

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

старшей группы

ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ

Ф.И.О ребёнка _____

Дата рождения _____ Дата поступления в дошкольное учреждение _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

Мать

(Ф.И.О) _____

Отец

(Ф.И.О) _____

Состав семьи, в которой проживает

ребёнок _____

Левшество в семье _____

Кем воспитывается ребёнок на момент поступления в дошкольное учреждение (родители, бабушка, дедушка или другие родственники, опекуны) _____

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА:

держит головку с _____ месяцев, сидит самостоятельно с _____ месяцев, ходит с _____

Развитие речи:

гуление с _____ месяцев, первые слова с _____.

Фразы с _____

Общая активность на первом году жизни (подвижный, любознательный, равнодушный, заторможенный, спокойный - любит сам заниматься с игрушками, беспокойный - требует постоянного внимания)

Страхи ребёнка (указать какие) _____

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ (психиатр,

логопед) _____

ЛИЧНОСТНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЁНКА

Активный, подвижный – инертный, медлительный. Спокойный, уравновешенный, возбудимый, неуравновешенный. Быстрота реакции на словесные раздражители (задания): быстрая, медленная, требуется неоднократное подкрепление. Проявляет ли ребёнок настойчивость при встречающихся трудностях или отступает перед ними. Особенности работоспособности.

Общительный, замкнутый. Вступает в контакт со знакомыми и незнакомыми сверстниками и взрослыми (легко, охотно, медленно, с трудом) _____

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Как тебя зовут?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живешь? (дом адрес)			
Как зовут маму, папу?			
Какие игрушки у тебя есть?			
Где и кем работает твоя мама?			
Где и кем работает твой папа?			
Что делает на работе врач?			
Парикмахер?			
Продавец?			
Кто учит детей?			
Какое сейчас время года?			
Как ты догадался?			
Покажи и назови какое время года на этих картинках?			
Какое время года наступит после лета? (блет)			
Чем отличается осень от лета? (блет)			
-Отказ от деятельности, в работу не включается (1 балл) -Деятельность интереса не вызывает, представляет трудности для ребенка, включается в работу только под контролем взрослого (2 балла) -Отвечает на вопросы с дозированной помощью взрослого, допускает незначительные неточности в ответе (3 балла) Ребенок самостоятельно и правильно отвечает на поставленные вопросы, умеет оперировать знаниями, обобщает, сравнивает, делает доступные выводы. (4 балла) Выводы:			

ВОСПРИЯТИЕ

ЦВЕТ (ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок понимает разницу между цветами.	1 балл			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			
Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Ребенок умеет достаточно свободно различать и называть основные цвета и некоторые их оттенки.	4 балла			

<u>ФОРМА</u> («ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК», «ДОСКИ СЕГЕНА»)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью, не понимает понятия «форма».	1 балл			
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	2 балла			
Ребёнок понимает понятия «форма». При выполнении заданий использует силу, но обучается и добивается положительного результата	3 балла			
Ребёнок действует путём целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	4 балла			

<u>ВЕЛИЧИНА</u>	количество баллов	начало учебног о года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью, не понимает понятия «величина».	1 балл			
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи, положительного результата не всегда добивается.	2 балла			
Ребёнок обучается и добивается положительного результата. Может сравнивать предметы по величине.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно выполняет задания. Легко соотносит предметы по величине.	4 балла			

<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u> (Разрезная картинка)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут. Помощь не эффективна.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигается при взаимодействии с педагогом.	2 балла			
Ребёнок выполняет задание с направляющей помощью педагога. Результат деятельности достигнут.	3 балла			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			
Узнавание силуэтных изображений (пунктирная линия)				
Узнавание наложенных изображений				
Узнавание недорисованных изображений				

ПАМЯТЬ

<u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	1 балл			
Ребёнок запоминает и воспроизводит только 1 - 3 слова после однократного прочтения педагогом.	2 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 4 - 6 слов после однократного прочтения педагогом.	3 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 7 - 8 слов Ребенок способен запомнить фразы, двуступишия и воспроизвести их по требованию.	4 балла			

начало учебного года									
	СЛОН	МЯЧ	МЫЛО	ДОМ	РУКА	СОЛЬ	ВЕСНА	СЫН	Привнесения
1									
2									
3									

середина учебного года									
	СЛОН	МЯЧ	МЫЛО	ДОМ	РУКА	СОЛЬ	ВЕСНА	СЫН	Привнесения
1									
2									
3									

конец учебного года									
	СЛОН	МЯЧ	МЫЛО	ДОМ	РУКА	СОЛЬ	ВЕСНА	СЫН	Привнесения
1									
2									
3									

<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает 1 картинку среди 10.	1 балл			
Ребёнок запоминает 2 - 3 картинки из 10.	2 балла			
Ребёнок запоминает 4 - 9 картинок из 10.	3 балла			
Ребенок запоминает все картинки из 10.	4 балла			

ВНИМАНИЕ

<u>ВНИМАНИЕ</u> (Устойчивость внимания)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Концентрация внимания)				
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Переключаемость внимания)				
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			

МЫШЛЕНИЕ

<u>СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Исключение предметов «4 лишний»				
Установление последовательности событий: что было сначала, что потом, чем всё закончилось? Составь рассказ				
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, устанавливает отличия конкретных объектов.	1 балл			
Ребёнок может устанавливать сходства, выделять общие признаки, делает простейшие обобщения между предметами.	2 балла			
Ребёнок устанавливает последовательность событий, процессов. При работе ребенок действует целенаправленно.	3 балла			
Ребенок может устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Замечает свои ошибки и исправляет их.	4 балла			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	1 балл			
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2 балла			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	3 балла			
Ребенок ориентируется на листе бумаги, различает правую и левую руку. Легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			

<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	1 балл			
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии и последовательности.	2 балла			
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года в правильной последовательности.	3 балла			
Представления о частях суток, днях недели, временах года, их последовательности сформированы.	4 балла			

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удержать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать, плести, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			

<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегает, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Движения ребёнка чётко скоординированы. Ребенок легко и самостоятельно выполняет задания.	4 балла			

**Развитие элементарных математических представлений
Количество и счет**

	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Выявление умений счёта в пределах 10			
Пересчет предметов до 5; 10			
Количественный счет (посчитай, сколько всего?)			
Порядковый счет (который по счету?)			
Выделение предметов из множеств (больше, меньше, равно)			
Где кружка больше? Меньше?			
Чего больше елочек или грибочков?			
Чего меньше?			
Сделай одинаково (оба способа)			
Счетные операции			
На конкретном материале счет вслух 4+1= 4-1=			
На конкретном материале счет про себя 5+1= 5-1=			
Решение простых задач (6 лет)			
Было 5 шаров, 1 лопнул. Сколько шаров осталось?			
Гуляли 4 ребенка. Один из них мальчик. Сколько девочек?			
На ветке сидели 2 воробья. Прилетел еще 1. Сколько воробьев стало? Стало больше или меньше?			
-Ребенок не справляется с заданием даже после обучения. (1 балл) -Выполняет лишь отдельные задания и с помощью взрослого. (2 балла) -Выполняет задания со словесно-направляющей, обучающей помощью взрослого (3 балла) -Ребенок умеет считать, владеет количественным и порядковым счетом. Справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. (4 балла) Вывод:			

ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ (левая, правая) _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ВОСПРИЯТИЕ - оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

ВОСПРИЯТИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ЦВЕТ			
ФОРМА			
ВЕЛИЧИНА			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПАМЯТЬ - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень памяти.

4 - 6 средний уровень памяти.

1 - 3 низкий уровень памяти.

ПАМЯТЬ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
СЛУХОВАЯ			
ЗРИТЕЛЬНАЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ВНИМАНИЕ - оценивается суммой баллов:

10 - 12 высокий уровень внимания.

5 - 9 средний уровень внимания.

1 - 4 низкий уровень внимания.

ВНИМАНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Концентрация внимания			
Устойчивость внимания			
Переключаемость внимания			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МЫШЛЕНИЕ - оценивается суммой баллов:

4 - высокий уровень мышления.

2 - 3 - средний уровень мышления.

1 - низкий уровень мышления.

МЫШЛЕНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ - оценивается суммой

баллов:

7 - 8 - высокий уровень развития.

4 - 6 - средний уровень развития.

1 - 3 - низкий уровень развития.

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МОТОРИКА - оценивается суммой баллов:

7 - 8 - высокий уровень развития.

4 - 6 - средний уровень развития.

1 - 3 - низкий уровень развития.

МОТОРИКА	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНО–КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Дата обследования _____

Рекомендации _____

Дата обследования _____

Рекомендации _____

Дата обследования _____

Рекомендации _____

Дата обследования _____

Рекомендации _____

Дата обследования _____

Рекомендации _____

Дата обследования _____

Рекомендации _____
