

«Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста»

*«Сделать серьёзное занятие для ребенка
занимательным – первоначальная задача обучения»
К. Д. Ушинский*

Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизни. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность, проявляющаяся у детей в действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста – одна из основных задач обучения дошкольника. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.

Вопрос развития познавательной активности волнует многих родителей, воспитателей и педагогов. Каким же образом мы можем стимулировать познавательную активность у дошкольников?

Ни для кого не секрет, что ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность. Именно в игре происходит развитие познавательной активности. Главное преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что ребенок добровольно подчиняется определенным правилам, выполнение этих правил приносит ребенку максимальное удовольствие. Поэтому игру можно назвать практически единственной областью, в которой дошкольник проявляет активность и инициативу. Только в игре происходит зарождение и развитие всех психических процессов: восприятие, речь, мышление, воображение, память, внимание.

При взаимодействии с ребенком придерживайтесь 3 правил:

- обеспечивается *ситуация успеха*, т.е. создается обстановка не принужденности, когда желание детей научиться чему-бы то ни было возникает как бы само собой, а затем превращается в устойчивый познавательный интерес.

Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе;

- материал преподносится: понятно, доступно, с удовольствием, результативно;
- **"проблема планки"**. Высота планки требований, которые предъявляются к ребенку, должна быть хотя бы чуть-чуть, но выше его сегодняшних возможностей и способностей.

Предлагаем вашему вниманию некоторые игры и игровые упражнения, которые можно организовать с детьми в домашних условиях.

Как вы все знаете дети большие фантазеры.

Играем в вопросы!

Вопросы на развитие образного мышления, воображения.

- «На что похоже?», «Как выглядит?» (На что похоже это облако? Гора? Веревка? и т. п.). Если ребенок затрудняется ответить, дайте ему свой вариант ответа.

Вопросы на осмысление явлений окружающего мира.

- «Для чего?» (Для чего дети ходят в школу, в магазин, в кинотеатр, в банк и т.д) – «Что такое?» (Что такое свет, карандаш, сумка и т.д).

Вопросы на выявление причинно – следственной связи

- «Что будет, если. ?» (Что будет, если мороженое заговорит? Что будет, если автобус начнет петь и т.д

Упражнения-фантазии «Придумай загадки».

Вот примеры загадок в виде описательного предложения (Если дома есть картинки, можно использовать их в данной игре: Положите картинки изображением вниз. Один

игрок берет картинку и описывает её. Второй игрок отгадывает, что изображено на картинке)

Например:

Я высокий, с тонкой шеей, пятнистый (*жираф*).

Я маленький, серенький, с длинным хвостиком (*мышонок*).

Я грозный, большой, с длинной лохматой гривой (*лев*) и т.д

Взагадках **математического содержания** анализируется предметско-количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения:

Нас 7 братьев, летами все равные, а именем разные. Отгадай, кто мы. (дни недели.) В году у дедушки 4 имени. Кто это? (весна, лето, осень, зима.) 12 братьев друг за другом ходят, друг друга не находят (месяцы).

Совместное творчество всегда привлекает детей. Поиграйте в эти игры с ребенком.

«Волшебные превращения»

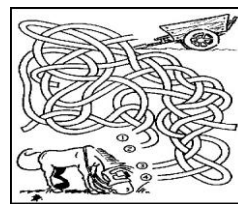
Нарисуйте на листе бумаги круги разного диаметра, пусть ребенок дорисует элементы, превратив их в окружающие предметы. (чтобы было интереснее: нарисуйте круги на 2х листах, один отдайте ребенку, а на другом работайте сами. Поделитесь друг с другом своим волшебством- расскажите друг другу какие предметы у вас получились.) В следующий раз используйте для превращений квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники и т.д.

«Дорисуй предмет».

Нарисуйте силуэт машины. Пусть ребенок дорисует колеса, окна и др

Нарисуйте дом. Пусть ребенок дорисует окна, трубу и др.

Лабиринты развивают логическое и пространственное мышление ребенка, учат анализировать, логически прокладывать ходы, перебирать все возможные варианты, концентрировать внимание.

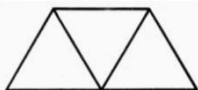


Головоломки с палочками. (можно использовать счетные палочки, зубочистки (обрезав острые кончики). Несколько десятилетий назад было научно доказано, что мозг ребенка развивается через руки, так устроен наш организм, что сигналы, получаемые от рук, особенно от пальчиков, стимулируют развитие мозга, поэтому и полезность этих игр сложно переоценить. Головоломки можно объединить в 2 группы (по способу перестроения фигур, степени сложности):

на составление заданной фигуры:

-составить 2 равных треугольника из 5 палочек;

-из 7 палочек составить 3 равных треугольника,

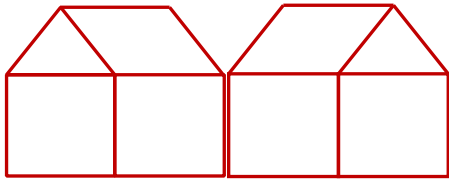


-из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники 2 палочками).

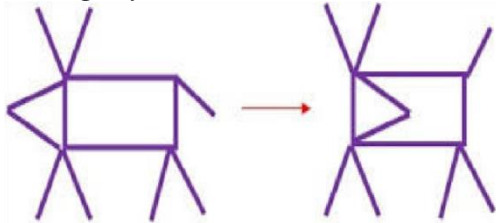


в перекладывании палочек с целью видоизменения, заданной фигуры.

- переложить 1 палочку чтобы домик был перевернут в другую сторону



- переложить 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, смотрела в другую сторону.



С маленькими детьми из палочек можно выкладывать простые предметы или фигуры (квадраты, треугольники, дома, деревья, лодочку, флажок и т.д)
Игры на складывание (составление) и трансформацию основаны на складывании из отдельных частей различных фигур, образных и сюжетных изображений.

Очень богатый и уникальный материал по своим возможностям для развития образного и логического мышления, пространственного восприятия и воображения, сообразительности, смекалки,

комбинаторных способностей ребенка, овладения практическими и умственными действиями и, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.

Игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, техники из наборов геометрических фигур очень интересны детям. Детей увлекает результат - составить увиденное на образце и задуманное самим ребенком.

С этой целью возьмите разноцветный картон. Вырежьте квадрат (овал). Разрежьте квадрат (овал) как показано на картинке. Игра готова! Покажите ребенку как можно из частей собирать картинку по образцу.

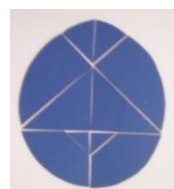


Танграм

Одна из не очень сложных игр. Квадрат размером 8х8 см разрезают на 7 частей: 2

больших, 1 средний, 2

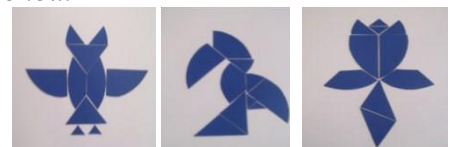
маленьких треугольника, квадратик и параллелограмм. При составлении изображений по образцам и собственному замыслу используются все 7 частей.



Колумбово яйцо

Овал размером 15х12 см разрезают на 10 частей: 4 треугольника (2 больших и 2 маленьких), 2 фигуры, похожие на

четыреугольник, но одна из сторон округлой формы, 4 фигуры (большие и маленькие), имеющие сходство с треугольником, но с закругленной одной стороной.



Каждая игра предполагает общение ребенка со взрослым, с другими детьми. Это – школа сотрудничества, в которой он учится, и радоваться своим успехам и успехам других, а также, стойко переносить свои неудачи. Игра- это единственный язык, который легко даётся детям. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Играйте с детьми и оставайтесь дома!!!

