

Проект

**Формирования представлений о труде
у детей 4-5 лет
по теме: «Маленькие помощники»**



Информационная карта проекта



Актуальность:

Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества».

Дошкольное детство - это отрезок жизни ребенка, когда рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Если в период младенчества ребенок, находясь в кругу семьи, получал необходимые условия для своего развития, то в раннем дошкольном возрасте расширяется круг его интересов. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разные виды деятельности взрослых людей. Он испытывает огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания.

Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Полное название проекта: *«Маленькие помощники».*

Авторы проекта: *Гасанова Елена Эрзимановна, Ковжун Людмила Николаевна – воспитатели средней группы.*

Продолжительность проекта:

краткосрочный (3 недели: с 04.03.2019 по 24.03.2019 г.).

Тип проекта по количеству участников: *групповой.*

Тип проекта по доминирующему виду проектной деятельности: *познавательный.*

Тип проекта по содержанию: *информационно практико-ориентированный, познавательно - игровой.*

Участники проекта: *воспитатели, дети, родители.*

Возраст детей: *4 – 5 лет.*

Проблема: у детей наименьшим образом развит интерес к труду близких взрослых, это важно, так как на данном этапе у ребенка происходит формирование личностных качеств, умений и стремления к труду.

Цель проекта: Дать понятие о труде в общем смысле слова: взрослых, сверстников через наблюдение, через трудовую деятельность, через беседы и игры.

Задачи проекта:

Для детей:

- Развить трудолюбие и желание помочь.
- Развить познавательные способности.
- Развить коммуникативные навыки.
- Научить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- Сформировать различные представления об инструментах труда.

Для педагога:

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
- Приобщить детей к процессу познания.
- Привлечь детей к совместной с взрослым деятельности.

Для родителей:

- Активизировать желания искать пути приобщения своих детей к труду в семье + оказанию помощи родным (вместе с детьми).

Форма проведения итогового мероприятия проекта:

- сбор фотографий «Маленькие помощники».

Продукты проекта:

Для детей:

Материализованные – *рисунки, постройки, чистота в группе, пересадка растений, чистое бельё кукол....*

Нематериализованные – *знания о труде взрослых и детей.*

Для педагога:

Получение опыта работы с дошкольниками 4 – 5 лет в сфере трудового воспитания.



Для родителей:

Получение новых знаний о трудовом воспитании детей в семье и в детском саду.

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- Знания о труде в целом и взрослых и детей.
- Развитие трудолюбия и желания помочь.

Для педагога:

- Научить эмоционально откликаться на просьбу взрослого о помощи.
- Обогащать и активизировать словарь: веник, совок, швабра, тряпка, подметать, убирать, мыть, протирать и т.п.

Для родителей:

- Вызвать интерес и желание к совместной работе с педагогом и детьми.

Интеграция образовательных областей.

Речевое развитие.

Социально-коммуникативные развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.



1 ЭТАП ПРОЕКТА – *подготовительный* – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

- Сбор материала, необходимого для реализации проекта.
- Разработка конспектов мероприятий по ознакомлению и привлечению детей к труду.
- Изготовление пособий и подготовка необходимого материала для трудовой и продуктивной деятельности.
- Организация предметно развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

2 ЭТАП ПРОЕКТА – *основной – ПРАКТИЧЕСКИЙ.*

- **работа с детьми:**

- Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
- Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки».
- Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих...).
- Наблюдения (за трудом взрослых).
- Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).
- Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
- Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
- Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
- Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
- Подготовка горшков с землёй для пересадки комнатных растений.
- Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
- Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
- Стирка кукольного белья.
- Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
- Просмотр презентации «В мире профессий».
- Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
- Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).
 - Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник» *(из бросового материала и*



бумаги).

- Ручной труд «Мисочка для наших поваров» (*папье-маше*).



- работа с родителями
- Консультация «Трудовое воспитание ребёнка в семье»
- Рекомендации по воспитанию трудолюбия «Маленький помощник»

3 ЭТАП ПРОЕКТА – заключительный – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

- Выставка детских работ по продуктивной деятельности по теме проекта.
- Фотоотчёт.

Ожидаемые результаты:

- Дети поняли, какие профессии есть в ДОУ, для чего они нужны.
- Поняли, что надо трудиться, чтобы было чисто, красиво, эстетично...
- Появилось уважение к труду взрослых.
- Научились ориентироваться в помещении ДОУ.
- Научились трудиться сообща, распределяя обязанности со сверстниками группы.
- Окрепла дружба и сплочение детей друг с другом.

План реализации проекта:

- Беседа с детьми о труде младшего воспитателя, после беседы поставлена задача: узнать, почему в нашей группе так чисто? Ответ на этот вопрос дети получают в результате реализации проекта.
- Беседа «Не сиди, сложа руки – так не будет скуки». (*см. Приложение 1*)
- Совместная деятельность – экскурсия в прачечную «Труд взрослых – прачка» (посещение кухни, прачечной, медицинского кабинета, склада рабочих...).

(см. Приложение 2)

- Наблюдения (за трудом взрослых).
- Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы и загадок о профессиях («Колосок», «Федорино горе», «Что такое хорошо и что такое плохо»).

(см. Приложение 3)



- Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.
- Генеральная уборка группы «Моем, моем чисто-чисто...».
- Дежурство детей в столовой зоне группы (помощь няне).
- Привитие навыков самообслуживания (сложим сами салфетки для губ в вазочки).
- Подготовка горшков с землёй для рассадки комнатных растений.
- Пересадка комнатных цветов в горшки с землёй.
- Совместное с воспитателем мытьё игрового материала группы и детских игрушек.
- Стирка кукольного белья.
- Уборка за собой игрушек после самостоятельных игр.
- Просмотр презентации «В мире профессий».
- Формирование эстетического чувства через аккуратное красивое складывание и расстановку детской литературы на книжной полке.
- Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд).
- Ручной труд «Подарим няне красивое ведро и веник»
(из бросового материала и бумаги).
- Ручной труд «Тарелочка для наших поваров» *(папье-маше).*

Х В заключении хочется отметить, что данная деятельность нами была проведена впервые и считаем, что цели и задачи были нами успешно решены, дети приняли активное участие в реализации проекта.

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»**

**Проект средней группы в рамках
«Недели книги»**

Воспитатель: Гасанова Е.Э.

Лангепас 2019

Проект средней группы в рамках «Недели книги»

Образовательный проект «Книжкина неделя»

Вид, тип

проекта: краткосрочный,
творческий педагогический,
художественно – речевой.

Тема: «Неделя детской книги».



Длительность проекта: 1

неделя (с 01.03.2019 по 05.03.2019)

Возраст детей: средняя группа (дети 4-5 лет).

Цель и задачи проекта:

- ✓ введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- ✓ выявить знание детских сказок через различные виды игр;
- ✓ привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»;
- ✓ воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Предварительная работа с детьми:

- Тематическое оформление групповой комнаты,
- Дополнение уголков (книжный, социально-нравственный, экологический, уголок творчества, уголок умственного развития, театральный уголок) новыми материалами (книжки и игры маминого, бабушкиного детства; книги различного содержания, назначения, оформления),
- Рисование совместно с детьми героев любимых сказок,
- Чтение детских сказок, рассказов, стихов,
- Выбор стихотворений и подготовка выразительного чтения для заучивания,
- Подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими — работами оформлены книги,
- Подбор портретов поэтов и писателей.

Место проведения: ЛГ МАДОУ « Детский сад № 2 «Белочка»,
помещение средней группы

Атрибуты и инвентарь:

- портреты детских писателей,
- портреты писателей – сказочников,
- разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»,
- цветной картон, цветная бумага, гофрированная бумага, самоклеющаяся бумага, ножницы, клей,
- рекомендации для родителей,
- иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.



Этапы реализации проекта

Перед проведением «Книжкиной недели» в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг по следующим темам: «Умные книжки», «Книжки – малышки», «Моя любимая сказка», «Моя любимая книга», составлен перспективный план мероприятий непрерывной образовательной деятельности; проводилась беседа о предстоящем празднике.

Детям и родителям было дано домашнее задание:

- перечитать любимые книжки,
- нарисовать любимых героев,
- собрать дома и у знакомых книги, требующие ремонта.
- Дневник недели.



Перспективный план проведения «Книжкиной недели» в средней группе.

Реализация проекта

Дни недели	Виды деятельности в течение дня	Образовательные области	Задачи
День первый «Тили — бом, тили — бом, загорелся кошкин дом» (День С.Я.Маршака) (первая половина дня) (вторая половина дня)	* Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака; * чтение произведения «Кошкин дом»; * кукольный театр «Мы играем в кошки — мышки»; * путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я.Маршака); * дидактическая игра «Назови сказку»; * подвижная игра «Мыши водят хоровод». * Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»; * ОБЖ «Пожар. Опасные предметы»; * дидактическая игра «Угадай сказочного героя»; * подвижная игра «Гуси-лебеди»; * рассматривание книг С.Я.Маршака	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Социализация Безопасность	1.Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев. 2.В различных видах деятельности предложить детям применить литературный материал по творчеству С.Я. Маршака.
День второй «Забавные картинки для детей»	* Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева;	Познание Коммуникация	1. Познакомить детей с автором и художником детской книги В.Г.Сутеевым.

(День В.Г.Сутеева) (первая половина дня) (вторая половина дня)	* рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам; * чтение сказки «Петух и краски»; * лепка «Мой любимый герой сказки «Колобок»; * дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных); * подвижная игра «Зайцы и лиса» * Чтение сказки «Палочка – выручалочка»; * дидактическая игра «Собери сказку»; * подвижная игра «Зайка серый умывается»; * «Книжкина больница» (ремонт книг).	Чтение художественной литературы Социализация Художественное творчество	2. В дидактических и подвижных играх, в творческих видах деятельности закрепить знание детей сюжетов и героев сказок В.Г.Сутеева. 3. Показать детям приёмы ремонта книг.
День третий «Доктор Айболит» (День К.И.Чуковского) (первая половина дня) (вторая половина дня)	* Знакомство с творчеством К.И.Чуковского; * чтение стихотворения «Доктор Айболит»; * рисование «Больница для зверей»; * дидактическая игра «Как вести себя с больным?»; * подвижная игра «Путаница». * Игра – драматизация «Муха – цокотуха»; * рассматривание иллюстраций к	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Социализация	1. Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой. 2. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи. 3. Тренировать память, расширять кругозор, развивать речь, автоматизировать отдельные звуки. 4. Поддерживать интерес к знакомым произведениям. 5. Вызывать интерес детей к творчеству К.Чуковского при

	произведениям К.И. Чуковского; * дидактическая игра «Помоги Федоре»; * подвижная игра «Кто быстрее?»; * ремонт «заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»		помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам. 6. Познакомить детей с творчеством писателя. 7. Развивать творческие изобразительные способности; способствовать взаимодействию детей и взрослых в процессе игрового общения.
День четвертый «Незнайка в гостях у детей» (День Н.Носова) (первая половина дня) (вторая половина дня)	* Знакомство с творчеством Н.Носова; * математическая игра «Помоги Незнайке»; * «Незнайка на Луне» (спортивное развлечение); * «Дом для Незнайки и его друзей» (конструирование); * подвижная игра «Найди себе пару». * Беседа на тему «Что такое библиотека?»; * «Веселые стихи» ивановского автора Светланы Сон (занятие Ивановской областной детской библиотеки): * подвижная игра «Мы веселые ребята»; * дидактическая игра «Сложи картинку»	Познание Коммуникация Чтение художественной литературы Социализация Художественное творчество	1. Познакомить детей с творчеством Н.Носова. 3. Развивать творческое воображение, мышление, память. 2. Учить детей создавать творческие работы на основе прочитанного произведения. 4. Познакомить детей с творчеством Ивановской поэтессы С.Сон. 5. Учить детей выполнять правила подвижных, настольных, спортивных, дидактических игр.
День пятый «В гостях у сказки» (День сказки)	* Путешествие по выставке «Волшебные сказки» — рассматривание книг, отличающихся по содержанию,	Познание Коммуникация	1. Знакомить с различными видами сказочных произведений. 2. Учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать

(первая половина дня)	оформлению, направленности; * спектакль Ивановской филармонии «Дюймовочка»;	Чтение художественной литературы	содержание, высказывать свое отношение к героям сказки.
(вторая половина дня)	* подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»; * дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок) * Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»; * подвижная игра «Найди и промолчи»; * «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей); * «Книжкина больница» (ремонт книг)	Социализация	3. Закреплять умения использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный). 4. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли. 5. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения. 6. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.



Мероприятия с родителями:

- Рисование любимых литературных героев.
- Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома»
- Выставка любимых домашних книг.
- Пополнение библиотеки группы.
- Печатная информация для родителей («Как научить ребёнка любить книги», «Как научить ребёнка читать», «12 полезных советов опытных родителей и учителей, как приохотить детей к книгам», «Рекомендации по воспитанию любви и интереса к книге», «Чтобы ребенок любил читать. Советы психолога Гусевой Светланы», Консультация для родителей «Как привить любовь к чтению»
- Изготовление книжек-малышек.



Результат реализации проекта:

1. В результате проекта дети познакомились с творчеством детских писателей.
2. Дети научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.
3. Дети познакомились с иллюстраторами детской книги.
4. Были организованы для детей тематические выставки.
5. Дети научились ремонтировать книги.
6. Детми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям.
7. Дети посмотрели спектакли по прочитанным произведениям в исполнении профессиональных актёров.

8. Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению.



**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»**

**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию
детей младшего возраста (3-4 года)
«На век любимый край родной»**

Проект составила: Е.Э. Гасанова

г. Лангепас

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – это в разрушении личности. В данный момент материальные ценности стали все больше доминировать над духовными, поэтому у детей представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизма, любовь к Родине, толерантное отношение к людям разных национальностей. Однако в самые последние годы наука стала возвращаться к этой проблеме, стали появляться исследования по воспитанию патриотических чувств. Известно, что дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе, культуре.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Актуальность. Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему городу.

Цель проекта: формирование у детей нравственно – патриотических чувств; формирование духовно – нравственного отношения к родному дому, семье, детскому саду.

Задачи проекта:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для дома, семьи, детского сада и города.
3. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

4. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
5. Соблюдать права ребёнка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
6. Способствовать активному сотворчеству детей и их родителей, делая упор на совместную деятельность дома, в детском саду.

Тип проекта: групповой, исследовательски-творческий.

Сроки реализации: 2022–2023 гг. (долгосрочный)

Этапы реализации: подготовительный, практический, аналитический.

№ п/п	Этапы	Содержание деятельности
1	Подготовительный	Изучение методической литературы. Анкетирование родителей. Подготовка методического материала. Проведение диагностики детей и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по проекту.
2	Практический	Реализация основных мероприятий. Работа с детьми. Работа с родителями.
3	Аналитический	Диагностика детей. Анкетирование родителей. Рекомендации по использованию позитивных результатов в воспитании дошкольников. Обобщение опыта работы по данному направлению.

Участники проекта: дети младшего возраста (3-4 года), родители
воспитанников.

В основе работы с детьми лежат следующие **принципы**:

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ принцип историзма, который реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее;

- ✓ принцип гуманизации - ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству;
- ✓ принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о семье, о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы;
- ✓ принцип интегративности - сотрудничество с семьей.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- образовательная деятельность;
- дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- чтение художественной литературы;
- развлечения;
- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Ресурсное обеспечение:

- ✓ Библиотека «Сказки народов Севера», «Русские народные сказки», «Потешки, прибаутки».
- ✓ Картотека «Загадки, пословицы».
- ✓ Картотека предметных картинок.
- ✓ Уголок художественного творчества для изготовления и ознакомления детей с декоративно - прикладным искусством северных народов.
- ✓ Сюжетно-ролевые, театрализованные игры, связанные с бытом и традициями народов России.
- ✓ «Орнаменты родных широт», «Растительный мир», «Красная книга»,
- ✓ «Лангепас - моя малая родина», «Художники народов Севера».

Формы реализации проекта:

1. Организационная образовательная деятельность.
2. Беседы с детьми и родителями.
3. Игровая деятельность.
4. Выполнение работ по изобразительной деятельности.

5. Организация тематических центров по проекту.

Принципы реализации проекта:

- принцип научности предполагает подкрепление мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками;
- принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса нравственно-патриотического воспитания и предполагает тесное взаимодействие педагогов и родителей воспитанников;
- принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков;
- принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания о семье, улице, районе, городе;
- принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;
- принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества;
- принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Предполагаемый результат. У дошкольников сформируются знания о семье, культуре и традициях народов Севера, сформируются основы патриотизма, гражданственности, знания об истории своей малой родины. Будет сформирован познавательный интерес к культурному наследию России, ответственности за судьбу Отечества. Родители воспитанников станут активными участниками реализации проекта.

Календарно-тематическое планирование работы

Тема	Работа с детьми	Работа с родителями	Месяц
«Мой любимый детский сад»	1) Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2) Беседы «Моя группа», «Мои друзья». 3) Изготовление поделок из природного материала. 4) Заучивание потешек. 5) С/р игра «Детский сад».	1) Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей. 2) Памятка для родителей: «Известные люди о воспитании любви к Родине».	сентябрь
«Я и мое имя»	1) Беседа «Для чего человеку имя?» 2) Игра «Назови ласково». 3) Игра «Кто Я?» 4) Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...». 5) Чтение сказки «Волк и семеро козлят».	1) Родительское собрание. «Воспитание патриотических чувств у дошкольников». 2) Встреча с интересными людьми: повар, медсестра. 3) Выставка детских работ.	октябрь
	1) Рассказы детей о членах своей семьи. 2) С/р игра «Семья» 3) Заучивание потешки	1) Круглый стол «Патриот воспитывается с детства».	

«Моя семья»	«Расти коса до пояса» 4) Беседа «Что значит любить родителей?» 5) Разыгрывание ситуаций: «Как поднять настроение маме?», «Праздник в семье», «Вечер в семье». 6) Заучивание стихотворений и потешек о зиме.	2) Изготовление фотоальбомов: «История моей семьи». 3) Консультация: «Как научить детей охранять природу». 4) Совместный поход родителей с детьми в зимний лес.	ноябрь-декабрь
«Мои друзья»	1) Беседы с детьми: «Мои друзья», «С кем я дружу». 2) Игры: «Ласковые слова», «Назови ласково». 3) Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?» 4) Чтение и разучивание стихов о дружбе.	1) Презентация книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	январь
«Наши защитники»	1) Беседа с детьми о папе, с рассматриванием фотографий. 2) Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3) Изготовление подарков для пап 4) Рисование «Самолеты	1) Круглый стол на тему «Прогулки с детьми по родному городу». 2) Привлечение родителей к созданию альбома «Наша армия родная». 3) Выставка детских	февраль

	летят». 5) Заучивание песен и стихов об армии 6) С/р игра «Мы солдаты»	работ на тему «Мы защитники».	
«Моя мама»	1) Беседа с детьми о своих мамах . 2) Изготовление подарков для мам. 3) Аппликация «Красивое платье для мамы». 4) Разучивание песен и стихов о мамах, бабушках. 5) С/р игра «Дочки – матери».	1) Консультация для родителей: «Совместный труд сближает взрослых и детей», «Воспитание юного патриота в семье». 2) Привлечение родителей к проведению развлечения «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики	март
«Моя улица»	1) Беседы с детьми: «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». 2) Рассматривание фотографий с улицами города 3) Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду. 4) Рисование «Моя улица».	1) Участие в выставке «Подарок ветерану» - совместная деятельность детей и родителей. 2) Наглядная информация: «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».	апрель
	1) Беседа «Город, в котором я живу».	1) Участие родителей в групповых занятиях	

«Мой город»	2) Рассматривание фотографий «Наш город» 3) Конструирование «Дом, в котором мы живем» 4) С/р игра «Автобус»	«Семейные традиции». 2) Совместный поход родителей и детей на природу, на берег водохранилища.	май
-------------	--	--	-----

Используемая литература

1. Бармич. М.Я. «Ебцотакотохолку» - «Малыш-учится» Издательство «Просвещение», Санкт - Петербургское отделение, 2000г.
2. Богатеева З.А. «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду»,издательство «Просвещение» 1982г.
3. Дудников Н.Ф. «Мой дом Север», 1996
4. Журнал «Стерх», № 1, 1993
5. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», 2009
6. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.
7. Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва :Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
8. Природа Югры. Азбука первоклассника, 2008
9. Сборник стихов «Не бойся пурги», 1981
10. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическое сафари по Югорскому краю», 2003
11. Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры», 2004
12. Сказки народов Севера, составитель Самойлова Е.Н. 1995
13. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. - 128 с.
14. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия" : методический материал. - Москва : Новое образование, 2011. – 119 с. - (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).
15. Царенко Т.М. «Сказка северной тайги», 2010
16. Царенко Т.М. «Путешествие в страну нефти», 2002