

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕЛОЧКА»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 27.08.2024



Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования

Лангепасского городского муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №2 «Белочка»

естественнонаучной направленности

«Шахматная азбука»

на 2024-2025 учебный год

Возраст детей 5-7 лет

срок реализации 2024 -2025 учебный год

Разработчики программы:
воспитатель Рашидова Мияфат Надировна

г.Лангепас, 2024

Содержание программы

1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
1.2.1	Целевые ориентиры освоения программы на 5-6 лет	6
1.2.2	Целевые ориентиры освоения программы 6-7 лет	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Годовой календарный график по реализации дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	8
2.2.	Учебный план по реализации дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	11
2.3.	Описание образовательной деятельности	12
2.3.1	Календарно - тематическое планирование (5-6 лет)	13
2.3.2	Календарно - тематическое планирование (6-7 лет)	15
3.	Организационный раздел	16
3.1	Программно – методическое обеспечение	16
3.2.	Условия реализации программы	16
3.3.	Расписание занятий	16
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17

1. Целевой раздел.

2.

2.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования **естественнонаучной направленности «Шахматная азбука»** разработана на основе программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе. Рабочие программы 1-4 годы обучения».

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Введение

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р), Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 27 июня 2013 года № 676 «Об утверждении Концепции математического образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» ставят перед системой дошкольного образования новые задачи в математическом образовании детей дошкольного возраста. Для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из таких дисциплин является шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание. Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Цель реализации программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

а) Образовательные:

формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;

познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;

учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения

шахматной партии; содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) Развивающие:

развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

формировать мотивацию к познанию и творчеству;

в) Воспитательные:

воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Актуальность

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

Познавательная. Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Воспитательная. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Физическая. Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физической подготовке.

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления и развития детей дошкольного возраста на современных этапах модернизации системы образования, а также способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного самоопределения, творческой самореализации детей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Новизна данной программы заключается в том, что она раскрывает потенциальные способности ребёнка. Достигается это единством принципов при взаимодействии с ребенком (использование методик, дидактических приемов и материалов, направленных на развитие познавательных процессов, личностного и интеллектуального развития ребёнка)

Отличительные особенности программы:

поэтапное освоение учащимися данной программы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

индивидуальный подход к каждому учащемуся с помощью подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии; использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ использование нетрадиционных форм работы с родителями: включение их в активную совместную деятельность.

Принципы формирования Программы

Содержание Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обучение детей осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Характеристика целевой группы потребителей

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста **5-7 лет**.

Дети старшего дошкольного возраста достаточно хорошо владеет устной речью, выражают свои мысли и желания, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика, они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Дети данного возраста проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонны наблюдать, экспериментировать.

Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

2.2 Планируемые результаты освоения программы.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

Проявление эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

2.2.1. Целевые ориентиры освоения программы на 5-6 лет.

Раздел программы	Овладение основными умениями, понятиями, терминами
Теория	Белое и черное поле;
(должны знать)	горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; армия белых и черных фигур, начальное положение, партнеры; ход фигурой, взятие, стоять под боем; взятие на проходе; длинная и короткая рокировки; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
Практика (должны уметь)	ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; решать элементарные шахматные задачи; правильно располагать доску между партнерами.

2.2.2. Целевые ориентиры освоения программы на 6-7 лет.

Раздел программы	Овладение основными умениями, понятиями, терминами
Теория (должны знать)	Обозначение горизонталей, вертикалей; ценность шахматных фигур; сравнительная сила фигур; длинная и короткая рокировки; шах, мат; пат, ничья.
Практика (должны уметь)	Правильно делать рокировку; объявлять шах; ставить простейший мат; решать элементарные задачи на мат в один ход; проводить элементарные тактические приемы, приводящие к элементарному материальному перевесу.

3. Содержательный раздел.

**2.1. Годовой календарный график по реализации дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования
Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Белочка»
естественнонаучной направленности «Шахматная азбука»
на 2023-2024 учебный год**

Основные периоды годового графика	
Начало учебного года	01.10.2024
Конец учебного года	31.05.2025
Летне-оздоровительный период	01.06.2025-31.08.2025
Количество учебных недель	31 неделя

Условные обозначения	
у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день
ну	Не учебный день

ь

Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год

Октябрь

День недели	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Усл. обозначение	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Недели	1 неделя						2 неделя						3 неделя						4 неделя						5 неделя						
ИТОГО ЗА ОКТЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 8																															

Ноябрь

День недели	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Усл. обозначение	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
---------------------	---	----------	----------	----------	---	---	---	---	----------	----------	---	---	---	---	---	----------	----------	---	---	---	---	---	----------	----------	---	---	---	---	---	----------

Недели			6 неделя		7 неделя		8 неделя		9 неделя
ИТОГО ЗА НОЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 8									

Декабрь

День недели	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Усл. обозначение	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	в	в	у	у	в	в	у	у	
Недели		10 неделя							11 неделя							12 неделя							13 неделя									
ИТОГО ЗА ДЕКАБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 8																																
ИТОГО ЗА 1-ПОЛУГОДИЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ – 13 НЕДЕЛЬ																																

Январь

День недели	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Усл. обозначение	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
									14 неделя				15 неделя							16 неделя							17 неделя				
ИТОГО ЗА ЯНВАРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 6																															

Февраль

День недели	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Усл. обозначение	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
			18 неделя							19 неделя							20 неделя							21 неделя				
ИТОГО ЗА ФЕВРАЛЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 8																												

МАРТ

День недели	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Усл. обозначение	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
			22 неделя							23 неделя							24 неделя							25 неделя							
ИТОГО ЗА МАРТ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 8																															

АПРЕЛЬ

День недели	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Усл. обозначение	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
	26 неделя						27 неделя							28 неделя							29 неделя									
ИТОГО ЗА АПРЕЛЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 8																														

МАЙ

День недели	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Усл. обозначение	в	в	в	в	у	у	у	в	в	в	в	в	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
	30 неделя											31 неделя							32 неделя						33 неделя						
ИТОГО ЗА МАЙ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ– 8																															
ИТОГО ЗА 2-ПОЛУГОДИЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ – 20 НЕДЕЛЬ																															

2.2. Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Белочка» естественнонаучной направленности «Шахматная азбука» на 2024-2025 учебный год

Виды организации деятельности воспитанников	ДОП ДО естественнонаучной направленности «Шахматная азбука»		
	Количество СД в неделю	Количество СД в месяц	Количество СД в год
Непрерывная образовательная деятельность «Шахматная азбука»	2	8	62

2.3. Описание образовательной деятельности

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 62 шахматных занятий (два - в неделю, во 2-ю половину дня, понедельник и среда). Учебный курс включает в себя 4 блока: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур.

Каждый блок рассчитан на определённое количество занятий и часов. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание уделяется шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес воспитанников к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем. Особую трудность представляет усвоение воспитанниками понятия «мат» и «пат», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла.

Дети 5-6 лет получают лишь общее представление об этих понятиях.

Детям 6-7 лет обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими воспитанниками.

Методы, формы и средства обучения

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным **методом становится продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанники овладевают тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры. При изучении дебютной теории основным методом является **частично поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в

том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

2.3.1. Календарно-тематическое планирование на 5-6 лет
(2 занятия в неделю, 8 в месяц, в год 62)

ОКТАБРЬ			
1	Вводное занятие. История - сказка возникновения шахмат.	Обследование детей. Рождение, история развития шахмат.	2
2	Путешествие-сказка по шахматной доске. Шахматная доска. Поля.	Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Клетки-поля, их цвет и форма.	2
3	Шахматная доска. Горизонталь и вертикаль, диагональ	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; диагональ; расположение доски между партнерами.	2
4	Практическое занятие.	Закрепление темы «Горизонталь и вертикаль, диагональ»	2
8 занятий			
НОЯБРЬ			
5	Шахматная доска. Центр доски.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	2
6	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске	2
7	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	2
8	Шахматные фигуры. Практическое занятие	Продолжать знакомство с шахматными фигурами. Закрепить знания детей о каждой фигуре. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	2
8 занятий			
ДЕКАБРЬ			
9	Ладья. Ее ходы.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	2
10	Ладья. Взятие	Продолжать знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».	2

11	Слон. Его ходы.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	2
12	Слон. Взятие.	Продолжать знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.	2
8 занятий			
ЯНВАРЬ			
13	Практическое занятие.	Учить решать элементарные задачи на закрепление взятий фигур: слона и ладьи.	2
14	Ферзь. Его ходы.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	2
15	Ферзь. Взятие.	Продолжать знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».	2
6 занятий			
ФЕВРАЛЬ			
16	Практическое занятие.	Решение элементарных задач на закрепление хода и взятия ферзя.	2
17	Пешка. Ее ходы.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди.	2
18	Пешка. Взятие.	Продолжать знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. «Игра на уничтожение».	2
19	Практическое занятие.	Учить решать элементарные задачи на закрепление хода и взятия пешкой.	2
8 занятий			
МАРТ			
20	Король. Его ходы. Взятие	Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля.	2
21	Практическое занятие.	Учить решать элементарные задачи на закрепление хода и взятия королем.	2
22	Конь. Его ходы. Взятие.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь	2

		против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух	
23	Конь. Его ходы. Взятие.	Продолжать знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух	2
8 занятий			
АПРЕЛЬ			
24	Практическое занятие.	Учить решать элементарные задачи на закрепление хода и взятия конем.	2
25	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами рокировки.	2
26	Длинная, короткая рокировка	Закрепить знания детей о правилах и видах рокировки.	2
27	Практическое занятие	Закрепить умение применять на практике рокировку.	2
8 занятий			
МАЙ			
28	Шахматные чудеса	Обобщить знания шахматных фигур, правил игры в шахматы.	2
29	Шахматная шкатулка	Учить решать простые шахматные задачи, ориентироваться на шахматной доске.	2
30	Шахматная эстафета	Закрепление знаний детей о шахматных фигурах, правил игры в шахматы через спортивные эстафеты	2
31	Шахматный праздник	Воспитывать спокойствие и уверенность в своих силах, настойчивость, умение достойно выигрывать и проигрывать с достоинством.	2
8 занятий			
ИТОГО:		62	

2.3.2. Календарно-тематическое планирование на 6-7 лет

(2 занятия в неделю, 8 в месяц, в год 6 2)

ОКТАБРЬ			
1	Вводное занятие. Ладья против слона	Обследование детей. Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	2
2	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	2
3	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	2
4	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Продолжать учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	2
8 занятий			
НОЯБРЬ			
5	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в	2

		ферзя.	
6	Практическое занятие.	Учить решать элементарные задачи на закрепление хода и превращения пешки.	2
7	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.	2
8	Практическое занятие.	Учить решать элементарные задачи на закрепление хода пешки против других фигур.	2
8 занятий			
ДЕКАБРЬ			
9	Король против других фигур.	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.	2
10	Практическое занятие.	Учить решать элементарные задачи на закрепление хода короля против других фигур.	2
11	Что такое шах?	Знакомство с шахматным понятием «шах».	2
12	Шах ладьей.	Учить делать шах ладьей.	2
8 занятий			
ЯНВАРЬ			
13	Шах пешкой.	Учить делать шах пешкой.	2
14	Практическое занятие.	Выполнение игровых заданий.	2
15	Шах слоном.	Учить делать шах слоном.	2
6 занятий			
ФЕВРАЛЬ			
16	Шах ферзем.	Учить делать шах ферзем.	2
17	Практическое занятие.	Выполнение игровых заданий.	2
18	Шах конем.	Учить делать шах конем.	2
19	Практическое занятие.	Выполнение игровых заданий.	2
8 занятий			
МАРТ			
20	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.	2
21	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	2
22	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	2

23	Ничья, пат	Продолжат учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	2
8 занятий			
АПРЕЛЬ			
24	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	2
25	Рокировка. Практическое занятие.	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	2
26	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывания дебюта. Упражнять детей играть всеми фигурами из начального положения.	2
27	Шахматная партия	Продолжать знакомить с принципами разыгрывания дебюта. Упражнять играть всеми фигурами из начального положения.	2
8 занятий			
МАЙ			
28	Решение шахматных задач и этюдов	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта	2
29	Решение шахматных задач и этюдов	Учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске	2
30	Решение шахматных задач и этюдов	учить достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении	2
31	Шахматный праздник	Закрепление полученных знаний	2
8 занятий			
ИТОГО			

4. Организационный раздел.

3.1. Программно-методическое обеспечение

Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова, Шахматы в школе. Первый год обучения, М., Просвещение, 2018;

И.Г. Сухин, Шахматы для самых маленьких. – Москва, Изд-во АСТ, 2018

И.Г. Сухин, Шахматы для самых маленьких. – Москва, Изд-во АСТ, 2017

И.Г. Сухин, Шахматы. Полный курс для детей. Большой самоучитель для детей. - Москва, Изд-во АСТ, 2018

И.Г. Сухина «Шахматы – школе. Рабочие программы 1-4 годы обучения». Изд. «Духовное возрождение, 2017

3.2. Условия реализации программ

Кадровые условия реализации программы

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную программу дошкольного образования ЛГ МАДОУ «ДС № 2 «Белочка» естественнонаучной направленности «Шахматная азбука» является дипломированным специалистом в области педагогики и имеет удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации «Обучение шахматам, как интеллектуальное развитие ребенка» и «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий»,

Педагог поддерживает специально организованную среду для проведения непрерывной образовательной деятельности; знает дидактический материал и умеет представлять его детям; владеет методами организации, планирования, анализа и оценки как собственной деятельности, так и деятельности конкретного ребенка или группы детей; поощряет самостоятельность детей и в то же время придает им уверенность в том, что в случае необходимости они всегда получают поддержку и помощь; создает и поддерживает атмосферу дружеских отношений между детьми; проявляет уважение к родителям, выстраивает партнерские отношения с ними.

3.3. Расписание занятий

	Среда	Четверг
Шахматная азбука	16.05-16.50 М.Н. Рашидова Группа № 1 «Юные шахматисты»	16.05-16.50 М.Н. Рашидова Группа № 1 «Юные шахматисты»
	17.00-17.45 М.Н. Рашидова Группа № 2 «Будущие гроссмейстеры»	17.00-17.45 М.Н. Рашидова Группа № 2 «Будущие гроссмейстеры»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным, физическим, психологическим особенностям и потребностям каждого ребенка, представляет возможность для проявления инициативы ребенка, является источником информации для организации самостоятельной и совместной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию всех задач Программы. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым оборудованием (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают речевую, познавательную, игровую, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Предметно-пространственная среда является доступной и безопасной, отвечает требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования всех её элементов.

Подобная организация пространства даёт возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность в созданном образовательном пространстве. Кабинет для занятий шахматами оснащен необходимыми материально - техническими средствами:

- столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
- рабочее место преподавателя;
- комплект методической литературы.

В построении развивающей среды предусмотрена возможность свободного перемещения детей, свободного общения их друг с другом и со взрослыми.