

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕЛОЧКА» (ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»)

ПРИКАЗ

« 19 » 01 2024 г.

№ 25

г. Лангепас

**О реализации деятельности региональной инновационной площадки по теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством проекта «Школа юного финансиста» в ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка»**

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 20.12.2023 № 10-П-3208 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками», с целью развития инновационной деятельности в учреждении, приказываю:

1. Организовать деятельность региональной инновационной площадки (далее РИП):
  - 1.1. по направлению «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта»;
  - 1.2. по теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством проекта «Школа юного финансиста».
2. Назначить ответственными за ведение деятельности РИП в ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» на период 2023-2026 годов заместителя заведующего Р.И. Рахматуллину, учителя-дефектолога Н.А. Лавриенко.
3. Ответственным за ведение деятельности РИП разработать в срок до 01.02.2024. документацию, регламентирующую деятельность РИП в ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка».
  - 3.1. перспективный план деятельности РИП по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством проекта «Школа юного финансиста» на 2024 -2026 год;
  - 3.2. положение о региональной инновационной площадке ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка».
4. Утвердить:
  - 4.1. список участников региональной инновационной деятельности по финансовой грамотности в статусе РИП на период до 27.12.2024 года, согласно приложению 1;
  - 4.2. состав творческой группы по организации деятельности РИП по финансовой грамотности в ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» на период 27.12.2024 года, согласно приложению 2.
5. Членам творческой группы по организации деятельности РИП по финансовой грамотности:

- 5.1. обобщить результаты деятельности РИП по финансовой грамотности, подготовить аналитический отчет о деятельности РИП за 2024 год и предоставить на педагогическом совете в срок до 27.12.2024 года;
6. Педагогам, осуществляющим инновационную деятельность:
  - 6.1. обеспечить информирование родителей (законных представителей) об участии воспитанников в проекте «Школа юного финансиста»;
  - 6.2. осуществлять деятельность по внедрению проекта «Школа юного финансиста» в совместную деятельность и взрослых (родителей, педагогов, социальных партнеров);
  - 6.3. ежемесячно предоставлять информацию о проведенных мероприятиях, методические разработки для размещения в методическом пособии.
7. Заместителю заведующего Р.И. Рахматуллиной:
  - 7.1. Обеспечить материально-техническое сопровождение деятельности РИП, обогащение и пополнение развивающей предметно-пространственной среды для реализации инновационного проекта «Школа юного финансиста».
  - 7.2. Осуществлять организационно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение, контроль и общее руководство инновационной деятельности в режиме функционирования РИП в 2024 году.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий  
ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»



О.А. Бритва

дело № \_\_\_\_\_ за 2024г.  
Делопроизводитель \_\_\_\_\_ М.И. Бедная « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

При проведении антикоррупционной экспертизы приказа  
признаки коррупционности не выявлено

(выявлено, не выявлено)

Председатель комиссии по определению коррупционности  
локальных актов и их проектов ЛГ МАДОУ «ДС № 2 «Белочка»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

 О.С. Прыткова

**Состав творческой группы по организации деятельности РИП по финансовой грамотности в ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» на 2024 год**

№ п/п	Фамилия, имя отчество	Должность	Функции в проекте
1.	Рахматуллина Рамиля Исламовна	заместитель заведующего	Руководитель региональной инновационной площадки, управление инновационной деятельностью, координация взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами, ответственный за материально-техническое сопровождение деятельности РИП, обогащение и пополнение развивающей предметно - пространственной среды, стимулирование педагогических инициатив по результатам оценки эффективности реализации проекта.
2.	Саидахмедова Рухсона Астудлюевна	старший воспитатель	Ответственный за организационно-методическое, информационно - аналитическое сопровождение, контроль и общее руководство инновационной деятельностью в режиме функционирования РИП
3.	Лавриенко Наталья Анатольевна	учитель- дефектолог	Члены творческой группы РИП, ответственные за организацию психолого – педагогического сопровождения, взаимодействия с педагогами, родителями, проведение оценки эффективности реализации проекта, кураторы педагогов работающих в данном направлении.
	Доможирова Анна Борисовна	воспитатель	
4.	Рогалевич Людмила Васильевна	воспитатель	Члены творческой группы РИП, ответственные за участие воспитанников в конкурсах различного уровня, подготовки отчета о промежуточных результатах внедрения проекта, подготовка и предоставление продуктов (результатов) инновационного проекта.
5.	Велибекова Раиса Шахвеледовна	воспитатель	
6.	Евсеева Елена Сергеевна	учитель- дефектолог	Член творческой группы РИП, ответственный за реализацию Медиа - студии «Юные журналисты», освещение мероприятий в рамках функционирования РИП в социальных сетях, за разработку и оформление методического пособия для педагогических работников.

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА  
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»

**Проект**  
**«Школа юного финансиста»**



Авторы: учитель - дефектолог  
Наталья Анатольевна Лавриенко

г. Лангепас, 2021г

## Аннотация

Проект «Школа юного финансиста» разработан в силу особой актуальности повышения финансовой грамотности всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывает эффективные подходы к комплексному решению вопросов финансовой грамотности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

## **Введение**

В современной общественной жизни важное значение имеет повышение уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. О чем свидетельствует ряд документов, принятых в последние годы Правительством РФ:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2039-р от 25.09.2017 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год»
- Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы (утвержден 13.04.2017 Министром образования и науки Российской Федерации О.В. Васильевой и Председателем Центрального банка Российской Федерации Э.С. Набиуллиной)

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется у него всю жизнь и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение.

Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, значимой в процессе воспитания и развития ребенка. В изменяющихся условиях жизни современного общества знакомство с основами финансовой грамотности необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первый опыт экономических отношений.

Задача педагогов и родителей объединить усилия в формировании культуры поведения в сфере социально-экономических отношений, начиная с дошкольного возраста, что поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

### **Актуальность**

В настоящее время вопросам финансовой грамотности детей в детском саду придается важное значение. Ведь грамотное отношение к собственным сбережениям и

опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает стартовые возможности и способности к финансовому благополучию ребёнка в будущем.

Кроме того, формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста требует от них умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения, умения планировать свои и чужие действия. А у детей с ОВЗ всё это вызывает большие трудности. У дошкольников с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера (затруднено выполнение правил поведения, игровых правил; интерес выражен, но не стойкий), недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью ребенка; в игровой деятельности дети часто не соблюдают правила, сюжет их игры беден и однотипен. Учитывая особенности развития детей с ОВЗ, важным условием развития познавательных интересов и познавательной мотивации к формированию основ финансовой грамотности являются: игровой компонент, практические действия, образцы речевых оборотов. В игровой деятельности педагог – не сторонний наблюдатель, а партнер по игре, дающий пример и образец взаимодействия. Детям нужно увидеть и прочувствовать все в действии (и не один раз), иначе результата не будет!

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья, и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. Родители должны объяснять ребенку, что для того, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги: ребенок узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи

**Проблема:** стратегия мероприятий направленных на мотивацию, объединение усилий педагогов и родителей по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Тип проекта** – творческий, долгосрочный.

**Вид проекта** – групповой, семейный

**Срок реализации проекта** – октябрь 2020 г. – март 2021 г.

**Категория участников проекта:** педагоги, дети, родители, социальные партнёры: БИЦ, ПАО «Банк Открытие»

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством проектной деятельности.

**Задачи:**

- Создать условия для мотивации воспитанников к освоению основ финансовой грамотности.
- Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества;
- Формировать грамотное финансовое поведение дошкольников с ОВЗ и ответственное отношение к личным финансам.
- Развивать речевое общение и коммуникативные навыки детей;
- Создать условия для активного включения родителей в проектную деятельность.

**Планируемые результаты, механизм оценки:**

**Воспитанники** приобретают первый финансовый опыт;

- понимают, что доход – это результат трудовой деятельности, а результат зависит от старания человека.

- воспитанники смогут вступать в контакт со сверстниками и взрослыми. Овладеют социально-коммуникативными компетенциями, которые позволят воспитанникам ориентироваться в финансовых ситуациях.

*Механизм оценки:*

Большинство воспитанников знакомы с основами финансовой грамотности, владеют социально-коммуникативными навыками.

**Родители** компетентны в вопросах обучения и воспитания детей основам финансовой грамотности, принимают активное участие в реализации проектной деятельности: дома выполняют творческие задания совместно с детьми, посещают совместные с детьми и педагогами мероприятия, экскурсии и пр.

**Возможные риски и пути их преодоления:**

<b>Риски</b>	<b>Пути их преодоления</b>
<b>педагоги</b>	
Отсутствие возможности прохождения курсов повышения квалификации по теме.	Самообразование
<b>воспитанники</b>	
Высокая заболеваемость детей в период реализации проекта	Профилактика заболеваний. Онлайн обучение
<b>родители</b>	
Незаинтересованность родителей	Активное участие детей в мероприятиях
Карантинные мероприятия (пандемия)	Интернет ресурсы, онлайн обучение.

**Реализация проекта планируется в три этапа:**

- подготовительный (анализ состояния в ДООУ по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности, подготовка педагогических кадров), сроки: октябрь 2020г;
- основной (этап реализация проекта по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Школа юного финансиста», пополнение методической литературы, организация образовательной среды в ДООУ) – ноябрь 2020 – февраль 2021 г;
- заключительный (подведение итогов, обобщение опыта работы, создание методической копилки группы); сроки: март 2021 г.

**Методы и приёмы:**

- чтение художественной литературы,
- просмотр мультфильмов, презентаций,
- моделирование ситуаций,
- беседы,
- экскурсии,
- решение проблемных ситуаций по экономике,

- деловые сюжетные, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры - соревнования которые способствуют активизации познавательного интереса у ребят, позволяют глубже разобраться в изучаемом материале.

Произведения детской художественной литературы: фольклор о труде, профессиях К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», Эдуард Матвеев «Дима и совёнок» и др.

- Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Три кота»,

«Барбоскины и реклама», «Буратино», Простоквашино», «Уроки Совы» и др.

### Перспективный план реализации проекта «Школа юного финансиста»

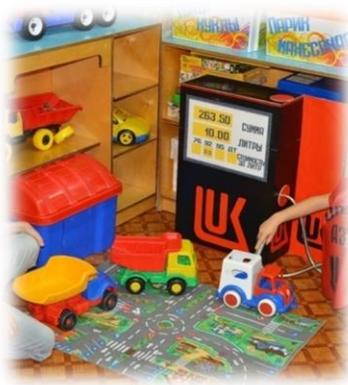
Совместная деятельность педагогов	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями	Совместная деятельность с социальными партнёрами	Сроки
<b>Подготовительный этап</b>				
Анкета «Финансовая грамотность дошкольника - реальность или миф».	Чтение художественных произведений экономической направленности (чтение и обсуждение сказок)	Анкета «Финансовая грамотность...»	Определение маршрута взаимодействия с БИЦ, ПАО «банк Открытие»	октябрь
<b>Основной этап</b>				
Семинар практикум «Стратегия успеха».	Беседа: «Откуда пришли деньги?». Просмотр презентации. Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка» Просмотр мультфильма	Групповое родительское собрание «Уроки финансовой грамотности в семье» Рекомендации по изготовлению кошелька, копилки для ребёнка. Творческая работа: «Семейный бюджет»	Экскурсия в библиотеку. Тема мероприятия «Откуда пришли деньги»	ноябрь
Консультации	Просмотр мультфильма «Три кота...». Беседа «Не всё можно купить...»	Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»	Взаимодействие с ПАО «банк Открытие» «Новогодние чудеса»	декабрь
Разработка и подготовка детей к мероприятию «Клуб весёлых и находчивых»	Решение проблемных ситуаций. Просмотр мультфильма КВН «Королевство мудрецов» Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки»;	«КВН семейных команд»	Представители БИЦ-жюри.	январь
Разработка рекомендаций для родителей по выполнению творческих работ совместно с детьми	Творческая деятельность «Домики упаковки». Решение проблемной ситуации «Удачная покупка» Просмотр мультфильма	Выполнение творческих работ совместно с детьми для создания лэпбука: «Финансовая грамотность». Конкурс творческих работ «Моя копилка»	Экскурсия в библиотеку. Тема мероприятия «Виртуальная экскурсия в банк»	февраль
<b>Заключительный этап</b>				
Анкета «Финансовая грамотность дошкольника». «Круглый стол» подведение итога реализации проекта.	Инсценировка сказки	Подготовка презентации семьи «Семейные профессии» Анкета «Финансовая грамотность...»	Участие социальных партнеров в итоговом мероприятии.	март
Примечание:				

«Ярмарка предвыходного дня» проводится каждую пятницу во второй половине дня.  
Чтение художественной литературы – ежедневно. (художественные произведения могут дублироваться по желанию детей)

## Литература.

1. А.А. Смоленцева., Введение в мир экономики: Учебно – методическое пособие. – «Детство – Пресс», 2001. – 176с.
2. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 240
3. Шатова А.Д., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет.

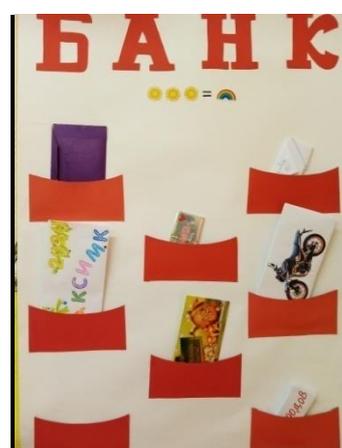
Организация предметно- развивающей среды.



Автозаправочная станция



Магазин



Поощрение (солнышко, радуга) хранится кошельках, в банковской ячейке.



Учим пользоваться банкоматом.

## Взаимодействие с родителями:

Создание лэпбука «Финансовая грамотность»



Творческие работы «Семейный бюджет».



Участие в конкурсе: «Моя копилка»

