

У вас есть малыш? Вы хотите развивать своего ребёнка? Предлагаем вам игры и упражнения для развития речи, общей и мелкой моторики. Возможно, здесь вы увидите игры и упражнения из вашего детства. Малышу точно не будет с вами скучно!

Немного теории!

Период развития от 0 до 3х лет является периодом наиболее интенсивного развития. Учёными было подсчитано, что взрослому человеку понадобилось бы 60 лет, чтобы усвоить то, что ребёнок осваивает до 3х лет. Главной возрастной «задачей» ребёнка до 3х лет является осознание себя отдельной личностью.

Новорожденному ребёнку, для перехода из стадии зависимого от мамы, абсолютно беспомощного человечка, в самостоятельную личность, нужны внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития.

В первую очередь это **впитывающее сознание и сензитивные периоды.**

Впитывающее сознание это способность к непроизвольному запоминанию.

Например: Ребёнок не запоминает звуки, но впитывает их, а затем безошибочно воспроизводит их. Ребёнок обладает восприимчивостью по отношению ко всему, что его окружает.

Сензитивный период - наиболее продуктивный период для освоения тех или иных навыков, т. е когда для освоения навыков не затрачиваются никакие усилия. Поэтому важно полноценно использовать данные периоды. Обращаем Ваше внимание, что границы данных периодов условны!

I. Развитие речи (он длится от рождения до 6ти лет)

В этот период ребёнок вначале готовит свой речевой аппарат к звучанию, он вбирает ритмику, мелодику языка - начинает гулить, агукать. На первой стадии он учится интонировать (например: плачем может показать что ему нужно).

Затем возникают первые слоги (на первых порах звуковые проявления не несут смысловые нагрузки, а готовят речевой аппарат к произношению).

- Постепенно появляется осознание что некоторые звуки что то означают, к 1 году формируется некий словарный запас (т.е дети произносят некоторые отдельные слова). С года, осознав силу слова, у ребёнка начинается интенсивный период наращивания словаря.

- В этот период возникает интерес к мелким предметам (ребёнок начинает тянуть в рот мелкие предметы).

Совет:

1. Не нужно запрещать брать предметы в рот, но держать этот процесс под контролем. Лучше всего иметь определённый набор мелких предметов: не

очень крупные, обтекаемые предметы, которые не нанесут вред организму (мелкие пуговицы, бусины, фасоль)

2. Окружающим ребёнка взрослым не засорять свою речь лишними словами. т.е общаясь с ребёнком говорить кратко, понятно для ребёнка, т.е разговор по существу.

3. Давать как можно больше возможности для развития словаря (рассматривание картинок, книжек, живых субъектов).

Период когда пассивный словарь переходит в активный с 1,5 лет и старше 3х лет, т.е у всех детей по разному, нет четких границ.

II. Восприятие порядка.

Стремление к порядку это потребность к безопасности! Если ребёнок не имеет островков спокойствия, он становится беспокойным, раздражительным.

Порядок в материальной среде должен быть чётко продуман. Ребёнок должен знать, откуда он взял вещь и куда её соответственно нужно вернуть (это важный момент). Материальная среда должна быть упорядочена. Желательно до 2х-3х лет не менять обстановку т.е не создавать для ребёнка постоянную стрессовую ситуацию (переезд, перестановки к чему приводят).

- **Порядок во времени** т.е режим, очень важен! Желательно, чтобы режим вашего ребенка был приближен к режиму детского сада. Этот момент, в некоторой степени, облегчит период адаптации вашего ребенка в детском саду.

Нужен определённый ритм, но для каждого ребёнка он индивидуален. Временная последовательность должна быть ритуальной.

Пример: утренний ритуал; проснулся – умылся – оделся - застелил постель и т.д (последовательность может быть любой, но постоянной).

- **Порядок в поведении взрослых** - самая сложная ступень.

Ребёнок всегда должен иметь стабильную реакцию на одну и ту же ситуацию. Если дети сталкиваются с тем, что сегодня это можно, а завтра нельзя, обычно становятся неуправляемыми.

Ребёнку обязательно нужны границы дозволенного, чтобы в дальнейшем уметь корректировать своё поведение.

В семье должно быть единое отношение взрослых к тому или иному поведению ребёнка или ситуации (обсудить методы воздействия и рамки дозволенности с супругой или супругой).

III. Сенсорное развитие. (от рождения до 5- 5,5 лет)

Сенсорные ощущения это основа умственной деятельности ребёнка. В первые годы жизни ребёнок должен получить эталоны сенсорики. Важно в этот период не давать приблизительных названий и неточных понятий! Маленький ребёнок познаёт мир через манипуляции. Он обследует объект всеми доступными

способами: на ощупь, на вкус и т. д. Получив эту гамму впечатлений, он начинает видеть и понимать свойства предметов.

Замечательный педагог, новатор М. Монтессори говорила: **«Наша задача подготовить глаз к видению, руку к действию, а душу к чувствованию»** В развитии ребёнка должны быть задействованы все факторы

а) **зрительное восприятие** - цвет, форма, величина. (рассматриваем предметы, картинки, даём точное и название и определение)

б) **аудиальное (слуховое)** - высокий низкий звук, тихо- громко (слушаем звуки природы, звуки шумовых и музыкальных предметов).

в) **тактильное восприятие** - мягкий - жёсткий, холодный - тёплый и т.д (особое значение в этом возрасте отводится тактильным упражнениям, через тактильные ощущения ребенок познает мир)

г) **вкусовые ощущения** (пробуем продукты, называем их вкус, показываем мимикой).

IV. Развитие движений и действий.

При формировании движений и навыков ребёнок затрачивает какие-то усилия, учится управлять своим телом. Координируется работа глаза и тела, навыки равновесия. До 4х лет ребёнок осваивает все возможные для человека движения. Учится отслеживать чёткость и безопасность своих действий.

Совет:

1. Помощь можно оказать ребёнку когда она не опережает события (т.е. пытаться навязать ребёнку действия до которых он ещё не созрел).
2. Золотое правило - не страховать то, что ребёнок уже может делать.
3. Не подсаживать туда куда он не может забраться сам (но посоветовать ряд действий которые помогут вернуться в нормальное состояние, т.е. спуститься откуда то...)
4. При развитии равновесия не нужно держать ребёнка за руку, а идти впереди и давать ощущение поддержки.
5. В этот период возникает стремление к разрушению- это не агрессия а изучение дробности мира (Пример: жест сеятеля- покормить голубей) т.е. нужно дать ребёнку найти конструктивный выход

V. Интерес к мелким предметам.

Манипуляция мелкими предметами развивает мелкую моторику, речь, умственное развитие, а также способствует подготовке руки к письму. В данный период необходимо дать возможность ребёнку максимально реализовать эту потребность. Особое внимание уделять развитию мышц, которые работают на

щипковый захват, а также на развитие кисти (вращательные движения кистей рук, пальчиковые игры).

VI. Социальное развитие.

К 2-2,5 годам ребёнок начинают интересоваться сверстниками. Дети по другому видят своих сверстников, они хотят взаимодействовать, но ещё не умеют это делать. Бывает что в это время некоторые дети ведут себя неадекватно (дерутся, отбирают игрушки и т.д) В этом возрасте требуется активная помощь взрослого, но не решение проблем за ребёнка. Взрослый подсказывает формы корректного поведения, решение проблем. Именно в этот период возникает множество агрессивных решений, ребёнок примеряет к себе различные формы агрессии и в тоже время наблюдает за реакцией взрослого. Реакция родителей должна быть адекватной.

Пример:

- Позитивно-удивлённая реакция (озвучивание эмоций)

-Зеркальная ситуация (если ребёнок тянет за волосы, потянуть его, но не агрессивно, а ведя беседу...)

- Основная задача взрослого: выходить из этого конфликта (если ваш ребёнок обидчик - объяснить другие пути решения)

Сверх задача - это научить ребёнка не доводить до конфликтных ситуаций.

Т.к ребёнок в этом возрасте очень активен, этот период насыщен ярлыками (жадина, драчун и т.д) Нужно стараться показать ребёнку что вы например не одобряете или недовольны действием которое он совершил, а не самим ребёнком, это очень важно.