

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»

**Индивидуальный маршрут развития для воспитанника группы №1
Ф.И. ребенка на 2023 -2024 учебный год**

День недели	Время проведения	Наименование мероприятий (отражает все виды деятельности организованные с ребенком, в том числе индивидуальные занятия со специалистами группы, а также дополнительные занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности)	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
Понедельник	09.00-09.30	Интегрированный курс: ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Формировать умение наблюдать за изучаемыми предметами; учить называть группу однородных предметов обобщающим словом; устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях, обогащение и систематизация словаря, развитие связной речи, развитие логического мышления.
	09.40-10.10	Рисование.	Учить самостоятельно применять изобразительные умения и навыки в рисовании используя выразительные средства. Учить отображать в изображении основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению) Учить анализировать предметы перед изображением, соблюдая заданную последовательность.
	11.15-11.35	Индивидуальное занятие учителя-дефектолога	Расширение представлений об окружающем мире в соответствии с лексическими темами, знакомить с обобщающими понятиями; формирование умений соотнесения числа и количества; сравнение и уравнивание множеств, устанавливать равенства двумя способами; умение обобщать, различать понятия один – много; обогащение сенсорного опыта и развитие всех видов восприятия, логического мышления; развитие графомоторных умений. Формирование и развитие предпосылок учебной деятельности.
	15.30-16.00	Физкультура	1.Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; 2.Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; 3.Учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой; бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди); 4.Учить перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.
	16.20-16.45	Индивидуальное логопедическое занятие	Формирование общеречевых навыков, постановка, автоматизация и дифференциация звуков: уточнение артикуляции, дифференциация свистящих, шипящих; постановка и автоматизация звуков л, р дифференциация соноров, звонких – глухих согласных; твердых-мягких согласных; развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза; работа над слоговой структурой слова; обогащение и расширение словарного запаса, формирование грамматических категорий, развитие связной речи подготовка к обучению грамоте. Развивать артикуляционную моторику. Развивать фонематические процессы: формировать умения подбирать слова на заданный звук. Обогащать словарный запас. Приемы по изжитию дизартрии(боковое произношение)
Вторник	09.00-09.30	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	Формировать представления о преобразовании чисел; развивать представления о геометрических фигурах; формировать пространственные и временные представления; развивать логическое мышление, воображение, творческие способности, речь;

			развивать внимание, память, произвольность этих процессов, формировать умение планировать свои действия.
	9.40-10.10	Ритмика	1. Учить выполнять движения с предметами (игрушками, ленточками). 2. Учить ходить и бегать легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. 3. Учить ориентироваться в пространстве. 4. Учить выполнять танцевальные движения (прыжки, подскоки, движения в парах)
	10.20-10.50	Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте	Учить самостоятельно применять изобразительные умения и навыки в рисовании используя выразительные средства. Учить отображать в изображении основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению) Учить анализировать предметы перед изображением, соблюдая заданную последовательность.
Среда	09.00-09.30	Лепка/ аппликация	Лепка: продолжать учить отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить зернышки для птички, яйцо, огурец, раскатывая комочек пластилина круговыми движениями ладоней. Продолжать учить сплющивать комочек двумя пальцами, по показу взрослого Аппликация: Продолжать учить пользоваться клеем, намазывать фигуры с обратной стороны, прикладывать стороной, намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить составлять узоры на плоскости без наклеивания по готовому образцу
	09.35-09.55	Индивидуальное логопедическое занятие	Формирование общеречевых навыков, постановка, автоматизация и дифференциация звуков: уточнение артикуляции, дифференциация свистящих, шипящих; постановка и автоматизация звуков л, р дифференциация соноров, звонких – глухих согласных; твердых-мягких согласных; развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза; работа над слоговой структурой слова; обогащение и расширение словарного запаса, формирование грамматических категорий, развитие связной речи подготовка к обучению грамоте. Развивать артикуляционную моторику. Развивать фонематические процессы: формировать умения подбирать слова на заданный звук. Обогащать словарный запас. Приемы по изжитию дизартрии(боковое произношение)
	10.00-10.30	Музыка	Формировать навыки культуры слушания, учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, передавая характер музыки. Обучать инсценированию песен, музыкальных игр.
	15.30-16.00	Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте	Учить определять, различать, выделять звуки, слоги; определять место звука в слове. Закрепить понятия «гласный», «согласный» звук. Формировать навыки звуко - буквенного анализа. Уточнение связей звуков и букв. Использование символов, схем, фишек
Четверг	09.00-09.30	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	Формировать представления о преобразовании чисел; развивать представления о геометрических фигурах; формировать пространственные и временные представления; развивать логическое мышление, воображение, творческие способности, речь; развивать внимание, память, произвольность этих процессов, формировать умение планировать свои действия.
	10.10-10.40	Физкультура	1.Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; 2.Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; 3.Учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой; бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди); 4.Учить перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.
	10.50-11.10	Индивидуальное занятие учителя-дефектолога	Формирование представлений об окружающем мире в соответствии с лексическими темами; учить решать задачи с опорой на схемы; учить выделять четвертый лишний, устанавливать причинно-следственные связи; развитие зрительного внимания и памяти; обогащение сенсорного опыта, формирование пространственно- временных представлений (впереди, сзади, слева-справа, сверху-внизу), понимание и использование предлогов (в, на, за, под, над и тд); развитие мелкой моторики и графических навыков.
	15.30-16.00	ЧФУОО	Формирование речемыслительной деятельности, познавательной активности, развитие мелкой моторики,
Пятница	09.00-09.30	Интегрированный курс. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Формировать умение наблюдать за изучаемыми предметами; учить сравнивать предметы между собой; формировать умение распределять предметы (их изображения) на группы по родовому признаку; учить называть группы однородных предметов обобщающими словами; устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях; обогащение и систематизация словаря, развитие связной речи, развитие логического мышления.

	09.40-10.10	Музыка	Формировать навыки культуры слушания, учить чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, передавая характер музыки. Обучать инсценированию песен, музыкальных игр.
	15.30-16.00	Рисование	Развивать интерес к рисованию. Закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности материалах и средствах (карандаши, кисти, бумага, краски, и т.д.) и их свойствах. Учить анализировать предметы перед изображением, соблюдая заданную последовательность. Учить рисовать, как знакомые объекты, так и новые, более сложной формы, на основе предварительного анализа образца, сравнения, а затем по представлению. Учить отображать в изображении основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению)
	16.20-16.40	Индивидуальное логопедическое занятие	Формировать правильное звукопроизношение. Развивать артикуляционную моторику. Формирование общеречевых навыков, постановка, автоматизация и дифференциация звуков: уточнение артикуляции, дифференциация свистящих, шипящих; постановка и автоматизация звуков л, р дифференциация соноров, звонких – глухих согласных; твердых-мягких согласных; развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза; работа над слоговой структурой слова; обогащение и расширение словарного запаса, формирование грамматических категорий, развитие связной речи подготовка к обучению грамоте. Приемы по изжитию дизартрии (боковое произношение).

Ознакомлен: