

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕЛОЧКА»
ул. Парковая, дом 29А, г. Лангепас, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628672
тел.: (34669) 21131 E-mail: ds2-belochka@mail.ru
ОКПО:39352123, ОГРН:1208600006812, ИНН/КПП: 8607013943 / 860701001

Долгосрочный проект «Школа юного финансиста»



Подготовили: учитель – дефектолог
первой квалификационной категории
Наталья Анатольевна Лавриенко,
воспитатель
первой квалификационной категории
Анна Борисовна Доможирова

г. Лангепас, 2023г

Аннотация

Проект «Школа юного финансиста» разработан в силу особой актуальности повышения финансовой грамотности всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывает эффективные подходы к комплексному решению вопросов финансовой грамотности старших дошкольников, а также дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Введение

В современной общественной жизни важное значение имеет повышение уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. О чем свидетельствует ряд документов, принятых в последние годы Правительством РФ:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2039-р от 25.09.2017 «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год»
- Перечень мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы (утвержден 13.04.2017 Министром образования и науки Российской Федерации О.В. Васильевой и Председателем Центрального банка Российской Федерации Э.С. Набиуллиной)

Финансовая грамотность — это особое качество человека, которое формируется у него всю жизнь и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение.

Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста — сравнительно **новое направление** в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, значимой в процессе воспитания и развития ребенка. В изменяющихся условиях жизни современного общества знакомство с основами финансовой грамотности необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается **первый опыт экономических отношений**.

Задача педагогов и родителей объединить усилия в формировании культуры поведения в сфере социально-экономических отношений, начиная с дошкольного возраста, что поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Актуальность

В настоящее время вопросам финансовой грамотности детей в детском саду придается важное значение. **Актуальность** данного направления работы заключается в формировании полезных привычек у детей старшего дошкольного возраста, также дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой деятельности. Ведь грамотное отношение к собственным сбережениям и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает стартовые возможности и способности к финансовому благополучию ребёнка в будущем.

Кроме того, формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста требует от них умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения, умения планировать свои и чужие действия. А у детей с ОВЗ всё это вызывает большие трудности. У дошкольников с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера (затруднено выполнение правил поведения, игровых правил; интерес выражен, но не стойкий), недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью ребенка; в игровой деятельности дети часто не соблюдают правила, сюжет их игры беден и однотипен. Учитывая особенности развития детей с ОВЗ, важным условием развития познавательных интересов и познавательной мотивации к формированию основ финансовой грамотности являются: игровой компонент, практические действия, образцы речевых оборотов. В игровой деятельности педагог – не сторонний наблюдатель, а партнер по игре, дающий пример и образец взаимодействия. Детям нужно

увидеть и прочувствовать все в действии (и не один раз), иначе результата не будет!

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья, и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. Родители должны объяснять ребенку, что для того, чтобы иметь то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги: ребёнок узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи

Проблема: стратегия мероприятий направленных на мотивацию, объединение усилий педагогов и родителей по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, а также дошкольников с ОВЗ.

Категория участников проекта: Педагогический коллектив ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка», образовательные учреждения города Лангепаса, дети, родители (законные представители), социальные партнёры: БИЦ, ПАО Банк «ФК Открытие», ПАО «СБЕРБАНК», ЛГ МАДОУ «ДС №4 «Солнышко».

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, а также дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством проектной деятельности.

Задачи:

- создать условия для мотивации воспитанников к освоению основ финансовой грамотности;
- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества;

- развивать навыки грамотного финансового поведения детей старшего дошкольного возраста, а также дошкольников с ОВЗ и ответственного отношения к личным финансам, бережного отношения к предметам личного и общего пользования;
- развивать речевое общение и коммуникативные навыки детей;
- создать условия для активного включения родителей в проектную деятельность.

Сроки реализации проекта (программы): 2020-2024 гг.

Содержание инновационного проекта (программы)

Реализация проекта будет способствовать созданию условий для формирования основ финансовой грамотности и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики; обновлению содержания социально-коммуникативного, познавательного развития дошкольников; повысит компетентность участников образовательных отношений в вопросах экономического воспитания дошкольников и формирования финансовой культуры.

Исходные теоретические положения проекта (программы)

В ходе разработки проекта был проведен анализ психолого-педагогической литературы и научных исследований. Проблема экономического образования в дошкольной педагогике до недавнего времени рассматривалась в аспекте трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы Р.С. Буре, Л.М. Казарян, С.М. Котляровой и др.

Исследование Д.С. Чесноускене посвящено формированию у старших дошкольников представлений о цене и стоимости товаров, денежных знаках. Автор проанализировала состояние экономического образования и воспитания дошкольников, выявила особенности восприятия денежных знаков, их покупательской возможности. Ею была разработана методика ознакомления детей с денежными знаками, понятиями «дорого-дешево», покупательскими возможностями денег в зависимости от их количества. И хотя исследования

были проведены в 80-е годы, эта работа представляет большой интерес и в наше время с учетом новой экономической политики страны.

Исследования А.Д. Шатовой посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования.

Анализ программно-методических пособий для дошкольных учреждений, таких как А.Т.Шатовой «Дошкольник и экономика», Е.А Курак «Экономическое воспитание дошкольников», А. А. Смоленцевой «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок», Т. А. Шорыгина «Беседы об экономике» показывает, что с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономической культуры авторами выделялись лишь доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно становятся личностными.

Разработана система мероприятий по реализации проекта, определены ресурсное обоснование, основные образовательные технологии и мониторинг результатов.

В ходе разработки проекта использованы:

- основные положения теории личностно ориентированного обучения и воспитания (Е.В. Бондаревская, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, и др.);
- результаты практических исследования в части проектирования предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (Т.В. Антонова, Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский и др.).

Данный проект, не отрицая вклад аналоговых источников, во многом основываясь на них, представляет собой практический опыт по созданию условий по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на данную теоретическую основу, авторы проекта конкретизировали и наполнили практическим содержанием основные

положения, изложенные в них, относительно формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Методы деятельности, используемые при реализации проекта

Методологические подходы:

- системный;
- личностный;
- деятельностный.

При организации своей деятельности мы руководствовались следующими

принципами обучения:

- от простого к сложному
- принцип наглядности
- принцип индивидуализации;
- принцип систематичности и последовательности.

Методы формирования финансовой компетентности, используемые при реализации проекта:

Ведущий метод обучения - игра.

Методы, повышающие познавательную активность:

- элементарный и казуальный (причинный)
- сравнение
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при освоении знаний:

- игровые;
- сюрпризы и моменты новизны.

Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- перспективное планирование.

Методы коррекции и уточнения представлений детей:

- сравнительный анализ;
- индивидуальная беседа;
- оценка;
- разъяснение;
- воображаемая ситуация;
- совместный поиск выхода из ситуации;
- проигрывание положительных ситуаций;
- обсуждение способа действий;
- прием опосредованного воздействия

Процесс формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста осуществляется различными методами, средствами и приемами, а также их сочетанием

Этапы реализации инновационного проекта (программы)

Стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме отражена в плане реализации проекта

подготовительный (анализ наличия методической литературы и дидактического материала оборудования по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности, подготовка педагогических кадров).

Сроки реализации	Содержание деятельности
1 этап - проектировочный (2020-2021 учебный год)	
Сентябрь 2020 май 2021	Формирование рабочей группы по реализации проекта
	Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством проекта «Школа юного финансиста».

	Детализация проекта как комплекса мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников с ОВЗ;
	Составление плана работы, определение содержания и объема работы; распределение направлений деятельности. Отбор программного материала на основе изучения психолого-педагогической, экономической и методической литературы.
	Организация социального партнерства с БИЦ, ПАО Банк «ФК Открытие», ПАО «СБЕРБАНК», ЛГ МАДОУ «ДС №4 «Солнышко». Разработка пакета документов по взаимодействию с социальными партнерами, включающих договоры, соглашения и перспективные планы сотрудничества.
	Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования для эффективной работы по реализации проекта. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации для педагогов по методике формирования основ финансовой грамотности. Проведение обучающих семинаров по изучению теоретических подходов к проблеме формирования предпосылок финансовой грамотности у дошкольников; просмотр вебинаров, самообразование.
	2 этап - практический <i>(2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год, 2023 – 2024 учебный год)</i>

2021-2024 гг	Проведение разъяснительной работы с участниками образовательной деятельности (анкетирование родителей, родительское собрание)
	Проведение мониторинга уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.
	Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
	Издание необходимых локально-нормативных актов по реализации инновационного проекта.
	Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий по формированию финансовой грамотности дошкольников. Проведение мероприятий по повышению компетентности педагогов в области экономического воспитания дошкольников.
	Расширение и укрепление связей с социальными партнёрами, реализация планов совместной деятельности с БИЦ, ПАО Банк «ФК Открытие», ПАО «СБЕРБАНК», ЛГ МАДОУ «ДС №4 «Солнышко».
	Апробация новых направлений и форм сотрудничества
	Расширение фонда авторских учебно-методических материалов из опыта работы педагогов дошкольной образовательной организации.
3 этап – продуктивно-обобщающий этап 2023-2024 учебный год	
Январь - май 2023 г	Подведение итогов реализации проекта Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. Анализ результатов проведения качественного мониторинга.

	Диссеминация итогов проекта на муниципальном и региональном уровнях.
	Работа проектной группы по подготовке материалов к публикации в сборниках и распространению на городских методических мероприятиях. Обобщение опыта по созданию педагогических условий по формированию основ финансовой грамотности дошкольников
	Продвижение инновационного продукта в системе образования
	Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.
	Разработка локальных нормативных документов по проведению конкурсов и мероприятий данной направленности.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный	- проявление бережливости, ответственности,

компонент (нравственно-экономические качества личности)	деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников.
---	--

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень: дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень: дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень: дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи

экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

Уровень финансовой грамотности определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. По успешности выполнения заданий судилось об уровне экономических знаний по трехбалльной шкале: 3 - высокий, 2 - средний, 1 - низкий.

**Критерии и показатели компетентности педагогов в сфере
воспитательно-образовательной работы по формированию основ
финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста**

Критерии	Показатели	Инструментарий
Профессиональный рост педагога	– положительная динамика ступеней профессионального роста: умелость, мастерство, творчество, новаторство; – профессиональные и личностные достижения педагогов; – участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства, социальных проектов и инициатив по	Контент-анализ (анализ содержания материалов опыта экспертной группой); анкеты

	экономическому воспитанию дошкольников, а также по взаимодействию с социальными партнёрами; – аттестация на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории.	(самоанализ)
Обобщение педагогического опыта	– положительная динамика этапов становления и формирования педагогического опыта (этап адаптации, оптимизации, модернизации, проектирования); – система открытых мероприятий по теме опыта; – публикации (как электронные, так и печатные); – представление педагогического опыта в виде индивидуальной педагогической системы профессиональной деятельности; – выступления на семинарах, конференциях, форумах, круглых столах.	Анкеты, интервью, инструментарий фокус-групп, метод экспертных оценок
Авторские методические продукты	– разработка и выпуск авторских продуктов: методики, программы, технологии, электронные средства, учебно-методические пособия, методические материалы.	Анкеты, метод экспертных оценок
Продуктивность	– положительная динамика	Анкеты,

образовательного процесса	сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; – динамика качества экономического воспитания дошкольников и формирования финансовой культуры; – положительного развития мотивов, рефлексивных умений воспитанников.	диагностика определения уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
Удовлетворенность результатами инновационной деятельности	– степень удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса ДООУ и его партнеров инновационной деятельностью.	Анкеты, интервью
Рефлексивная педагогическая компетентность	– осуществление цикла рефлексивной деятельности; – отношение к затруднениям и проблемам профессиональной деятельности; – повышение уровня креативности и творчества в профессиональной деятельности.	Анкеты, интервью, контент-анализ и экспертная оценка материалов педагогического опыта
Взаимодействие всех участников инновационной деятельности	– создание системы взаимодействия, установление партнерских связей с социальными партнерами; – благоприятный психологический климат, диалог и сотрудничество.	Анкеты, интервью, наблюдения, анализ продуктов деятельности
Качество управления	– рациональное планирование инновационной деятельности;	Анкеты, интервью,

инновационным процессом	– мониторинг, анализ и контроль качества инновационной деятельности; – наличие системы стимулирования педагогов.	наблюдения, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок
-------------------------	---	--

**Критерии и показатели оценки результативности
инновационной деятельности**

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Оценка инноваци и</i>
<i>Теоретическая обоснованность инновации</i>	– актуальность (необходимость внедрения инновации); – область применения инновации (образовательный процесс, педагогическая практика, исследовательская работа, управление); – целесообразность выбранной формы инновации (проект, программа, методический комплекс и т.д.).	
<i>Новизна</i>	– степень оригинальности инновационных подходов; – своеобразие комбинирования известных элементов, представляющих в совокупности новизну; – реализация инновации приводит к изменению целей, содержания, методов,	

	средств, форм и способов организации деятельности.	
<i>Образовательная значимость</i>	– степень влияния инновации на развитие профессионально-личностных качеств; – способы осуществления самоанализа и самооценки уровня профессиональной компетентности при реализации инновации.	
<i>Качество инновационного процесса</i>	– технология реализации инновации (описание структуры, элементов, форм и процедур реализации инновации, инструментария применения); – наличие диагностического инструментария реализации инновации; – влияние используемых методов, способов и средств реализации инновации на формирование профессиональных компетенций личности.	
<i>Результативность инновации</i>	– возможность определения и фиксации результатов реализации инновации различными способами; анализ соответствия полученных результатов с запланированными; – эффективность от внедрения инновации (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования;	

	– отзывы о реализации инновации (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)	
--	--	--

Принцип работы с таблицей:

Эксперт оценивает инновацию (продукт инновационной деятельности) по предложенным показателям, в соответствии с обозначенными критериями оценки, по трехбалльной шкале, где:

3 балла – показатель проявлен на высоком уровне;

2 балла – показатель проявлен на среднем уровне;

1 балл – показатель проявлен на низком уровне или отсутствует

Обработка результатов:

Для получения итогового результата оценки инновации необходимо суммировать оценки по каждому показателю и соотнести полученный результат со следующей шкалой:

<i>Сумма в баллах</i>	1-5	6-10	11-15
<i>Итоговый результат</i>	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Инновационный проект «Школа юного финансиста» можно будет признать эффективным, если в ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка» будут достигнуты следующие результаты:

Дети:

- приобретение дошкольниками первичного экономического опыта, умения устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- активное применение в игровой деятельности основных экономических понятий и категорий, которым было уделено внимание

в ходе реализации проектных мероприятий;

- проявление интереса к профессиональной деятельности взрослых, к способам зарабатывания и рациональному использованию денег;
- умение соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом.

Родители воспитанников:

- приобретение навыков позитивного сотрудничества во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений по формированию финансовой грамотности дошкольников;
- повышение компетентности родителей по экономическому воспитанию дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- расширение образовательного пространства ДООУ через взаимодействие с социальными партнерами;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива (теоретических, методических и технологических знаний по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста);
- дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной теме;
- вовлечение семьи и социальных партнёров в единое образовательное пространство;
- разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьёй, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.

Социальные партнеры:

- участие в проектных мероприятиях;
- приобретение опыта работы с ДООУ в формировании компетенций в сфере финансовой грамотности участников проекта в рамках «Стратегии

повышения финансовой грамотности в Российской Федерации» на 2017-2023 г.г.

Преимущество проектной деятельности показывает, что только совместная деятельность всех участников образовательно - воспитательного процесса (дошкольного учреждения и семьи, социальных партнёров) значительно результативна в вопросах воспитания и развития основ финансовой грамотности старших дошкольников, а также дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1

Календарный план реализации проекта «Школа юного финансиста» по этапам

Совместная деятельность педагогов	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями	Совместная деятельность с социальными партнёрами	Сроки
Подготовительный этап				
– Формирование рабочей группы по реализации проекта; – Изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы по теме «Формирование основ финансовой грамотности». Изучение передового опыта других дошкольных образовательных организаций на региональном, федеральном уровне по данной теме. – Детализация проекта как комплекса мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. – Анализ условий РППС для формирования финансовой грамотности воспитанников. – Проведение разъяснительной работы с участниками образовательной деятельности (анкетирование родителей, родительское собрание)				
Анкета «Финансовая грамотность дошкольника - реальность или миф».	Чтение художественных произведений экономической направленности (чтение и обсуждение сказок) Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» Беседа по прочитанному, объяснение понятия обмен. «Мультзал» из серии «Азбука денег тётушки Совы»	Консультация для родителей «Что такое финансовая грамотность» 2. Анкетирование «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста»	Определение маршрута взаимодействия с БИЦ, ПАО Банк «ФК Открытие», ПАО «СБЕРБАНК», ЛГ МАДОУ «ДС №4 «Солнышко».	октябрь
Основной этап				
– Проведение мониторинга уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. – Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта. – Издание необходимых локально-нормативных актов по реализации инновационного проекта.				
Семинар практикум	Интерактивная игра «Как	Групповое родительское	Экскурсия в библиотеку.	ноябрь

«Стратегия успеха».	появились деньги» Беседа: «Откуда пришли деньги?». Просмотр презентации. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», Игровое занятие «денежные знаки» Сюжетно-дидактическая игра «Ярмарка» Рисование «Монеты моей страны» с использованием нетрадиционной техники «Фроттаж»	собрание «Уроки финансовой грамотности в семье» Мастер-класс по изготовлению кошелька, копилки для ребёнка.	Тема мероприятия «Откуда пришли деньги»	
Консультации по запросам педагогов.	Просмотр мультфильма «Три кота...». Интерактивная игра «Юные финансисты» Беседа (просмотр презентации) «Не всё можно купить...» Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	Викторина с родителями «По дорогам финансовой грамотности»	Взаимодействие с ПАО «СБЕРБАНК», ПАО «ФК «Открытие» - Рисунки детей ко дню банковского работника - «Новогодние чудеса»	декабрь
	Беседа «Как деньги попадают к нам в дом» НОД «Дом, в котором живут деньги» (виртуальная экскурсия в банк). Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы «О банке». Чтение произведений А.Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Дидактическая игра «Назови монету»	1.Познавательное-развлекательное мероприятие «По дорогам финансовой грамотности» 2. Буклет «Рекомендации для родителей по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников»	Экскурсия в банк ПАО «СБЕРБАНК»	январь
Разработка рекомендаций для родителей по выполнению	Решение проблемных ситуаций. Игровое занятие «В мире	Круглый стол «Экономические игры для детей: учим	Мастер – класс «Формирование основ	февраль

творческих заданий.	профессий» Д/игра «Кому что нужно?» Рисование «Профессии моих родителей» Просмотр мультфильма «Простоквашино».	обращаться с деньгами»; Выполнение творческого задания- презентация «Семейные профессии».	финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» для педагогов ДОУ №4 «Солнышко»	
Разработка рекомендаций для родителей по выполнению творческих работ совместно с детьми	Акция «Айболит» - Ремонтируем книги для малышей. Творческая деятельность «Домики упаковки». Решение проблемной ситуации «Удачная покупка» Дидактическая игра лото «Кому что?» (профессии) Просмотр мультфильма	Выполнение творческих работ совместно с детьми для создания лэпбука. Челлендж «Вредные советы» («Полезные советы» -устаи младенца)	Совместное мероприятие с ДОУ №4 «Солнышко» для детей старшего дошкольного возраста Квест – игра «С финансами на ты» Создание видеоролика для посетителей банка «Полезные советы» - устаи младенца.	март
Разработка и подготовка детей к мероприятию «Клуб весёлых и находчивых»	Беседа «Семейный бюджет» Деловая беседа – игра «Как семья получает и тратит деньги» Составление рассказа «На что я могу скопить деньги» Сюжетно-ролевая игра «Банк» Просмотр мультфильма Дидактическая игра «Маленькие покупки»;	Буклет "Как научить детей контролировать свои финансы" Творческое задание «Семейный бюджет» «КВН семейных команд»	Представители БИЦ, ПАО «СБЕРБАНК» - жюри.	апрель
Заключительный этап				
– Подведение итогов реализации проекта. Соотношение результатов с поставленными целями и задачами. – Анализ результатов проведения качественного мониторинга. – Диссеминация итогов проекта на муниципальном и региональном уровнях. – Работа проектной группы по подготовке материалов к публикации в сборниках и распространению на городских методических мероприятиях. Обобщение опыта по созданию педагогических условий по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. – Публикации учебно-методических материалов по теме инновационной деятельности в периодических изданиях, сборниках, на образовательных порталах.				
Анкета «Финансовая	Инсценировка сказки	Анкета «Финансовая	Участие социальных	май

грамотность дошкольника». «Круглый стол» подведение итога реализации проекта.		грамотность...» Родительское собрание.	партнеров в итоговом мероприятии.	
---	--	--	-----------------------------------	--

Литература.

1. А.А. Смоленцева., Введение в мир экономики: Учебно – методическое пособие. – «Детство – Пресс», 2001. – 176с.
2. Смоленцева, А. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников/ А. А. Смоленцева, М. А Моисеева//Дошкольное воспитание. -1998-№5.-с. 12-16
3. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 240
4. Шатова А.Д., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7лет.

Интернет ресурсы:

- [Primernaya parcialnaya obrazovatel'naya programma d 1.pdf](#)
- [Удивительные приключения в стране Экономика слушать онлайн бесплатно через Музыку ВКонтakte \(vk.com\)](#)
- [Финансовая грамотность | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
- [раскраски на тему деньги для детей — Яндекс: нашлось 9 млн результатов \(yandex.ru\)](#)

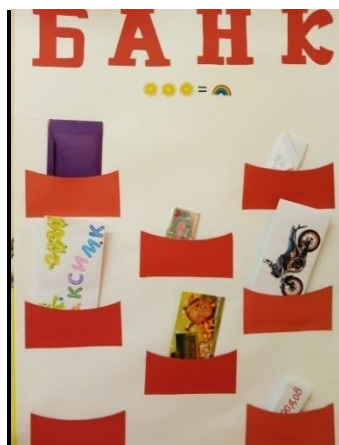
Организация предметно- развивающей среды.



Автозаправочная станция



Магазин



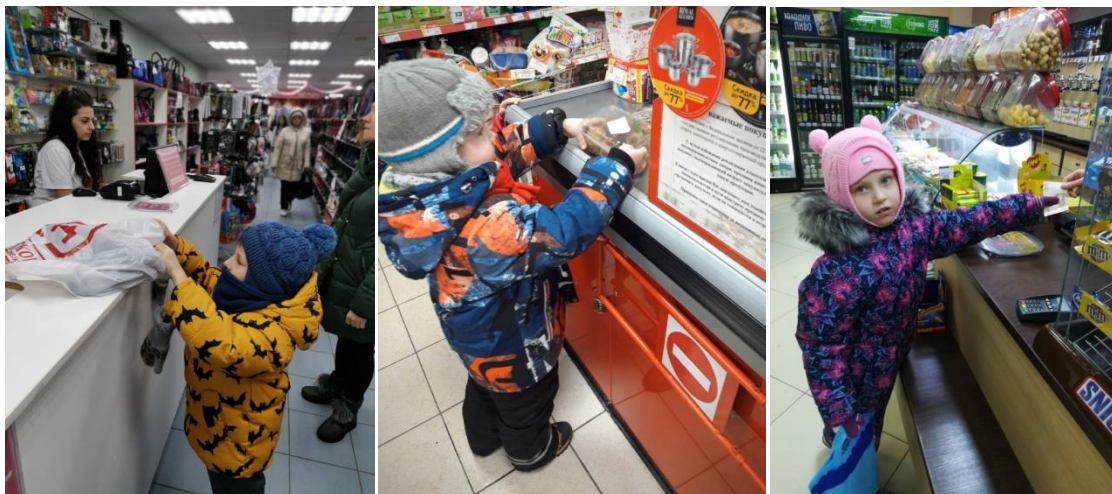
Поощрение (солнышко, радуга) хранится кошельках, в банковской ячейке.



Учим пользоваться банкоматом.

Взаимодействие с родителями

Учим детей совершать покупки, рассчитывать свой бюджет. Закрепляем умение считать. Соотносить цену продукта с имеющимися финансами.



Знакомство с назначением и работой банкомата.



Создание лэпбука «Финансовая грамотность»

