантам	История коренных народов ХМАО-Югры

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности детей 6-7 лет, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе так же выбранными парциальными программами, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Выбор программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОО, педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Парциальные образовательные программы, реализуемые в группе, представлены в таблице

Направления развития воспитанников	Наименование парциальной программы	Возрастная категория
Познавательное развитие	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет	Дети дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС	Дети дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы: помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Методическое обеспечение: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Литература
сентябрь	1 неделя	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Дать представление о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;	Занятие 1
	2 неделя	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.	Занятие 2
	3 неделя	«Беседа о труде»	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;	Занятие 3
	4 неделя	Деловая игра «Директор супермаркета»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.	Занятие 4

октябрь	5 неделя	«Поход в магазин»	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники	Занятие 5
	6 неделя	«История возникновения денег»	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег.	Занятие 6
	7 неделя	«Какая бывает валюта?»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег. Развивать логическое мышление	Занятие 7
	8 неделя	«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии.	Занятие 8
	9 неделя	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.	Занятие 9
	10 неделя	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.	Занятие 10

	11 неделя	«Производители и ресурсы»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; Обсудить происхождение продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары;	Занятие 11
	12 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно развешивать игру.	Занятие 12
	13 неделя	Игровая ситуация «Ты мне, я – тебе!»	Раскрыть сущность понятия «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.	Занятие 13
	14 неделя	Беседа «Долг платежом красен»	Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.	Занятие 14
	15 неделя	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку.	Занятие 15
	16 неделя	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике.	Занятие 16

	17 неделя	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации.	Занятие 17
	18 неделя	«История возникновения денег»	Продолжать знакомить детей с историей возникновения денег, их предназначением. возникновении денег.	Занятие 18
	19 неделя	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; - закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.	Занятие 19
	20 неделя	«Денежные истории».	Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег.	Занятие 20
	21 неделя	«Достоинство монет и купюр»	Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр.	Занятие 21
	22 неделя	«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты;	Занятие 22
	23 неделя	Прослушивание сказки о приключениях монеток.	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.	Занятие 23

	24 неделя	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги;	Занятие 24
	25 неделя	«Финансовая безопасность»	Научить различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.	Занятие 25
	26 неделя	Познавательное занятие «Наука экономика»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.	Занятие 26
	27 неделя	«Учимся экономить»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.	Занятие 27
	28 неделя	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;	Занятие 28
	29 неделя	Сюжетно- ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора.	Занятие 29
	30 неделя	Как деньги доходят, а потом расходятся	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи.	Занятие 30
	31 неделя	Как правильно беречь наши деньги	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость;	Занятие 31

			систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета	
	32 неделя	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка); Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»;	Занятие 32
	33 неделя	Как делать покупки с умом.	Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него.	Занятие 33
	34 неделя	Как деньги доходят, а потом расходятся	Познакомить детей с составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи;	Занятие 34
	35 неделя	Как правильно беречь наши деньги	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета;	Занятие 35
	36 неделя	«Какая бывает валюта?»	Формирование представлений детей о том, какие бывают деньги. Познакомить детей с видами денег.	Занятие 36
	37 неделя	Реклама вокруг нас	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе.	Занятие 37

Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС

В программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, будет

способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Цель: формировать у детей патриотические чувства через приобщение их к истории родного края, страны.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства, и округа, в котором живут дети (герб, флаг, гимн);
- расширение и обобщение представления о государственных праздниках;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим и своему народу, их традициям;
- расширение и обобщение представлений о природе России, ее природных богатствах.

Методическое обеспечение: Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС Нищева Н.В.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста

Успешная реализация рабочей программы группы для детей дошкольного возраста обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок

реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,

педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» соответствует:

требованиям ФГОС ДО; программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя: методические пособия, рабочие тетради, детскую художественную литературу, хрестоматии, энциклопедии, наглядные и электронные пособия.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые есть в группе
Технические средства обучения	• Магнитофон.
Спортивный центр	• Доска гладкая и ребристая; - (для профилактики плоскостопия); • палка гимнастическая; • мячи; корзина для метания мечей; • обручи; скакалка; кегли; кубы; • шнур длинный и короткий; • ленты, флажки; • кольцеброс. • канат; • ракетки для игры в мяч.
Центр познавательного развития	• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ; объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); • набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); • набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); • мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; • часы с крупным циферблатом и стрелками; • графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр

	• набор кубиков с буквами и цифрами • набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; • набор для экспериментирования с водой: ёмкости одинакового и разного размеров, различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»); • наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; • счёты; Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; • наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений); • набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий; • серии из 4 картинок «Времена года»; • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей).
Центр речевого развития	• Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки и др. • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Центр творчества (конструирование и ручной труд)	Материалы для конструирования: • Конструкторы маленького и большого размера с разнообразными способами крепления деталей; • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; бросовый материал; Материалы для ручного труда: • бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) ; • природные материалы (шишки, желуди, семена арбуза, и др., сухоцветы, сухие листья различных деревьев.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • наборы цветных карандашей; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, салфетки для рук; • губки из поролона; • пластилин; • доски для лепки;

	• стеки разной формы; • большие клеёнки для покрытия столов; • школьные мелки для рисования на доске и асфальте .
Центр живой природы	• круговая диаграмма смены времён года и охраны окружающей среды ; • красочное изображение дней недели и явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефоны, весы, сумки, молоток, часы и др. • кукольные коляски, кровати, диванчик, два кресла; • настольные игры. • модель уголка пдд; • дидактические развивающие игры по пдд; • маски для подвижных, сюжетно - ролевых игр по пдд.
Музыкальный центр	• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, и др.);
Оснащение для части, формируемой участниками образовательного процесса	• Звуко-буквенный ряд • Полоски схемы для проведения звукового анализа (3-х,4-х,5-ти звуковые) • Цветные фишки (красного, синего, зеленого цвета) • Карточки схемы для определения места звука в слове • Карточки схемы слоговой структуры слова • Картинный материал

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»

(обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной

зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в

Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Кraseва.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запах детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г. Спирин к книге Л. Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центрационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид

Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблук, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в учреждении гибкий, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

В режиме предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса представлены в таблице (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут

	от 5 до 6 лет от 6 до 8 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 8 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–8 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–8 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 8 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 8 лет	10 минут

**Количество приемов пищи
в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения
представлено в таблице**
(приложение №12 к СанПиН 2.3/2.4.359-20)

Таблица

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин,

		второй ужин
--	--	-------------

Примерные режимы дня в группах общеразвивающей направленности

Режим дня (с включением периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности) представлен в таблице

Таблица

Режимный момент	I мл.группа (1,5-3 года)	II мл.группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовит. группа (6-8 лет)
Приём детей, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00- 8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, гигиенические процедуры).	8.10-8.25	8.10-8.35	8.10- 8.35	8.10-8.30	8.10-8.40
Завтрак	8.25-8.40	8.35-8.50	8.35- 8.50	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	8.40-8.50	8.50-9.00	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.50-9.00	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность.	9.00-10.00	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	-	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	-	9.40-10.05	9.50-10.05	10.00-10.10	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.15	10.10-10.20
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	-	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	10.10-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.50-10.55
Прогулка	10.20-11.35	10.25-11.35	10.25-11.50	10.25-11.55	10.55-12.00
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к обеду).	11.35-11.45	11.35-11.50	11.50-12.05	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	11.45-12.00	11.50-12.05	12.05-12.20	12.10-12.25	12.10-12.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка ко сну).	12.00-12.10	12.05-12.10	12.20-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Сон.	12.10-15.10	12.10-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры).	15.30-15.35	15.30-15.35	15.25-15.35	15.25-16.15	15.25-15.30
Непрерывная непосредственно образовательная	15.35-15.45 (1	15.35-15.50 ¹	15.35-15.55 ²	16.15-16.40	15.30-16.00 ⁴

деятельность	подгруппа) 15.55-16.05 (2 подгруппа)				
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	15.45-16.35	15.50-16.40	15.55-16.45	16.40-16.45	16.00-16.45
Ужин.	16.35-16.50	16.40-16.55	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры, подготовка к прогулке.).	16.50-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10	17.00-17.30	17.00-17.05
Прогулка, возвращение детей домой.	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.30-19.00	17.05-19.00
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Прогулка	3 ч 15 мин (195 мин)	3 ч 05 мин (185 мин)	3 ч 15 мин (195 мин)	3 ч (180 мин)	3 ч (180 мин)
Сон	3 ч (180 мин)	3 ч (180 мин)	2 ч 30 мин (150 мин)	2 ч 30 мин (150 мин)	2 ч 30 мин (150 мин)
Непосредственно образовательная деятельность	20 мин	30 мин	40 мин	50/75 мин³	90 мин
Прием пищи	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)

¹проводится при организации 1 занятия до дневного сна

²проводится при организации 1 занятия до дневного сна

³50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

⁴проводится при организации 2-х занятий до дневного сна

3.6. Календарный учебный график

Основные периоды годового графика	
Начало учебного года	01.09.2023
Конец учебного года	31.05.2024
Летне-оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024
Количество учебных недель	37 недель

Условные обозначения	
	Учебный день
	Выходной день
	Праздничный день
у	Не учебный день

Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год
Сентябрь

День недели	п т	с б	в с	п н	в т	с р	ч т	п т	с б	в с	п н	в т	с р	ч т	п т	сб в	с	п н	в т	с р	ч т	п т	сб в	с	п н	в т	с р	ч т	п т	сб
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Усл. обозначение	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
Недели	1			1 неделя						2 неделя								3 неделя								4 неделя				
ИТОГО ЗА СЕНТЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21																														

Октябрь

День недели	в с	п н	в т	с р	ч т	п т	с б	в с	п н	в т	с р	ч т	п т	с б	в с	п н	в т	с р	ч т	п т	с б	в с	п н	в т	с р	ч т	п т	с б	в с	п н	в т	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Усл. обозначение	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Недели		5 неделя							6 неделя							7 неделя							8 неделя									
ИТОГО ЗА ОКТЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 22																																

Ноябрь

День недели	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Усл. обозначение	у	у	у	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Недели	9 неделя					10 неделя							11 неделя							12 неделя							13 неделя				
ИТОГО ЗА НОЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 22																															

Декабрь

День недели	п т	с б	в с	п н	в т	с р	ч т	п т	сб	в с	п н	в т	ср	ч т	п т	с б	в с	пн	в т	с р	ч т	п т	с б	в с	пн	в т	с р	ч т	п т	с б	вс	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Усл. обозначение	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в
Недели				14 неделя						15 неделя							16 неделя							17 неделя								
ИТОГО ЗА ДЕКАБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21																																
ИТОГО ЗА 1-ПОЛУГОДИЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ – 17 НЕДЕЛЬ																																

Январь

День недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Усл. обозначение	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у

		18 неделя		19 неделя		20 неделя		21 неделя
ИТОГО ЗА ЯНВАРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 17								

Февраль

День недели	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Усл. обозначение	у	у	у	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у		
					22 неделя							23 неделя							24 неделя							25 неделя				
ИТОГО ЗА ФЕВРАЛЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20																														

Март

День недели	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
Дата	29	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Усл. обозначение	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
					26 неделя							27 неделя							28 неделя							29 неделя							
ИТОГО ЗА МАРТ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20																																	

Апрель

День недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Усл. обозначение	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в
	30 неделя							31 неделя							32 неделя							33 неделя								
ИТОГО ЗА АПРЕЛЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21																														

Май

День недели	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Усл. обозначение	в	у	у	в	в	у	у	у	в	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Недели		34 неделя												35 неделя						36 неделя						37 неделя					
ИТОГО ЗА МАЙ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20																															
ИТОГО ЗА 2-ПОЛУГОДИЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ – 20 НЕДЕЛЬ																															

Месяц	ИЮНЬ																													
Неделя	1						2						3						4											
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию																														

Месяц	ИЮЛЬ																											
Неделя	5							6						7						8							9	

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию																															

Месяц	АВГУСТ																															
Неделя					10							11							12							13						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию																																

Начало учебного года: 01.09.2023г.

Конец учебного года: 31.08.2024г.

Окончание учебного года для подготовительных групп: 31.05.2024г.

Летний оздоровительный период: 03.06.2024г. – 30.08.2024г.

Количество учебных недель: 37 недель

Количество учебных дней: 184 дня

у – учебный день

п – праздник

в-выходной день

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

В календарно-тематическом планировании представлены тематические недели для всех возрастных групп детского сада и итоговые события.

Образовательная деятельность в календарно-тематическом плане представлена в двух периодах: учебный год и летний период. Образовательная деятельность в летний период осуществляется в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в календарно-тематическом планировании в таблице №

Таблица №

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Таблица

№ п/п	Дата	Мероприятие
Сентябрь		
1	1 сентября	День знаний
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		
5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6	3 октября	День защиты животных
7	4 октября	День учителя
8	Третье воскресенье октября	День отца в России
9	4 ноября	День народного единства
10	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
12	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
13	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
14	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
15	8 декабря	Международный день художника
16	9 декабря	День Героев Отечества
17	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
18	31 декабря	Новый год
Январь		
19	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль		
20	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)

21	8 февраля	День российской науки
22	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	21 февраля	Международный день родного языка
24	23 февраля	День защитника Отечества
Март		
25	8 марта	Международный женский день
26	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
27	27 марта	Всемирный день театра
Апрель		
28	12 апреля	День космонавтики
Май		
29	1 мая	Праздник Весны и Труда
30	9 мая	День Победы
31	19 мая	День детских общественных организаций России
32	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь		
33	1 июня	День защиты детей
34	6 июня	День русского языка
35	12 июня	День России
36	22 июня	День памяти и скорби
Июль		
37	8 июля	День семьи, любви и верности
Август		
38	12 августа	День физкультурника
39	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
40	27 августа	День российского кино

РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1.5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти

образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Варитативная часть программы представлена парциальными программами познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического направления, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметнопространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Приложения

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 год

Дата		Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговые мероприятия	
сентябрь	01.09.23-08.09.23	Здравствуй детский сад!		День знаний! Мой любимый город.			Развлечение «День знаний»	
		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)						
		Неделя безопасности «Юные пешеходы»						Акция «Внимание, дети!»
		210 лет со дня Бородинского сражения (07.09.2023), Международный день распространения грамотности (08.09.2023)						
	11.09.23-15.09.22	Осень. Что выросло на грядке?		Осень. Сад-огород.	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.		Праздник «Осеннее путешествие»	
	18.09.23-22.09.23	Осень. Что у осени в лукошке?		Осень. Деревья, ягоды, грибы.				
	25.09.23-29.09.23	Я в мире человек		Я и моя семья.			Акция «Доброта в нас и вокруг нас»	
День работника дошкольного образования (27.09.2023), Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2023)								
октябрь	02.10.23-06.10.23	Дикие животные.		Дикие звери готовятся к зиме.			Оформление альбома «Животные России, ХМАО»	
		День защиты животных (04.10.2023) День учителя (05.10.2023)						
	09.10.23-13.10.23	Домашние животные.		Домашние животные и птицы. Продукты питания.			Оформление альбома «Птицы России, ХМАО»	
		День отца в России (16.10.2023)						
	16.10.23-20.10.23	Наши крылатые друзья.		Перелетные и зимующие птицы.			Экологическая акция «Помоги птицам»	
	23.10.23-27.10.23	Неделя детской книги		Здесь книжки разные живут! Знакомство с библиотекой			Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку.	
		Международный день библиотек (25.10.2023)						
ноябрь	30.10.23-03.11.23	Мой дом, мой город.		Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности родного города.			Праздник «Россия – огромная страна»	
		День народного единства (04.11.2023)						
	07.11.23-10.11.23	Подводное царство.		Обитатели морей и океанов.			Виртуальное путешествие «Обитатели морей и	

				океанов»
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)		
	13.11.23-17.11.23	Дружба крепкая!	Дружат на планете, взрослые и дети! Я и мои права.	Развлечение «О правах играя»
		День толерантности (16.11.2023)		
	20.11.23-24.11.23	Ой, как мамочку свою, очень сильно я люблю!	Я и моя семья.	Праздник «Вместе с мамой – лучшей самой!»
	27.11.23-01.12.23	Расту здоровым!	Моя Россия	Выставка творческих работ «Герб Родины»
		Праздник «День матери» (27.11.2023) День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023) Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023) День добровольца (волонтёра) в России (05.12.2023)		
декабрь	04.12.23-08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла!		Конкурс чтецов «Мы дети Югры»
		День добровольца (волонтёра) в России (05.12.2023), Международный день художника (08.12.2023), День Героев Отечества (09.12.2023), День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)		
	11.12.23-15.12.23	Зимняя одежда.		Вечер загадок «Что продается в магазине одежды?»
		День конституции Российской Федерации (12.12.2023)		
	18.12.23-22.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!		Праздник «Новый год!»
	25.12.23-29.12.23			
январь	09.01.24-12.01.24	Зимние игры и забавы.	«Коляда, коляда – отворяй ворота!»	Развлечение «Коляда, коляда-отворяй ворота!» Прощание с елкой
	15.01.24-19.01.24	Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника). Безопасность в доме	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»
	22.01.24-26.01.24	Кто, что делает? (знакомство с профессиями)	В мире профессий. Пожарная безопасность.	Коллективный коллаж «Профессии моих родителей»
		День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)		

	29.01.24-02.02.24	Мы едем, едем, едем!	Транспорт.	Выставка рисунков «Легковые и грузовые машины»
		День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2024)		
Февраль	05.02.24-09.02.24	Я познаю мир.	Неделя научных открытий.	Развлечение «Умники и умницы»
		День российской науки (08.02.2024)		
	12.02.24-16.02.24	Я и мой папа.	Будем в армии служить!	Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
	19.02.24-22.02.24			
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчечства (15.02.2024) Международный день родного языка (21.02.2024), День защитника Отечества (23.02.2024)		
	26.02.24-01.03.24	Дорожная азбука для детей		Экскурсия к перекрестку
Март	04.03.24-07.03.24	Маму, бабушку свою, очень сильно я люблю.	Маму, бабушку свою, очень люблю.	Праздник посвященный «8 марта-Международный женский день»
		Международный женский день (08.03.2024)		
	11.03.24-15.03.24	По тропинке шла весна.		Развлечение «Встречаем весну»
	18.03.24-22.03.24	Народная культура и традиции.		Творческая мастерская «Русские народные игрушки»
		День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)		
	25.03.24-29.03.24	В гостях у сказки.	Неделя театра и сказки.	Инсценировка сказки
		Международный день театра (27.03.2024)		
Апрель	01.04.24-05.04.24	Где прячется здоровье?	Здоровому – все здорово! Вороний день (7 апреля)	Спортивный праздник «Здоровому – все здорово»
	08.04.24-12.04.24	Разноцветный мир	«Космос-это мы!»	Развлечение «Космическое путешествие»
		День космонавтики (12.04.2024)		
	15.04.24-19.04.24	Мы деть планета Земля		Экологическое развлечение «День рождение Земли»
		Всемирный день Земли (22.04.2024)		
	22.04.24-26.04.24	Мы танцуем и поем!	Народная культура и традиции	Развлечение «Такие разные танцы»
		Международный день танца (29.04.2024)		

Май	02.05.23-05.05.23	Бравые солдаты!		Была война, была победа!	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»	
		День Весны и Труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)				
	10.05.23-12.05.23	Народная игрушка		В гости к народным умельцам	Фестиваль «Игры и праздники народов севера»	
	13.05.24-17.05.24	В мире цветов и насекомых.			До свидания детский сад, здравствуй школа!	Выпускной вечер «До свидания детский сад!»
		День детских общественных организаций России (19.05.2024)				
	20.05.24-31.05.23	Здравствуй лето!				
День славянской письменности и культуры (24.05.2024)						
Июнь	03.06.24-07.06.24	Счастливое детство.			Развлечение «День защиты детей». Экологическая акция «Пусть лесопарк будет чистым».	
		День защиты детей (01.06.2024)				
	10.06.24-14.06.24	Моя любимая сказка		Родной язык – моё богатство	Акция «Окна России» Праздник «День России»	
		День русского языка (06.06.2024), День России (12.06.2024)				
	17.06.24-21.06.24	Лето – время закаляться и здоровью укрепляться.		Планета Здоровья.	Летняя спартакиада.	
		День медицинского работника (18.06.2024)				
	24.06.24-28.06.24	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.			Развлечение «В гостях у Аркадия Паровозова»	
День памяти и скорби (22.06.2024)						
Июль	01.07.24-05.07.24	Юные пешеходы			Развлечение «Азбука безопасности на дороге»	
	08.07.24-12.07.24	Семья.		Мама, папа, я – счастливая семья.	Акция «Ромашковое счастье»	
		День семьи, любви и верности (08.07.2024)				
	15.07.24-19.07.24	Мир игры.			Развлечение «Русский хоровод».	

		Международный день шахмат (20.07.2024)		
	22.07.24-26.07.24	Я познаю мир	В стране шахматных чудес	Шахматный турнир
	29.07.24-02.08.24	В гостях у Водяного. Игры с водой.		Развлечение «Праздник Нептуна».
		День Военно-морского флота (30.07.2023)		
Август	05.08.24-09.08.24	Наш друг светофор		Веселые старты «День рождение светофора»
		Международный день светофора (05.08.2023) День коренных народов мира (09.08.2024)		
	12.08.24-16.08.24	В гости к хантам!		Развлечение «Большой мир маленького народа»
		День физкультурника (12.08.2024)		
	19.08.24-23.08.24	Путешествие в радужную страну		Спортивное развлечение «Похитители красок» Акция «Белый, синий, красный»
		День Государственного флага РФ (22.08.2024)		
	26.08.24-30.08.24	До свидания, весёлое лето!		Конкурс рисунков и фотографий «Как я провел лето».
		День российского кино (27.08.2024)		

