

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕЛОЧКА»**

**Педагогический проект по финансовой грамотности
«Маленькие финансисты»**

группа комбинированной направленности №5 «Солнышко»
возраст детей (3-5 лет)

Воспитатели:
Басырова Г.В.,
Рогалевич Л.В.

Лангепас, 2023г.

Паспорт проекта

Название	«Маленькие финансисты»
Цель	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
Вид:	Информационно – практико – ориентированный, групповой
Сроки реализации проекта	Долгосрочный, 1 год
Участники проекта:	Воспитанники, родители (законные представители)
Прогнозируемый результат	<p>Для педагога: Повышена педагогическая компетентность в вопросе по финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none">- Создана база, методические и дидактические материалы по проекту- Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группе. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сформированы основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.- Раскрыты взаимосвязь понятий: <i>труд-продукт</i> (результат труда) - <i>деньги</i>.- Имеют представление о денежных знаках (<i>монета, купюра</i>)- Творчески подходят к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.- Применяют качества, бережливость, экономность, ответственность, трудолюбие. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none">- Родители активно участвуют в реализации проекта.

Раздел 1. Актуальность, цель, задачи. Планируемые результаты проекта.

1.1. Актуальность проекта.

«Деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте»

А. С. Макаренко

Работая с детьми среднего возраста, я задала себе такой вопрос. Нужно ли четырехлетнему ребенку понятие о финансовой грамотности? Что значит «экономическое воспитание» в этом возрасте?

Изучив ряд литературы, сделала вывод. Именно в младшем дошкольном возрасте можно сформировать у детей наиболее правильное представление о финансовых понятиях и помочь ему стать успешным человеком. В младшем дошкольном возрасте лучше всего воспитывать в детях бережное отношение к вещам, природе и природным ресурсам и естественно к деньгам.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Финансовое воспитание подразумевает под собой не просто разговоры, но и реальные действия. Дети не способны понять все из разговоров. Им нужно почувствовать все в действии, иначе результата не будет.

В детском саду финансовая грамотность, безусловно, должна проходить в игровой форме. Ведь дети с удовольствием играют, только игра способна заинтересовать ребенка, игра - это самый удобный способ знакомства с деньгами.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые не имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет других, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят, когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи, раздаривают. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Педагогический мониторинг показал, что у детей недостаточно сформировано представление о финансовых понятиях, недостаточно ценят труд людей, качества, как бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие.

Постановка проблемы: в семье недостаточно уделяется внимания формированию у детей финансовой грамотности.

Цель проекта: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимости мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи проекта

Для педагога:

- Повысить собственную педагогическую компетентность в вопросах по финансовой грамотности;
- Пополнить и систематизировать, методические и дидактические материалы по проекту
- Пополнить развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Для детей:

- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Раскрыть взаимосвязь понятий: *труд-продукт* (результат труда) - *деньги*..
- Дать представление о денежных знаках (*монета, купюра*)
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать такие качества, как бережливость, экономность, ответственность, трудолюбие.

Для родителей:

- Акцентировать внимание родителей на проблеме проекта.
- Вовлечь в активное взаимодействие в ходе реализации проекта.

Планируемые результаты проекта

Для педагога:

- Повышена педагогическая компетентность в вопросе по финансовой грамотности;
- Создана база, методические и дидактические материалы по проекту.
- Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Для детей:

- Сформированы основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Раскрыты взаимосвязь понятий: *труд-продукт* (результат труда) - *деньги*.
- Имеют представление о денежных знаках (*монета, купюра*)
- Творчески подходят к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Применяют качества, бережливость, экономность, ответственность, трудолюбие.

Для родителей:

- Родители активно участвуют в реализации проекта.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленной цели.

ФГОС ДО ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и

расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Формы работы:

- НООД
- беседа, обсуждение, дискуссия,
- обучающие игры;
- просмотр мультфильмов;
- чтение художественной литературы;
- сюжетно-ролевая игра.

Этапы проекта

Наименование этапа	Краткая характеристика	Сроки
Подготовительный этап реализации проекта	Диагностика детей. Анализ развивающей предметно – пространственной среды. Поставка цели и задач. Изучение передового педагогического опыта в вопросе финансового образования детей дошкольного возраста. Подборка методической литературы. Разработка плана мероприятий по проекту. Анализ материально обеспечения для реализации проекта.	Сентябрь 2023г.
Основной этап	Реализация плана работы с детьми, родителями, воспитателями.	Октябрь 2023г.– май 2024г.
Заключительный этап:	Итоговая диагностика. Анализ работы по реализации проекта. Распространение собственного опыта по реализации проекта среди педагогов. Определение перспектив дальнейшего развития проекта.	Май

План реализации проекта

Сроки	Мероприятия	Участники
1 этап - подготовительный		
Сентябрь 2023г.	Изучение методической литературы. Поставка цели и задач Разработка плана мероприятий по проекту. Анализ материально обеспечения для реализации проекта. Анализ развивающей предметно – пространственной среды. Диагностика детей.	Воспитатель, дети, родители.
2 этап - основной		
Октябрь	Беседы «Мои домашние обязанности» Чтение х/л: К. Чуковский «Федорино горе»; игра «Надо» и «хочу».	Воспитатель, дети
Ноябрь	Чтение х/л: Братья Гримм «Выгодное дело», Д/и «Профессии». Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука финансов».	Воспитатель, дети
Декабрь	НОД. Конструирование (техника оригами) «Кошелек». Загадки «Все профессии важны, все Профессии нужны»; Д/и «Кому что нужно»	Воспитатель, дети
Январь	Беседы «Груд - основа жизни»; с/р игра «Магазин игрушек»; Просмотр мультфильма Фиксики «Деньги», «Копилка»	Воспитатель, дети
Февраль	Беседа «Семейный бюджет»; Знакомство детей с русскими пословицами и поговорками о деньгах, труде; Игра «Купи другу подарок»,	Воспитатель, дети
Март	Беседа «Что мы знаем о деньгах? Откуда берутся деньги?». Демонстрация презентации «История денег». с/р игра «Парикмахерская»	Воспитатель, дети
Апрель	Д/и «Кто что производит»; Просмотр мультфильма, об экономике (Уроки тетушки Совы) серия 5	Воспитатель, дети
	Чтение х/л: Аким Яков «Жадина», С/р игра «Кафе»,	Воспитатель, дети
Май	Квест игра - занятие «В поисках клада» (Чтение х/л А. Романова «Чудеса в кошельке».	Воспитатель, дети
	Лэпбук" Игровая гнома Эконома" с/р игра «Семья». ; Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы) серия 9	Воспитатель, дети, родители

Работа с родителями		
Октябрь- Май	<p>Анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста"</p> <p>Изготовление плакатов «Семейный бюджет. Консультации: «Советы бережливости» «Дети и деньги»; «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность» Буклет «Родителям о воспитании финансовой грамотности детей».</p> <p>Экскурсии к банкомату, супермаркет.</p> <p>Оказание помощи в изготовлении атрибутов к играм.</p>	Воспитатель, дети, родители
3 этап - заключительный		
Май 2024г.	<p>Итоговая диагностика.</p> <p>Защита проекта на педагогическом совете.</p>	Воспитатель, дети, педагоги.

Ресурсное обеспечение проекта

Ресурс	Содержание
Нормативно правовое обеспечение	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 21.10.2014)</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)</p>
Материально техническое обеспечение	<p>Развивающая среда группы, оборудованная необходимым учебно-методическим комплексом;</p> <p>взаимодействие всех участников педагогического процесса;</p> <p>система взаимодействия с родителями;</p> <p>система мониторинга.</p>
Учебно - методическое обеспечение	<p>Передовой педагогический опыт;</p> <p>программно-методическое обеспечение; интернет ресурсы.</p>

Основные риски

Риски	Меры их предупреждения
Недостойный уровень знаний в вопросах финансовой грамотности	Изучение основных нормативных актов дошкольного образования. Изучение передового педагогического опыта.
Родители не активны в сотрудничестве по данному вопросу	Заинтересовать родителей с помощью новых форм сотрудничества.
Скудная материальная база	Привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.

1. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.

3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

7. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.63.

8. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

[Программа ЮНЫЕ ФИНАНСИСТЫ.pdf](#)

[ДЕТИ И ДЕНЬГИ.pdf](#) 107.6 МБ

[Дошкольникам об экономике Е_Н_Табих.djvu](#) 27.1 МБ

[Парциальная образовательная программа по формированию основ финансовой грамотности дошкольников_СР.ГР.doc](#) 159 КБ

[Шатова Деньги.PDF](#) 2.2 МБ

[Экономические сказки для детей дошкольного возраста.pdf](#) 189 К

**Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №2 «Белочка»**

Проект «Защитники природы»

подготовительная к школе группа № 24 «Сказка»

(возраст детей – 6-7 лет)

Воспитатели:
Мурзина Ю.Е.,
Рогалевич Л.В.

Проект поможет сформировать экологически грамотное поведение воспитанников (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями, экологически грамотное поведение в природе и в быту).

Актуальность

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное - речевое, художественно - эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Цель: Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

Для детей:

1. Создать условия для подготовки детей к обучению основам экологии, природопользования, расширения представлений об окружающем мире.
2. Приобщать воспитанников к изучению природы, погодных условий родного края – малой Родины.
3. Способствовать развитию познавательной активности детей, формировать желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о природе и погодных условиях родного края.
4. Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности (познавательно-исследовательскую, экспериментальную, игровую, коммуникативную, творческую (художественно-эстетическую).
5. Воспитывать экологическую грамотность дошкольников.

Для педагогов:

1. Создать информационно-методическую базу для использования в образовательном процессе.
2. Изучить возрастные способности детей подготовительной к школе группы для обучения основам экологии и природопользования.
3. Создать условия для обобщения материала по формированию основ экологической культуры у дошкольников.

Для родителей:

1. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей.
2. Создать условия для совместного взаимодействия родителей и детей при проведении экологических мероприятий в ДОУ.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность

воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Сроки реализации проекта: 01.09. 20 г. – 31.05. 2021 г.

Участники, партнеры проекта: сотрудники ДОУ, дети от 6 до 7 лет и их родители.

Этапы реализации проекта:

1 этап - аналитический (сентябрь)

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы (сентябрь)

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

3 этап – практическая деятельность (октябрь – март)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

4 этап – итоговый, диагностический (апрель - май)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога.

Формы работы по реализации проекта:

- наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;
- создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;
- познавательное чтение;
- “Уроки доброты”;
- конкурсы и викторины, КВН;
- продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
- лаборатория (опыты и эксперименты);
- выпуск экологической газеты,
- день (неделя) “Волшебная экология души”;
- инсценировки и театрализации;
- экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
- эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических акциях, которая проходит через четыре этапа:

- Экологическая тревога
- Экологические знаки
- Экологическая тропа

- Экологическая газета
- Итоговое мероприятие

План - карта действий по реализации проекта

АКЦИЯ «Мой дом – моя планета»

(сентябрь)

Цель: формирование представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на земле.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога. Много мусора на улицах города	Решение проблемных ситуаций, что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах города. Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»	Анкетирование родителей: «Что такое ЭКОЛОГИЯ?» Информация (ширма): «К нам пришла Осень». Поделка выходного дня «Осенние превращения» (природный материал).
2.	Экологические знаки	Просмотр и обсуждение презентаций	Составление презентаций знаков для детей.
3.	Экологическая тропа	Викторина «Чистюля»	Фото сессия на тропе
4.	Экологическая газета	Рисование листовок к пословицам и поговоркам.	Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе.

АКЦИЯ «Столовая для пернатых»

(октябрь-ноябрь)

Цель: развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к природе родного края.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицы голодают	Решение проблемных ситуаций.	Экологический КВН для родителей «Природа наш дом – береги его!». Выставка кормушек
2.	Экологические	Создание книги «Птицы	Изготовление памяток - листовок «Покормите

	знаки	нашего края»	птиц зимой» - распространение среди соседей
3.	Экологическая тропа	Зеленый патруль. Викторины. Экскурсии.	Составление презентаций о птицах
4.	Экологическая газета	Рисование плана –схемы экологической тропы моей семьи для газеты. Разучивание стихов о птицах	Конкурс «Экологическая тропа моей семьи». Остановка «Птичий домик» Подборка стихов «Покормите птиц зимой»

АКЦИЯ: «Ёлочка – хозяйка леса» (декабрь - январь)

Цель: обучение бережному отношению зелёных друзей.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Ель просит защиты	Получение из леса посылки.	Выпуск листовок «Не рубите ели!» и распространение в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Рисование запрещающих знаков для презентаций	Презентация «Ёлочка – хозяйка леса»
3.	Экологическая тропа	Украшение елей красными ленточками Цикл наблюдений за елью.	Установка знаков на экологической тропе.
4.	Экологическая газета	«Спасаем лес – сохраняем планету»	Сочинение «Как мы спасали ель» Презентация «Новогодняя ель на экологической тропе семьи

АКЦИЯ «Земля – голубая планета» (февраль-март)

Цель: развитие представление о воде, как источнике жизни всего живого на планете
Земля на основе исследовательской деятельности.

№	Этапы акции	Совместная деятельность	Взаимодействие с
---	-------------	-------------------------	------------------

п/п		педагога с детьми	семьей
1.	Экологическая тревога Кран – кап, кап, кап.	Просмотр документальных фильмов о воде.	Организация медиотеки «Вокруг вода»
2.	Экологические знаки	Закладка для книг «Помни о воде»	«Поделись опытом» - семейный патруль.
3.	Экологическая тропа	Исследовательская деятельность «Вода в природе». Развивающие игры с капелькой воды.	Составление картотеки игр о воде. Презентация водоёмов на семейной экологической тропе.
4.	Экологическая газета	Защита плакатов «Вода – это жизнь»	Выпуск листовок «Берегите воду!»

Итоговый результат проекта для детей 6-7 лет и родителей – развлечение (апрель – май). Вручение дипломов и почётной медали «Юный защитник природы».

Ожидаемые результаты:

Для детей: 1. Будут сформированы знания целостной картины мира и расширен кругозор (ФГОС: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие).

2. Смогут самостоятельно участвовать в наблюдениях, опытах, в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3. Будут приобретены навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

4. Будет привит интерес и любовь к родному краю, сформированы представления об экологических проблемах родного края.

Для педагогов: 1. Повысится теоретический уровень и профессионализм.

2. Усовершенствуется предметно – развивающая среда.

3. Качественно изменится работа воспитателя, который сможет расширить свои возможности в работе с воспитанниками по экологическому направлению.

Для родителей:

1. Будут пополнены знания об экологии, охране природы.

2. Будут принимать участие в экологическом образовании детей.

3. Непосредственное участие в организации различных экологических мероприятий.