

Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №2 «Белочка»

ЖУРНАЛ
взаимодействия учителя - логопеда
с воспитателями группы общеразвивающей направленности
№ 19 «Радужка» (4-5 лет)

учитель - логопед: Синкевич И.А.
воспитатели:Рогалевич Л.В.,
Шорохова В.А.

2022- 2023 учебный год

Лексическая тема недели «Детский сад»

	Групповые задания
Лексика	1. Ввести в активный словарь: - Предметный словарь: названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет. - глагольный словарь: действия: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять. словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий.
Общая моторика	Руки в стороны, в кулачок, Стоят в шахматном порядке, Разожмём и на бочок. выполняют движения согласно тексту. Руки вверх, в кулачок, Разожмём и на бочок. Руки вперёд, в кулачок, Разожмём и в кулачок.
Мелкая моторика	Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Один, два, три, четыре, пять. Пять, четыре, три, два, один. .
Индивидуальные задания	
Развитие фонетико – фонематических процессов	Игра «Зоркий глаз» Звуковая зарядка (развивать слуховое внимание, координацию движений; упражнять в дифференциации гласных звуков) Воспитатель произносит звук, выполняя соответствующее движение, а дети повторяют. Вариант 2: произносится звук, а дети выполняют движения по памяти. Вариант 3: «Путаница» - произносится звук и выполняется движение ему несоответствующее, а дети — соответствующее. <i>Звук А — руки поднять в стороны на уровень плеч.</i> <i>Звук У — руки вытянуть вперед.</i> <i>Звук О — руки поставить на пояс.</i> <i>Звук И — руки поднять вверх.</i> <i>Звук Э — опущенные руки отвести немного в стороны.</i> <i>Звук Ы — отвести руки назад (или за спину).</i>
Развитие лексико-грамматических категорий	«Один — много» (Комната- много комнат, спальня - много спален, коридор - много коридоров, бассейн - много бассейнов, игра - много игр, игрушка - много игрушек) «Скажи наоборот» Комната широкая, а коридор узкий; зал большой, светлый и спальня большая, светлая; группа большая, а кабинет маленький. «Подбери, называй, запоминай» (Закончить предложения,

	подобрать как можно больше слов-действий) В детском саду можно (что делать?) играть, гулять, заниматься.... «Подбери действие». В медицинском кабинете (что делают?) — ... (Осматривают, слушают, делают прививки, перевязывают.) В музыкальном зале (что делают?) — ... (Танцуют, поют, проводят праздники.) В физкультурном зале (что делают?) — ... (Прыгают, бегают, тренируются, занимаются спортом, соревнуются.) В логопедическом кабинете (что делают?) — ... (Рассказывают, играют, отгадывают, учатся правильно говорить.) В кухне (что делают?) — ... (Готовят, варят, жарят, режут, пекут, наливают, раздают.) В раздевалке — ... В групповой комнате — ... В умывальной комнате — ... В спальне — ...
Развитие связной речи	Составление рассказа по картинке «Что мы делаем в детском саду?» (с помощью наводящих вопросов). Чтение и заучивание стихотворения, чётко проговаривая по возможности все звуки. В нашем детском саду В нашем детском саду — маленькие столики. В нашем детском саду — голуби и кролики. В нашем детском саду — песенки и сказки. В нашем детском саду — кубики и краски. Мы сидим за столом И рисуем елочку, Рядом с елочкой — дом, Рядом с домом — телочку. Вот летает птица, Вот бежит лисица, У лисицы — рыжий мех. Чей рисунок лучше всех?

Лексическая тема недели «Осень. Приметы осени»

	Групповые задания	
Лексика	1. Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u>: <u>осень, дождь, туман</u>, слякоть, ветер, туча, лист, листопад - <u>глаголы</u>: наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться (небо), облетать, накрапывать. -<u>прилагательные</u>: <u>жёлтый, красный, оранжевый</u>, разноцветный, дождливая (погода, осень), сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, золотая (осень), серые (дни), проливной, морозящий. -<u>наречия</u>: <u>мокро, сыро</u>, холодно, серо, ненастно, хмуро, пасмурно. -<u>слова - антонимы</u>: холодный- теплый, прозрачный - мутный, сильный - слабый, быстрый - медленный, , светлый – темный.	
Общая моторика	Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета, Затерялось где-то лето!	Идут по кругу, взявшись за руки. Руки на поясе, поднять правую ступню, затем левую ступню. Поднять руки, делая взмахи кистями. Смотрят по сторонам в «бинокль».
Мелкая моторика	Разбросала осень листья, Разукрасила их кистью. Мы в осенний парк пойдём, В букеты листья соберём. Лист кленовый, лист с осинки, Лист дубовый, лист рябинки, Рыжий тополиный лист На дорожку прыгнул вниз.	
Индивидуальные задания		
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Назови первый звук» (развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове). Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах. Слова: осень, погода, дождь, ива, тополь, сосна, дуб, клён, туча, облако, гроза, солнце, ноябрь.	
Развитие лексико-грамматических категорий	1.«Осенние картинки» (образование относительных прилагательных) День с солнцем - солнечный день. День с дождём - ... Лист берёзы-. Ствол ели- Голоса птиц - ... Небо без облаков.....День с ветром- 2. «Один — много» Месяц — много месяцев (используя слова дерево, дождь,	

	фрукт, лужа. овощ , урожай, листья, слякоть, зонт, лес) Ветер дует, а ветры дуют. Птица улетает, а ... Лист желтеет, а ... Дождь моросит, а ... Цветок увядает, а ... Холод наступает, а ... Лист падает, а Урожай созревает, а ... 3. «Скажи как?» (Изменить слово по образцу так, чтобы оно отвечало на вопрос как?) <i>Холодный – холодно</i> <u>Дождливый, пасмурный, солнечный, прохладный</u> 4. «Сравни лето и осень», продолжив предложения: летом было <i>тепло</i>, а осенью... летом дожди <i>теплые</i>, а осенью .. летом ветер <i>теплый</i>, а осенью... летом мы носили <i>легкую</i> одежду, а осенью одеваем.. 5. «Скажи наоборот» Осень ранняя — осень поздняя, день веселый — день грустный, день солнечный — день пасмурный, облако белое — туча черная, ... холодная — жаркая, ... хорошая — плохая.
Развитие связной речи	1. Составление рассказа о времени года по плану: 1) осенние месяцы; 2) приметы осени в природе; 3) что делают птицы и животные осенью; 4) труд человека в осенний период 5) осенняя одежда. 2. Чтение и заучивание стихотворения, чётко проговаривая по возможности все звуки. Осень, осень к нам пришла. Осень в гости к нам пришла, Всем подарки принесла: Деток радуется она, Желтые листочки, Разукрасила наш сад Вкусные грибочки. Подарила листопад. Овощи и фрукты, Хлебные продукты 3. Пересказ текста Наступила осень. Солнце светит мало и греет слабо. На небе темные, серые тучи. Моросит холодный дождь. Желтые и красные листья падают на землю. Начинается листопад. Земля похожа на красивый разноцветный ковер.

Лексическая тема недели «Огород. Овощи»

	Групповые задания
Лексика	1. Ввести в активный словарь: - <u>существительные</u>: огород, овощи, урожай, грядки, сорняк, капуста, картофель, свёкла, редиска, репа, лук, чеснок, фасоль, перец, тыква, горох, баклажан, кабачок, морковь, огурец, томат, укроп, петрушка, салат, борщ, щи, салат, пюре, сок, начинка, пирог, витамины, лопата, грабли, нож, корзина, магазин, продавец <u>глаголы</u>: вырастить, срывать, выдёргивать, сажать, срезать, выкапывать, поливать, рыхлить, полоть, солить, ухаживать, созреть, собирать, мыть, чистить, резать, варить, продавать <u>прилагательные</u>: овощной, свекольный, томатный и т.д., красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, круглый, овальный, треугольный, вытянутый, гладкий, шершавый, горький, сладкий, солёный, кислый, спелый, толстый, крепкий, зрелый, свежий <u>наречия</u>: Вкусно, полезно, мелко, крупно
Общая моторика	В огород пойдем, урожай соберём Мы морковки натаскаем И картошки накопаем. Срежем мы кочан капусты Круглый, сочный, очень вкусный
Мелкая моторика	Вышла Люба в огород — Сколько у неё хлопот! Нелегко полить на грядке Овощи все по порядку: Помидоры, лук, капуста (Поочерёдно загибают пальцы И горошек очень вкусный. на правой, затем на левой Репа, огурцы, чеснок, руке на каждое название овоща) Свёкла, редька и укроп.
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Найди одинаковый звук» Произносится ряд слов, дети определяют повторяющийся звук: сова, косы, нос — С «Назови первый звук» (развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове). Слова по лексической теме.
Развитие лексико-грамматических категорий	1. «Назови ласково» (огурец – огурчик, лук – ...помидор – ... чеснок – ...горох – ... картофель – ...морковь – ... капуста – ...) 2. «Какой? Какая?» (перечислить признаки) Лук какой? (круглый, твёрдый, гладкий, жёлтый снаружи, белый внутри, сочный, горький, полезный, злой) Огурец какой? Морковь какая? Помидор какой? Картофель какой? 3. «Поварята» Какой суп получится из картофеля? - Картофельный. Какой сок получится из томатов? — ... Какие котлеты получатся из капусты? — ... Какой салат получится из огурцов? — ... Какие котлеты получатся из моркови? — ... Какой сок получится из свёклы? — ... Какой суп получится из лука? — ... Какое рагу получится из овощей? — ...

	Какая икра получится из кабачков? — ... Какая каша получится из тыквы? — ... 4. «Сравнение овощей». Закончить предложение, а затем повторить его полностью. - Помидор круглый, а огурец ... (овальный) - Морковь продолговатая, а тыква ... - Лук горький, а морковь ... - Огурец зелёный, а свёкла ... - Редис мелкий, а редька ... - Тыква круглая, а кабачок ... 5. «Подбери, называй, запоминай» С картофелем? (сажать, пропалывать, окучивать, выкапывать, чистить, резать, жарить, варить) С помидором? С капустой?
Развитие связной речи	<u>Составление описательного рассказа по картинкам-символам</u> «Помидор – это овощ. Он растёт в огороде на грядке. Он кисло-сладкий, круглый, красный, мягкий. Из него можно приготовить салат, суп, сок, кетчуп. Помидор полезный, потому что в нём много витаминов. <u>«Загадай-ка» (развивать связную речь, умение составлять рассказы-описания)</u> Дети загадывают друг другу загадки по опорной схеме. Например: Он овальный, зелёный, твёрдый, сочный, хрустящий... (огурец). <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> В руки овощи берём, В два ряда на стол кладём: Лук, морковка, кабачок, Помидор, горох, лучок.

Лексическая тема недели «Игрушки»

	Групповые задания
Лексика	1. Ввести в активный словарь: Предметный словарь: мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы); - глагольный словарь: бросать, вставать, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д. = словарь признаков: круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная..
Общая моторика	На большом ковре и в ряд Куклы Танины стоят Два медведя, Буратино, И котенок и слоненок, И весёлый Чиполлино. Раз, два, три, четыре, пять- Вместе мы пойдём гулять.
Мелкая моторика	Есть у нас игрушка: Это – погремушка, Это – толстый мишка, Это – чудо-книжка, Это – неваляшка, Это – кукла Машка! Раз, два, три, четыре, пять, Будем снова проверять!
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	Игра «Запомни и повтори» Повторяем слоговые цепочки СА-ЗА-ЗА-СА, ЗО-ЗО-СО-ЗО, СУ-ЗУ-СУ-СУ. Игра «Что ты слышишь?» Игра «Зоркий глаз» (развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание). Предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.
Развитие лексико-грамматических категорий	«Назови ласково» мячик (кукла, машина, пирамида...) «Один — много» мяч — мячей (кукла, кубик, мишка, собачка, пирамида, матрешка) «Какой? Какая? (согласование существительного с прилагательным) мяч — резиновый, гладкий, новый, красивый, круглый, красный, синий, маленький, большой, любимый, легкий, мягкий, твердый;

	кукла — большая, маленькая, резиновая, красивая.. (кукла, кубик, мишка, собачка, пирамида, матрешка) «Из чего - какой?»: автобус из металла (какой?)- металлический, ослик из резины-... пирамидка из дерева, дом из пластмассы, ведро из железа.... «Жадина» (употребление местоимений «мой», «моя», «мои» с существительными) Моя машинка, моя кукла, мой мяч, мои кубики... «Подбери, назови, запомни» (Закончить предложения, подобрав как можно больше слов-действий) В магазине игрушки можно (что делать?) рассматривать, трогать, выбирать, покупать. Дома, в детском саду, на улице с игрушками можно (что делать?) играть, мыть, отдавать, терять, дарить, ремонтировать, убирать.
Развитие связной речи	1. Составление описательного рассказа производится по вопросам: Что это? Какая она? Что у нее есть? Как с ней можно играть? Юла — сделана из металла, значит, она металлическая. Юла крутится как волчок. Она разноцветная — на ней красный, желтый и синий цвета. Сверху у юлы ручка, на которую надо нажимать, чтобы она крутилась. Мяч — сделан из резины, значит, он резиновый. Мяч круглый, гладкий, мягкий, с одной стороны он красный, с другой — темно-синий. Между ними белая полоса. Его можно бросать вверх, бить об пол, бросать друг другу, катать по полу, играть в футбол. 2. Чтение и заучивание стихотворения «Бычок» А. Барто. Идет бычок, качается, вздыхает на ходу: Ой, доска кончается, сейчас я упаду. Работа над интонационной выразительностью речи детей (чувствовать и понимать окончание предложения, пауза в конце строчки). Чтение и заучивание стихотворения, четко проговаривая по возможности все звуки; поработать над его смыслом. Деревянная матрешка Влезла с Машей на окошко. По карнизу ходит кошка И не может сосчитать: То стоит одна матрешка, То матрешек целых пять!

Лексическая тема недели «Сад. Фрукты»

	Групповые задания
Лексика	1. Ввести в активный словарь: <u>Предметный словарь</u>: сад, фрукт, дерево, ветка, урожай, плод, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, лимон, ананас, виноград, кожура, косточка, варенье, джем, компот, сок, желе, витамины, здоровье, ломтик, долька, кусочек, вкус, начинка, сухофрукты, изюм. <u>Глагольный словарь</u>: сажать, расти, цвести, ухаживать, созревать, висеть, упасть, собирать, сорвать, варить, резать, сушить, печь, чистить, мыть, выжимать, есть. <u>Словарь признаков</u>: фруктовый, садовый, спелый, созревший, румяный, душистый, ароматный, сочный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, вкусный, красный, зелёный, фиолетовый, грушевый, яблочный.. <u>Словарь наречий</u>: вкусно, кисло, сладко, много, мало, горько
Общая моторика	Яблочко из сада Дети руками «рисуют» шар. Ёж в нору принёс. Присев, передвигаются по кругу мелкими шажками. Наливное, сладкое Руки на поясе, повороты головой влево-вправо. Ежихе преподнёс. Наклон вперёд.
Мелкая моторика	Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот: Будем яблоки крошить, Груши будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим, сахарок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ.
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Назови первый звук» (развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове). Слова по лексической теме. Игра «Хлопай – топай». На звук [А] – хлопать, на звук [У] – топать: А, А, У, А, У, У, У, А, слоги, слова. Игра «Отгадай слово» (совершенствовать фонематические процессы, учить определять первый и последний звук в слове) Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением фруктов и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Например: Первый звук [а], последний — [н] (апельсин).
Развитие лексико-грамматических категорий	1.«Назови ласково» (яблоко, , апельсин - , банан -...) 2.«Какой? Какая?» (перечислить признаки) абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, лимон, ананас.. 3.«Что растёт в саду?» (упражнять в употреблении множественного числа существительных в именительном и родительном падежах). 4. «В саду у Гномика» (упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением). У Великана в саду апельсин, а у Гномика – апельсинчик

	У Великана в саду мандарин, а у Гномика ... У Великана в саду банан, а у Гномика ... У Великана в саду яблоко, а у Гномика ... 5. «Магазин» (упражнять в употреблении относительных прилагательных. Образец: «Я куплю апельсиновый сок»). 6. «Сосчитай до 5» Одна слива, две сливы, три ... четыре ... пять ... Один банан, два банана, три ... четыре ... пять ...
Развитие связной речи	<u>Составление описательного рассказа по картинкам-символам</u> Рассказ-описание «Лимон» по плану: Что это? Где растёт? Каков его внешний вид? Каков он на вкус? Что из него готовят? «Лимон – это фрукт. Он растёт на дереве. Лимон круглый, желтый, твердый, кислый. Внутри у него косточки. Лимон покрыт кожурой. Он полезный. Его кладут в чай» Заучивание скороговорки (развивать общие речевые навыки: чёткость дикции, правильное звукопроизношение, правильное голосоведение) Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> «Овощи и фрукты – Вкусные продукты. В огороде и в саду Для еды я их найду» <u>«Загадай-ка» (развивать связную речь, умение составлять рассказы-описания)</u> Дети загадывают друг другу загадки по опорной схеме

Лексическая тема недели «Деревья и кустарники»

	Групповые задания		
Лексика	1. Ввести в активный словарь: <u>- существительные:</u> шиповник, смородина, малина, барбарис, боярышник, шипы, комочки, гроздь, ягоды, осина, рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки. <u>- глаголы:</u> колется, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, сажают, дрожит, поливать, удобрять, защищать. <u>- прилагательные:</u> белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, маленькие, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные.		
Общая моторика	«Мы вокруг березы весело пойдем» Мы вокруг березы Весело пойдем, (Дети становятся в круг и идут, Руки вверх поднимем, поднимают руки, Покружимся слегка. кружатся, И подбросим листья Вверх под облака. делают движения подбрасывания.		
Мелкая моторика	Ветер по лесу гулял, Ветер листики считал: Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки золотой, Вот последний лист с осинки Ветер кинул на тропинку.		
	Индивидуальные задания		
Развитие фонетико – фонематических процессов	Игра «Назови первый звук» (развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове) Слова: ива, тополь, сосна, дуб, клён, шиповник, береза... «ПОЙМАЙ ЗВУК [у]»		
Развитие лексико-грамматических категорий	1. «Назови деревья во мн. числе и ласково»		
	Деревья	Множественное число	Ласково
	дуб	дубы	дубок
	сосна	сосны	сосенка
	береза	березы	березка
	ель	ели	елочка
	липа	липы	липонька

	клен	клёны	кленик
	рябина	рябины	рябинка
	3. «Назови листья» У рябины листья - рябиновые У клёна, у дуба, у берёзы, у сосны иголки, у ели шишки 4. «Мой» «моя» «мое»? Дерево, дуб, берёза 5. «Осенние листья» (игра с мячом). Воспитатель бросает мяч и называет дерево; ребенок возвращает мяч, образуя словосочетание с двумя прилагательными. Например: — Берёза — Желтые берёзовые листья. Клен — Алые кленовые листья. Осина — Желтые осино́вые листья. Рябина — Оранжевые рябиновые листья. 6. "ЧЬИ ПЛОДЫ?" Жёлуди растут на ... дубе; грозди рябины растут на – рябине; яблоки растут на – яблоне; серёжки растут на – берёзе, ольхе; круглая шишка на – сосне; длинная шишка на – ели. 7. «УГАДАЙ, ПРО КАКОЕ ДЕРЕВО Я ГОВОРЮ?» Стройная, кудрявая, белоствольная...(берёза) Грустная, печальная, плакучая...(ива) Стройная, зеленая, колючая...(ель) Крепкий, могучий, развесистый... (дуб). 8. «Один, два» (упражнять в согласовании количественных числительных с существительными).		
Развитие связной речи	1. Составление описательного рассказа производится по вопросам: название; дерево или кустарник? какой у дерева ствол? (толстый, тонкий, высокий, низкий...) какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...) какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...). 2. Выучить стихотворение, чётко проговаривая (по возможности) все звуки; поработать над его смыслом: Осинка В саду осеннем, у дорожки Осина хлопает в ладошки. Вот почему на той неделе Её ладошки покраснели. 3. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА В нашем городе есть парк. Там много разных деревьев. Здесь растут берёзы, дубы, клёны, рябины, ели. У всех деревьев есть ствол. Он покрыт корой. У деревьев есть ветки с листьями, которые образуют крону. А еще у деревьев есть корни. Они питают деревья		

Лексическая тема недели «Домашние птицы»

	Групповые задания
Лексика	1. Ввести в активный словарь: <u>Предметный словарь</u>: утка, селезень, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло; <u>Глагольный словарь</u>: пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, налетать, пищать, заботиться. <u>Словарь признаков</u>: красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый;
Общая моторика	Утром с шуткой - прибауткой (пружинистые приседания с полуоборотами туловища в стороны) Прихорашивалась утка: (показывание перед лицом «зеркала» — две ладони вместе) «Я пригожа и стройна (проведение руками по лицу, затем по телу) И умом наделена! (наклоны головы вправо – влево, с ладошками на голове) Плавная походочка - (руки на пояс, переход с одной прямой в колене ноги на другую) Славная молодочка!» (руки вниз, в стороны)
Мелкая моторика	Есть у курицы цыплёнок, (Большие пальцы поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца) У гусыни есть гусёнок, У индюшки – индюшонок, А у утки есть утёнок, У каждой мамы малыши (Показывают пальчики, играя ими) Все красивые, хороши!
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Назови первый звук» (развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове). Слова по лексической теме. Игра «Отгадай слово» (совершенствовать фонематические процессы, учить определять первый и последний звук в слове)
Развитие лексико-грамматических категорий	1 «Один — много» цыпленок — цыплята, курица — курицы, индюк — ..., гусь — ..., утка — 2 «Назови ласково» Петух – петушок – петушки Зерно - зернышко – зернышки Крыло – крылышко - крылышки

	Утенок – утятя – утятки и т.д. 3 «Чье? Чья? Чьи? Чей?» Перо (чьё?) – куриное, гусиное, утиное, петушиное... Хвост (чей?) – куриный, гусиный.... Глаза (чьи?) – утиные, индюшачьи... 4. «Назови семью» Петух – курица – цыплята. Утка – селезень – утята. Гусь – гусыня – гусята. Индюк – индюшка – индюшата. 5. «Кто как кричит?» Гусь — гогочет, утка — крякает, курица — кудахчет, петух — кукарекает, цыпленок — пищит, индюк — балаболит. 6. «Сосчитай до 5» Одна рябая курица – Одна домашняя утка – Один красивый селезень –
Развитие связной речи	<u>Составление описательного рассказа по картинкам-символам</u> Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто детеныши? Чем питается? Какую пользу приносит? Придумать конец истории «Как утки курам помогли». Однажды курица с цыплятами и утка с утятами пошли гулять, червячков искать. Гуляли они, гуляли и подошли к берегу реки. Захотели утки и куры перебраться на другой берег, да куры плавать не умеют. Что же им делать? Думали они, думали и придумали... -Что же придумали утки и куры, чтобы перебраться на другой берег? -Чем закончилась эта история? <u>«Загадай-ка» (развивать связную речь, умение составлять рассказы-описания)</u> Дети загадывают друг другу загадки по опорной схеме <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> Курица - красавица у меня жила. Ах, какая умная курица была. Шила мне кафтаны, шила сапоги, Вкусные, румяные пекла мне пироги. А когда управится, сядет у ворот, Сказочку расскажет, песенку споёт.

Лексическая тема недели «Домашние животные»

	Групповые задания
Лексика	1. Ввести в активный словарь: <u>Предметный словарь: животные, корова, бык, лошадь, конь, коза, козёл, кролик, крольчиха, собака, пёс, кошка, кот, свинья, кабан, овца, баран, осёл, ослица, верблюд, верблюдица, названия детёнышей животных, грива, вымя, копыта, усы, когти, рога, хвост, морда, борода, пяточок, шерсть, щетина, табун, стадо, пастух, сено, свинарка, доярка, телятница, конюх, конюшня, сарай, хлев, конура (будка), ферма, хозяин, хозяйка, ветеринар, польза, луг, двор, пустыня</u> <u>Глагольный словарь: жить, приносить, ухаживать, мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, ржать, прыгать, бегать, скакать, есть, кусать, грызть, жевать, лакать, пить, заботиться, кормить, поить, доить, сторожить, охранять, перевозить, ловить, скакать, лечить, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать</u> <u>Словарь признаков: домашний, пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, крупный, мелкий, полезный, длинный, короткий, густой, умный, быстрый, копытные, бодливые; сложные слова: длинно (коротко, бело) хвостый, одно (дву) горбый и т.п.</u> <u>Словарь наречий: быстро, медленно, жалобно, полезно, тепло</u>
Общая моторика	Координация речи с движением. Подвижная игра «Кошка» Села кошка под кусточек, Приседают на корточки, Сыра скушала кусочек. Похлопывают себя по животикам. Встала кошка, потянулась, Встают, потягиваются, Её шерстка развернулась. Поглаживают руками живот.
Мелкая моторика	Вот наш Бобик, славный пес. (протягивают ладони вперед, поворачивают их вверх – вниз.) Гав – гав – гав! (хватательные движения пальцев, произносить слова) Белый лобик, черный нос. (показывают на себе) Гав – гав – гав! (хватательные движения пальцев, произносить слова) Бобик, Бобик, лапку дай. (протянуть руку вперед, ладонь вверх) Сядь на коврик и не лай. (погрозить пальцем) Тс – с -с.
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Назови первый звук» (развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове). Слова по лексической теме. Игра «Назови домашнее животное на звук»: [С] - ...; [Л] - ...; [К] - ...; [Б] - ...
Развитие лексико-грамматических категорий	1 «Один — много» Кошка – кошки – много кошек, кот, котенок, собака, щенок, корова, бык, теленок, конь, лошадь, жеребенок, коза, козел, козленок, овца, баран, ягненок, свинья, кабан, поросенок. 2 «Назови ласково» (кот, котенок, собака, щенок, корова, бык, теленок, конь, лошадь, жеребенок, коза, козел, овца, баран, ягненок, поросенок)

	3 «Чье? Чья? Чьи? Чей?» (морда, хвост, копыта...) 4. «Назови семью» Мама папа детеныш Корова бык теленок Свинья, овца, лошадь, коза, собака, кошка.. 5. «Кто кем был (будет)?» (закрепление названий детёнышей домашних животных, развитие логического мышления, употребление существительных в творительном падеже). 6. «Кто как голос подаёт?» (активизация глагольного словаря). 7. «Образуй длинные слова» (по образцу: длинная грива – длинногривый. Далее: серый хвост - ..., белый лоб - ..., длинные рога - ... и т.п.) 8. «Сосчитай до 5» Один пушистый кот -..... Одна быстрая лошадь – Один ретивый конь – 9. «Что делает он, а что делают они?» Котёнок лакает, а котята лакают. Телёнок мычит, а телята ... Щенок бежит, а щенята ... Козлёнок скачет, а козлята ... Поросёнок ест, а поросята ... Жеребёнок прыгает, а жеребята ... Ягнёнок жуёт, а ягнята ...
Развитие связной речи	Составление описательных рассказов о домашних животных с опорой на схему. <u>«Загадай-ка» (развивать связную речь, умение составлять рассказы-описания)</u> Дети загадывают друг другу загадки по опорной схеме <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> Кот Василий – Кот Василий, где ты был? – Я мышей ловить ходил... – Почему же ты в сметане? – Потому что был в чулане... – Долго ль был там? – Полчаса... – Ну и что там? – Колбаса... – А откуда же сметана? Отвечай-ка без обмана, Расскажи нам поскорей, Как ты там ловил мышей. – Там сидел я возле кваса... Нюхал жареное мясо, Только глянул на творог - Вижу – мышка на порог! Я – за мышкой по чулану И наткнулся на сметану, Зацепился за мешок, Опрокинулся горшок, На меня упало сало... – Где же мышка? – Убежала...

Лексическая тема недели «Одежда. Головные уборы»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь: <u>Предметный словарь</u>: ситец, лен, шелк, кожа, мех, шерсть, хлопок; одежда, шуба, пальто, куртка, пиджак, блуза, рубашка, футболка, майка, брюки, шорты, костюм, юбка, платье, носки, колготки, перчатки, варежки, шарф, комбинезон; шапка, шляпа, кепка; рукав, карман, капюшон, воротник, пуговицы, петли, молния, кнопки, манжеты; швея, <u>Глагольный словарь</u>: шить, пришивать, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, покупать, носить. <u>Словарь признаков</u> ситцевый, шелковый, шерстяной, кожаные, меховое, вязанная, резиновое, сменная, спортивный, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, верхняя, нижняя, сезонная... Наречия: Тепло, удобно, легко, мягко, нарядно, модно. Предлоги: В, на, под, за, из, из-за, из-под, над.
Общая моторика	«Помощники» Дружно помогаем маме, (Встают, наклоняются, руками двигают вправо, влево) Мы белье полощем сами. Раз, два, три, четыре. Потянулись, (Тянутся, вытирают правой рукой пот со лба) Наклонились. (Снова полощут) Хорошо мы потрудились. (Вытирают руку о руку)
Мелкая моторика	В понедельник я кроила, А во вторник - платье шила. В среду - фартук вышивала, А в четверг - белье стирала: Все свои платочки. И братишкины носочки. А в пятницу, субботу. Отдыхала от работы.
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Назови первый звук» (развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове). Слова по лексической теме. «Повтори и прибавь» (развивать слуховое внимание, память) . Первый играющий произносит слово, второй, повторяя его, добавляет свое и т. д. Каждый участник увеличивает ряд на одно слово. Игра останавливается и начинается сначала, после того как кто-либо из игроков изменит последовательность слов, например: на звук [Т] — Ток - ток , топор - ток, топор. труба
Развитие лексико-грамматических категорий	1 «Один — много» Рубашка- рубашки, далее используя слова: сапоги, шапка, куртка, платье, брюки, юбка, шуба, шарф, сарафан, майка, трусы, колготки, рукавицы, тапки, футболка, носки, шляпа, косынка, пижама, рубашка, костюм. 2 «Назови ласково» (используя слова из упр.1: шапка, куртка,

	платье, брюки, юбка, шуба, шарф...) 3 «Чье? Чья? Чьи? Чей?» Чей плащ? – Мой плащ. Чья шапка? -... Чья кепка? -... Чьи брюки? -... Чья шляпа? -... Чья куртка? -... Чьи носки? -... 4. «Что из чего – какой?» – Пиджак из шерсти. Какой он? Шерстяной. – Платье из шелка. Оно...(Шелковое) – Куртка из кожи. Шуба из меха. Сапоги из резины. Шапка из меха. Перчатки из кожи. Брюки из кожи. Носки из шерсти. Халат для дома. Сарафан для лета. Плащ для весны. Одежда для детей. 5. «Сосчитай» (согласование существительных с числительными): один шарф, два шарфа, три шарфа, четыре шарфа, пять шарфов; одна шапка, две шапки ... пять шапок; одно пальто, два пальто ... пять пальто. 6. «Скажи наоборот» Плащ длинный, а куртка — ...(короткая). Джинсы грязные, а комбинезон...(чистый). Футболка светлая, а рубашка...(темная). Толстая подошва — ...(тонкая) Длинный рукав - .. Глубокий карман - Большой воротник - Высокая стойка - Дорогая куртка - Чёрные полосы - Чистая куртка - Новый комбинезон - 7. Подбери признаки (не менее 4-5 признаков): платье (какое?) – ... шляпа - костюм - шуба - .
Развитие связной речи	Составить рассказ - описание о предмете одежды и об обуви (опиши свою одежду) «Платье - это женская одежда. Оно сшито из ткани. У платья есть воротник, рукава, лиф, пояс, подол, застёжка. Оно красное с белыми цветочками». «Рубашка - это мужская одежда. Она сшита из ткани. У рубашки есть воротник, рукава, манжеты, карман, пуговицы и петельки. Она полосатая». <u>«Загадай-ка» (развивать связную речь, умение составлять рассказы-описания)</u> Дети загадывают друг другу загадки по опорной схеме <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> У Романа, у Ромашки С карманами рубашка. Бабушка шила Ромашке рубашку.

Лексическая тема недели «Обувь»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь предметный словарь: обувь, фабрика, сапожник, мастерская, магазин, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, кеды, валенки, сандалии, тапки, пара (обуви), детали обуви: носок, задник, каблук, подошва, голенище, шнурок, ремешок, пряжка, молния, застёжка, помпон, язычок, нитки, ножницы, шило, молоток, клей, щётка <u>Глагольный словарь</u>: обувать, (обувается – разувается), завязывать, шнуровать, чистить, пачкать, чинить, прибивать, приклеивать, пришивать <u>Словарь признаков</u>: обувной, зимний, осенний, летний, женский, мужской, детский, удобный, тёплый, нарядный, домашние, спортивные, чистый, грязный, кожаный, резиновый, левый, правый <u>Словарь наречий</u>: мал, велик, нарядно, красиво, опрятно, аккуратно Предлоги: В, на, под, за, из, из-за, из-под, над.
Общая моторика	Мы купили кошке (руки вперёд ладонями вверх) К празднику сапожки (поставить ногу на пятку и повертеть носочком) Причесали её усы, (от щёк развести руки в стороны) Сшили новые трусы. (имитация шитья иголкой) Только как их надевать? (пожать плечами, руки в стороны) Хвостик некуда девать! (показать рукой хвостик за спиной)
Мелкая моторика	Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. (Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу) Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки, для Серёжки, Да ещё ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. (На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Сложи звуки». Цели: развивать фонематический синтез, слуховое внимание, память. Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например: [П], [А] - ПА; [Н], [О], [С] - НОС. «Придумай слова». Придумать слова со звуком К в начале и середине слова. Затем придумать слова со звуком Кь.
Развитие лексико-грамматических	1 «Один — много» Сапог - сапоги, ботинок - , валенок - , туфля - 2 «Назови ласково» - ботинок - ...(ботиночек) тапки - ...

категорий	туфля - валенок - сапог - ... 3 «У меня есть..., а у тебя нет...?»: У меня есть шапка, а у тебя нет...(шапки). У меня есть пальто, а у тебя нет...(пальто, окончание не изменяется). У меня есть валенки, а у тебя нет...(валенок). У меня галоши, а у тебя нет ... (галош). 4. «Какой? Какая?» Сапоги из резины – это резиновые сапоги. Ботинки из кожи - ..Обувь из замши - ...Туфли из кожи —...Сапоги с мехом — Тапочки из материи — 5. «Сосчитай» (согласование существительных с числительными): Один кожаный сапог, два кожаных сапога, три...., четыре..., пять кожаных сапог; - Одна туфля, две туфли, три....., четыре..., пять туфель; - Один пара тапок, две пары тапок, три..., четыре..., пять пар тапок; - Один высокий каблук, два высоких каблука, три..., четыре ..., пять высоких каблуков; 6. Подбери признаки (не менее 4-5 признаков): Сапоги (какие?) – кожаные, красивые,..... Валенки - ...Туфли - ... Кроссовки - ... Сапоги - ...
Развитие связной речи	Составление описательных рассказов об обуви по графическому плану «Сапоги — это обувь. У сапог есть голенища, молнии, носки, подошвы, каблуки. Сапоги носят зимой, весной и осенью . Резиновые сапоги носят в дождливую погоду, а еще их можно обуть на рыбалку или когда идешь в лес за грибами. <u>«Загадай-ка» (развивать связную речь, умение составлять рассказы-описания)</u> Дети загадывают друг другу загадки по опорной схеме <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> На полянку, на лужок Тихо падает снежок. Улеглись снежинки, Белые пушинки. Но подул вдруг ветерок, Закружился наш снежок. Пляшут все пушинки, Белые снежинки.

Лексическая тема недели «Дикие животные»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, белка, олень, барсук, зайчиха, волчица, медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши, хвост, рога, лапы, копыта, когти, клыки, морда, пасть, брюхо, шерсть, иголки, логово, дупло, берлога, спячка, нора, запасы, корм, стая, след, охотник, хищник. Глагольный словарь: жить, догонять, убегать, прыгать, лазать, скакать, прятаться, нападать, рычать, колотиться, сворачиваться, линять, красться, рыскать, запасать, залегать, замечать, впадать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, грызть, питаться, Словарь признаков: дикий, колючий, рыжая, серый, белый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, слабый, голодный, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, крупный, мелкий, полезный, длинный, короткий, густой, умный, быстрый, копытные, сложные слова: длинно (коротко, бело) хвостый, притяжательные прилагательные от названий животных Словарь наречий: быстро, медленно, сильно, ловко, пугливо, стремительно, холодно, голодно, медленно
Общая моторика	«У оленя дом большой»
Мелкая моторика	«ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ» У лисы в лесу глухом Есть нора надежный дом. Не страшны зимой метели (Дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустилие.) Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу. Есть у каждого свой дом, (Удары ладонями и кулачками поочередно.) Всем тепло, уютно в нем.
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико-фонематических процессов	«Нужное слово» (развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ). По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.
Развитие лексико-грамматических категорий	1. «Назови ласково» Белка — белочка, медведь — медведишка, еж — ежик, заяц — зайчик... 2. «Чья семья?» (усвоение притяжательных прилагательных):

	Волк, волчица и волчонок - это волчья семья. Заяц, зайчиха и зайчонок - ... Лис, лисица и лисенок - ... Медведица, медведь и медвежонок - ... Лось, лосиха и лосенок - ... Кабан, кабаниха и кабаненок - ... Бобер, бобреха и бобренок - ... Еж, ежиха и ежонок - ... 3. «Чей детеныш?» (употребление притяжательных прилагательных): Лисенок - это лисий детеныш Волчонок - ... Лосенок - .. Бельчонок -...Барсучонок - ... Зайчонок -... Бобренок - ... Мышонок -... Медвежонок - ... Ежонок -... 4. «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Одна лиса, две лисы, пять лис. (белка, еж, волк, лось, барсук, мышь, крот, бобер, кабан, заяц) 5. «У кого что есть?» У медведя: бурая шерсть, короткий хвостик. У волка: острые зубы, быстрые лапы. У лисы: хвост пушистый, мех золотистый. У зайца: длинные уши, быстрые лапы, коротенький хвостик. У белки: ушки с кисточками, пушистый хвост. У ежа: колючие иглы, острая мордочка. У бобра: крупные зубы, хвост лопатой. У кабана: щетинистая шерсть, клыки, хвост крючком. У оленя: ветвистые рога, на ногах копыта, пятнистая шерсть. У лося: длинные ноги, крупные рога. У рыси: мягкие лапы, на ушах кисточки. 6. «Кто как голос подает?» Волк воет, скулит. Лиса тявкает, скулит. Кабан хрюкает. Еж фыркает. Белка цокает зубами. Олень, лось трубят. Медведь ревет. 6. «О чем думают животные?» Усвоение падежных окончаний. Медведь в берлоге думает о...(меде). Еж в норе думает о...(яблочке). Белка в дупле думает о...(грибе). Лиса в норе думает о...(курочке). Волк в логове думает о...(козленке). Барсук в норке думает о...(мышке). Заяц под кустом думает о ...(морковке). Лось под деревом думает о...(травке).
Развитие связной речи	Составление рассказа – описания (игра "Волшебный мешочек", дети на ощупь определяют животных, называют их) Дети составляют рассказ о внешнем виде дикого животного, при этом превращаясь в этого животного. Я- заяц. У меня длинные уши, чтобы хорошо слышать. Длинная мордочка, чтобы все запахи чувствовать. Зимой я белый, а летом серый, чтобы меня не было видно. Хвост у меня короткий, чтобы не мешал бегать, а вот задние лапы длинные и сильные, чтобы далеко прыгать. Люблю я морковку и кору деревьев. На зиму я ничего не заготавливаю, у меня и норки- то нет. У зайчих весной появляются зайчата. Я- лиса. Летом у меня шерстка рыжая, а зимой она становится

	очень густой и теплой, но цвета не меняет. У меня есть пушистый хвост. Он как руль, помогает делать резкие повороты. Когда я гоняюсь за мышами, хвост замечает следы. Кончик у хвоста белый. Живу я в норе. Весной у лисицы появляются лисята..... Пересказ рассказа: «Белочка и зайчик» Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик серенький. Прошло лето, пролетела осень и наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик под елочку. Выглянула белочка из дупла и не узнала зайчика: он был не серый, а белый. Зайчик тоже не узнал белочку: ее шубка была рыженькая, а стала серенькая. КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево. Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом — в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой. <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> «Спит в берлоге бурый мишка»: Спит в берлоге бурый мишка. Под кустом дрожит зайчишка. Лисица рыжая в норе. Ежик спит в сухой траве. Волчица в логове сидит. А белка из дупла глядит.
--	---

Лексическая тема недели «Зима, приметы зимы»

	Групповые задания	
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: названия времён года, зимних месяцев, пурга, метель, вьюга, мороз, узор, снег, лёд, сугроб, оттепель, иней, снежинка, сосулька, гололёд, снегопад, лыжи, палки, лыжня, коньки, шайба, клюшка, спорт, каток, снегоход, снегокат, санки, горка, снежки, ком (снежный), снеговик Глагольный словарь: падать, выпадать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, замечать, морозить, замерзать, кататься, взбираться, кружиться, блестеть, хрустеть, зимовать, рисует (узоры), капать, таять, леденеть, замирать (о природе) Словарь признаков: холодный, морозный, блестящий, хрупкий, резная, лёгкий, рассыпчатый, белый, глубокий, мягкий, рыхлый, липкий, мокрый, зимний, прозрачный, ледовый, ледяной, снежный Словарь наречий: холодно, морозно, зябко, скользко	
Общая моторика	Мы катались на коньках, даже жарко стало (дети отводят руки за спину, имитируя движения конькобежца) - В снежки играли во дворах – все нам было мало! (имитируют броски) - Снег, снег, белый снег. Засыпает он нас всех! (поднять руки вверх и медленно опускать вниз, шевеля пальцами) - Дружно мы на лыжи встали и по снегу побежали (имитируют движения лыжника) - А потом на санки сели, смело с горки полетели! (приседают, затем встают и хлопают в ладоши)	
Мелкая моторика	Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Мы во двор пришли гулять. Средним пальчиками Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, Пальцами С горки мы потом катались, А ещё в снегу валялись. И снежками мы кидались Все в снегу домой пришли. Съели суп и спать легли. под щёки	Загибаем пальчики по одному «Идём» по столу указательным и «Лепим» комочек двумя ладонями Крошащие движения всеми Проводим указательным пальцем Кладём ладошки на стол то одной имитируем движения по тексту Отряхиваем ладошки Движения воображаемой ложкой, руки
	Индивидуальные задания	
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Кто больше?» Цели: развивать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук. Воспитатель предлагает детям соревнование: кто придумает больше слов на звук [с] по теме «Зима».	
Развитие лексико-грамматических	1.«Назови ласково» Снег – снежок, ветер - ..., мороз - ..., санки - ..., шуба - ..., ком - ..., снеговик - ...	

категорий	2. «Подбери слова – признаки» снежинка – легкая, прозрачная, нежная, искристая, серебристая... снег – мягкий, пушистый, скрипучий, легкий, хрустящий... лед – гладкий, прозрачный, скользкий, как стекло... 3. «Подберите слова – действия» Снег – идет, порхает, кружится, сверкает, искрится, скрипит... Вьюга – воет, летает, злится, заметает... 4. «Где это бывает?» Учим детей отвечать на вопрос полным предложением. - Где лежит снежинка? (Снежинка лежит на земле.) - Где висит сосулька? - Где замёрз лёд? - Где катаются дети? - Где слепили снеговика? 5. «А что вчера?» (употребление глаголов в прошедшем времени) Сегодня снег блестит, а вчера...(блестел) Сегодня снег падает, а вчера ...Сегодня снег сверкает, а вчера ... Сегодня снег тает, а вчера ... Сегодня снег хрустит, а вчера ... Сегодня снег идет, а вчера ... Сегодня снег ложится, а вчера ... Сегодня снег кружится, а вчера ... 6. ««Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Одна снежинка, две снежинки, пять снежинок. (зима, Дед Мороз, снеговик, сосулька, сугроб, льдинка, снегопад, снежок, горка) 7. Подбери родственные слова Снег — снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь ... ; зима — зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, зимующие, мороз — морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое; лед — ледок, льдина, льдинка, ледник, ледоход, ледяной, гололед,
Развитие связной речи	Составление рассказа «Зима» с опорой на схему. Пересказ рассказа «Гостя-Зима» с опорой на вопросы. Усвоение переносного значения слов. «Кончилась осень. К нам в гости пришла зима. Она накрыла землю белым покрывалом. Бушует метель. Воет ветер. Злится вьюга. Трещит мороз. Зима пришла не с пустыми руками. Она принесла подарки: снегопады, сугробы, метели, лед. Эти подарки нужны людям для того, чтобы кататься на лыжах, коньках, санках. А еще можно слепить снеговика, построить крепость, поиграть в снежки. Это – зимние забавы. Мы очень любим зиму.» Лесная поляна покрыта пушистым снегом. Мелкие букашки спрятались от холода под корой. Тихо кругом. Изредка пролетят стайкой щеглы или синицы. Или дятел начнёт выколачивать клювом из шишки вкусные семена. Иной раз заяц столбиком постоит на полянке, послушает и побежит в лес. Г. Скребицкий <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> Отчалил осени корабль, И реки льдом сковал декабрь. Начинает календарь Месяц с именем январь. Белой вьюги вьётся шаль, Весь в снегу пришёл февраль.

Лексическая тема недели «Зимующие птицы»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: Существительные: воробей, синица, ворона, сорока, дятел, сова, снегирь, голубь, кормушка, лес, город, дерево, корм, насекомые, червячки, гусеницы, ягоды, птенцы, зимовка; крыло, лапки, клюв, перо-перья. родственные слова к словам: зима, снег, воробей, снегирь. Глаголы: летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, зимовать, ворковать, Прилагательные: красногрудый, белобокая, желтогрудая, зимующие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)...
Общая моторика	Кинезиологическая гимнастика "Умная шапка" (Указательным и большим пальцами оттягиваем мочки ушей вниз или имитируем завязывание узелка под подбородком.) «Зевота» (Открываем широко рот и нажимаем указательными пальцами на середину щек.) Покажем "умную сову". (Правую руку кладем на левое плечо и слегка надавливаем, медленно поворачиваем голову влево назад, затем вправо назад, меняем руку и повторяем движение головы.) Совушка-сова, Большая голова. На суку сидит, На всех глядит.
Мелкая моторика	"Кормушка" Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек.
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Кто больше?» Цели: развивать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук. Воспитатель предлагает детям соревнование: кто придумает больше слов со звук [х]. «Где звук?» .Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.
Развитие лексико-грамматических категорий	1. «Назови ласково» синица – синичка воробей — ... снегирь — ... сова — ... ворона — ... голубь — ... 2. «Подбери слова – признаки» Воробей (какой?) – быстрый, юркий, маленький, серый, веселый. Ворона (какая?) –Сорока (какая?) - ..., снегирь (какой?) - 3. «Подберите слова – действия» что птица делает? - летает, прыгает, клюет, приземляется, садится, высиживает, вьет, щебечет, чирикает, долбит, нахохливается..... 4 . «Назови одним словом» С красной грудкой – красногрудый, с черными крыльями –

	чернокрылый, с черными глазами - ..., с кривым клювом - ..., с желтой грудкой - ..., с длинным клювом-... 5. «Посчитай птиц» На ветке один красногрудый снегирь, два-три-четыре, пять красногрудых снегирей; одна чернокрылая ворона, две-три-четыре-пять чернокрылых ворон; одна желтогрудая синица... 6. «Скажи, чей клюв? Чье крыло? Чья голова?» Клюв вороны – вороний, крыло вороны – воронье, голова вороны – воронья. Клюв сороки - клюв воробья - клюв совы - 7. «Добавь словечко» (приставочные глаголы): Птичка из гнезда ... вылетела. Птичка в клетку ... влетела. Птичка с ветки ... слетела. Птичка над деревом.... Птичка за дерево ... Птичка к кормушке.... Птичка через поляну...
Развитие связной речи	Составление рассказа о зимующих птицах с опорой на схему. Составление загадки – описания об одной из птиц. - <i>Какая птица по величине, окраске?</i> - <i>Опишите части тела, расскажите об особенностях (желтая грудка, длинный хвост, пестрые крылья).</i> - <i>Скажите, чем питается птица, как и где проводит зиму.</i> Объяснить смысл выражений «Сорока на хвосте принесла», «Считать ворон». Составление рассказа «На какую из птиц я хотел бы быть похожим?». Нахождение общих черт между внешними признаками птицы, ее повадками и собственными чертами характера. Тексты для пересказа. Снегирь. Наряднее становится зимняя пора, когда прилетают к нам красавцы снегيري. Снегирь – красногрудая птичка с серой спинкой и чёрной головкой. Держатся снегيري небольшими стайками, питаются почками растений, семенами деревьев и кустарников, ягодами. Снегири украшают нашу зимнюю природу. (По П. Соколову) <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> Бывают птицы разными: Одни боятся выюг И улетают на зиму На добрый, тёплый юг. Другие – те народ иной: В мороз над лесом кружат, Для них разлука с родиной Страшнее лютой стужи. К их пёрышкам взъерошенным Не пристают снежинки, Они и под порошами Резвятся для разминки. К. Мухаммади

Лексическая тема недели «Посуда»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: посуда, тарелка, сервиз, чашка, стакан, кружка, блюдец, вилка, ложка, нож, чайник, самовар, половник, кастрюля, сковорода, дуршлаг, ковш, сито, тёрка, мясорубка, скалка, противень, кофейник, миска, ваза, кувшин, графин, хлебница, сахарница, маслёнка, солонка, салатник, соусник, сухарница, конфетница, носик, ручка, крышка, стенка, дно; металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, столовая Глагольный словарь: готовить, варить, жарить, печь, тушить, чистить, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, накрывать, угощать Словарь признаков: посудный, хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая, кухонный, столовый, чайный, глубокий, мелкий, обеденный Словарь наречий: красиво, удобно, чисто, слева, справа
Общая моторика	Вот большой стеклянный чайник, (Надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как Очень важный, как начальник. (присели, одна рука на носик) вот фарфоровые чашки, (кружатся, рисуя поясе) очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, (потянулись, руки руками круг) Только стукни- разобьются. Вот серебряные ложки, (над головой) сомкнули (вытянули руки вперед, Голова на тонкой ножке. ладошками вверх) Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принес.
Мелкая моторика	«ПОМОЩНИКИ» Раз, два, три, четыре (сжимаем и разжимаем кулачки), Мы посуду перемыли (трём одной ладошкой о другую). Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку (загибаем пальчики, начиная с большого пальчика). Мы посуду перемыли, (опять трём одной ладошкой о другую) Только чашку мы разбили (загибаем пальчики, начиная с мизинца). Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали.
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Кто больше?» Цели: развивать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук. Воспитатель предлагает детям соревнование: кто придумает больше слов со звук [ы]. «Где звук?» Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.
Развитие лексико-грамматических категорий	1. «Один - одна - одно» (учить согласовывать существительные с числительными) - Про какую посуду скажем «один»? - Один бидон, бак, ковш, нож, чайник, бокал, самовар.

	- Про какую посуду скажем «одна»?- Одна сковородка, кастрюля, поварёшка, супница, тарелка, ложка, вилка, чашка, кружка, ваза. - Про какую посуду скажем «одно»? - Одно ведро, блюдо. 2. «Подбери слова» (<i>учить согласовывать существительные с прилагательными в мужском, женском, среднем роде</i>) - Про какую посуду можно сказать «стеклянный», «стеклянная», «стеклянное»? Стеклянный – стакан, бокал, чайник Стеклянная – ваза, чашка, тарелка Стеклянное – блюдо, блюдо - Про какую посуду можно сказать «металлический», «металлическая», «металлическое»? Металлический – нож, стакан, чайник, половник. Металлическая – кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, кружка Металлическое – блюдо. 3. Упражнение «Из чего – какой?»: Если вилка из пластмассы, она пластмассовая. Если нож из стали, он Если ложка из металла, она... Если чашка из фарфора, она...Если кувшин из глины, он... Если блюдо из стекла, оно... 4. «Раздели слова на слоги!» Вспомнить названия посуды, состоящие из одного слога (ковш, нож), из двух слогов (лож-ка, вил-ка, чаш-ка), из трех слогов (та-рел-ка, каст-рю-ля), из четырех слогов (по-ва-реш-ка). 5. Упражнение "Для чего посуда?" на образование существительных с помощью суффиксов. посуда, в которую кладут хлеб - хлебница, посуда, в которую кладут салат - салатница, варенье - в вареньицу, селедку - в селедочницу, суп наливают - ... (в супницу), перец хранят - ... (в перечнице), соль насыпают - ... (в солонку), горчицу кладут - ... (в горчицницу), конфеты - ... (в конфетницу), сухари - ... (в сухарницу), масло - ... (в масленку). 6. «Родственные слова» (образование однокоренных слов) Кофе – кофейник – кофеварка – кофемолка - кофейный Чай - ...(чайник - чайный) Суп - ... (супчик – супница - суповой)
Развитие связной речи	<i>Составить рассказ - описание о посуде по плану,</i> <i>У нас дома есть сахарница. Она небольшая, фарфоровая, белого цвета. У нее есть крышка, две ручки. Сахарница - это чайная посуда. В сахарницу кладут сахар.</i> Составление загадки – описания о посуде. <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдо, Ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварешка. Посуда дружила с едой, посуда дружила с водой, И с человеком дружила, его она вкусно кормила.

Лексическая тема недели «Новый год»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: Новый год, праздник, елка, украшения, игрушки, гирлянда, мишура, серпантин, шары, макушка, пика, веселье, подарки, маскарад, хоровод, поздравления, Дед Мороз, Снегурочка. Признаки: новогодний, веселый, елочные, яркий, серебристый, украшенная, маскарадный. Действия: украшать, наряжать, готовится, веселиться, получать (подарки), поздравлять, праздновать. Наречия: интересно, много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.
Общая моторика	Ждут красавицу колючую «Рисуют» руками ёлочку В каждом доме в декабре. Делают ладошками «дом». На ветвях зажгут фонарики, Показывают «фонарики». Искры брызнут в серебре. Руки над головой, пальцы оттопырены. Сразу станет в доме празднично, Берутся за руки и становятся в хоровод. Закружится хоровод. Дед Мороз спешит с подарками, Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами. Наступает Новый год
Мелкая моторика	«На елке» Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши. Мы плясали и резвились. Ритмичные удары кулачками. После добрый Дед Мороз «Шагают» средним и указательным Нам подарки принес. пальцами по столу. Дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг. В них же – вкусные предметы: Ритмичные хлопки. Конфеты в бумажках синих, Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин.
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Наряди ёлку» Цели: совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять место звука в слове (начало, середина, конец). Предлагаем украсить ёлку игрушками, в названии которых есть звук [н]. На верхних ветках будут игрушки, в названии которых звук [н] в начале, на нижних — в которых звук [н] в конце, на ветках посередине — в середине. Картинки: конфета, носорог, гномик, бантик, слон, машина, телефон, нота.
Развитие лексико-грамматических категорий	1. Один – много: (именительный падеж множественного числа): шар – шары праздник — ... елка — ... гирлянда — ... игрушка — ... хоровод — ...

	2. «Из чего какой» Игрушки для украшения елки – какие? – елочные. Шары из стекла – какие?(стеклянные) Флажки из бумаги – какие? (бумажные) Зайцы из пластмассы – какие? (пластмассовые) Флажки разных цветов – какие? (разноцветные) 3. «Какой? Какая? Какие?» Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый... Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная... Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая... Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя... Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый... Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая... 4. «Веселый счет». (1,2,5) Одна новогодняя елка, ... Один новогодний подарок, ... Одна деревянная матрешка,... Одно новогоднее чудо, ... 5. «Раздели слова на слоги!» Поупражнять в слоговом анализе. ШАРИК, ГРИБОК, ДОМИК, ХЛОПУШКА, СНЕЖИНКА.
Развитие связной речи	Тексты для пересказа. Новый год на пороге Приближался любимый детский праздник – Новый год. А елка стояла в углу и грустила. Оля посмотрела на елку и предложила: - А давайте украсим ее не только шарами, но и сами сделаем игрушки. Ребята согласились. Каждый из них взял ножницы, краски и цветную бумагу. Работали дети с удовольствием. Вскоре яркие, красочные украшения были готовы. Ребята с гордостью повесили на елку свои работы. Елка сверкала и светила. Наступил праздник. Ребята надели маскарадные костюмы и отправились к елке. Они пели, танцевали и водили хоровод. Ну и, конечно же, к ребятам пришел Дедушка Мороз с долгожданными подарками. <u>Выучить стихотворение, чётко проговаривая все звуки</u> Горит огнями елочка, под нею тени синие, Колючие иголки, как будто в белом инее. Огни на елке яркие повсюду зажигаются. Во всех домах, по всей стране ребята улыбаются. К нам на елку, ой-ё-ёй, Дед Мороз пришел большой, Дед Мороз. Дед Мороз, Он подарки нам принес.

Лексическая тема недели «**Человек, семья**»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: родители, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, родственники, родня, семья. Признаки: дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая, чистоплотная Действия: заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, стирать, готовить, гладить, убирать, чинить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, мастерить, шить, вязать, вышивать и т.д. Наречия: интересно, шумно, весело, дружно.
Общая моторика	« Маму я свою люблю, я всегда ей помогу. Я стираю, полоסקаю, воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, ни словечка не скажу».
Мелкая моторика	МОЯ СЕМЬЯ Раз, два, три, четыре! Кто живет в моей квартире? (Хлопки на счет.) Раз, два, три, четыре, пять – Всех могу пересчитать: (Хлопки на счет.) Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – Вот и вся моя семья! (Поочередное поглаживание (массаж) всех десяти пальчиков.)
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Нужное слово». Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ. По заданию дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.
Развитие лексико-грамматических категорий	1. «Назови ласково» (образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме) Мама - мамочка, мамуля и т.д. (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, внук, внучка, дядя, тетя) 2. А у вас?» (составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных) : Ваша семья большая, а наша ...(больше). Словарь: дружная, крепкая, добрая, культурная. здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая. 3 «Старше или младше?» (усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи): МАМА-БАБУШКА Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы.

	Словарь: дочка - мама, папа - дедушка, сын - папа, дедушка - мама, бабушка - папа, бабушка - внучка, дедушка - внук, сын - мама. 4. “Чей, чья, чьё, чьи”. -У мамы бусы. Бусы чьи? Мамины -У дедушки усы. Усы чьи? Дедушкины -У Кати кукла. Кукла чья? Катина -У бабушки халат. Халат чей? -У папы газета. Газета чья? Папина -У Сережи машинка. Машинка чья? Сережина
Развитие связной речи	Составление рассказа о себе и своей семье. Образец рассказа: Меня зовут Смирнов Виктор Иванович. Мне шесть лет. Я родился 5 декабря. Я живу в многоэтажном доме, на пятом этаже, в двухкомнатной квартире. Мой адрес: улица Беговая, дом 2, квартира 5. Моего папу зовут Иван Петрович. Он работает врачом. Мою маму зовут Вера Сергеевна. Она учитель. Моей сестре Лене 10 лет. Она учится в школе.

Лексическая тема недели «**Мебель**»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: мебель, стол (ножки, столешница), стул(ножки, сиденье, спинка), шкаф (дверцы, ножки, дно, ящики, полки, ручки), кровать (ножки, спинки, матрас), диван (ножки, сиденье, подлокотники, спинка, подушки), кресло, табуретка, сервант, буфет, полка. Слова-признаки: деревянный, стеклянный, кожаный, пластмассовый, металлический; кухонный, столовый, обеденный, книжный, письменный, журнальный, платяной; мягкий, твердый, высокий, низкий, удобный, красивый, детский т.д. Слова-действия: покупать, сидеть, лежать, стоять, ставить, класть, убирать, вешать, вытирать, отдыхать, спать.
Общая моторика	Утром в магазин пойдём, Ходьба на месте Мебель там приобретём: Высокий шкаф Встают на носочки, тянутся руками вверх И табурет, Приседают Кровать — на ней нам будет мягко спать. Кладут сложенные ладони под левую щеку Купим стул К прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул» И стол ещё. Разводят руки в стороны.
Мелкая моторика	Много мебели в квартире В шкаф повесим мы рубашку загибаем пальчик А в буфет поставим чашку загибаем пальчик Чтобы ножки отдохнули Посидим чуть- чуть на стуле загибаем пальчик А когда мы крепко спали, На кровати лежали загибаем пальчик А потом мы с котом Посидели за столом загибаем пальчик Чай с вареньем дружно пили хлопать в ладоши Много мебели в квартире развести руки
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Сложи звуки». Цели: развивать фонематический синтез, слуховое внимание, память. Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например: [П], [А] - ПА; [Н], [О], [С] - НОС. «Скажи наоборот» Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

Развитие лексико-грамматических категорий	1. «Один – много» У меня один стол, а в магазине продается много (столов). У меня один диван, а в магазине много ... (диванов). У меня один шкаф, а в магазине много ... (шкафов). У меня одна полка, а в магазине много ... (полок). У меня одна кровать, а в магазине много ... (кроватьей). 2. «Какая бывает мебель?» Из какого материала делают мебель? Мебель из дерева (какая?) – деревянная Мебель из стекла (какая?) – стеклянная Мебель из металла (какая?) – металлическая Мебель из пластмассы (какая?) – пластмассовая 3. «Для чего, для кого предназначена мебель?» Стол, за которым обедают (какой?) – Обеденный стол Стол, за которым пишут (какой?) – Письменный стол Стол, на котором стоит компьютер (какой?) – Компьютерный стол Стол, на котором лежат журналы (какой?) – Журнальный стол Шкаф для книг (какой?) – Книжный шкаф Шкаф для белья (какой?) – Бельевой шкаф Шкаф для одежды (какой?) – Одежный шкаф Мебель для детей (какая?) – Детская мебель ... 4. «Веселый счет». (1,2,5) Поупражнять, используя слова по лексич. теме. 5. «Раздели слова на слоги!» Поупражнять в слоговом анализе, использ. слова по лексич. теме. 6. «О чем ты думаешь?» - Подумай, какую мебель ты хочешь купить. Скажи, о чем ты подумал. Я подумал о диване, о кресле, о шкафе, о комодe, о столе, о стуле.. Я подумал о диванах, о креслах, о шкафах, о комодах, о столах, ...
Развитие связной речи	«Расскажи о мебели» Составление описательных рассказов о мебели, ее составных частях, о ее назначении, материале, из которого она сделана, о действиях, производимых с нею (с использованием предлогов). План рассказа: Назови что это. Назови части. Из какого материала сделана? Для чего нужна? Что с ней можно делать? Это диван. У дивана есть сиденье, спинка, подлокотники и подушки. Диван сделан из дерева и обтянут тканью. На диване сидят, отдыхаю и спят. Диван можно купить в магазине. «Придумай загадку о мебели» • Это мебель. У него есть ножки, спинка и сиденье. На нем сидят. Что это? • Это мебель. У него есть спинка, сиденье, подлокотники. Он большой и мягкий. На нем можно сидеть, лежать. Что это?

Лексическая тема недели «Мебель»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: врач, строитель, учитель, пожарник, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, сапожник, пекарь, писатель, летчик, водитель, библиотекарь, продавец, садовник, плотник, маляр, каменщик, электрик, крановщик, экскаваторщик, сварщик, стекольщик, мастер, архитектор, тракторист, комбайнер, доярка, птичница, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, медсестра. Слова-признаки: добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, нужный, полезный, необходимый, тяжелый, интересный, аккуратный, старательный, строгий, исполнительный и т. д.. Слова-действия: лечит, учит, воспитывает, тушит, фотографирует, варит, готовит, стрижет, укладывает, следит, шьет, чинит, кроит, печет, пишет, сочиняет, летает, водит, возит, выдает, принимает, продает, считает, ухаживает, выращивает, кладет, устанавливает, поднимает, управляет, красит, копает, строгают, стеклит, сваривает, сеют, сажают, копают, охраняют, защищают. наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.
Общая моторика	Утром в магазин пойдём, Ходьба на месте Мебель там приобретём: Высокий шкаф Встают на носочки, тянутся руками вверх И табурет, Приседают Кровать — на ней нам будет мягко спать. Кладут сложенные ладони под левую щеку Купим стул К прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул» И стол ещё. Разводят руки в стороны.
Мелкая моторика	Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.) И полезных, и приятных. (Соединять пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Сложи звуки». Цели: развивать фонематический синтез, слуховое внимание, память. Взрослый произносит ряд звуков, а дети проговаривают составленные из них слоги или слова, например: [П], [А] - ПА; [Н], [О], [С] - НОС. «Скажи наоборот» Цели: развивать фонематическое восприятие, фонематические

	представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память. Взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.
Развитие лексико-грамматических категорий	1. «Кто что делает?» Учитель — учит читать, писать, считать; пожарный - строитель — фотограф — портной, швея — парикмахер — библиотекарь — писатель — 2. «Подбери слово» (подбор подходящих по смыслу определений) Летчик какой? - храбрый, умный. Учитель какой? - (умный, добрый) Водитель какой? - (внимательный, осторожный) Грузчик какой? - (сильный, могучий) Строитель какой? - (умелый, ловкий) Врач какой? - (старательный, добрый) Танцовщица какая? - (талантливая, красивая, стройная) Воспитательница какая? - (добрая, веселая, умная) 3. «Кому, что надо для работы?» Парикмахеру — ножницы, расческа, фен, бигуди; врачу -.....художнику-.....водителю-.....продавцу -..... 4. «Веселый счет». (1,2,5) Поупражнять, используя слова по лексич. теме. 5. «Раздели слова на слоги!» Поупражнять в слоговом анализе, используя слова по лексич. теме. 6. «Кто работает на машинах?» (формирование навыка словообразования) На тракторе работает ... тракторист. На поезде работает ... На машине работает ... На корабле работает ... На самолете работает ... На экскаваторе работает ... На трамвае работает ... На кране работает ... На ракете работает ...
Развитие связной речи	«Опиши профессию по плану»: 1) Название профессии. 2) Место работы. 3) Какую работу выполняет? 4) Какая спецодежда или головной убор? 5) Какие инструменты нужны для работы по этой профессии? 3) Отношение к этой профессии. (Профессия называется – швея. Место работы – ателье. Швея шьет нам красивую одежду. На работе она надевает фартук, закалывает волосы или одевает косынку. Инструменты у швеи - швейная машинка, ножницы, сантиметровая лента. Это очень интересная работа, мне нравится.) Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам 1. Фамилия, имя и отчество мамы (папы). 2. Где работает мама (папа) и кем? 3 Эта профессия мужская или женская? 4. Назови атрибуты профессии 5. Где работает мама (папа) - на улице или в помещении? 6. С кем или с чем работает мама (папа) (с людьми, с животными, с техникой, с книгами и т.д.)?

	Групповые задания	
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеоманитофон, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина, плита, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество; Слова-признаки: цветной, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая; Слова-действия: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.	
Общая моторика	Дружно маме помогаем Платя и штаны стираем Воды много мы налили ш-ш-ш, Порошка насыпали с-с-с, Покрутили, покрутили (движения руками), Все отжали (движения), посушили. На доске расправили (движения), Утюгом погладили пш-пш-пш.	
Мелкая моторика	Что за шум на кухне этой? мизинец Будем жарить мы котлеты безымянный Мясорубку мы возьмем, средний правая рука Быстро мясо провернем. указательный Миксером взбиваем дружно большой Все, что нам для торта нужно, мизинец Чтобы торт скорей испечь, безымянный Включим мы электропечь. средний левая рука Электроприборы – это чудо! указательный Жить без них нам было б худо. Большой	
	Индивидуальные задания	
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Три слова» Воспитатель называет три слова, дети должны определить звук, который встречается в каждом слове: например, утка, уши, узел. «Волшебники» Цель: учить детей заменять один звук в слове другим. Воспитатель называет слова, а дети должны первый звук заменить звуком «с». ТОК, ДОМ, ЛУК.	
Развитие лексико-грамматических категорий	«Один — много» Телевизор — телевизоры — телевизоров, магнитофон — магнитофоны — магнитофонов, пылесос — пылесосы — пылесосов, компьютер — компьютеры — компьютеров... 2. Упражнение «Закончи предложение» Мама стирает белье в ... (стиральная машина).	

	Папа чистит ковер .. (пылесос). Дочь гладит одежду ... (утюг). Коля поджаривает хлеб в ... (тостер). Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник). Даша готовит обед на ... (плита). Антон разговаривает с другом по ... (телефон). Фильмы и мультфильмы показывают по (телевизор). 3. «Назови одним словом» Мясо рубит –Сок выжимаетКофе мелет – Кофе варит –Хлеб режет – ..Пыль сосет – ..Овощи режет – .. 4. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Один фен, два фена, пять фенов. (утюг, холодильник, телевизор, пылесос, чайник, миксер, плита, стиральная машина, телефон, обогреватель, магнитофон, компьютер, мясорубка) 5. “Для чего это нужно?” Утюгом – гладят бельё. Миксером – взбивают крем. Феном – сушат волосы. Лампой – освещают книгу. Пылесосом – пылесосят ковры. Вентилятором – охлаждают воздух. В холодильнике – хранят продукты. В микроволновке – разогревают еду. В чайнике – кипятят воду. На электроплите – готовят еду. По телефону – звонят. На магнитофоне – слушают музыку.
Развитие связной речи	Составление рассказа по плану: 1) Название бытового прибора. 2) Для чего он нужен? 3) Какой формы этот прибор? 4) Где он хранится у тебя дома? 5) Как нужно обращаться с ним? Заучивание стихотворения: Очень любим дом мы свой, И уютный, и родной. Но не каждый бы сумел Переделать массу дел. Нужно дома нам убрать, Приготовить, постирать, А еще белье погладить... Как со всей работой сладить? И чудесно, что сейчас Есть помощники у нас. Труд они нам облегчают, Время наше берегают. А приходится им братцы, Электричеством питаться. Всем понятно и без спора, Это – электроприборы.

Лексическая тема недели «Наша армия»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: Родина, Отечество армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. Слова-признаки: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. Слова-действия: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу. Наречия: смело, метко, быстро.
Общая моторика	Тропинки лесные, Маршируют по кругу друг за другом., Пахучие травы. За темным оврагом Простор полевой. Вечерней порою Останавливаются, прикладывают В дозор от заставы воображаемый бинокль к глазам, выполняют Идет пограничник повороты. Вновь маршируют по кругу. Страны часовой..
Мелкая моторика	Лётчик, моряк, пехотинец, танкист Последовательно соединять пальцы на обеих руках с большим Артиллерист, пограничник, связист - Славные воины нашей страны, Последовательно соединять пальцы обеих рук, начиная с больших Мир и покой охраняют они.
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	Игра» «Какое слово отличается? ». Из четырёх слов, произнесённых взрослым, ребёнок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных. Ком-ком-кот-ком Канава-канава-какао-канава Утёнок-утёнок-утёнок-котёнок Будка-буква-будка-будка Винт-винт-бинт-винт Минута-монета-минута-минута Буфет-букет-буфет-буфет Билет-балет-балет-балет Дудка-будка-будка-будка
Развитие лексико-грамматических категорий	«Один – много» солдат – солдаты – много солдат, боец - ..., лётчик - ... танкист - ... подводник - ... 2. «Кому это нужно для службы?» Автомат нужен ... Собака нужна ... Парашют нужен ... Танк нужен ... Самолёт нужен ... 3. Упражнение «Назови солдата» Если солдат охраняет границу, он кто? - Пограничник

	плавает на корабле – моряк; ездит на танке - танкист плавает на подводной лодке - подводник проводит связь – связист; летает на самолёте — лётчик служит в артиллерии – артиллерист; летает на вертолёте — вертолётчик, стреляет из автомата – автоматчик, прыгает с парашютом — парашютист, стреляет из пулемёта — пулемётчик 4. Упражнение «Посчитай» Один солдат — два солдата — пять солдат, один матрос — два матроса — пять матросов, одна пушка — две пушки — пять пушек, один пистолет — два пистолета — пять пистолетов, одно ружье — два ружья — пять ружей. 5. Упражнение «Назови по образцу» Артиллерия — артиллерист, вертолет — вертолетчик, кавалерия —..., пехота — ... , разведка — ... , танк —... , пулемет —... , десант — .., граница — ... , море — ... , парашют — ... , ракета — ... , космос — 6. Упражнение «Кто что делает?» танкист — ездит на танке лётчик — летает на самолёте пулемётчик — стреляет из пулемёта разведчик — ходит в разведку вертолётчик — летает на вертолёте пограничник — охраняет границу моряк — плавает на корабле подводник — плавает на подводной лодке ракетчик — запускает ракеты связист — обеспечивает связь автоматчик — стреляет из автомата десантник — прыгает с парашютом
Развитие связной речи	Составление связного рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин «Собака-санитар» Один солдат был ранен в руку и ногу. Он упал. Раненый лежал два дня. Вдруг он слышит: фыркает собака. Это была санитарная собака. На спине у неё была сумка с красным крестом. Там были бинты и лекарства. Раненый перевязал себе раны. Собака убежала и скоро привела санитаров. Составление короткого связного рассказа Расскажи о том, кем был в армии твой папа или дедушка. Рассказ должен начинаться с фразы: «Мой папа был ... танкистом (моряком. пограничником и т.д.)» Заучивание стихотворения: Мы пока что дошколята, А шагаем как солдаты! Будем в армии служить, Будем Родину хранить, Чтобы было нам всегда Хорошо на свете жить!

Лексическая тема недели «Наша армия»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: Родина, Отечество армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад. Слова-признаки: смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный. Слова-действия: защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу. Наречия: смело, метко, быстро.
Общая моторика	На одной ноге постой-ка, Если ты солдатик стойкий. А потом постой на правой, Если ты солдатик бравый. А потом постой на левой, Если ты солдатик смелый.
Мелкая моторика	Лётчик, моряк, пехотинец, танкист Последовательно соединять пальцы на обеих руках с большим Артиллерист, пограничник, связист - Славные воины нашей страны, Последовательно соединять пальцы обеих рук, начиная с больших Мир и покой охраняют они.
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Три слова» Воспитатель называет три слова, дети должны определить звук, который встречается в каждом слове: например, утка, уши, узел.
Развитие лексико-грамматических категорий	«Один – много» солдат – солдаты – много солдат, боец - ..., лётчик - ... танкист - ... подводник - ... 2. «Кому это нужно для службы?» Автомат нужен ... Собака нужна ... Парашют нужен ... Танк нужен ... Самолёт нужен ... 3. Упражнение «Назови солдата» Если солдат охраняет границу, он кто? - Пограничник плавает на корабле – моряк; ездит на танке - танкист плавает на подводной лодке - подводник проводит связь – связист; летает на самолёте — лётчик служит в артиллерии – артиллерист; летает на вертолёте —

	вертолётчик, стреляет из автомата – автоматчик, прыгает с парашютом — парашютист, стреляет из пулемёта — пулемётчик 4. Упражнение «Посчитай» Один солдат — два солдата — пять солдат, один матрос — два матроса — пять матросов, одна пушка — две пушки — пять пушек, один пистолет — два пистолета — пять пистолетов, одно ружье — два ружья — пять ружей. 5. Упражнение «Назови по образцу» Артиллерия — артиллерист, вертолет — вертолетчик, кавалерия — ..., пехота — ... , разведка — ... , танк —... , пулемет —... , десант — ..., граница — ... , море — ... , парашют — ... , ракета — ... , космос — 6. Упражнение «Кто что делает?» танкист — ездит на танке лётчик — летает на самолёте пулемётчик — стреляет из пулемёта разведчик — ходит в разведку вертолётчик — летает на вертолёте пограничник — охраняет границу морьяк — плавает на корабле подводник — плавает на подводной лодке ракетчик — запускает ракеты связист — обеспечивает связь автоматчик — стреляет из автомата десантник — прыгает с парашютом
Развитие связной речи	Составление короткого связного рассказа. Расскажи о том, кем был в армии твой папа или дедушка. Рассказ должен начинаться с фразы: «Мой папа был ... танкистом (морьяком. пограничником и т.д.)» Заучивание стихотворения: Мы пока что дошколята, А шагаем как солдаты! Будем в армии служить, Будем Родину хранить, Чтобы было нам всегда Хорошо на свете жить!

Лексическая тема недели «Мамин праздник»

	Групповые задания																																				
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: подарок, цветы, мама,бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя. Слова-признаки: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Слова-действия: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить.																																				
Общая моторика	Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полоסקаю, воду с ручек отряхаю,Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу.																																				
Мелкая моторика	Первые подснежники (Ладошки сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан») Я в руках несу. (Сжать ладони в кулачки, держать перед собой)Нежные цветочки Маме подарю. (Вытягиваем руки вперед, ладони вверх)Будь всегда красивой, Нежной, как цветы. (Обводим овал лица)Хорошо, что рядом Есть со мною ты. (Прижать ладони к груди)																																				
	Индивидуальные задания																																				
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Волшебники» Цель. Учить детей заменять один звук в слове другим. Воспитатель называет слова, дети должны первый звук в слове будешь заменять другим звуком. <table><tr><td>[с]</td><td>[т]</td><td>[б]</td><td>[г]</td></tr><tr><td>том - сом</td><td>банк-танк</td><td>дудка-будка</td><td>код-год</td></tr><tr><td>дом – сом</td><td>пачка-тачка</td><td>майка-байка</td><td>кости-гости</td></tr><tr><td>лук - сук</td><td>ком-том</td><td>вал-бал</td><td>колос-голос</td></tr><tr><td>бор-сор</td><td>ранец-танец</td><td>соты-боты</td><td>кол-гол</td></tr><tr><td>пуп –суп</td><td>папки-тапки</td><td>ваза-база</td><td>корка-горка</td></tr><tr><td></td><td></td><td>крошка-брошка</td><td>кладь-гладь</td></tr><tr><td>ток –сок</td><td>куча-туча</td><td>ранка-банка</td><td></td></tr><tr><td>кон –сон</td><td>пруд-труд</td><td>фант-бант</td><td></td></tr></table>	[с]	[т]	[б]	[г]	том - сом	банк-танк	дудка-будка	код-год	дом – сом	пачка-тачка	майка-байка	кости-гости	лук - сук	ком-том	вал-бал	колос-голос	бор-сор	ранец-танец	соты-боты	кол-гол	пуп –суп	папки-тапки	ваза-база	корка-горка			крошка-брошка	кладь-гладь	ток –сок	куча-туча	ранка-банка		кон –сон	пруд-труд	фант-бант	
[с]	[т]	[б]	[г]																																		
том - сом	банк-танк	дудка-будка	код-год																																		
дом – сом	пачка-тачка	майка-байка	кости-гости																																		
лук - сук	ком-том	вал-бал	колос-голос																																		
бор-сор	ранец-танец	соты-боты	кол-гол																																		
пуп –суп	папки-тапки	ваза-база	корка-горка																																		
		крошка-брошка	кладь-гладь																																		
ток –сок	куча-туча	ранка-банка																																			
кон –сон	пруд-труд	фант-бант																																			
Развитие лексико-грамматических категорий	1.Упражнение "Назови ласково" Мама - мамочка, мамулечка, мамуля, мамуленька, матушка...Дети — детки — деточки; семья — семейка; папа — папочка, папуленька, папулечка; сын, дедушка , бабулечка; дочь , сестра																																				

	2. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными. Мама (какая?) - добрая, заботливая, любящая, ласковая нежная, красивая и т.д....бабушка (какая?) - ...сестра (какая?) - ...тетя.... 3. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными. Одна бабушка, две бабушки, три бабушки, четыре бабушки, пять бабушек, ... Одна сестра, две сестры, три сестры, четыре сестры, пять сестер, ... Одна тетя, две тети, три тети, ... 4. «Какая мама?» Образование сложных прилагательных путём сложения двух слов У мамы светлые волосы, мама (какая?)... – светловолосая тёмные волосы - темноволосая голубые глаза - голубоглазая длинные волосы - длинноволосая карие глаза - кареглазая короткие волосы — коротковолосая чёрные глаза — черноглазая зелёные глаза — зеленоглазая
Развитие связной речи	Составление рассказа о своей маме (бабушке) по плану: 1. Как зовут твою маму. 2. Какая у неё профессия. 3. Сколько у неё детей. 4. Что она делает дома. 5. Любимое занятие твоей мамы. 6. Как выглядит твоя мама. 7. Как ты ей помогаешь. Подготовить пересказ рассказа А.В. Митяева «За что люблю маму». Воспитательница в детском саду спросила: «За что вы любите свою маму?». У Пети мама строитель. Он хотел сказать: «За то, что мама дома строит». Но промолчал. Разве не любил бы он ее, если бы она была доктором. Зина хотела сказать: «За то, что мама вкусные кушанья готовит». И тоже промолчала. Мама однажды уезжала, вкусную еду готовил папа, но девочка и тогда не разлюбила маму. Тут со стульчика встала Галя: «Когда мне было больно, мама меня жалела, и мне сразу стало легче. Я люблю маму за это. — И я за это! — И я». Оказалось, все дети любят своих мам за это. Заучивание стихотворения Восьмое марта, праздник мам, Тук-тук! — стучится в двери к нам. Он только в тот приходит дом, Где помогают маме. Мы пол для мамы подметем, На стол накроем сами. Мы сварим для нее обед, Мы с ней споем, станцуем. Мы красками ее портрет В подарок нарисуем.

Лексическая тема недели «Весна, приметы весны»

	Групповые задания																																				
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, сосульки, гроза... Слова-признаки: ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, перелетные, березовый, нежные... Слова-действия: наступила, пришла, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, гремит, громыхает, грохочет, сверкает, греет, светит, пригревает, темнеет, ласкает, зеленеет, цветет, радуется, бурлит...																																				
Общая моторика	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами Черные проталины На полях видны Верно, очень теплые Ноги у весны.																																				
Мелкая моторика	Тает снег, уходит лед, И на речке – ледоход. Скоро к нам придет апрель – С крыш опять пойдет капель. Соединяем пальцы в колечки.																																				
	Индивидуальные задания																																				
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Волшебники» Цель. Учить детей заменять один звук в слове другим. Воспитатель называет слова, дети должны первый звук в слове будешь заменять другим звуком. <table><tr><td>[д]</td><td>[ж]</td><td>[к]</td><td>[л]</td></tr><tr><td>сом-дом</td><td>бук-жук</td><td>галька-калька</td><td>бак-лак</td></tr><tr><td>почка-дочка</td><td></td><td>том-ком</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>маска-ласка</td></tr><tr><td>пух-дух</td><td>шар-жар</td><td>торт-корт</td><td>сани-лани</td></tr><tr><td>пороги-дороги</td><td>мир-жир</td><td>гость-кость</td><td>рама-лама</td></tr><tr><td>ночь-дочь</td><td>весть-жесть</td><td>туча-куча</td><td>зайка-лайка</td></tr><tr><td>кочка-дочка</td><td></td><td>грот-крот</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>тачка-качка</td><td></td></tr></table>	[д]	[ж]	[к]	[л]	сом-дом	бук-жук	галька-калька	бак-лак	почка-дочка		том-ком					маска-ласка	пух-дух	шар-жар	торт-корт	сани-лани	пороги-дороги	мир-жир	гость-кость	рама-лама	ночь-дочь	весть-жесть	туча-куча	зайка-лайка	кочка-дочка		грот-крот				тачка-качка	
[д]	[ж]	[к]	[л]																																		
сом-дом	бук-жук	галька-калька	бак-лак																																		
почка-дочка		том-ком																																			
			маска-ласка																																		
пух-дух	шар-жар	торт-корт	сани-лани																																		
пороги-дороги	мир-жир	гость-кость	рама-лама																																		
ночь-дочь	весть-жесть	туча-куча	зайка-лайка																																		
кочка-дочка		грот-крот																																			
		тачка-качка																																			
Развитие лексико-грамматических категорий	1. Упражнение "Назови ласково" солнце -, ручей - ..., лужа -, дерево - ., проталина - ... сад – садик, огород - ..., грядка -, яблоня - ... 2. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными. Весна (какая?) – ранняя, теплая, солнечная.																																				

	Небо весной -Погода весной - Снег весной -Сосулька (какая?) — ... 3. «Подобрать как можно больше слов»: ВЕСЕННИЙ – день, дождь, гром, цветок и т.д. ВЕСЕННЯЯ – капель, гроза,.... ВЕСЕННИЕ – цветы, дни, ... 4. «Один – много (множественное число)»: проталина – проталины сосулька — ... луч — ... почка — ... подснежник — ... ручей — ... 5. «Есть – нет» (родительный падеж): подснежник – нет подснежника сосулька — ... луч — ... почка — проталина — ... ручей — ... 6. «Посчитай»: одна сосулька, две ..., три ..., четыре ..., пять ... один подснежник, два ..., три..., четыре..., пять... 7. «Скажи наоборот»: тепло – холодно светло — ... сыро – ... грязно — ... день — ... утро — ...
Развитие связной речи	Составление рассказа о весне по плану. Подготовить пересказ рассказа «Март» Март – первый месяц весны. На земле ещё лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но, посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака. Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат ещё очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны. (По Г. Скребницкому) Заучивание стихотворения Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если всё зазеленело И в полях звенит ручей, Если солнце ярче светит, Если птицам не до сна, Если стал теплее ветер, Значит, к нам пришла весна.

Лексическая тема недели «Перелетные птицы»

	Групповые задания																											
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. Слова-признаки: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый. Слова-действия: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, выют, выводят, высидивают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.																											
Общая моторика	Лебеди летят Крыльями машут Прогнули над водой Качают головой Прямо и гордо умеют держаться И очень бесшумно на воду садятся																											
Мелкая моторика	Пришла весна, <i>поочередное загибание</i> сосульки тают, <i>пальцев на каждое слово</i> Запели первые ручьи, Медведь берлогу покидает, <i>имитация походки медведя всеми пальцами по коленям</i> А на полях кричат грачи.																											
	Индивидуальные задания																											
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Волшебники» Цель. Учить детей заменять один звук в слове другим. Воспитатель называет слова, дети должны первый звук в слове будешь заменять другим звуком. <table><tr><td>[п]</td><td>[р]</td><td>[х]</td></tr><tr><td>сушка-пушка</td><td>банка-ранка</td><td>вата-хата</td></tr><tr><td></td><td>восток-росток</td><td>хлоп-хлоп</td></tr><tr><td>дух-пух</td><td>козы-розы</td><td>голод-холод</td></tr><tr><td>толк-полк</td><td>лак-рак</td><td>робот-хобот</td></tr><tr><td>кони-пони</td><td>лама-рама</td><td>род-ход</td></tr><tr><td>торт-порт</td><td>ложь-рожь</td><td>салат-халат</td></tr><tr><td>мост-пост</td><td>мост-рост</td><td></td></tr><tr><td></td><td>мука-рука</td><td></td></tr></table>	[п]	[р]	[х]	сушка-пушка	банка-ранка	вата-хата		восток-росток	хлоп-хлоп	дух-пух	козы-розы	голод-холод	толк-полк	лак-рак	робот-хобот	кони-пони	лама-рама	род-ход	торт-порт	ложь-рожь	салат-халат	мост-пост	мост-рост			мука-рука	
[п]	[р]	[х]																										
сушка-пушка	банка-ранка	вата-хата																										
	восток-росток	хлоп-хлоп																										
дух-пух	козы-розы	голод-холод																										
толк-полк	лак-рак	робот-хобот																										
кони-пони	лама-рама	род-ход																										
торт-порт	ложь-рожь	салат-халат																										
мост-пост	мост-рост																											
	мука-рука																											
Развитие лексико-грамматических категорий	1. Упражнение "Назови ласково" Журавль- журавушка, скворец -..... лебедь -голова - гнездо -.....крыло - 2. Упражнение «Назови птенцов» У грача — грачата, у аиста — у журавля — у кукушки — ...у скворца —																											

	3. Упражнение «Один – много» (множественное число): лебедь – лебеди, много лебедей, птица — ... грач — ... скворечник — ... журавль — ... соловей — ... перо – ... аист — ... клюв — ... 4. Упражнение «ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?» Чей клюв? Чье перо? чья шея? Чьи голоса? Используя слова: журавль, гуси, лебедь, соловей, ласточка, утка..... 5. Упражнение "Подбери признак" на согласование прилагательных с существительными. Ласточка какая?-(маленькая, чёрная, быстрая) Аист какой?-(белый, большой, красивый) Грач какой?-(чёрный, крупный) Кукушка какая?-(хитрая, пестрая) Лебедь какой?-(белый, крупный, благородный) Скворец какой?-(пёстрый, заботливый) Соловей какой?-(маленький, голосистый) 6. «Скажи <i>какая</i> стая?»: Стая лебедей –, стая журавлей -, стая уток -, стая грачей -, стая соловьев - 7. Упражнение "Скажи одним словом" белые крылья – белокрылый Черные крылья - ... Длинные крылья - ... Длинные ноги - ... Длинная шея - ... Длинный клюв - ... Белый клюв - ... Красный клюв - ... Черные лапы - ... Если у аиста длинные ноги, то это ... (длинноногий аист). Если у скворца короткий хвост, то это ... (короткохвостый скворец). Если у ласточки острые крылья, то это ... (острокрылая ласточка). Если у соловья звонкий голос, то это ... (звонкоголосый соловей). 8. «Упражнение "Скажи наоборот" (антонимы) Аист большой, а соловей - ... У аиста длинная шея, а у кукушки - ... Аист белый, а грач - ... У соловья серая грудка, а у ласточки - ... 9.. Упражнение на употребление предлогов (в, на, по, к, над, из). Грач вылетел (из) гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду. Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... гнездо. Грач ходит ... пашне. 10. Упражнение «Кто что делает?» Ласточка – (летает, щебечет, ловит мошек). Лебедь – (плавает, машет крыльями, летает). Цапля – (стоит на одной ноге, ходит, ест лягушек). Соловей – (поёт, заливается, сидит на ветке, летает). Грач – (ходит, летает, ищет червяков). Кукушка – (летает, откладывает свои яйца в чужие гнёзда).
Развитие связной речи	Составление описательного рассказа по схеме. Пересказ текста. Весну открыли грачи. Они прилетели, когда еще лежал снег, и сразу же принялись за ремонт старых гнезд и постройку новых. Вслед за грачами прилетели скворцы, потом жаворонки, зяблики, дрозды. Потом прилетят водоплавающие и болотные птицы: утки, гуси, журавли. А когда лес покроется зеленой дымкой, прилетят мухоловки, соловьи, кукушки, ласточки и стрижи.

	Групповые задания																												
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: цветок, растение, куст, стебель, ствол, ветки, листья, цветы, корни, горшок, удобрение, пересадка, поливка, рыхление; бальзамин, бегония, герань, гloxиния, кактус сансевиера, традесканция, фиалка, фикус, хлорофитум... Слова-признаки: зеленый, гладкий, блестящий, колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный... Слова-действия: удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать, ухаживать, заботиться; растет, цветет, распускаются, вянет, засыхает...																												
Общая моторика	На солнечном окошке <i>("солнце" над головой показать руками)</i> Фиалка расцвела. <i>(ладошки сомкнуть перед грудью в виде "цветка")</i> Лиловые цветочки Тихонько подняла <i>(медленно поднять "цветок" над головой)</i> Средь листьев она прячется, <i>(закреть лицо руками, присесть)</i> Не любит лезть вперед. Но всякий к ней наклонится И бережно возьмет. <i>(наклониться, не касаясь руками пола, выпрямиться)</i>																												
Мелкая моторика	На окно скорее глянь: Здесь у нас цветет герань. А здесь красавец бальзамин, Кактус рядом с ним. Фуксия, бегония – <i>(считаем поочередно пальчики)</i> Мы все названия помним! <i>(раскрыть ладошку)</i> Мы взрыхлим цветы, польем, <i>(пальчики вниз, пошевелить ими)</i> Пусть подрастают день за днем! <i>(ладошки соединить в бутон и поднять над головой).</i>																												
	Индивидуальные задания																												
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Волшебство звуков» Цель. Учить детей вставлять второй звук в слово для образования нового слова. <table><tr><td>[л]</td><td>[р]</td></tr><tr><td>кок -клок</td><td>ковать-кровать</td></tr><tr><td>пот-плот</td><td>кошка-крошка</td></tr><tr><td>бок-блок</td><td>топка-тропка</td></tr><tr><td>сон-слон</td><td>такт-тракт</td></tr><tr><td>куб-клуб</td><td>дама-драма</td></tr></table> «Подбери слова». Подбор названий комнатных растений на заданный звук. Предлагается детям подобрать названия комнатных растений на заданные звуки: <table><tr><td>/А/</td><td>/К/</td><td>/Р/</td><td>/Ф/</td></tr><tr><td>Азалия</td><td>кактус</td><td>розан</td><td>фикус</td></tr><tr><td>Амариллис</td><td>колеус</td><td></td><td>фиалка</td></tr><tr><td>Алоэ</td><td>камнеломка</td><td></td><td></td></tr></table>	[л]	[р]	кок -клок	ковать-кровать	пот-плот	кошка-крошка	бок-блок	топка-тропка	сон-слон	такт-тракт	куб-клуб	дама-драма	/А/	/К/	/Р/	/Ф/	Азалия	кактус	розан	фикус	Амариллис	колеус		фиалка	Алоэ	камнеломка		
[л]	[р]																												
кок -клок	ковать-кровать																												
пот-плот	кошка-крошка																												
бок-блок	топка-тропка																												
сон-слон	такт-тракт																												
куб-клуб	дама-драма																												
/А/	/К/	/Р/	/Ф/																										
Азалия	кактус	розан	фикус																										
Амариллис	колеус		фиалка																										
Алоэ	камнеломка																												
Развитие лексико-	1.Упражнение "Назови ласково" Фиалка — фиалочка, герань — геранька, кактус — кактусик,																												

грамматических категорий	корешок — корешочек, стебель — стебелек, лист — листок (листик), бутон — бутончик, отросток — отросточек, цветок — цветочек, земля — земляца, вода — водичка (водица), 2. Упражнение «Подбери признаки» (не менее трех признаков): герань (какая?) — ... кактус (какой?) -..... фиалка - (какая?) — ... 3. Упражнение «Один – много» (четко проговариваем окончания слов) Одна фиалка – много фиалок; один кактус – много кактусов.... Так же со словами: цветок, фикус, папоротник, корень, бутон, лепесток, корень, стебель. 4. Упражнение «Узнай по описанию» Один ребенок загадывает описательную загадку о комнатном растении, а остальные угадывают. Например: «Это комнатное растение. Оно имеет мясистый сочный стебель, вместо листьев у него колючки, иногда на нем могут расцвести цветы». — Кактус. 5. Упражнение «Сравни цветы» Фикус растёт в большом горшке, а фиалка - ... Фикус высокий, а фиалка - ... У фикуса ствол толстый, а у фиалки - ... У фикуса листья большие, а у фиалки - ... У фикуса листья гладкие, а у фиалки - ... 6. Упражнение «Скажи по образцу» Я поливаю – тыполиваешь – он поливает Я сажаю – ты он - Я вытираю – ты - он - Я опрыскиваю – ты - он - Я пересаживаю – ты - он -
Развитие связной речи	Составить рассказ-описание на тему «Мой комнатный цветок» Как называется цветок? Какой внешний вид (стебель толстый, тонкий...; листья большие, шершавые.; цветы яркие, маленькие... Как за ним надо ухаживать? Что любит цветок (яркое солнце, тень, воду, рыхлую землю...)? Какая польза для людей (красивый, лечебный, запах отпугивает вредных насекомых) Заучивание стихотворения Вот растёт бегония – Пышная красавица. Красотой своей она Во всем мире славится. Меня фиалкою зовут. Так называй меня и ты. Пусть на окне твоём растут Мои веселые цветы.

Лексическая тема недели «Инструменты, орудия труда»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень. Слова-признаки: кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, острый, тяжёлый. Слова-действия: забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, разбирать, вскапывать, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.
Общая моторика	«Две сестрицы – две руки Рубят, строят, роют. Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют. Месят тесто в две руки Левая и правая, Воду моря и реки Загребают, плавают».
Мелкая моторика	Молоток, рубанок, шило, <i>Последовательно соединять большие, указат. , средние пальцы обеих рук</i> Пассатижи и пилу <i>Соединить безымянные пальцы и мизинцы</i> Вот бы мама мне купила <i>Разъединять пальцы, начиная с мизинцев.</i> Все я в доме почию. <i>Постучать кулачком правой руки о кулачок левой и наоборот.</i>
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	«Волшебство звуков» Цель. Из каждого слова надо исключить один звук, чтобы получилось новое слово. ГОРСТЬ — ГОСТЬ. хлев—лев олень—лень косы—осы уточка—точка клещ—лещ крот—рот столб—стол мель—ель гром—ром щель—ель снаряд—наряд шмель—мель «Подбери слова». Подбор названий инструментов на заданный звук. /А/ /К/ /Р/ /Г/.....
Развитие лексико-грамматических категорий	1. Упражнение "Назови ласково" молоток — молоточек топор — ...люч — ... грабли — ... нож — ... напёрсток — ... гайка — ... игла — ... гвоздь — ... метла — ... 2. Упражнение «Какой? Какая? Какие?» Пила, напильник из металла — (какие?) ... Лопата, линейка из дерева — (какие?) ... Молоток, гвозди из железа — (какие?) ... Лупа из стекла — (какая?) ... Линейка, ведро из пластмассы — (какие?) ... Даётся задание составить предложения с полученными словами-определениями.

	3. Упражнение «Сосчитай» Один <i>топор</i>, три <i>топора</i>, пять <i>топоров</i> (нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иглолка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, указка, фен) 4. Упражнение Назови действие» (подбор слов – действий к словам) Иглой (что делают?) - шьют, вышивают, зашивают. (лопатой – копают; метлой - подметают, метут; топором – рубят; мастерком - штукатурят; валиком – красят; молотком - вбивают, забивают; ножом – режут; пилой - пилят; ножницами - разрезают, стригут; ключом закручивают (гайку); кистью - ...; граблями - 5. Упражнение «Раздели на слоги слова» то-пор, нож-ни-цы. ста-мес-ка, ва-лик, ло-па-та..... 6. Упражнение «Чем?» (подбор существительных . в форме Т. п. со значением «орудие труда»): Чем вяжут варежки, носки? (спицами, крючком) Чем вышивают узоры на ткани? (иглой); Чем делают прививки? (шприцом, уколом); Чем накачивают шины у машины? (насосом); Чем люди окучивают картошку? (тяпкой); Чем дворники подметаю улицы? (метлой); Чем мы подметает дома полы? (веником, щёткой); Чем люди сгребают сено, опавшие листья? (граблями); Чем косят траву на лугу? (косой, серпом); Чем сверлят дырки в стене? (дрелью).
Развитие связной речи	<i>Составление рассказа – описания об инструменте по плану:</i> Название инструмента. Человеку какой профессии он принадлежит? Назначение инструмента. Форма инструмента. Из какого материала изготовлен инструмент? Пользовался ли ты сам этим инструментом? <i>Заучивание стихотворения</i> У жителей города или села Всегда неотложные дома дела. Работа везде по хозяйству найдется: То кран потечет, то рубашка порвется. То крепкий скворечник пора смастерить, Шуруп завернуть и гвоздик забить Разрезать бумагу, заштопать носок, Покрасить окно, побелить потолок... Немало у нас с урожаем хлопот! Сначала придется вскопать огород, Старательно комья земли разрыхлить, Дрова нарубить и траву накосить. Поэтому нам инструменты даны; Они для различной работы нужны. Скорей инструменты мы в руки возьмем И действовать ими умело начнем!

Лексическая тема недели «Наша страна, мой родной край»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: Родина, страна, Россия, Русь, государство, отечество, гражданин, герб, гимн, флаг, президент, правительство, праздник, глобус, карта, граница, столица, Москва, Кремль, крепость, куранты, площадь, проспект, москвич, холм, река Слова-признаки: любимая, единственная, независимая, российская, русский, московский, сильная, родная, огромная, необъятная, прекрасная, главный, величавая, белокаменная, златоглавая, Красная (площадь), многолюдная Слова-действия: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться Словарь наречий: красиво, величаво, гордо, многолюдно, дружно
Общая моторика	Вижу чудное приволье, <i>(Приспавляют правую ладонь ко лбу «козырьком»,</i> вижу нивы и поля, — <i>смотрят вправо-влево.)</i> это русская природа, <i>(Разводят руки в стороны перед собой.)</i> это Родина моя. <i>(Ставят руки на пояс.)</i> Вижу горы и долины, <i>(Сводят руки над головой — «гора».)</i> вижу степи и луга, — <i>(Плавнo опускают перед собой сведённые руки ладонями вниз.)</i> это русское раздолье, <i>(Разводят руки в стороны перед собой.)</i> это Родина моя. <i>(Ставят руки на пояс.)</i> Слышу пенье жаворонка, <i>(Прикладывают поочерёдно правую и левую руку к уху, прислушиваются.)</i> слышу трели соловья, — <i>(Разводят руки в стороны перед собой.)</i> это русская сторонка, <i>(Ставят руки на пояс.)</i> это Родина моя. <i>(Ставят руки на пояс.)</i>
Мелкая моторика	Город чудный, город древний, Ты вместил в свои концы (хлопок, кулачок) И посадки, и деревни, И палаты, и дворцы... На твоих церквах старинных Вырастали деревья. (поочерёдно загибать пальчики) Глаз не схватит улиц длинных... Это матушка – Москва. (сгибать, разгибать пальчики)
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических	Проговаривание потешек на дифференциацию звуков «С» и «Ш». Шла Саша по шоссе и сосала сушку Шесть мышат в шалаше шуршат

процессов	Саша любит сушки, а Соня ватрушки Саша шапкой шишки сшиб Смешные шутки у Сони и Мишутки
Развитие лексико-грамматических категорий	1. Упражнение «Наша Родина — какая?» любимая необъятная могучая родная бескрайняя беззащитная прекрасная богатая весёлая огромная красивая грустная 2. Упражнение «Сосчитай» одно большое государство, два больших государства, пять больших государств; одна красивая набережная, один доброжелательный москвич). 3. Упражнение «Скажи иначе» (подбор синонимов). Большая — необъятная, огромная, бескрайняя, просторная, безграничная. Красивая — замечательная, прекрасная, милая. 4. «Полюбуйся!» (употребление творительного падежа множественного числа существительных) Мы любим (чем?) полем, полями. (река, озеро, площадь, улица, поляна, луг, гора, салют, лес, равнина, море, сад)
Развитие связной речи	<i>Пересказ рассказа «Наше отечество» (по К.Д. Ушинскому)</i> Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, а матерью - потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина. <i>Заучивание стихотворения</i> Жура-Жура-Журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края!» «Объясни пословицы» <i>Цель:</i> развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию. Всякому мила своя сторона. Глупа та птица, которой гнездо своё не мило. Москва — сердце России. Человек без родины, что соловей без песни.

Лексическая тема недели «**Рыбы**»

	Групповые задания
Лексика	Ввести в активный словарь Предметный словарь: рыба, окунь, лещ, щука, карась, ерш, плотва, сом, гуппи, золотая рыбка, меченосец, скалярия, гурами., барбус, сомик; мальки, икринки; река, пруд, озеро, аквариум, дом; туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя; водоросли, рыбалка, хищники, крючок, червяк; вода. Слова-признаки: речные, аквариумные, хищные, плавающие; прозрачный, усатый, полосатый, золотистый... Слова-действия: ныряют, резвятся, играют, прячутся, выпрыгивают, плещутся, дышат, питаются, рыбачить, ловить, спасаться, охотиться, ловить, откладывать, плавать...
Общая моторика	«Рыбка и улиточка». Рыбка золотая плывет, ныряет. <i>Дети соединяют вместе ладошки рук.</i> Рыбка золотая хвостиком виляет. <i>Имитируют плавательные движения</i> По песку улиточка медленно ползет, <i>Двигаются на корточках</i> Не спеша, тихонько домик свой везет.
Мелкая моторика	Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть <i>Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывёт рыбка</i> Рыбка, рыбка, озорница, <i>Грозят пальчиком</i> Мы хотим тебя поймать <i>Медленно сжимают ладони</i> Рыбка спину изогнула <i>Снова изображают, как плывёт рыбка</i> Крошку хлебную взяла <i>Делают хватательное движение обеими руками</i> Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла <i>Снова «плывут».</i>
	Индивидуальные задания
Развитие фонетико – фонематических процессов	Игра «подскажи слово» Руки мыть пошла Людмила Ей понадобилось..... (мыло) Если мы растем на ели Мы на месте, мы при деле А на лбу у ребятишек Никому не нужно(шишек) Говорят, что он со вкусом Может кушать пыль и мусор Ижужжит как сотня ос Работяга (пылесос)

	В лесу под щебет, звон и свист Стучит лесной телеграфист Здорово, дрозд – приятель И ставит подпись..... (Дятел)
Развитие лексико-грамматических категорий	1. Упражнение «Один - много». Сомик – сомики – много сомиков. Меченосец - меченосцы – много меченосцев) Скалярия - скалярии – много скалярий) Улитка -улитки – много улиток 2. Упражнение «Назови ласково» Окунь - ... Ёрш - ...Щука - ... Сом - ... Карась - Налим - ... 2. Упражнение «Сосчитай улов» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): <i>Один пескарь, три пескаря, пять пескарей</i> Используя слова: <i>Скалярия, лягушка, медуза, меченосец, щука, осьминог, рак кит, морж, золотая рыбка, акула, карась, горбуша)</i> 3. Упражнение «Великаны» (формирование навыка словообразования существительных с увеличительными суффиксами) Пескарь – пескарище окунь — окунище, ерш — ершище, акула — акулища, карась — карасище, рыба — рыбища. 4. «Чей?» (образование притяжательных прилагательных) У акулы голова - ... акуля. У щуки плавники - ... У лягушки лапки - ... У рыбы глаза - ... У черепахи панцирь - ... У кита хвост -... У дельфина глаза - ... 5. Упражнение «Подскажи слова» В реке живут: налим, В море живут: кит, ... В озере живут: карась, ...
Развитие связной речи	1. Учимся составлять рассказ – сравнение «Это сом и сомик, у них есть голова, рот, туловище, хвост, плавники. У сома – усы, а у сомика – усики. Сом живет в реке, а сомик в аквариуме. Речной рыбой питаются птицы, животные, люди; аквариумными рыбками мы любимся». <i>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка»</i> Ночью темень, ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведет к норе, след собачий к конуре. Белкин след ведет к дуплу, мышкин— к дырочке в полу. Жаль, что в речке на воде нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Выучить скороговорку. Рыбу ловит рыболов, в реку весь уплыл улов.