

Консультация для воспитателей

«Экономика малышам».

Сегодня наша страна идет путем рыночной экономики. Поэтому про бережливость и экономию мы говорим как про общественно - государственную цель. Дети сегодня самостоятельно должны выбирать свой путь в жизни, им в будущем придется распоряжаться огромными ресурсами, природными богатствами, техникой.

Мы должны помочь детям увидеть красоту и величие родной земли, дать знания о культуре, экологии, экономике. Одной из наиболее эффективных форм работы с детьми - является игры (сюжетно – ролевые, дидактические).

Методические рекомендации для воспитателя:

- формировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, опираясь на интересный и одновременно познавательный игровой материал,
- дать элементарные знания о рынке и рыночных отношениях;
- расширить знания о профессиях взрослых;
- учить принимать экономические решения.

Дидактические игры экономической тематики.

1. "Где можно купить"

Цель: закрепить знания детей о месте продажи товаров - магазин, рынок; умения различать товар по назначению (одежда, обувь, мебель, продукты, овощи и т. д.).

2. "Сложи деньги"

Цель: закрепить знания о внешнем виде денежных единиц, их назначении, учить оперировать денежными единицами.

3. "Что выращено в сельском хозяйстве, а что изготовлено на фабрике, заводе"

Цель: развивать умения детей различать, что выращивают в сельском хозяйстве, а что изготовлено на фабрике и заводе.

4. "Рациональная покупка"

Цель: закрепить знания детей о продуктах питания, умение определять, в каком количестве они нужны на один день, определять их ценность, ориентироваться в количестве денег для приобретения данного количества продуктов.

5. "Когда есть спрос на товар"

Цель: закрепить представление детей о спросе на товар в разные времена года, умения различать ценность денежных единиц и оперировать ими.

6. "Банк"

Цель: познакомить детей профессиями людей, которые работают в банке, с техникой, которая помогает в работе.

Каждый человек, пусть даже маленький, живет в экономической среде и подчиняется экономическим интересам.

Например, **рассматривая картину** "Сбор урожая" и беседуя по ней, определяем с детьми какой вклад каждого человека внесен в общее дело, дети под руководством воспитателя могут дойти до понятия "ресурсы" и запомнить, что для того, чтобы иметь продукт необходимо собрать все виды ресурсов (капитальные, трудовые и природные, которые должны действовать комплексно).

Экскурсии в магазин, в банк, на почту наглядно знакомят детей с профессиями людей, с результатами их профессиональной деятельности.

Беседы:

1. *"Товар, классификация товара"*

2. *"Деньги и их использование "*

3. *"Каждый товар имеет свою цену"*

4. *"Предметы роскоши"*

5. *Реклама - прибыль фирмы"*

Художественная литература как нельзя лучше раскрывает финансовые вопросы, взаимодействия героев. В стихотворении Джанни Родари "Чем пахнут ремесла" заложены такие экономические понятия, как раздел труда, профессии, товары и их характерные признаки, связь продукта с использованными ресурсами, трудом разных профессий.

Произведения детской художественной литературы финансово- экономической направленности: К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», Эдуард Матвеев «Дима и совёнок» и др.,.

Мультфильмы С.Михалков «Как старик корову продавал», «Три кота», «Барбоскины и реклама», «Буратино», «Простоквашино», «Уроки Совы» и др.

Формирование у детей основ финансовой грамотности, экономического мышления можно и нужно начинать с дошкольного возраста. И так шаг за шагом дети усвоят азы трудолюбия и бережливости.