

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №1 от 27.08.2024 года



**Рабочая программа
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-8 лет)
группы компенсирующей направленности
№7 «Пчелка»
на 2024 – 2025 учебный год**

**Воспитатели: С.Ф. Шарипова
Н.П. Тарасова
Учитель-логопед: Л.А. Риттер**

Лангепас
2024 год

№	Содержание	страница
I	Раздел I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (система педагогической оценки)	
II	Раздел II. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	54
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	74
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	74
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	81
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	82
2.7.	Рабочая программа воспитания	89
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	96
III	Раздел III. Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста	111
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	113
3.4.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	115
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	125
3.7.	Календарный учебный график	130
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	135
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел программы	

I Раздел I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Белочка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа группы компенсирующей направленности №7 «Пчёлка» определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста различных видов деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста различных видов общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.). Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа рассчитана для детей от 6 до 7 лет.

Срок реализации Программы: 2024-2025 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО),), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ТНР (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДО является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаи оздоровлениядетей и молодежи».

4. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 27 октября 2020г.№32«ОбутверждениисанитарныхправилинормСанПиН2.3/2.4.3590-20»,«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения».

5. ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредностидля человекафакторовсреды обитания».

6. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.07.2020№373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам-образовательнымпрограммамдошкольногообразования»(Зарегистрирован 31.08.2020 №59599).

7. Основнойобразовательной программой ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка».

8. УставЛГМАДОУ«Детскийсад№2«Белочка»(далее–Устав).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности,обеспечиваетразвитиеличностидетейдошкольноговозраставразличныхвидахдеятельностисучетомихвозрастных,индивидуальных,психологическихифизиологическихособенностейиобеспечиваетразвитиеличностидетейдошкольноговозраставразличныхвидахобщенияидеятельностисучетомихвозрастных,индивидуальныхпсихологическихифизиологическихособенностей.ПрограммареализуетсянагосударственномязыкеРоссийскойФедерации(ст.14273-ФЗ«ОбобразованииВРФ»от 29.12.2012 г.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в группе № 7 представлена на основе парциальной программы «Развитие познавательной активностидетей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова.

Цели программы — способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения:

— по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах деятельности.

3. Развивать умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связь между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.

4. Развивать самостоятельность, познавательную инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребёнка, избирательности детских интересов.

5. Формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

6. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребёнком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нём.

7. Взаимодействовать с родителями воспитанников, направляя их на формирование партнёрства и сотрудничества в процессе воспитания активного, любознательного ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в группе № 7 представлена по Парциальной программе «Я люблю Россию!» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своему городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.

2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

4. Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.

5. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

6. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

7. Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АООП ДО обучающимися с ТНР;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. Программа реализуется посредством организации непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа построена на следующих общих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для детей с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, установление партнерских отношений не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательной программы, которая открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В рабочей программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из 7 этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-культурный состав воспитанников

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в группе способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей – 6-7 лет

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу

самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Сведения о группе. В составе группы №7 компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями 10 детей. Возраст 6 - 7 лет. Из этого количества 3 мальчика, 7 девочек. Группа сформирована в сентябре 2022 года. Коллектив воспитанников набран из детей ранее посещавших ДОО. В целом эмоционально – психологическое состояние детей в группе благоприятное. Дети активны, адаптированы к условиям детского сада. Дети обучаются в данной группе второй год. Приемы работы с детьми подбираются дифференцированно с учетом индивидуальных возможностей, обеспечивающих достижения воспитанниками результатов освоения обязательного минимума содержания дошкольного образования.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АООП ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части АООП ДО

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на	<u>К концу данного возрастного этапа ребенок к 7 (8) годам</u> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
-----------------------------	---

этапе завершения освоения АОП ДО	2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала
--	--

	символические изображения; 21) определяет времена года, части суток; 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; 26) владеет предпосылками овладения грамотой; 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений; 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
--	--

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (система педагогической оценки)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей во освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

№	Диагностика	Предмет/метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников
---	-------------	--------------------------------------	------------------------------------

	Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования		
	Диагностика образовательного процесса	Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники ЗПР, ОВЗ, дети-инвалиды, не справляющиеся с программой-3 раза в год-сентябрь, январь, апрель

II Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе рабочей программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семилет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа

учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с учетом возможностей, способностей, потребностей и интересами;

принцип дифференциации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год по лексическим темам

Перспективное планирование построено на тематической основе, определенной учителем-логопедом. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет частично менять содержание работы при разработке содержания тем.

Сентябрь	Наш детский сад. 02.09.-06.09.	Осень. Приметы осени. 09.09.-13.09.	Осень. Огород, овощи. Сельскохозяйственные профессии 16.09.-20.09.	Осень. Фрукты, ягоды. 23.09.-27.09	
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Октябрь	Лес: деревья кустарники. 30.09.-04.10.	Дары леса: грибы 07.10-11.10.	Дары леса: ягоды 14.10-18.10	Хлеб. Труд людей 21.10-25.10	Мой город, моя страна 28.10-02.11
	5-я неделя	6-я неделя	7-я неделя	8-я неделя	9-я неделя
Ноябрь	Одежда. Обувь 05.11-08.11	Дикие звери готовятся к зиме 11.11-15.11	Моя семья 18.11-22.11	Мой дом. Бытовые приборы 25.11-29.11	
	10-я неделя	11-я неделя	12-я неделя	13-я неделя	
Декабрь	Зимушка -зима в ХМАО пришла! 02.12-06.12	Мы живем в Югре 09.12-13.12.	Животные холодных стран 16.12-20.12	Новый год 23.12-28.12	
	14-я неделя	15-я неделя	16-я неделя	17-я неделя	
Январь	Праздничные и выходные дни.	Зимние игры и забавы 09.01-10.01.	Зимующие птицы 13.01-17.01.	Домашние животные 20.01.-24.01.	Домашние птицы 27.01.-31.01.
	Каникулярный период	18-я неделя	19-я неделя	20-я неделя	21-я неделя
Февраль	Человек, части тела 03.02.-07.02.	Транспорт. Виды транспорта 10.02.-14.02.	День защитника Отечества 17.02.-21.02.	Профессии 25.02.-28.02.	
	22-я неделя	23-я неделя	24-я неделя	25-я неделя	
Март	Весна. 8 Марта 03.03-07.03.	Комнатные растения 11.03.-14.03.	Дом. Мебель 17.03.-21.03.	Посуда 24.03.-28.03	
	26-я неделя	27-я неделя	28-я неделя	29-я неделя	
Апрель	Перелетные птицы 31.03.-04.04.	День космонавтики 07.04.-11.04.	Рыбы 14.04.-18.04.	Земля-наш общий дом 21.04.-25.04.	Дорожная безопасность 28.04.-30.04.
	30-я неделя	31-я неделя	32-я неделя	33-я неделя	34-я неделя
Май	Праздничные и выходные дни.	День победы 05.05.-08.05.	Насекомые 12.05.-16.05.	Цветы 19.05.-23.05.	Здравствуй, лето! 26.05-30.05.
		35-я неделя	36-я неделя	37-я неделя	38-я неделя

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП ДО 3.1.3.)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

- воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,

тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Уделяется основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Календарно - тематическое планирование по разделу «Организация игровой деятельности»

Месяц		Лексическая тема недели	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
Сентябрь	1 неделя	Наш детский сад. День знаний!	«Детский сад»	«Ловишки»	«Четвёртый лишний», «Один – много».	Развлечение «День знаний».
	2 неделя	Осень. Приметы осени.	«Не оставайся на полу»	«Перебежки» «Палочка выручалочка»	«Какая, какой, какое?», «Найди, что опишу».	«Детский сад встречает детей».

	3 неделя	Осень. Огород, овощи. Сельскохозяйственные профессии.	«Фермеры»	«Не оставайся на полу!»	«Когда это бывает?», «Детки на ветке», «Живая природа».	«Праздник осени «Осинины».
	4 неделя	Осень. Фрукты, ягоды	«Супермаркет».	«К названному дереву беги!»	«Игра в загадки», «Узнай, чей лист», «Парочки».	«Листопад» Мини-сценка».
Октябрь	5 неделя	Лес: деревья, кустарники	«Дары природы» «Магазин «Фрукты».	«Кто быстрее принесёт фрукты».	«Вершки и корешки », «Во саду ли в огороде», «Один – много», «Что сажают в огороде», «Парочки»	Инсценирование стих. Ю. Тувима «Хозяйка однажды с базара пришла».
	6 неделя	Дары леса: грибы	«Посадим деревья»	«Кто быстрее добежит до гриба?».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Во саду ли, в огороде».	Вечер загадок.
	7 неделя	Дары леса: ягоды	«Едим в лес за грибами и ягодами»	«Пугало»	«Что растёт в лесу», «Один – много», «Соберём грибы».	Инсценирование русской народной сказки «Война грибов».
	8 неделя	Хлеб. Труд людей на полях	«Пекарня»	«Гуси-лебеди», «Лиса в курятнике».	«Кому что нужно», «Лото», «Парочки».	«Петушок и бобовое зернышко» Игра -драматизация
Ноябрь	9 неделя	Мой город, моя страна. Достопримечательности родного	«Такси»	«Мышеловка» «Жадный пес», «Кот Васька».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Парочки»	«Жадный пес» Игра – драматизация.

		города.				
	10 неделя	Одежда. Обувь.	«Мастерская по изготовлению обуви».	«Затейники».	«Наряди куклу», «Мамины помощники», «Что к чему и почему?».	Вечер загадок
	11 неделя	Дикие звери готовятся к зиме.	«Мы едем в зоопарк»	«Охотники и зайцы», «Хитрая лиса».	«Назови детёныша», «Где чья мама?», «Кто где живёт что ест?», « Парочки»	Игра – пантомима «Поиграем – угадаем».
	12 неделя	Моя семья	«Семья» «Дочки - матери».	«Кто быстрее?» «Летает – не летает». «Совушки».	«Назови три предмета», «Что это за птица?», «Летает не летает», «Парочки».	Викторина «Мои любимые сказки».
	13 неделя	Мой дом. Бытовые приборы.	«На станции технического обслуживания»	«Мы весёлые ребята»	«Что к чему и почему?», «Похож – не похож», «Природа и человек».	«Найди себе пару» Музыкальная игра.
Декабрь	14 неделя	Зимушка – зима в ХМАО пришла!	«Мы строители» строим снежную горку»	«Два Мороза».	«Когда это бывает?», «Кто, где зимует?», «Мамины помощники».	Игра-ситуация «На заснеженной полянке»
	15 неделя	Мы живём в Югре	«Мы спортсмены»	«Кто быстрее?» «Летает – не летает». «Совушки».	«Назови три предмета», «Что это за птица?», «Летает не летает»,	Викторина «Мои любимые сказки».

					«Парочки».	
	16 неделя	Животные холодных стран	«Путешествуем на северный полюс»	«Забрось мяч в кольцо», «Я по лесу иду».	«Ловишки с лентой», «Что к чему и почему?», «Мы построим дом».	Игра-путешествие.
	17 неделя	Новый год	«Новогодний хоровод кукол».	«Мороз – красный нос», «Ловишки», «Снежная баба».	«Сделай ёлочку из треугольников (палочек)», «Четвёртый лишний» «	«Бал маскарад».
Январь	18 неделя	Зимние игры и забавы	«Аэропорт»	«Не оставайся на полу».	«Что зачем?», «Один-много», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний».	Пantomима «Я мыл посуду и случайно уронил чашку».
	19 неделя	Зимующие птицы	«Зоопарк»	«Пустое место», «Стоп».	«Мы кулинары», «Мамины помощники», «Что к чему и почему?».	Мини-сценка «Я – продавец».
	20 неделя	Домашние животные	«Зоолечебница».	«Надень шапку», «Платок и узелок».	«Что неверно», «Назови по описанию».	«Маленькая модница» Мини – сценка.

	21 неделя	Домашние птицы	«Птичий рынок»	«Чей башмачок?»	«Один – много», «Подбери пару», «Что к чему и почему?».	Вечер загадок.
Февраль	22 неделя	Человек, части тела	«Скорая помощь» «Аптека»	«Цветные автомобили»	«Что это и для чего?», «Эволюция транспорта», «Четвёртый лишний»	«Мы едем, едем, едем в далёкие края» инсценировка песни.
	23 неделя	Транспорт. Виды транспорта	«Путешествие по морям и городам» «Автобус».	Эстафета. «Кто быстрее?»	«Что кому», «Знаю все профессии», «Профессии», «Кем быть?»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» театрализованная игра
	24 неделя	День защитника Отечества	«Российская Армия».	«Самолеты», «Космонавты», «Ловкие и быстрые».	«Четвертый лишний», «Один – много».	Поздравляем мальчиков. «Ловкие и смелые» Спортивный праздник.
	25 неделя	Профессии	«Парикмахерская», «Хозяюшка». «Химчистка»	«Ловишки, бери ленту», «Колечко».	«Что к чему и почему?», «Четвёртый лишний».	Инсценирование русской народной сказки «Репка».
Март	26 неделя	Весна. 8 марта	«Зов джунглей». «Горелки»	«Ловишки, бери ленту», «Колечко».	«Мамины помощники», «Что к чему и почему?», «Четвёртый лишний».	Праздник, посвящённый дню 8 марта

	27 неделя	Комнатные растения	«Хозяюшка».	«Кто быстрее»	«Четвертый лишний», «Один – много».	Мини-сценка «Я школьник»
	28 неделя	Дом. Мебели	«Мебельный салон»	«Не попадись»	«Маленькая хозяйюшка», «Куклы купили новую мебель», «Мамины помощники»	Инсценирование русской народной сказки «3 медведя».
	29 неделя	Посуда	«Магазин сувениров»	«С кочки на кочку», «Не намочи ног».	«Что за птица?», « Парочки», «Четвёртый лишний».	«Вежливые слова» Э.Машковской Инсценировка.
Апрель	30 неделя	Перелётные птицы. Вороний день (7 апреля)	«Птичий двор»	«Караси и щука», «Удочка». «Медведь и пчёлы»	«Кто как устроен», «Найди лишнее», Электронная игра «Подводный мир». Лото» « Парочки»	Инсценирование русской народной потешки «Как кот рыбу ловил?».
	31 неделя	День космонавтики	«Исследователи космоса»	«Охотники и зайцы», «Хитрая лиса».	«Назови детёныша», «Где чья мама?», «Кто где живёт что ест?», « Парочки»	Игра – пантомима «Поиграем – угадаем».
	32 неделя	Рыбы	«Рыбаки».	Спортивная игра «Бери и беги»	«Каждой профессии – свой инструмент»	Игра – пантомима «посмотри и угадай»

	33 неделя	Земля – наш общий дом	«Домохозяйка»	«Помоги маме» Эстафета. «Кто быстрее?»	«Для чего этот прибор» «Угадай по описанию»	«Федорино горе» драматизация сказки
Май	34 неделя	Дорожная безопасность	«Азбука дорожного движения» «Путешествуем по городу»	«Забрось мяч в кольцо», «Я и мой дедушка».	«Ловишки с лентой», «Что к чему и почему?», «Мы построим дом».	Игра-путешествие по аллее славы.
	35 неделя	День победы!	«Мы солдаты» «Пограничники» «Мы – военные разведчики»	«Не попадись»	«Когда это бывает?», «Собери букет», «Соберём букет».	Викторина «Знаешь ли ты цветы».
	36 неделя	Насекомые	«У мухи – цокотухи день рождения».	«Угадай кто ушёл?»	«Четвёртый лишний» «Один – много», «Отгадай насекомое».	Игра – инсценировка «Мы на луг ходили».
	37 неделя	Цветы	«Садовники».	«Угадай по признакам»	«Когда это бывает» «Отгадай цветок по описанию».	Игра «За что мы любим цветы»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Календарно-тематическое планирование по направлению «Развитие представлений о себе и об окружающем мире»

(1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, всего 38 занятий)

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
СЕНТЯБРЬ					
1 неделя	Детский сад. День знаний!	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Права и обязанности дошкольника»	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить детей с правами и обязанностями.	Экскурсия Чтение, объяснение Дидактические игры «Подбери слова», «Кто больше вспомнит».	1
2 неделя	Осень. Приметы осени.	Экологическое воспитание. «Пришла осень, привела погод восемь...»	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.	Экскурсия Проблемная ситуация Исследовательская деятельность Чтение, объяснение Труд в природе Дидактические игры «Отгадай, что за растение» «Лото», «Четвертый лишний».	1
3 неделя	Осень. Огород, овощи. Сельскохозяйственные профессии	Экологическое воспитание. «Где что зреет» Познавательно - экологическая игра.	Уточнить представления о многообразии овощей. Продолжать учить различать овощи и фрукты. Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...» Упражнять в выразительном чтении наизусть, в собственной манере рассказывать наизусть отрывок из стихотворения.	Проблемные ситуации Исследовательская деятельность Экспериментирование и опыты Чтение, объяснение Дидактические игры «Когда это бывает», «Опиши, я отгадаю», «Вершки и корешки».	1
4 неделя	Осень. Фрукты, ягоды.	Экологическое воспитание. «Дары осени».	Закрепить обобщающее понятие «ягоды» «фрукты»; характерные свойства фруктов. Учить рассказывать о пользе фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	Исследовательская деятельность Экспериментирование и опыты Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Во саду ли, в огороде».	1
ОКТАБРЬ					

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
5 неделя	Лес: деревья, кустарники	Экологическое воспитание. «Листопад, листопад - листья желтые летят...».	Закреплять знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Познакомить детей с профессией лесника.	Экскурсия Исследовательская деятельность Экспериментирование и опыты Труд в природе Дидактические игры «Загадай, мы отгадаем», «Опиши, я отгадаю»	1
6 неделя	Дары леса; грибы	Экологическое воспитание. «Дары осени, грибы».	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить работать с алгоритмами.	Экскурсия Проблемные ситуации Исследовательская деятельность Дидактические игры «Третий лишний», «Угадай по описанию».	1
7 неделя	Дары леса; ягоды	Экологическое воспитание. «Дары осени, ягоды».	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Обогащать представления о способах употребления грибов и ягод в пищу. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить работать с алгоритмами.	Экскурсия Проблемные ситуации Исследовательская деятельность Дидактические игры «Третий лишний», «Угадай по описанию».	1
8 неделя	Хлеб. Труд людей на полях	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Труд людей. Осенняя страда.	Обобщить знания детей о хлебе: процессе выращивания и изготовления хлеба. Расширить представления о профессии в сельском хозяйстве. (агроном, комбайнер, тракторист)	«Чего не стало?» «Найди лишнее», «Угадай, что за чем», «Что сажают в огороде?»	1
9 неделя	Мой город, страна. Достопримечательности родного города.	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Мой город, страна моя родная».	Закрепить знания о названии города, страны, ее природе. Познакомить с географической картой, достопримечательностями нашего города. Рассказать о том, что Москва – это главный город, столица нашей Родины. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Познакомить с флагом, гербом, гимном страны.	Чтение, объяснение Дидактические игры «Назови - какой», «Путешествие». Использование Икт.	2
НОЯБРЬ					
11 неделя	Дикие звери готовятся к зиме	Экологическое воспитание. «Животный мир нашего края»	Знакомить с повадками диких животных и условиями их жизни. Рассказывать об охране природы. Уточнить знания детей о том, как животные готовятся к зиме. Уточнять названия детенышей диких животных.	«Давайте отгадаем. Что это за зверь?» «Четвертый лишний» «Найди и назови», Дидактические игры «Кто как голос подает?», «У кого - кто?».	1

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
12 неделя	Моя семья	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Моя семья».	Закреплять знание своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	Исследовательская деятельность Чтение, объяснение Дидактические игры «Подбери признак», «Кто больше вспомнит».	1
13 неделя	Мой дом. Бытовые приборы	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Знакомьтесь: мои домашние помощники».	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером. Активизировать познавательную деятельность.	Проблемные ситуации Чтение, объяснение Дидактические игры «Отгадай по описанию», «Четвертый лишний»	1
ДЕКАБРЬ					
14 неделя	Зимушка- зима в ХМАО пришла!	Экологическое воспитание. «Встреча зимы».	Продолжать знакомить с народными приметами. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	Экскурсия Проблемные ситуации Труд в природе Чтение, объяснение Дидактические игры «Давайте отгадаем», «Бывает, не бывает», «Какое время года».	1
15 неделя	Мы живем в Югре.	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Мой город – моя малая Родина»	Продолжать формировать интерес к малой родине. Рассказывать о достопримечательностях Югры. Рассказать детям чем богат наш край. Познакомить с профессией нефтяника.	«У кого какой дом?», «Подбери признак»	1
16 неделя	Животные холодных стран	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Животные холодных стран».	Формировать представление у детей о животных холодных стран. Формировать умение детей по внешнему виду животного делать сравнительный анализ; расширять и активизировать словарь. Развивать связную речь, слуховое внимание, логическое мышление. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять её.	«Кто знает, пусть продолжает», «Найди цветную льдинку», «Собери фигуру животного из пазлов»	1
17 неделя	Новый год.	Предметное	Познакомить с древними русскими праздниками.	Чтение, объяснение	2

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
		окружение. Явления общественной жизни. «Откуда елка в гости пришла».	Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство патриотизма.	Дидактические игры «Кто знает, пусть продолжает», «Найди цветную льдинку», «Собери узор».	
ЯНВАРЬ					
18 неделя	Зимние забавы	ВЫХОДНОЙ			
19 неделя	Зимующие птицы.	Экологическое воспитание. «Зимующие птицы».	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами.	Экскурсия Проблемные ситуации Труд в природе Чтение, объяснение Дидактические игры «Четвертый лишний», «Найди и назови».	1
20 неделя	Домашние животные.	Экологическое воспитание. «Что мы знаем о животных?»	Расширять представления о животных. Знакомить с особенностями внешнего вида, названием и средой обитания.	«Чего не хватает?», «Сосчитай»Использование Икт, беседа, игровые упражнения	1
21неделя	Домашние птицы	Экологическое воспитание. «Пернатые друзья».	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами.	«Что это за птица?», «Улетает - не улетает»Использование Икт, беседа, игровые упражнения	1
ФЕВРАЛЬ					
22 неделя	Человек, части тела	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Человек».	Учить называть части тела. Закреплять знания об охране здоровья. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о себе. Учить называть имена и отчества членов семьи.	«Кто где работает?», «Назови ласково»Экскурсия в мед. Кабинет. Чтение, объяснение	1
23 неделя	Транспорт. Виды транспорта.	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Профессии на	Закрепить знания о понятии «профессия». Познакомить с некоторыми профессиями. Закрепить знания о транспорте и профессиях.	«Кто чем управляет», «Один - много», «Наша улица».	1

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
		транспорте, транспорт».			
24 неделя	День защитника Отечества.	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Наши защитники».	Закрепить, систематизировать, и обобщить знания детей о Российской армии. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.	Чтение, объяснение Дидактические игры «Кто больше знает», «Сосчитай».	1
25 неделя	Профессии	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Профессии на транспорте».	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, водный, подземный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Пополнять представления о профессиях (водитель, летчик, космонавт, машинист и т.д.).	Экскурсия Проблемные ситуации Чтение, объяснение Дидактические игры «Кто чем управляет?», «Один - много», ««Наша улица».	1
МАРТ					
26 неделя	Весна. 8 марта.	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «О мамах родных и очень важных».	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. словарный запас. Знакомить с народными приметами весны.	«Мамины помощники», «Кем работает моя мама?»	1
27 неделя	Комнатные растения	Экологическое воспитание. «Растения, живущие рядом с нами».	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	Проблемные ситуации Труд в природе Исследовательская деятельность Экспериментирование и опыты Дидактические игры «Четвертый лишний», «Опиши и назови».	1
28 неделя.	Дом. Мебель	Предметное окружение. Явления общественной жизни. В гостях у сказки	Закрепить знания о мебели, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку мебели. Дать понятия садовой мебели.	«Подбери признак», «Кто больше вспомнит» «Четвертый лишний»	1

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
		«Три медведя».			
29 неделя	Посуда	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Посуда» В гостях у бабушки Федоры.	Закрепить знания о посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная). Закрепить знания из какого материала она сделана.	«Отгадай по описанию», «Сосчитай посуду», «Четвертый лишний»	1
АПРЕЛЬ					
30 неделя	Перелётные птицы	Экологическое воспитание. «Наши друзья пернатые»	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о перелетных птицах.	«Что это за птица?», «Улетает - не улетает»	1
31 неделя	День космонавтики	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «День космонавтики»	Расширять представление детей о космических полётах. Учить гордиться тем, что первым космонавтом был советский человек. Закреплять знания о космосе, планетах.	«Чего не хватает?», «Сосчитай»	1
32 неделя	Рыбы	Экологическое воспитание. «Что мы знаем о рыбах?»	Расширять представления о рыбах. Учить ухаживать за рыбками, рассматривать их строение. Знакомить с особенностями внешнего вида, названием и средой обитания рыб (щука, карась, сом). Упражнять в различении рыб по внешним признакам.	Чтение, объяснение Дидактические игры «Чего не хватает?», «Сосчитай рыбок», «Назови, чей плавник».	1
33 неделя	Земля – наш общий дом	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Земля- наш общий дом!»	Расширять представления детей о том, что Земля общий дом для всех людей и живых существ, живущих рядом с человеком. Воспитывать бережное ответственное отношение к миру.	«Для чего он служит» «Кто где работает?», «Назови», Слайдовая презентация Рассказ	1
34 неделя	Дорожная безопасность	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «Безопасность на	Продолжать знакомить с правилами ПДД. Закрепить знания об опасностях которые ждут на улице, повторить правила поведения на улице. Расширять знания сигналов светофора.	«Давайте отгадаем», «Кто чем управляет», Слайдовая презентация Рассказ	1

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
		дороге»			
МАЙ					
35 неделя	День победы!	Предметное окружение. Явления общественной жизни. «День Победы».	Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск.	«Кто больше знает», «Сосчитай»	1
36 неделя	Насекомые	Экологическое воспитание. «Шестиногие малыши».	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые».	Экскурсия Чтение, объяснение Экспериментирование и опыты Дидактические игры «Опиши и назови», «Четвертый лишний».	1
37 неделя	Цветы	Экологическое воспитание. «Царство растений».	Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.	Экскурсия Исследовательская деятельность Дидактические игры «Опиши и назови», «Четвертый лишний».	1
38 неделя	Здравствуй, лето!	Экологическое воспитание. «Лето».	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках лета. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом; воспитывать любовь к родной природе.	«Когда это бывает?», «Опиши, я отгадаю»Игровые упражнения, эксперимент, наблюдение, беседа.	1
Итого:	38 занятий				

Календарно-тематическое планирование занятий по разделу «Развитие элементарных математических представлений»

(2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 73 занятия)

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
1 неделя	Детский сад. День знаний!	1.Геометрические фигуры.	Закрепить названия геометрических фигур и учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.	Беседа, развивающая игра Дидактические игры «Считай дальше», «Наоборот», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что такое?».	2
		2. Величина	Уточнить представления детей о величине предметов и учить находить сходство предметов по признаку величины.		
2 неделя	Осень. Приметы осени.	1. Знакомство с тетрадью.	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением.	Развивающая игра, беседа, Дидактические игры «Найди пару», «Какой цифры не стало»? «Назови соседей», «Назови скорей», «Назови пропущенное слово»	2
		2. Равенство, неравенство.	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10.		
3 неделя	Осень. Огород, овощи. Сельскохозяйственные профессии.	1.Геометрические фигуры, многоугольник.	Познакомить детей с многоугольником, его признаками.	Развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Найди пару», «Назови предмет», «Сложи узор», «Кто больше запомнит», «Запомни кто, где стоит».	2
		2.Быстро, медленно	Учить составлять фигуру из восьми треугольников и закрепить понятия «быстрее», «медленнее».		
4 неделя	Осень. Фрукты, ягоды.	1.Состав числа. Повторение.	Продолжить знакомство с составом числа три и учить составлять число три из двух меньших чисел.	Развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Посчитай овощи», «Какой цифры не стало». «Посчитай овощи», «Какой цифры не стало».	2
		2.Закрепление пройденного.	Закрепление пройденного материала.		

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
5 неделя	Лес: Деревья и кустарники.	1.Измерение (длины предмета).	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета и учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.	Проблемная ситуация, развивающая игра, беседа.	2
		2.Ориентировка в пространстве. Закрепление.	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе.	Дидактические игры «Бегите ко мне», «Найди столько же». «Живая неделя», «Что, где?».	
6 неделя	Дары леса: грибы	1. Состав числа 3. Закрепление.	Познакомить детей с составом числа три и учить составлять число три из двух меньших чисел.	Развивающая игра, рассказ, беседа. Дидактические игры «Посчитай овощи», «Какой цифры не стало», «В какой руке сколько», «Игра с кубом».	2
		2. Деньги.	Познакомить детей с деньгами и их назначением.		
7 неделя	Дары леса: ягоды	1. Далеко, близко.	Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу и учить пользоваться словами «далеко» «близко».	Проблемная ситуация, беседа. Дидактические игры «Поговорим по радио», «Где звенит колокольчик», «Считай дальше»? «Считай – не ошибись».	2
		2. Измерение	Упражнять детей в измерении с помощью условной меры и упражнять в прямом, обратном счете.		
8 неделя	Хлеб. Труд людей на полях.	1. Состав числа 4.	Познакомить детей с составом числа четыре и учить составлять число четыре из двух меньших чисел.	Беседа, игра-эксперимент. Дидактические игры «Живые цифры», «Считай - не ошибись». «Считай дальше»? «Считай – не ошибись».	2
		2. Измерения (с помощью условной мерки).	Учить детей измерять одно и то количество крупы мерками разной величины и понимать зависимость полученного результата от величины мерки.		
9 неделя	Мой город, моя страна. Достопримечательности родного города.	1.Сантиметр.	Познакомить детей с единицей длины – сантиметром.	Развивающая игра, исследовательская деятельность, беседа. Дидактические игры «Ручеек»,	2

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
		2.Измерение (с помощью линейки)	Упражнять детей в измерении длины с помощью линейки.	«Мы идем, идем».	
10 неделя	Одежда. Обувь	1. Состав числа 5.	Познакомить детей с составом числа пять и учить составлять число пять из двух меньших чисел.	Проблемная ситуация, развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Назови соседей», «Бегите ко мне», «Найди столько же».	2
		2.Измерение (длины предмета). Закрепление.	Продолжать учить измерять с помощью условной меры длину предмета.		
11 неделя	Дикie звери готовятся к зиме	1. Состав числа 5. (закрепление)	Продолжать знакомить детей с составом числа пять и учить составлять число пять из двух меньших чисел.	Развивающая игра, беседа, конструирование Дидактические игры «Отгадай число», «В какой руке сколько»? «Назови предмет».	2
		2.Геометрические фигуры.	Закрепить названия геометрических фигур.		
12 неделя	Моя семья	1.Многоугольники	Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек	Развивающая игра, исследовательская деятельность, беседа. Дидактические игры «В какой руке сколько», «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько»?	2
		2.Измерение (объем жидкости)	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости.		
13 неделя	Мой дом. Бытовые приборы.	1. Состав числа 6.	Познакомить детей с составом числа шесть и учить составлять число шесть из двух меньших чисел.	Развивающая игра, беседа, рассказ. Дидактические игры «Покажи соседей», «Что, где»? «Отгадай число», «Ручеек, подбери пару».	2
		2.Часы	Познакомить детей с часами и их назначением.		

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
14 неделя	Зимушка зима – в ХМАО пришла!	1. Состав числа 6. (закрепление)	Познакомить детей с составом числа шесть и учить составлять число шесть из двух меньших чисел.	Развивающая игра, беседа, рассказ. Дидактические игры «Ручеек», «Покажи соседей», «Найди ошибку», «Подбери пару».	2
		2. Время.	Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.		
15 неделя	Мы живём в ЮГРЕ	1.Ориентировка во времени.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».	Развивающая игра, беседа, рассказ. Дидактические игры «Льдинка в кругу», «12 месяцев», «Найди ошибку».	2
		2.Год.	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке и сформировать представления о необратимости времени.		
16 неделя	Животные холодных стран	1.Получас.	Учить определять время по часам с точностью до получаса.	Развивающая игра, беседа, рассказ. Дидактические игры «Кто куда убежал»? «Найди спрятанную игрушку», «Назови скорее», «Который час»?	2
		2.История часов.	Познакомить детей с историей изобретения часов и учить узнавать время по часам.		
17 неделя	Новый год	1.Календарь	Познакомить детей с различными календарями.	Дидактические игры «Что после чего?» «Запомнил -назови», «Круглый год».	2
		2.Задачи.	Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи.		
	Каникулы				
18 неделя	Зимние игры и забавы	1.Состав числа 7.	Познакомить детей с составом числа семь и учить составлять число семь из двух меньших чисел.	Развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Ручеек»,	1

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
				«Покажи соседей», «Круглый год».	
19 неделя	Зимующие птицы	1. Состав числа 7. (закрепление)	Продолжать знакомить детей с составом числа семь и учить составлять число семь из двух меньших чисел.	Развивающая игра, проблемная ситуация. Дидактические игры «Посчитай цыплят», «Посмотри вокруг», «Круглый год», «Посмотри вокруг».	2
		2. Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.		
20 неделя	Домашние животные	1. Состав числа 8.	Познакомить детей с составом числа восемь и учить составлять число восемь из двух меньших чисел.	Развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Назови соседей», «Какой цифры не стало», «Посмотри вокруг».	2
		2. Деление на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали.		
21 неделя	Домашние птицы	1. Состав числа 8. (закрепление)	Продолжать знакомить детей с составом числа восемь и учить составлять число восемь из двух меньших чисел.	Беседа, игра-эксперимент. Дидактические игры «Часы», «Назови скорее», «Живая неделя», «Парная игра».	2
		2. Измерение (с помощью линейки)	Упражнять детей в измерении длины с помощью линейки.		
22 неделя	Человек. Части тела	1. Состав числа 9.	Познакомить детей с составом числа девять и учить составлять число девять из двух меньших чисел.	Развивающая игра, исследовательская деятельность, беседа. Дидактические игры «В какой руке сколько», «Считай дальше», «Разложи по порядку».	2
		2. Измерение (жидкости).	Упражнять детей в измерении жидкости с помощью составной меры.		
23 неделя	Транспорт. Виды транспорта	1. Состав числа 9. (закрепление)	Продолжать знакомить детей с составом числа девять и учить составлять число девять из двух меньших чисел.	Развивающая игра, исследовательская деятельность, беседа.	2

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
		2. Измерение (сыпучих тел с помощью условной мерки).	Упражнять детей в измерении сыпучих тел с помощью условной мерки.	Дидактические игры «Три, тринадцать, тридцать», «Разложи по порядку».	
24 неделя	День защитника Отечества	1. Состав числа 10.	Познакомить детей с составом числа десять и учить составлять число десять из двух меньших чисел.	Проблемная ситуация, развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Назови соседей», «Отгадай, в какой руке сколько», «Чет-нечет».	2
		2. Ориентировка в пространстве (лево, право)	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги и учить выполнять задания под диктовку.		
25 неделя	Профессии	1. Состав числа 10. (закрепление)	Продолжать знакомить детей с составом числа десять и учить составлять число десять из двух меньших чисел.	Развивающая игра, беседа, конструирование. Дидактические игры «Какое слово подходит». «Кто знает - пусть дальше считает», «Отвечай быстро».	2
		2. Ориентировка в пространстве (на листе бумаги)	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.		
26 неделя	Весна. 8 марта	1. Второй десяток.	Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка.	Развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Кто знает - пусть дальше считает». «Отвечай быстро».	2
		2. Счет до 20.	Продолжать учить считать до 20 и знакомить с образованием каждого из чисел второго десятка.		
27 неделя	Комнатные растения	1. Четные, нечетные числа.	Познакомить детей с четными и нечетными числами.	Развивающая игра, рассказ, беседа. Дидактические игры «Автопарк»,	2

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
		2. Часы в быту.	Упражнять в умении определять время по часам и соотносить число с цифрой.	«Считай двойками».	
28 неделя	Дом. Мебель	1. Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	Упражнения Дидактические игры «Отгадай, в какой руке сколько», «Чет-нечет», «Три, тринадцать, тридцать».	2
		2. Сантиметр. Повторение.	Знакомство с сантиметром, как единицей измерения длины.	Проблемная ситуация, развивающая игра, беседа.	
29 неделя	Посуда	1. Счет двойками. Повторение.	Учить детей считать двойками и называть общее количество предметов в группах.	Развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Разложи, как скажу», «12 месяцев», «Считай дальше».	2
		2. Четные, нечетные числа. Повторение.	Продолжать знакомить детей с четными и нечетными числами.		
30 неделя	Пролётные птицы	1. Деление на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали.	Проблемная ситуация, развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Живая неделя», «Найди фигуру».	2
		2. Повторение. Дни недели.	Закрепить названия дней недели.		
31 неделя	День космонавтики	1. Счет тройками.	Учить детей считать тройками и называть общее количество предметов в группе.	Проблемная ситуация, развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Зоопарк» «Считай тройками», «По порядку стройся».	2
		2. Отрезок. Повторение.	Продолжать учить детей чертить отрезки и измерять их.		
32 неделя	Рыбы	1. Решение задач.	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	Проблемная ситуация, развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Отгадай число», «Выложи фигуру».	2
		2. Геометрические фигуры.	Закрепить названия геометрических фигур.		

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
33 неделя	Земля – наш общий дом	1.Ориентировка в пространстве. Счет до 20-ти.	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Продолжать учить считать до 20 и знакомить с образованием каждого из чисел второго десятка.	Исследовательская деятельность, развивающая игра. Дидактические игры «Зоопарк », «Назови соседей», «Какой цифры не стало?»	2
		2.Знаки:>< = Повторение.	Продолжать знакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», учить записывать, читать записи.		
34 неделя	Дорожная безопасность	1.Ориентировка в пространстве. Счет до 20-ти.	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Продолжать учить считать до 20 и знакомить с образованием каждого из чисел второго десятка.	Исследовательская деятельность, развивающая игра. Дидактические игры «Посчитай дома», «Назови соседей», «Какой цифры не стало?»	1
35 неделя	День Победы	1.Знаки:>< = Повторение.	Продолжать знакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», учить записывать, читать записи.	Исследовательская деятельность, развивающая игра. Дидактические игры «Посчитай дома», «Назови соседей», «Какой цифры не стало?»	1
36 неделя	Насекомые	1.Ориентировка в пространстве. Счет до 20-ти. Повторение	Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице. Продолжать учить считать до 20 и знакомить с образованием каждого из чисел второго десятка.	Проблемная ситуация, развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Зоопарк» «Считай тройками», «По порядку стройся».	2
		2.Решение задач Повторение	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.		
37 неделя	Цветы	1.Деление на равные части. Повторение	Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали.	Исследовательская деятельность, развивающая игра. Дидактические игры «Назови соседей», «Какой цифры не стало?»	2
		2.Знаки:>< = Повторение.	Продолжать знакомить детей со знаками «больше», «меньше», «равно», учить записывать, читать записи.		
38 неделя	Здравствуй, лето!	1.Измерение с помощью линейки.	Упражнять детей в измерении длины с помощью линейки.	Проблемная ситуация, развивающая игра, беседа. Дидактические игры «Зоопарк» «Считай тройками», «По порядку стройся».	2
		2.Ориентировка в пространстве (на листе бумаги)	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.		

Неделя	Лексическая тема	Тема	Задачи	Формы работы	К-во часов
Итого:	73 часа				

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием

приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

В ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»
(4 занятия в неделю, 16 занятий в месяц, всего 148 занятий)**

Дата	Тема	Звукопроизношение. Развитие фонематического слуха, звукослоговой анализ.	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ					
02.09.24-06.09.24	Наш детский сад. День знаний!	Звук и буква А. Гласные звуки. Знакомство с понятием <i>звук, буква, гласные звуки</i> . Развитие звукового анализа. Развитие просодической стороны речи. Профилактика дисграфии.	Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе и падеже. Упражнение в использовании распространенные предложения при ответе на вопрос; Развитие слухоречевой памяти и внимания	Составление рассказа «Мой любимый детский сад»	4
09.09.24-13.09.24	Осень, приметы осени.	Звук и буква У. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков. Чтение АУ, УА.	Формировать понятие «осень». Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать предложно– падежные конструкции (предлоги НА, С)	Формировать умение употреблять определения и составлять рассказ по стимульным картинкам. Учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картиннографической схеме.	4
16.09.24-20.09.24	Осень. Огород, овощи Сельскохозяйственные профессии.	Звук и буква И. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии. Чтение ИА, АИ.	Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме. Формировать навыки образования множественного числа, уменьшительно – ласкательной формы	Формировать умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными, составлять рассказ из простых предложений, пересказывать небольшой текст по опорным	4

			существительных, согласования существительных с числительными, относительными прилагательными.	картинкам.	
23.09.24-27.09.24	Осень. Фрукты, ягоды	Звук и буква О. Звуковой анализ, развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии. Звук и буква ы. Звуковой анализ и синтез. Знакомство с понятием <i>слог</i> .	Уточнять и расширять словарный запас по лексической теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ. Формировать навык образования множ. числа, ум.ласк. ф. сущ.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка». Формировать навыки составления сложносочиненного предложения с опорой на картинки.	4
ОКТАБРЬ					
30.09.24-04.10.24	Лес: деревья, кустарники	Буква М. Звуки М-Мь. Дифференциация звуков м-мь. Знакомство с понятием <i>согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, звонкий согласный, глухой согласный</i> . Чтение слогов АМ, УМ,... МА...	упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы	Составление описательного рассказа о дереве.	4
07.10.24-11.10.24	Дары леса: грибы	Буква Н. Звуки Н-Нь. Дифференциация звуков н-нь. Знакомство с понятием <i>заглавная буква</i> . Чтение слогов.	Совершенствование навыка согласования прилагательных с сущ.-ми. Образование уменьшительно – ласк. Формы сущ. –ых. Согласование с числительными.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	4
14.10.24-18.10.24	Дары леса: ягоды	Буква Х. Звуки Х-Хь. Дифференциация звуков х-хь. Чтение слогов, двусложных слов.	Расширять объём правильно	Формирование диалогической речи. Учить навыкам	4

		Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии.	произносимых сущ., прилаг., глаголов по теме. Обогащение словаря относительными прилагательными.	составления описательного рассказа, рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов.	
21.10.24-25.10.24	Хлеб. Труд людей на полях.	Буква К. Звуки К-Къ. Дифференциация звуков к-къ. Чтение слогов, двусложных слов. Знакомство с понятием <i>предложение</i> . Печатание предложений.	Учить пространственному значению предлога «между». Уточнение значения предлога «между», знакомство с его схемой; Упражнение в правильном употреблении различных предлогов в составе предложения	Составление рассказ «Весенние сельскохозяйственные работы»; -расширение и активизация словаря по теме «Весенние работы на селе»; -формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок	4
28.10.24-02.11.24	Мой город, моя страна Достопримечательности родного города.	Дифференция звуков К-Х –Т Чтение слогов с буквами. Закрепление понятия <i>предложение</i> . Правила написания предложения.	Обучение составлению сложносочиненных предложений, предложений с противительным союзом А.	Совершенствовать навык составления рассказов-описаний, загадок-описаний, связного рассказывания по сюжетной картине.	5
НОЯБРЬ					
05.11.24-08.11.24	Одежда. Обувь.	Буква Т. Звуки Т-ТЬ. Дифференциация звуков т-ть. Закрепление понятия заглавная буква в именах. Чтение односложных, двусложных слов.	Знакомство со схемой предложения. - Уточнение понятия «слово», «предложение». - Упражнение в составлении предложений по заданному слову	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.- обучать детей составлению описательного рассказа; - расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - упражнять в употреблении распространенных предложений	3
11.11.24-15.11.24	Дикie звери готовятся к зиме.	Буква П. Звуки П-Пь. Дифференциация звуков п-пь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение	Упражнять в подборе родственных слов,	«Кто как зимует» составление рассказа; - активизировать	4

		односложных, двусложных слов.	выборе родственных слов из ряда других; Упражнение в объединении слов по семантическому признаку	словарь детей по теме «дикие животные»; - обучение составлению рассказа по картине	
18.11.24-22.11.24	Моя семья.	Буква В. Звуки В-Вь. Дифференциация звуков в-вь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение односложных, двусложных слов	Развитие навыка словообразования с помощью суффиксов – ин, -й; Активизация и обогащение словаря прилагательными	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; -развивать у детей умение составлять рассказ коллективно	4
25.11.24-29.11.24	Мой дом. Бытовые приборы	Буква Г. Звуки Г-Гь. Дифференциация звуков г-гь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов. Работа с предложением. Знакомство с понятием <i>вопросительный знак</i> .	Учить образовывать новые слова, обозначающие здание или род деятельности, при помощи различных суффиксов.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»; обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; -развивать у детей логическое мышление и долговременную память	4
ДЕКАБРЬ					
02.12.24-06.12.24	Зимушка – зима в ХМАО пришла!	Буква Б. Звуки Б-Бь. Дифференциация звуков б-бь. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение трёхсложных слов.	Образование сравнит. степени прилагательных (холодный – холоднее, белый – белее). Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик). Образование сложных слов – голый лёд – гололёд, падает снег – снегопад.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине; Уточнять и расширять словарный запас по теме.	4
09.12.24-13.12.24	Мы живем в Югре	Буква Д. Звуки Д-Дь. Дифференциация звуков д-дь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме. Работа с предложением.	Уточнение и расширение словарного запаса по лексической теме. Совершенствование лексики –	Составление рассказа «Климат нашего края»	4

			грамматического строя. Закрепление употребления предлогов В, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ.		
16.12.24-20.12.24	Животные холодных стран	Буква Е. Развитие звукового анализа и синтеза	Совершенствовать умения оперировать понятием слово. Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных с числительными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа по картине «Белый медведь»; Закреплять умение составлять простые, распространенные и сложноподчиненные предложения. Формировать умение составлять короткие рассказы с помощью взрослого.	4
23.12.24-28.12.24	Новый год.	Буква Ф. Звуки Ф-Фь. Дифференциация звуков ф-фь. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство с понятием <i>ударение</i> . Работа с предложением. Чтение двусложных, трехсложных слов.	Учить образовывать действительные причастия настоящего времени с суффиксами – ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-.	Составление рассказа «На елке»; Закрепление представлений о новогоднем празднике; -активизировать словарь детей по теме «Новый год»	5
ЯНВАРЬ					
09.01.25-10.01.25	Зимние игры и забавы.	Буква С. Звуки С-Сь. Дифференциация звуков с-сь. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением.	Согласование существительных с числительными, притяжательными прилагательными, образование сущ. множественного числа в им. И в род.падежах.	Составление рассказа на заданную тему «Зимние развлечения» (учить детей придумывать рассказ на заданную тему).	1
13.01.25-17.01.25	Зимующие птицы	Буква Й. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Упражнение в склонении существительных множественного числа в родительном падеже; Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежных окончаниях	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин; обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; - учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям	4
20.01.25-24.01.25	Домашние	Буква З. Звуки З-Зь. Дифференциация звуков з-зь.	Употреблять данный	Составление рассказа	4

	животные.	Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением.	предлог в составе фразы; Составление предложений с предлогом «с/со»	«Неудачная охота» по серии сюжетных картин; - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; - развивать умение строить последовательно свое высказывание	
27.01.25-31.01.25	Домашние птицы.	Буква Л. Звуки Л-Ль. Дифференциация звуков л-ль. Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слогов со сечением согласных. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет.	Составление рассказа по картине «Птичий двор». Формировать навык составления рассказа по сюжетной картине.	4
ФЕВРАЛЬ					
03.02.25-07.02.25	Человек, части тела	Буква Ц. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование слов с помощью суффикса –ниц-. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Употребление притяжательных прилагательных с суффиксами -й-, -ий-, -ья-, -ье-, -ьи- в составе фразы и в тексте.	Составление рассказа «Человек» по серии картин.- обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; -формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; - развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ	4
10.02.25-14.02.25	Транспорт. Виды транспорта.	Буква Р. Звуки Р-Рь. Дифференциация звуков р-рь. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование родственных слов. Работа с предложением.	Закрепление навыков словообразования; Упражнение в составлении предложений с относительными прилагательными по образцу	Составление рассказа о транспорте; расширить знания детей о транспорте, изучить понятия: «наземный», «водный», «воздушный» вид транспорта, закрепить форму	4
17.02.25-21.02.25	День защитника Отечества	Буква и звук Ж. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Чтение трехсложных слов.	Учить дифференцировать предлоги, обозначающие пространственные отношения; Упражнение в правильном	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин; учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом	4

			употреблении предлогов в составе предложения		
24.02.25-28.02.25	Профессии	Буква Ё. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Упражнение в склонении существительных множественного числа в предложном падеже; Обучение умению замечать и исправлять ошибки в падежных окончаниях	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно»; обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; - упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану	4
МАРТ					
03.03.25-07.03.25	Весна. 8 Марта	Буква и звук Ш. Дифференциация звуков ш-с. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Познакомить с пространственными отношениями, выраженными предлогом «из-за».	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»; Увеличение словарного запаса за счёт усвоения новых слов и их значений;	4
10.03.25-14.03.25	Комнатные растения	Буква Я. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Упражнение в образовании новых слов по образцу и употреблении их в составе фразы; составление сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы</i>	Составление рассказа «Уголок природы»; уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения».	4
17.03.25-21.03.25	Дом. Мебель	Буква Ю. Развитие звукового анализа и син-теза Работа с предложением. Развитие графомоторных навы-ков, профилактика дисграфии	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и суффиксом увеличения по образцу; 2. Составление сложных предложений с союзом – а-	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам); учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; - расширять и активизировать словарь детей по теме	4
24.03.25-28.03.25	Посуда	Буква и звук Ч. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование	Уточнение пространственных	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»;	4

		родственных слов. Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	отношений, выраженных предложениями «над, под»; - Упражнять детей в употреблении предлогов «над, под» на материале деформированной фразы;	обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения	
АПРЕЛЬ					
31.03.25-04.04.25	Перелетные птицы	Буква и звук Э. Развитие звукового анализа и синтеза Работа с предложением. Развитие графомоторных навыков, профилактика дисграфии	Учить образовывать сложные прилагательные путём слияния прилагательного и существительного; двух прилагательных	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»; обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; - закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные»	4
07.04.25-11.04.25	День космонавтики	Буква и звук Щ. Развитие звукового анализа и синтеза. Образование новых слов с помощью суффикса – ищ- Работа с предложением.	Совершенствование навыка анализа предложения; Закрепление понятия о предложении, его границах; Закрепление умения составлять схему предложения.	Составление рассказа по сюжетной картине «Строительство космической станции»	4
14.04.25-18.04.25	Рыбы	Упражнять детей в определении места звука в слове. Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. Закреплять навыки слогового анализа и синтеза слов.	Упражнение в согласовании числительных с существительными и прилагательными в роде, числе и падеже; 2. Составление предложений по двум опорным картинкам и цифровой карточке	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»; обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану	4
21.04.25-25.04.25	Земля - наш общий дом	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Учить работать с	Познакомить с пространственными	Развитие связной речи. Пересказ рассказа С.А. Баруздина	4

		деформированными предложениями. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, зрительное и слуховое внимание, слуховую память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать самоконтроль за звуками в спонтанной речи.	отношениями, выраженными предлогом «из-за». Упражнение в правильном употреблении предлога «из-за» с существительными; Составление предложений к заданной схеме	«Страна, где мы живем»; обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. - развивать диалогическую и монологическую речь детей	
28.04.25-30.04.25	Дорожная безопасность	Закреплять умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.	Выделение предлога «из» из предложения; Упражнение в употреблении предлога «из» с существительными в родительном падеже в составе фразы	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине; учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий.	3
МАЙ					
05.05.25-08.05.25	День победы!	Формировать умение находить заданную букву среди других букв. Закреплять умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.	Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, просодическую сторону речи, творческие способности, тонкую моторику.	Составление рассказа о героях войны.	3
12.05.25-16.05.25	Насекомые	Учить выделять заданный звук в слогах и словах. Развивать артикуляционную моторику детей, голос и дыхание, фонематические процессы. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия,	Упражнение в правильном употреблении предлога в составе предложения; Упражнять в введении в предложение пропущенного предлога;	Составление описательного рассказа о пчеле.- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; - пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; - развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание	4
19.05.25-23.05.25	Цветы	Учить выделять заданный звук в слогах и словах.	Образование	Обучение составлению	4

		Развивать артикуляционную моторику детей, голос и дыхание, фонематические процессы. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.	существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование прилагательных с существительными.	сложносочиненных предложений. Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах, объектов по плану.	
26.05.25-30.05.25	Здравствуй, лето!	Развитие звукового анализа и синтеза. Чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа с предложением.	Уточнение, расширение и активизация словарного запаса по теме. Закрепление падежных форм существительных единственного числа в различных падежах.	Составление коллективного рассказа о лете. Использование сложноподчинённых предложений.	4

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает

решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания **раздела «Музыка»** направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Календарно-тематическое планирование по направлению «Рисование»

(2 занятия в неделю, по 8 занятий в месяц, 73 занятия в год)

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели	Тема	Задачи непрерывной образовательной деятельности	Формы работы	К-во часов
Сентябрь	1 неделя	Наш детский сад. День знаний!	1.Как я отдыхал летом.	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, сушить о тряпочку.	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2.Наш любимый детский сад.	Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, сушить о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	2 неделя	Осень, приметы осени	1.«Осень в лесу».	Удерживать внимание ребёнка на рисовании осенней картинке взрослым. Учить ритмично рисовать мазаньем листья в определённых местах (на дереве, земле)	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2.Кисть рябинки, гроздь калинки.	Учить создавать красивые осенние композиции. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: правильно держать кисть. Промывать её и осушивать. Развивать эстетическое восприятие.	Игровая мотивация Художественное слово Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	3 неделя	Осень. Огород, овощи. Сельскохозяйственные профессии	1.«Урожай»	Закрепить умения рисовать контур простым карандашом и аккуратно раскрашивать не выходя за рамки. Развивать способности к композиции. Учить рисовать овощи.	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

	4 неделя		2.«Осенняя пора»	Учить создавать красивые композиции. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: правильно держать кисть. Промывать её и осушивать. Развивать эстетическое восприятие.	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
		Осень. Фрукты, ягоды	2. «Фруктовая корзина»	Учить создавать красивые осенние композиции. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение: правильно держать кисть. Промывать её и осушивать. Развивать эстетическое восприятие.	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			1«Разноцветная осень»	Учить детей рисовать фруктовый сад, применять нетрадиционное рисование, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию. Развивать чувство формы и композиции.	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
Октябрь	5 неделя	Лес: деревья, кустарники	1 «Листопад»	Закрепить умения пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке. Развивать способности к композиции	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2«Уж небо осенью дышало».	Удерживать внимание ребёнка на рисовании осенней картинке взрослым. Учить ритмично рисовать мазаньем листья в определённых местах (на дереве, земле)	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	6 неделя	Дары леса: грибы	1«Ребятки, на пенёке опятки»	Учить рисовать грибы нетрадиционным способом. (тычки, трафареты, ватные палочки, трубочки) Подбирать для опят краску. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

	7 неделя		2«Гриб боровик»	Учить рисовать грибы нетрадиционным способом. (тычки, трафареты, ватные палочки, трубочки) Подбирать для опыа краску. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
		Дары леса: ягоды	1. Декоративное рисование «Ягодный узор» (рисование узоров, хохломская роспись).	Удерживать внимание на рисовании взрослого. Учить рисовать ягоды характерными способами для хохломской росписи. Подбирать для ягод краску. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2«Ягоды».	Удерживать внимание на рисовании взрослого. Учить рисовать ягоды способом «пальцеграфии». Подбирать для ягод краску. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	8 неделя	Хлеб. Труд людей на полях	1 «Трактор в поле »	Расширять и обогащать знания детей о сельскохозяйственных работах на полях. Закрепить рисование предмета по алгоритму. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2 «Пшеничное поле»	Развивать умение передавать в рисунке форму, размер предметов и цвет. Формировать умение гармонично располагать на листе бумаги изображение. Закрепить знания о живописи.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	9 неделя	Мой город, моя страна. Достопримечательности родного города.	1 «Моя родная улица»	Учить рисовать улицу по мокрому листу. Использовать нетрадиционные способы рисования.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			1. «Посмотрим в окошко».	Рисование простых предметов по замыслу. Рассматривание домов, достопримечательностей, через окно. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

Ноябрь	10 неделя	Одежда. Обувь	1. Боярыни. (дымковская роспись).	Продолжать учить внимательно рассматривать игрушки. Развивать умение составлять узор на юбке боярыни из знакомых элементов. Учить самостоятельно выбирать цвета для узора.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2.Украшение свитера.	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	11 неделя	Дикие звери готовятся к зиме	1. «Рисуем диких животных».	Закреплять навыки рисования животных; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет. Закреплять технику рисования «сухой» кистью.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2«Мишка косолапый».	Учить обводить трафарет медведя, заштриховывать его, подбирая нужный цвет. Развивать представления о том где живут медведи.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	12 неделя	Моя семья	1«За чашкой чая». (Знакомство с гжелью - элементы росписи).	Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь и уважение к семье, ее традициям.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2«Портрет моей семьи»	Учить рисовать портрет, передавая знакомые черты лица. Развивать образное восприятие, воображение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

Декабрь	13 неделя	Мой дом. Бытовые приборы.	1. «Кухонные приборы».	Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине, опираясь на результаты своих впечатлений; ориентироваться в пространстве листа бумаги.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2. «Мамины помощники».	Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине, опираясь на результаты своих впечатлений; ориентироваться в пространстве листа бумаги.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	14 неделя	Зимушка – зима в ХМАО пришла!	1.Экскурсия в зимний парк. (рисование с натуры).	Учить отражать в рисунке зимние впечатления, рисовать деревья, разные по величине. Развивать мелкую моторику, пространственное воображение.	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2«Проказница зима.	Учить создавать красивые зимние композиции. Закреплять умение: правильно держать кисть. Промывать её и осушивать. Развивать эстетическое восприятие.	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	15 неделя	Мы живём в Югре	1«Родной край в ХМАО».	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2«Ханты манси»	Учить детей передавать в рисунке разные конструкции, правильно располагать их на листе. Закреплять правильное название фигур: прямоугольник, треугольник. Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	Игровая мотивация Художественное слово Слушание музыкальных произведений Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

Январь	16 неделя	Животные холодных стран	1. «Белый медведь». (рисование пастельными и восковыми мелками).	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать фигуры животных, по алгоритму. Использовать нетрадиционные техники рисования.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2«Как у нас на Новый год!» (коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке разные конструкции, правильно располагать их на листе. Закреплять правильное название фигур: прямоугольник, треугольник. Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за контур. Развивать фантазию.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	17 неделя	Новый год.	1.Новогодняя открытка (рисование по замыслу).	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел. Используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2. «Наша ёлочка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветками. Учить пользоваться разными красками. Развивать образное восприятие.	Игровая мотивация Дидактические игры Художественное слово Показ образца Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	18 неделя	Зимние игры и забавы	1«Мы на прогулке».	Продолжать учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу. Аккуратно раскрашивать.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	19 неделя	Зимующие птицы	1 «Снегири в зимнем лесу»	Совершенствовать умения детей передавать в рисунке образ птиц- снегирей, рисовать снегирей на заснеженных ветках, применяя нетрадиционные техники рисования. передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

Февраль	20 неделя		1. «Кедровка»	Совершенствовать умения детей передавать в рисунке образ птиц, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Развивать образное восприятие, воображение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
		Домашние животные	1.Корова на лугу.	Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине, опираясь на результаты своих впечатлений; ориентироваться в пространстве листа бумаги.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2.Мои любимые домашние животные.	Учить детей передавать в рисунках предметы, разные по форме и величине, опираясь на результаты своих впечатлений; ориентироваться в пространстве листа бумаги.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	21 неделя	Домашние птицы	1. «Храбрый петушок»	Развивать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать события графическими средствами. Формировать композиционные умения – размещать изображения по всему пространству листа бумаги, размещённого по вертикали. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2. «Уточка с утятами»	Учить детей рисовать гуашевыми красками. Совершенствовать техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	22 неделя	Человек, части тела	1. «Мальчик и девочка»	Воспитывать интерес к рисованию человека. Закрепить умение детей передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуру на листе бумаги, упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим раскрашиванием.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

Март	23 неделя		2. «По замыслу».	Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приёмы рисования карандашами и закрашивания. Развивать творческие способности.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
		Транспорт. Виды транспорта	1. «На чём люди ездят»	Формировать умение изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2 «Весёлый трамвайчик»	Формировать представления о видах транспорта. Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение на листе бумаги.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	24 неделя	День защитника Отечества	1. «Солдат на посту».	Продолжать учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2 «Бронетранспортёр».	Учить детей составлять рисунок из знакомых элементов (полоски, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	25 неделя	Профессии	1. «Моя будущая профессия»	Формирование умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей, в характерной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2. «Пожарный»	Формирование умения передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей, в характерной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

	26 неделя	Весна. 8 марта	1«Весна красна».	Учить детей рисовать красивые весенние композиции. Используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2«По замыслу».	Учить детей рисовать красивые весенние композиции. Используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	27 неделя	Комнатные растения	1. Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы».	Совершенствовать умение рисовать круги, учить украшать полосками и узорами. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Побуждать интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			3. «Герань»	Учить детей рисовать красивые цветы. Используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	28 неделя	Дом. Мебель	1.Мебель в моей комнате.	Закреплять знания о предметах мебели; закреплять умение правильно держать кисть; продолжать учить рисовать красками; продолжать учить проводить линии (длинные и короткие) в разных направлениях, тем самым, рисуя шкаф. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Развивать воображение, память, речь, внимание, умение доводить начатое дело до конца, развивать мелкую моторику рук.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2 «Нарисую дом, в котором ты хотел бы жить»	Совершенствовать умение детей самостоятельно придумывать и воплощать в рисунке свой замысел. Учить изображать свой дом, опираясь на представления о строении зданий и архитектурных элементах.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

Апрель	29 недели	Посуда	1. «Пир на весь мир». (декоративная посуда, гжель)	Учить детей рисовать посуду по мотивам гжели, составлять из индивидуальных работ коллективную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2. «Самовар»	Учить детей раскрашивать самовар по мотивам хохломской росписи. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	30 недели	Перелётные птицы	1. «Ласточки»	Совершенствовать умения детей передавать в рисунке образ птиц, рисовать в полете, применяя нетрадиционные техники рисования, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2. «Журавли»	Продолжать совершенствовать умения детей передавать в рисунке образ птиц, частей тела птицы, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	31 недели	День космонавтики	1. «Космические корабли»	Учить с помощью трафаретов рисовать космические корабли, аккуратно раскрашивать, подбирая нужный цвет. Развивать представления о космосе.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			3. «Космонавт»	Учить обводить трафарет космонавта, заштриховывать его, подбирая нужный цвет. Развивать представления о космосе.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

	32 неделя	Рыбы	1«Морские жители». (рисование красками и восковыми мелками).	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать рыб с помощью новых приемов рисования. Закрепить использование нетрадиционных техник рисования. (мятая бумага)	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2«Рыбки в аквариуме».	Упражнять в рисовании по трафарету, а затем в закрашивании линиями в одном направлении. Поощрять стремление к самостоятельности.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	33 неделя	Земля – наш общий дом	1«Наша планета Земля»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар.(большая часть покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть суша, где живут люди и животные)	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2«Народы мира»	Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь к окружающему миру.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	34 неделя	Дорожная безопасность	2. «Перекрёсток»	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Закрепить умения использовать в своей работе нетрадиционную технику рисования. (тычки, сухую кисть, зубочистки, ватные палочки)	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
Май	35 неделя	День победы!	1. «Солдат на посту».	Продолжать учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1

	36 неделя	Насекомые	1. «Насекомые». (по замыслу детей).	Продолжать учить рисовать акварелью. Продолжать учить детей рисовать насекомых, используя, нетрадиционные материалы: печать, губку, ватные палочки, зубную щётку. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2.Бабочка.	Учить украшать вырезанную из бумаги бабочку, используя знакомые приёмы рисования. Развивать стремление к самостоятельности. Закрепить умение рисовать жесткой и мягкой кистью, тычком..	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	37 неделя	Цветы	1. «Первые цветы»	Продолжать учить рисовать акварелью. Углубить знания и представления детей о первоцвете. Формировать творческие способности детей. Закрепить умение рисовать жесткой и мягкой кистью.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			2. «Букет цветов»	Продолжать учить детей рисовать цветы, используя, нетрадиционные материалы: воздушные шарики, свою ладонь, пальчики. Закрепить знания об основных цветах, о получении новых цветов и оттенков.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
	38 неделя	Здравствуй, лето!	1.Нарисуй картину про лето.	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, сушить о тряпочку.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
			1. «Как я буду отдыхать летом».	Учить доступными средствами отражать впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, сушить о тряпочку.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности	1
ИТОГО : 73 часа						

Календарно-тематическое планирование по направлению «Лепка/аппликация».
(4 занятия в месяц, всего 36 занятий: лепка 18 занятий, аппликация 18 занятий)

Месяц	Неделя	Тема неделя	Тема и задачи непрерывной образовательной деятельности		Формы работы	К-во часов
			Лепка	Аппликация		
Сентябрь	1 неделя	Детский сад День знаний!		«Волшебный сад». Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Развивать образное восприятие.	Игровая мотивация Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	2 неделя	Осень. Приметы осени.	«Букет из осенних листьев в вазе». Учить составлять узоры из пластилина. формировать навыки работы с пластилином.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	3 неделя	Осень. Огород, овощи. Сельскохозяйственные профессии		«Овощи на тарелке». Учить располагать предметы согласно образцу, правильно держать ножницы и действовать с ними, вырезать овощи.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	4 неделя	Осень. Фрукты, ягоды	«Фруктовая тарелка» Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (поспели яблоки). Воспитывать правильное отношение к результату.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1

Октябрь	5 неделя	Лес: деревья, кустарники		«Деревья»- из геометрических фигур. Упражнять детей в составлении фигуры из геометрических фигур. Развивать воображение, пространственное мышление.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	6 неделя	Дары леса: грибы	«Грибная полянка» Закреплять умение лепить предметы округлой формы и разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего (выросли грибы). Воспитывать правильное отношение к результату.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	7 неделя	Дары леса: ягоды		«Ягодная корзина». Учить располагать предметы согласно образцу, правильно держать ножницы и действовать с ними, вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	8 неделя	Хлеб. Труд людей на полях.	«Колосок» Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого. Закреплять на одинаковом расстоянии.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	9 неделя	Мой город, моя страна Достопримечательности родного города		«Россия – наш общий дом» Развивать композиционные умения. Познакомить с новым способом вырезания овала, круга из бумаги, сложенной вдвое.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
Ноябрь	10 неделя	Одежда. Обувь	«Шарфик, шапка». Работать индивидуально с каждым ребёнком. Показать способ растягивания, сплющивания пластилина. Учить украшать изделие аккуратно.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1

	11 неделя	Дикие звери готовятся к зиме		«Лиса». Учить внимательно слушать объяснение воспитателя, аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	12 неделя	Моя семья	«Столовый сервиз для семьи». Учить вместе с воспитателем Создавать коллективную композицию. Формирование навыка сотрудничества и сотворчества.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	13 неделя	Мой дом. Бытовые приборы		«Бытовая техника» Учить правильно наклеивать и аккуратно вырезать, части, соблюдая величину кругов.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
Декабрь	14 неделя	Зимушка – зима в ХМАО пришла!	«Снеговик в лесу» Учить детей лепить фигуру снеговика из шаров. Дополнять работу разными атрибутами.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	15 неделя	Мы живём в Югре		«Зимний пейзаж» Учить располагать предметы согласно образцу, правильно держать ножницы и действовать с ними, вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать. Применить нетрадиционную технику, использовать нитки, шишки.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1

	16 неделя	Животные холодных стран	«Животные у ёлочки» Применить нетрадиционную технику. использовать бусинки, камешки. Учить передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	17 неделя	Новый год.		«Новогодняя открытка» Учить располагать предметы согласно образцу, правильно держать ножницы и действовать с ними, вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
Январь	18 неделя	Зимние игры и забавы	«Фигурка человека на санках». Учить приёму примазывания, сглаживания, сплющивания. Учить передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	19 неделя	Зимующие птицы		«Филин». Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	20 неделя	Домашние животные	«Кролик». Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
Февраль	21 неделя	Домашние птицы		«Петух». Учить внимательно слушать объяснение воспитателя, аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1

	22 неделя	Человек, части тела	«Человек в зимней одежде» Учить приёму примазывания, сглаживания, сплющивания. Учить передавать относительную величину частей головы и туловища. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	23 неделя	Транспорт. Виды транспорта		«Грузовик» Учить разрезать квадрат на треугольники, полоску на квадраты. Знакомить с геометрическими формами, учить делать аппликацию по образцу.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	24 неделя	День защитника Отечества	«Танк» Учить лепить военную технику. Вызвать интерес к пластилину. Показать, что можно вылепить, обыграть изделия вместе с детьми. Учить раскатывать прямыми движениями.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
Март	25 неделя	Профессии		Профессия дизайнера «Узоры на салфетке» Учить располагать предметы согласно образцу, правильно держать ножницы и действовать с ними, вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	26 неделя	Весна. 8 марта	«Угощение для матрёшки, пирожное». Вызвать интерес к пластилину. Показать, что можно вылепить, обыграть изделия вместе с детьми. Учить раскатывать прямыми движениями. Использовать приём «рука в руку»		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1

	27 неделя	Комнатные растения		«Кактус» Учить внимательно слушать объяснение воспитателя, аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	28 неделя	Дом. Мебель	«Бревенчатый домик». Учить делению целого куска на части, упражнять в раскатывании прямыми движениями обеих рук.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
Апрель	29 неделя	Посуда		«Украшение чайника» Закреплять умение вырезать цветы путем складывания бумаги. Учить располагать все детали ровно, аккуратно. Развивать творческое воображение.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	30 неделя	Перелётные птицы	«Ласточка» Продолжать развивать самостоятельность и творчество. Умение создавать изображение по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	31 неделя	День космонавтики		«Космический челнок». Учить создавать сюжетную композицию. Упражнять детей в составлении фигуры из геометрических фигур. Развивать воображение, пространственное мышление.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
	32 неделя	Рыбы	«Золотая рыбка». Закреплять знание овальной формы, приёмов изготовления предметов такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами. Учить приёму оттягивания, сплющивания. Передаче характерных особенностей рыбки.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1

33 неделя	Земля –наш общий дом		«Цветочная поляна» Развивать воображение, чувство цвета. Закрепить навыки работы с ножницами.	Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
36 неделя	Насекомые	«На лугу» Учить создавать сюжетную композицию. Учить внимательно слушать объяснение воспитателя, аккуратно лепить детали, приклеивать их согласно образцу.		Художественное слово Анализ образца Самостоятельная, индивидуальная работа Оценка деятельности детей	1
Итого:		17 часов	17 часов		

**Календарно-тематическое планирование по «Музыкальной деятельности»
представлено в рабочей программе музыкального руководителя Н.П. Полухиной**

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность,

преимущество в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы

того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Календарно-тематическое планирование по «Физическому развитию» представлено в рабочей программе инструктора по физической культуре Н.А. Побудей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используемые формы реализации программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:
двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей выделены несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Для организации разнообразной деятельности дошкольников используются разнообразные формы, которые представлены в таблице

Формы организации деятельности дошкольников		
Простые	Составные	Комплексные
-беседа, -рассказ, -эксперимент, -наблюдение, -дидактическая (или любая другая)	-игровые ситуации, -игры-путешествия, -творческие мастерские, -детские лаборатории, -творческие гостиные, -творческие лаборатории,	-детско-родительские и иные проекты, -тематические дни, -тематические недели, -тематические или

игра, возникающая по инициативе педагога)	-целевые прогулки, -экскурсии, -образовательный челлендж, интерактивные праздники	образовательные циклы.
---	--	------------------------

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах представлена в таблице

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, Игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, Строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Конструирование	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируя собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

- 1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые

игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников (п26 в ФОПе. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.)

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся

Годовой план работы с родителями

Направления работы Месяц	Информационно-аналитическое	Наглядно-информационное	Познавательное	Досуговое
Мероприятия				
Сентябрь	Анкетирование с целью изучения индивидуальных особенностей и потребностей семей. Создание социального паспорта.	Рекомендации для родителей «Развитие внимания ребенка на прогулке» Рекомендации для родителей «Как развивать мелкую моторику рук дома» Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Фотовыставка «Памятные места нашего города».	Консультации: «Первый класс, или как готовить ребенка к школе». «Психологические особенности развития детей 6-7 лет». Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять». Консультации Логопеда: «Как правильно организовать занятия дома. Эффективные методы и способы организации». «Речевая среда и развитие ребенка». Презентация «Речевая азбука для родителей» Родительское собрание. Организационное родительское собрание: знакомство с планом работы ДОУ на новый учебный год, выборы родит. комитета.	Совместное творчество родителей и детей ко Дню воспитателя «Мой любимый воспитатель» (выставка рисунков и поделок). Участие родителей совместно с детьми в мероприятии посвященному дню города «Мой город - Лангепас». Участие родителей в мини проекте «Огородный хоровод». (подготовка информации, изготовление атрибутов).
Октябрь	Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?». «Безопасность детей на дорогах начинается с нас, взрослых»	Памятка «Развиваем память и внимание». Выставка «Осенняя ярмарка» (поделки из бросового материала).	Консультации : «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в первый класс». Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Консультации логопеда:	Совместное участие родителей и детей в проведении праздника «Осенняя ярмарка».

			« Показатели речевого развития детей 6-7 лет». «Автоматизируем звуки дома» «Подготовка руки к письму» Советы родителям: «Дети наше повторение. Работа над своими ошибками».	
Ноябрь		Памятка: «Игры для всей семьи» (Математические игры) Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Праздничная газета ко дню Матери. Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».	Консультации логопеда «Десять простых советов логопеда родителям». Практикум «Развитие мелкой моторики. Профилактика дисграфии». Консультации: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?». «Как провести выходной день с ребёнком?». Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Беседа «О профилактике простудных заболеваний»	Совместная трудовая деятельность «Снежный городок».
Декабрь		Памятка «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми?». Выставка поделок и рисунков «Новогодние чудеса».	Консультации логопеда «Развитие правильного речевого дыхания». «Формирование связной речи». Беседа – практикум «Изучаем звуки, буквы» Консультация «Роль родителей в развитии ребенка и ошибки семейного воспитания» Консультация на	Совместная подготовка к празднованию Нового года: готовим украшения для группы. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к празднику.

			медицинскую тему: «Зимние травмы», «ОРЗ. Профилактика». Беседа «Правила поведения на утренниках». Беседа на тему «Правила хорошего тона».	
Январь		Выставка детских рисунков « Как мы провели каникулы».	Консультации логопеда «Развитие фонематического восприятия и слуха детей». Тренинг «Звуки [л,ль], [р, рь] – трудности обучения произношению Консультация «Ребенок у экрана». Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Беседа « Как развивать мелкую моторику рук ребенка». Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	
Февраль	Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок школе?».	Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей. Фотогазета « Мой лучший папа». Информация «Правила пожарной безопасности».	Консультации логопеда «Фонематический слух-основа правильной речи» «Методы и приемы развития связной речи» семинар-практикум «Как подготовить ребенка к школе?» Консультации «Готовим руку к письму», «Подвижные игры для мальчиков и девочек», «Готовим детей к	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».

			школе», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Семинар – практикум для родителей «Играем пальчиками» (совместно с учителем – логопедом). Беседа «Причины дорожно-транспортного травматизма». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	
Март		Памятка: «Чему обучается ребенок в игре?». Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Выставка «Цветочная страна». Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».	Консультации логопеда «Развиваем речь, играя». «Чтение для ребенка». «Как научить ребенка читать?». Консультация «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка». Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».	Совместная подготовка к утреннику «8 Марта». Привлечь родителей к оформлению огорода на окне. Трудовой десант: «Зеленый огород».
Апрель		Несколько советов как заниматься с ребенком дома. Рубрика «Скоро в школу». Тема «Портрет будущего первоклассника». Выставка совмест	Консультации логопеда «Развиваем речь ребенка на прогулке, на кухне, на даче». Семинар-практикум «Развитие и обогащение словаря ребёнка»	Привлечь родителей к оформлению выставки «Книжки - малышки». Акция «Скорая помощь. Лечим книжки».

		ных работ родителей с детьми: «Я знаю правила дорожного движения!».	Консультация «Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе». Фотоконсультация «Азбука дорожного движения». Рекомендации. «Готовимся к школе». Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» показ итогового занятия для родителей.	
Май		Памятка: «Режим будущего школьника». Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Выставка рисунков «Я иду в школу!» Оформление стенда. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Консультации логопеда «Учимся восхищаться природой. Советы логопеда». «Рекомендации для родителей на лето будущих первоклассников». Консультация «Скоро в школу». Консультация «Как защитить интересы своего ребенка». Круглый стол «До свидания, детский сад!». Презентация фильма «Странички из жизни группы «Пчелка». «Рекомендации по формированию навыков поведения на улице».	Оформление стенда «День Победы». Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями):

- Создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей, установлено единство с педагогами ДОУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального

интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее – ФАОП ДО).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АОП разработана на основе программы «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. и Чиркиной и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация ООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Все направления коррекционной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах организации воспитательно-образовательного процесса. В коррекционной работе специалисты учреждения используют игровую терапию, песочную терапию, психогимнастику, сказкотерапию, арттерапию, релаксационные упражнения, методы стимулирования познавательной деятельности, словесные, практически-действенные, побудительно-оценочные методы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Планирование коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя осуществляется в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам по результатам психолого – педагогической диагностики и наблюдения всех специалистов группы. Индивидуальная работа осуществляется на занятиях, в режимных моментах, в специально организованное время «коррекционный час» по рекомендациям учителя – логопеда, педагога – психолога. Воспитатели организуют коррекционную работу в течение дня (игры, коррекционный круг, логопедические пятиминутки и т.д.).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленные программой обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Ответственный
Утренняя коррекционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика. Гимнастика для развития моторики пальцев рук. Игры «Речь с движением» Игры для развития правильного речевого дыхания Гимнастика для глаз	Учитель – логопед Воспитатель
Логопедическая НОД	Коррекция речевых нарушений. Формирование всех компонентов речевой системы.	Учитель – логопед
Занятия педагога-психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников, развитие высших психических функций.	Педагог-психолог
Коррекционная гимнастика пробуждения	Упражнения для профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия, нарушения зрения.	Воспитатель
Дидактическая игра	Игры на расширение и активизацию словаря. Игры на формирование грамматического строя речи. Игры на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти.	Учитель – логопед Воспитатель
Сюжетно – ролевая игра	Формирование коммуникативных навыков. Развитие воображения, мышления, произвольности действий, самосознания.	Воспитатель
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика Автоматизация, дифференциация звуков Развитие фонематического слуха (Звуковой анализ слов) Уточнение и расширение словарного запаса Закрепление знаний по пройденным темам	Учитель – логопед Воспитатель

Прогулки	Индивидуальная работа по развитию общей моторики, основных движений; формирование произвольности действий в играх с правилами; формирование коммуникативных умений; наблюдение, как способ познания окружающего мира, развитие познавательного интереса; формирование положительного отношения к окружающему миру.	Воспитатель
-----------------	--	-------------

Организация занятий с детьми

Воспитатели	Основная форма – индивидуальные занятия
Учитель-логопед	Формы организации образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Логопедическая образовательная деятельность с детьми 6-7 лет проводятся 4 раза в неделю по 30 минут в течение учебного года. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.
Педагог-психолог	Основная форма – подгрупповые занятия. Другие формы – индивидуальные занятия
Музыкальный руководитель	Основная форма – фронтальные занятия. Другие формы – индивидуальные и подгрупповые занятия .
Музыкальный руководитель	Основная форма – фронтальные занятия. Другие формы – подгрупповые занятия.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования: «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи», «Детская школа искусств», музейно-выставочным центром города Лангепаса, общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5»).

Цели и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» – личностное развитие дошкольников дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) владение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами программы воспитания являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка, поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы представлены в таблице №4.

Таблица №4

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» направлен на сплочение коллектива детей, родителей, педагогов. Уклад сформировал определенные традиции, помогающие ребёнку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Содержательная составляющая уклада ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка»- традиции и ритуалы:

- событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (День Знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства, фестиваль «Дружбы Народов, социальные акции, малые спортивные игры,
- совместные детско-взрослые проекты;

- годовой круг праздников в рамках Календаря знаменательных дат (государственных, традиционных праздников культуры);
- тематические недели и праздники «Осенины», «Новый год», «Масленица», «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальные акции (Бессмертный полк, «Подарок ветерану», «Стена памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Посылка солдату»);
- экологические акции («Добрые крышечки», «Собери макулатуры – сохрани дерево», «Украсим Землю цветами», «Экологический десант»).

Календарь традиций ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка»

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1.Развлечение для старших дошкольников «День знаний». 2. «Осенины» для воспитанников ДОО
Октябрь	1. Праздничное мероприятие, посвящённое международному Дню пожилого человека. 2. Неделя Здоровья в ДОО.
Ноябрь	1. Музыкально-познавательные мероприятия в рамках международного дня толерантности («Дружба народов», «Планета толерантности») 2. Праздничные мероприятия, посвящённые дню Матери.
Декабрь	1. Праздничные мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов «Дорога добра». Акция «Твори добро» 2. Праздничные мероприятия, посвящённые празднику Нового года.
Январь	1. Рождественские встречи у ёлки. 2. Неделя Здоровья в ДОО.
Февраль	1. День защитника Отечества. 2. Масленичная неделя в ДОО.
Март	1. Международный женский день. 2. Неделя безопасности в ДОО.
Апрель	1. Неделя Здоровья в ДОО. 2. Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики. 3. Городской конкурс «Лангепасская звёздочка».
Май	1. Мероприятия, посвящённые дню Победы в ВОВ. 2. Выпускные утренники для детей подготовительных к школе групп. 3. Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи.
Июнь	1. Международный день защиты детей. 2. Пушкинская неделя. 3. День России. 4. 22 июня - День памяти и скорби
Июль	1. Неделя грамотного пешехода (День рождения ГИБДД). 2. Неделя шахматных турниров к Международному дню шахмат)
Август	1. Неделя Олимпийская (День физкультурника). 2. Неделя праздничная (День рождения города Лангепас).

Предметно-пространственная среда в группе отражает традиционные российские ценности, способствует их принятию и раскрытию ребенком, федеральную, региональную специфику. Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам, активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать поставленные задачи и повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого – педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. В группе №7 «Пчёлка» в 2024-2025 учебном году реализуются следующие проекты:

Название проекта	Паспорт проекта
«Юный читатель»	Актуальность. Расширение социокультурного пространства групп на основе взаимодействия с детской библиотекой. Цель: формирование грамотного читателя и развитие культурных традиций на основе чтения детской русской литературы, возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка на основе его сотрудничества с семьей. Помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников. Задачи: -приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя; - приобщать к истокам народной культуры родного края; - показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колыбельных, обрядах; - познакомить родителей с методами и приемами приобщения детей к высокохудожественной литературе, с разными видами домашнего чтения; - формирование круга семейного чтения; - создание пространства для диалога ребенка и взрослого;

	- воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров; - интеграция семьи с библиотеками, книжными магазинами и другими социальными институтами для успешного осуществления читательского развития ребенка; - привлечение мам в качестве волонтеров для чтения детям вслух в ДОУ; - обеспечение библиотечного содействия материнскому чтению; Этапы проекта: Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности. Основной: проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта: Работа с детьми: - Презентации («Виды библиотек», «Этапы создания книг») - Рассматривание иллюстраций к произведениям, картинок с изображением сказочных героев - Сюжетно-ролевые игры «Больница для книг», «Библиотека», «Книжный магазин», «Типография» - Изготовление «Книжки-малышки» - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - Выставки детских рисунков по художественным произведениям - Чтение художественной литературы - Беседы - Дидактические игры («Что сначала, что потом», «Составь сказку», - «Угадай, что это?», «Узнай героя по описанию», «Посмотри изображение и прочти стихотворение» др.) - Настольно-печатные («Разложи по порядку», «Четвертый лишний», «Найди пару» и др.) - Просмотр мультфильмов («Смешарики Библиотека», «Гришкины книжки») Взаимодействие с родителями: - Консультация для родителей («Книжки в Вашем доме», «Как составить домашнюю библиотеку», «Роль библиотеки в жизни ребенка») - Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм - Пополнение групповой библиотеки- оформление книжного уголка - Оформление буккроссинга Заключительный: подводятся итоги, презентация проекта
--	--

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ, включает оформление помещений, оборудование, игрушки и представлена в таблице

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Комплект «Мой первый альбом о Родине»; Галерея портретами героев; Мини-музей русской культуры и быта; Магнитные карты (путешествий	Государственный символ РФ; Фото первых лиц РФ и округа; Папки-передвижки «День России», «День флага» Художественная литература	Игры, Народные игрушки; Авторские сказки о Югре; Куклы в национальных костюмах, народные

	по России); Патриотические уголки; Стенды по краеведению, о военных профессиях.	с региональным компонентом; Самиздатовские сборники; Народные костюмы, изделия народных промыслов	игрушки
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в тему многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные Буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, по поездкам, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы, голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лопата, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыбления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Паззлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Вера	Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).	Медиатека произведений о добре и вере (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-	Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и вере, о страданиях).

		передвижки(многонационально сть).Книги про верность(верностьвсемье,в дружбе,верностьзащитн иков). Рождественскийвертепсуклам и(вера, что добро победитзло). Оборудованиедля геновоготеатра.	
Красота	Полочкакрасоты(вгруппах). Мини- музеивгруппах,холлах(народные ,музыкальные, книг...).Эстетикагруппы. Эстетикаинтерьеров,штор в помещении. Психогигиенаизображений.	Оборудование длятворческойпродуктивной деятельности(изобразительн ыематериалы,костюмы,атри буты). Предметыискусства(репрод укциикартин), народныхпромыслов. Поделки,украшениедлягруп п, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянныеигрушки. Куклы в нарядныхплатьях, народныхкостюма х, сшитыхродителям и.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал.Изостудия. Музыкальнаяплощадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска,проектор,интерактивн ый пол,ширмы, занавесы,напольные маркеры(изба,печь...), медиа-тека(музыкаль ное сопровождение, песни,сказки, виртуальныеэкскурсии); картотеки(игр,закличек,песен) . Книги,пособия, дидактическиематериалы(пор треты),плакаты;костюмы. Народныекостюмы,изделия народныхпромыслов,загото вки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров,музыкальныеи инструменты,посудасэл ементами росписей.Павлопосадс кие платки.
Знания	Центр познавательно- исследовательской деятельности.Кабинетп ознавательно- исследовательской деятельн ости.Музыкальный залФойе.Метеоплощадка на территории ДОУ. Фотообои«Океаны»,	Наборы для проведения опытов, экспериментовЦифровая лабораторияМузыкальный уголокХудожественная мастерс кая Мини кухняГлобус, книги,компьютер, географические картыЛабора тория для познавательно-	Пазлы«Планета Земля». Настоящием узыкальныеи инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры.Настольн о-печатные игры с

	«Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка»	исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Научная – современная лаборатория	буквами и цифрами Куклы – профессии. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа».
Природа	Декоративно-развивающая панель «Мой край Югра». Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории ДОО. Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Калининградской области», «Животные Куршской косы» ... Календарь добрых дел (интерактивный стенд).	Медиа-тека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Калининградской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов. Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев, растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Декоративно-развивающая панель «МЧС». Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты. Книги, энциклопедии. Медиа-теки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности). Папки-передвижки по теме. Родительский уголок о воспитании здорового ребенка. Тренажеры. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры.	Конструктор «Частителя». Уголок для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, что вредно для питания); Оборудование в физкультурно-муголке.

Социальное партнерство

Социальное партнерство предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальный партнёр	Мероприятия
Центральная детско-юношеская библиотека ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»	Развлекательно-игровые программы Клубный час (ежемесячно) Тематические выставки книг и детского

	творчества Тетрализованно-развлекательные программы Час занимательной экологии Конкурс чтецов Библиосумерки
ЛГ МАОУ «ЦСВПДМ	Экскурсия «Знакомство с музеем «Боевой славы» и клубными объединениями ЛГ МАОУ «ЦСВПДМ Игровые программы Рассказы Беседы Практические занятия
ОГИБДД ОМВД России по г. Лангепасу	Профилактические акции с привлечением отрядов ЮИД и сотрудников УГИБДД «Детству - зеленый свет», «Ради жизни на земле-соблюдаем ПДД!», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!» и др. Реализация детско-родительского проекта «Школа дорожных наук» Тематические праздники и развлечения
ЛГ МАУ «Спортивный комплекс»	Экскурсии Тренировки на базе спорткомплекса Подготовка к выполнению норм ГТО
ЛГ МАУДО СШ «Академия спорта»	Взаимодействие в рамках проекта «Олимпийские надежды» Экскурсии Тренировки на базе спорткомплекса
ЛГ МАОУ «СОШ №5»	Организация предшкольной подготовки «Вместе в школу» Экскурсии Интеллектуальные викторины
БУ «Лангепасская городская стоматологическая поликлиника	Взаимодействие в рамках проекта «Здоровая улыбка»
БУ «Лангепасский политехнический колледж»	Взаимодействие в рамках проекта по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Когда я вырасту, то стану»

**Календарный план воспитательной работы ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»
на 2024 – 2025 учебный год Приложение**

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в работе группы для детей 6-7 лет составлена на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой и представлена формированием основ безопасности жизнедеятельности посредством взаимодействия взрослого с детьми во время режимных моментов, через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.

Программа направлена на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Цель программы: формирование основ культуры безопасности собственной жизнедеятельности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

Природа и безопасность

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на улице

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность в общении

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Цель: Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

Задачи:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение;
- Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход;
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Для детей 6 -7 лет 2 раза в неделю.

Сроки проведения	Наименование мероприятий с детьми, формы работы	Работа с родителями
Сентябрь		
1 неделя	1. Беседа. «Быть здоровым – здорово!» <i>Цель:</i> формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках.	Консультация «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках».
2 неделя	Тематическая выставка рисунков на тему «Наш друг - Светофор». <i>Цель:</i> пропаганда соблюдения правил дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Информационный лист «Ребенок – главный пассажир!» <i>Цель:</i> обязательное применение ремней безопасности, детских удерживающих устройств при перевозке детей
3 неделя	Д/И «Береги живое» Правила поведения в природе. <i>Цель.</i> Формирование у детей недопустимости экспериментирования над животными, их очеловечивания	Консультация «Почему дети обижают животных?»
4 неделя	Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Беседа: Закреплять представления детей о названиях ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых они живут.
Октябрь		
5 неделя	Сюжетная игра «Водители и пешеходы». <i>Цель:</i> продолжение знакомства с дорожными знаками: «светофор» «водитель», «пешеход», «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»	Рассмотрение вопросов по комплексной безопасности детей на организационном родительском собрании: «Комплексная безопасность детей».
6 неделя	Д/И «Береги все живое» <i>Цель:</i> формирование основ экологического поведения в природе.	Консультация Формирование у детей понятия о том, что все в природе взаимосвязано. Нарушение взаимосвязи чревато отрицательными последствиями.
7 неделя	Беседа «Не разжигайте костер в лесу без взрослых»	Разъяснительная работа «Предупреждение пожароопасных ситуаций».

8 неделя	Правила поведения в общественных местах. Беседа.	Информационный лист «Формирование у детей навыков правоупотребительного поведения в обществе»
9 неделя	«Знакомство с улицей» Цель: Расширять представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазина, школа, почта...	Консультация «Пожарная безопасность»
Ноябрь		
10неделя	Беседа «Опасный лед» Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на реках.	Информация. «Безопасность на воде в зимнее время»
11 неделя	Рассказ воспитателя «Как быть здоровым?»	Консультация Формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни.
12 неделя	Д/И «Волшебные знаки». Продолжение знакомства с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход»	Памятка «Безопасность детей в ваших руках» «Ошибки родителей или для чего нужны детские удерживающие устройства».
13 неделя	«Неожиданная встреча» Правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Знание пользоваться телефоном 01,02,03	Консультация «Будь осторожен с незнакомыми людьми»
Декабрь		
14 неделя	Д/И «Безопасный маршрут» Цель: уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар)	Информация «Типичные ошибки в поведении детей на улицах и дорогах».
15 неделя	Рассматривание и обсуждение ситуаций на тему «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?» Цель: провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.	Информационный лист «Почему дети часто попадают в ДТП?» Физиологические и психологические особенности
16 неделя	Рассказ – объяснение воспитателя о безопасном поведении во время игр на льду, катание на санках, коньках, лыжах	Информация Правила поведения на водных объектах
17 неделя	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Информация Детские шалости у новогодней елки
Январь		
18 неделя	Беседа. «Опасные сумерки»	Памятка Предупреждение несчастных случаев с детьми.
19 неделя	«Как не заболеть гриппом»»	Рассмотрение вопросов комплексной безопасности детей на родительском собрании «Профилактика гриппа и ОРВИ».
20 неделя	«Что такое МЧС?» Знакомство с работой службы безопасности	Разъяснительная беседа «Элементарные правила поведения детей при пожаре»
21 неделя	«Правила безопасности в лифте»	Памятка: Комплексная безопасность детей
Февраль		
22 неделя	«Правила безопасности в лифте»	Памятка: Комплексная безопасность детей
23 неделя	Беседа «Забота о своем здоровье. Что это?»	Информационный лист: «Профилактика онкологических заболеваний»
24 неделя	Обсуждение. «Дорога в детский сад и домой»	Беседа: «Безопасный путь детей в детский сад и домой»
25 неделя	Д/И «Я - пассажир»	Беседа: «Формирование культуры поведения в общественном транспорте»
Март		
26 неделя	Чтение. С Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»	Памятка «Источники пожара дома »

27 неделя	Беседа «Опасные предметы дома» <i>Цель:</i> уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их назначении, о правилах пользования ими.	Консультация: «Ребенок дома – в безопасности»
28 неделя	Беседа (с использованием макета) «Горячие предметы на кухне»	Памятка: «Что может быть горячим и опасным?» Домашнее задание «Что может быть горячим и опасным?» (<i>показать и рассказать</i>)
29 неделя	Чтение. «Пожарный – герой, Он с огнем вступает в бой»	Выставка творческих работ воспитанников и родителей «Комплексная безопасность детей»
Апрель		
30 неделя	Беседа. «Главные номера – помощники!» <i>Цель.</i> Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04».	Консультация: «Формирование у детей умения обратиться за помощью к взрослым».
31 неделя	Электронная презентация. «Осторожно: электроприборы!»	Информационный лист: Источники опасности в быту
32 неделя	«Велосипед - велосипедист»	Памятка: Правила езды на велосипеде
33 неделя	Служба спасения – МЧС. Закрепить с детьми умение правильно называть свой домашний адрес.	
34 неделя	Явления неживой природы (гроза, молния, гром, радуга)	Рассмотрение вопросов комплексной безопасности детей на родительском собрании: Поведение детей во время грозы, молнии
Май		
35 неделя	«Лесной пожар»	Индивидуальные беседы Навыки безопасного поведения во время прогулок в лесную зону
36 неделя	Вечернее чтение Н. Гинзбург «Колесо»	Памятка: Навыки безопасной езды на велосипеде
37 неделя	Сюжетная игра «Водители и пешеходы». <i>Цель:</i> продолжение знакомства с дорожными знаками: «светофор» «водитель», «пешеход», «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»	Рассмотрение вопросов по комплексной безопасности детей на организационном родительском собрании: «Комплексная безопасность детей».
38 неделя	Рассказ – объяснение воспитателя о безопасном поведении во время игр, катание на велосипедах, самокатах.	Информация Правила поведения на водных объектах

2.8.2. Перспективный план по обучению грамоте

Календарно – тематическое планирование по речевому направлению – обучение грамоте детей 6-7 лет составлено на основе программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.

Целью Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи:

- Развивать желание читать;
- Развивать потребность в грамотности;
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- Прививать любовь к книге;
- Обогащать словарный запас и развивать речь;
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге;
- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цели	Формы работы
сентябрь	1 неделя	«Слово».	Дать понятие «слово». Разделить понятия «предмет» и «слово», объяснить, что слово состоит из звуков.	«Гласный – согласный»; «Летит, летит по небу шар» «Угадай слово по первым буквам».
		Формирование представлений о звуках.	познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов.	
	2 неделя	«Слово».	Дать понятие «твёрдый» и «мягкий» согласный звуки. Познакомить со словами – предметами и словами – действиями.	«Угадай, чьё платьице?»; «Живое слово»; «Игра с мячом «Какой?»; «Игра с мячом «Что делает?».
		«Предложение».	Познакомить с понятием «предложение»: предложение состоит из слов. Слова состоят из звуков.	«Гласный – согласный»; «Живое слово»; «Летит, летит по небу шар»
	3 неделя	«Буквы».	Познакомить с понятием «буква». Буква – это значок, обозначающий звук на письме.	«Составь слово»; «Звук заблудился»
		«Звук (а) и буква А».	Ознакомление с артикуляцией звука (а). Познакомить с гласной буквой «А»; формировать умение находить букву в словах.	«Замени согласный»; «Живое слово»; «Прятки» (на внимание); «Буквы в домике»; «Доскажи словечко»

	4 недели	«Звук (у) и буква У».	Ознакомление с артикуляцией звука (у). Познакомить с буквой «У», как показателем твёрдости согласного звука.	«Живое слово»; «Угадай звук»;
		Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки (а), (у) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Составление и чтение слияний АУ, УА.	«Угадай букву»; «Буквы перепутались»; «Где звук?»; «Доскажи словечко».
октябрь	5 недели	Звук и буква И	Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [и]	-закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой И, -учить выделять звук [и] из ряда гласных
		«Звук (о) и буква О».	Ознакомление с артикуляцией звука (о). Познакомить с буквой «О», как показателем твёрдости согласного звука, формировать умение находить букву в словах. Составление и чтение слияний.	«Угадай букву»; «Где звук?»; «Найди место буквы в слове».
	6 недели	Гласные звуки.	продолжать учить придумывать слова на заданный звук; - учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно; - учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.).	«Лесенка»; «Живое слово»; «Найди место буквы в слове».
		«Звук (ы) и буква Ы».	Ознакомление с артикуляцией звука (ы). Познакомить с буквой «Ы», как показателем твёрдости согласного звука; развивать умение образовывать форму множественного числа.	«Угадай букву на ощупь»; «Живое слово»; «Один – много».
	7 недели	«Звук (э) и буква Э».	Ознакомление с артикуляцией звука (э). Познакомить с буквой «Э», как показателем твёрдости согласного звука.	«Угадай букву по части»; «Живое слово»; «Угадай слово по схеме».
		«Гласные».	Повторить все изученные гласные буквы.	«Гласный – согласный»; «Живое слово»; «Буква – движение»; «Найди домик».
	8 недели	«Звук (т) и буква Т».	Ознакомление с артикуляцией звука (т). Познакомить со звуками (т), (ть), буквой «Т». Учить читать слоги.	«Найди «лишнюю букву»; «Живое слово»; «Найди место буквы в слове».

ноябрь	9 неделя	Звук [М]. Согласные звуки.	знакомство со звуком [М]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный»; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков;	«Найди свою букву» «Живые звуки»
		«Звук (п) и буква П».	Ознакомление с артикуляцией звука (п). Познакомить со звуками (п), (пъ), буквой «П». Узнавание буквы в словах.	«Подними сигнал»; «Найди место буквы в слове». «Твёрдый – мягкий»; «Составь слово».
		Звук и буква В	знакомство со звуком [В] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук;	«Разноцветные кружки» «Живые звуки»
	10 неделя	«Звук (н) и буква Н».	Ознакомление с артикуляцией звука (н). Познакомить со звуками (н), (нь), буквой «Н». Закреплять понятие «слог». Узнавание буквы в словах.	«Где звук?» «Игра на развитие фонематического слуха». «Что получится?»
		Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. формирование навыков звукового анализа и синтеза.	«Разноцветные кружки» «Живые звуки»
	11 неделя	«Звук (к) и буква К».	Ознакомление с артикуляцией звука (к). Познакомить со звуками (к), (кь), буквой «К». Узнавание буквы в словах. Деление слов на слоги.	«Слушай внимательно»; «Твёрдый – мягкий»; «Составь слово».
	12 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа; умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове.	«Что неправильно?» «Разноцветные фишки» чтение слогов и слов
		«Звук (ф) и буква Ф».	Познакомить со звуками (ф), (фь), буквой «Ф». Выделение звуков из слов. Звуковой анализ.	«Звук заблудился»; «Живое слово»; «Угадай звук?».
	13 неделя	Дифференциация звуков [В]- [Ф], [Вь]- [Фь].	различение и четкое произношение звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф'] в слогах, словах, фразах; - дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф']; - дифференциация букв В – Ф; - анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков	«Волшебные линии» «Назови буквы» «Разноцветные кружки»

		Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в различении звуков к-г, кь-гь в словах. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.	«Слушай внимательно» «Подбери схему»
декабрь	14 неделя	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	закрепление понятий «звук» и «буква»; - звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - преобразование слов; - подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);	«Узнай букву» «Парочки» «Назови картинку»
		«Звук (б) и буква Б».	Познакомить со звуками (б), (бь), буквой «Б». Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	«Живое слово»; «Кто быстрее» «Найди букву» «Твёрдый – мягкий»
	15 неделя	Слоговой анализ слово.	Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук»; - различение слогов и звуков; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - подбор слов с заданным звуком и слогом.	Упражнение на развитие памяти.
		«Звук (п) и буква П».	Ознакомление с артикуляцией звука (п). Познакомить со звуками (п), (пь), буквой «П». Узнавание буквы в словах.	«Живое слово»; «Найди место буквы в слове». «Твёрдый – мягкий»; «Составь слово».
	16 неделя	Анализ предложения	Закрепление понятия «предложение»; - составление простых предложений с противительным союзом, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составление графических схем предложений (без предлога).	«Дразнилки» «Читай и различай» «Составим слово»
		«Звук (д) и буква Д».	Познакомить со звуками (д), (дь), буквой «Д». Выделение начальных звуков (д), (дь). Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	«Звук заблудился»; «Угадай букву»; «Распутай буквы»; «Где место звука?».
	17 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	«Читай и различай» «Выбери букву»

		«Звук (г) и буква Г».	Познакомить со звуками (г), (гь), буквой «Г». Выделение начальных звуков (г), (гь). Звуковой анализ слогов со звуками.	«Живое слово»; «Твёрдый – мягкий».
январь	18 неделя	Звуки и буквы. Слог. Слово	Закрепление понятий «слово», «слог» (как часть слова), «звук», «буква» - Различение звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих - Подбор слов с заданным звуком (в начале, середине, конце слова) - Звукбуквенный анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов - Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов	Составление графических схем слогов, слов
		Предложение	Знакомство с понятием «предложение» - Знакомство с разными типами предложений (повествовательные, восклицательные, вопросительные) - Знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения - Обучение составлению графических схем предложений	«Кто скорее» «Шифровка»
	19 неделя	«Звук (в) и буква В».	Познакомить со звуками (в), (вь), буквой «В». Выделение звуков из слов. Звуковой анализ. Узнавание буквы в словах.	«Звук заблудился»; «Живое слово»; «Угадай звук?».
		Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнения в различении звуков (в) и (ф). Формирование навыка кроссворда.	«Подбери слово» «Почини буквы» «Подпиши картинки» Разгадывание кроссворда
	20 неделя	«Звук (х) и буква Х».	Познакомить со звуками (х), (хь), буквой «Х». Выделение звуков из слов. Звуковой анализ. Узнавание буквы в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	«Звук заблудился»; «Живое слово»; «Раздели на слоги». «Шифровки»
		«Звук (с) и буква С».	Познакомить со звуками (с), (сь), буквой «С». Выделение звуков из слов. Звуковой анализ. Узнавание буквы в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой.	«Живое слово»; «Твёрдый – мягкий»; «Составь слово».

	21 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове.	«Подбери слово» «Синий – зеленый» «Составь и прочитай слова»
		«Звук (з) и буква З».	Познакомить со звуками (з), (зь), буквой «З». Выделение звуков из слов. Звуковой анализ. Узнавание буквы в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой. Закрепление понятия о предложении.	«Собери буквы – составь слова»; «Где буква». «Выложи схему»
февраль	22 неделя	«Звук (ш) и буква Ш».	Познакомить со звуками (ш), буквой «Ш». формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком (с).	«Звук заблудился»; «Кто слушает внимательно»; «Где звук?».
		Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков (с) и (ш) в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе.	«Подбери слово» «Волшебный мешочек» «Составь и прочитай слова»
	23 неделя	«Звук (ж) и буква Ж».	Познакомить со звуками (ж), буквой «Ж». формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.	«Звук заблудился»; «Домики для картинок»; «Найди звук в слове».
		Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков (з) – (ж) в словах. Совершенствование навыков звукового анализа, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	«Шифровки» «Подбери пару» «Составь и прочитай слова»
	24 неделя	«Звук (й) и буква Й».	. Ознакомление с артикуляцией звука (й). Познакомить с буквой «Й». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.	«Разгадывание ребуса» «Раздели на слоги» «Определи место звука в слове» «Составь и прочитай слова»
		Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	«Разгадывание ребуса» «Раздели на слоги» «Составь и прочитай слова»
	25 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков (ш) – (с) – (з) – (ж) в словах. Совершенствование навыков звукового анализа, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	«Дружба»; «Два и три»; «Найди место буквы в слове». «Подбери слова к схеме»
		«Звук (е) и буква Е».	Познакомить с буквой «Е», как показателем мягкости согласного звука. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	«Угадай букву»; «Дружба»; «Составь слово»; «Найди место буквы в слове».

март	26 неделя	«Звук (ё) и буква Ё».	Познакомить с буквой «Ё», как показателем мягкости согласного звука. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	«Угадай букву»; «Дружба»; «Составь и прочитай»; «Найди место буквы в слове».
		«Буква Ю».	Познакомить с буквой «Ю», как показателем мягкости согласного звука. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	«Буква – движение»; «Составь и прочитай»;
	27 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	«Разгадывание ребуса» «Составь предложение» «Составь и прочитай слова»
		«Звук (ц) и буква Ц».	Познакомить со звуками (ц), буквой «Ц». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	«Звук заблудился»; «Путаница»; «Разноцветные линии».
	28 неделя	«Звук (ч) и буква Ч».	Познакомить со звуками (ч), буквой «Ч». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	«Найди место звука»; «Живое слово»; «Где прячется буква».
		«Звук (щ) и буква Щ».	Познакомить со звуками (щ), буквой «Щ». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	«Звук заблудился»; «Четвертый лишний»; «Где звук?».
	29 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.	«Веселый карандаш» «Составь предложение» «Составь и прочитай слова»
		«Звук (л-ль) и буква Л».	Познакомить со звуками (л), (ль), буквой «Л». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	«Подбери схему»; «Составь слово».
	30 неделя	«Звук (р-рь) и буква Р».	Познакомить со звуками (р), (рь), буквой «Р». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	«Слушай внимательно»; «Угадай согласный»; «Составь схему»; «Твёрдый – мягкий»;

		Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков (р-рь) – (л-ль) – (j) в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	«Измени слово» «Составь схему предложение» «Составь и прочитай слова»
	31 неделя	«Буква Ъ».	Познакомить с буквой «Ъ» - как показателем мягкости согласного звука. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.	«Волшебники»; «Буква потерялась»; «Подбери схему».
		«Буква Ъ».	Познакомить с функциями Ъ и Ь знака. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.	«Подбери картинку» «Какой звук повторяется?» «Составь слово»
	32 неделя	Звонкие и глухие согласные. Б-П, БЬ-ПЬ	Различение и четкое произношение звуков [Б]-[П], [Б']-[П'] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие и глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Б]-[П], [Б']-[П'] по твёрдости-мягкости и звонкости и глухости; - Дифференциация букв Б – П;	«Разгадывание ребуса» «Составь предложение» «Составь и прочитай слова» Анализ предложения
		Звуки Д-ДЬ. Буква Д	- Знакомство со звуками [Д], [Д'] - Различение и четкое произношение звуков [Д] и [Д'] в слогах и словах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный»;	«Разгадывание ребуса» «Составь слова и предложение» Анализ предложения
	33 неделя	Звуки С-Ш	Различение и четкое произношение звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «глухие согласные»; - Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ]; - Дифференциация букв Ш – С, Ш - Щ; - Звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов; - Составление и чтение слогов и слов из пройденных звуков - Преобразование слов; - Выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);	«Расставь буквы» «Составь слова и предложение» «Зачеркни буквы» Анализ предложения

май	34 недели	Звуки Р-Л, РЬ-ЛЬ	- Различение и четкое произношение звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] в слогах, словах, фразах; - Закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный», «звонкие согласные»; - Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'] по твёрдости-мягкости.	«Разгадывание ребуса» «Составь предложение» «Составь и прочитай слова» Анализ предложения
		Буквы Я,Е	- Различение и четкое произношение звуков [Я] и [Е] в слогах и словах; - Закрепление понятия «гласный звук», знакомство с понятием «двойной гласный звук»	«Разгадывание ребуса» «Составь предложение» «Составь и прочитай слова» Анализ предложения
		Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	«Гласный – согласный» «Угадай слово».
	35 недели	Буквы Ё,Ю	- Различение и четкое произношение звуков [Ё] и [Ю] в слогах и словах; - Закрепление понятия «гласный звук», знакомство с понятием «двойной гласный звук»; - Выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Ё] и [Ю] (в начале, в середине, в конце)	«Звук заблудился»; «Живое слово»; «Где звук?».
		Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	«Гласный – согласный» «Угадай слово».
	36 недели	«Звук (л-ль) и буква Л».	Познакомить со звуками (л), (ль), буквой «Л». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	«Подбери схему»; «Составь слово».
		«Звук (р-рь) и буква Р».	Познакомить со звуками (р), (рь), буквой «Р». Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа.	«Слушай внимательно»; «Угадай согласный»; «Составь схему». «Твёрдый – мягкий»;
	37 недели	Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	«Звук заблудился»; «Живое слово»; «Где звук?».

	38 неделя	Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	«Гласный – согласный» «Угадай слово».
--	-----------	-----------------------------------	---	--

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В рабочей программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в ДОО. Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

Программно-методическое обеспечение регионального компонента представлено в таблице №5

Таблица №5

Образовательная область «Познавательное развитие», направления развития	Методическое пособие
Климатокруга Многообразие растительного и животного мира ХМАО-Югры Природа и человек в условиях ХМАО-Югры Человек и здоровье	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000г.

Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах, представленных в таблице №6

Тема	Региональный компонент
Сентябрь -октябрь	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
	Символика города
	Особенности сезонных изменений природы северного края
	Деревья, ягоды, грибы нашей местности
Ноябрь	Овощи, растущие в нашей местности
	Дикие звери наших лесов
	Животные нашего края, занесенные в Красную книгу
	Птицы нашего края
Декабрь	Рыбы нашего края
	История округа
	Герб и флаг округа
	История округа
Январь	Национальный костюм ханты и манси
Февраль	Национальные игры ханты и манси
Март	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
Апрель	Традиции ханты и манси
Май	Сказки ханты и манси
	«Вороний день» (национальный праздник)
	Экология в округе
	Национальные игры ханты и манси
	Цветы, растущие на северной земле. Насекомые, живущие на северной земле
	История коренных народов ХМАО-Югры

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста

Успешная реализация рабочей программы группы для детей старшего дошкольного возраста обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)

обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС в группе № 7 «Пчёлка» учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» соответствует:

требованиям ФГОС ДО; программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС группы №7 «Пчёлка» обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной

деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №7 «Пчёлка» организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе для детей дошкольного возраста предусмотрен следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя: методические пособия, рабочие тетради, детскую художественную литературу, хрестоматии, энциклопедии, наглядные и электронные пособия.

	Функциональное назначение	Содержание (пособия, материалы, оборудование)
1.	«Центр познания»	Лото, домино в картинках. Геометрическая мозаика. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). Шашки. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Схемы звукового состава слова, состоящие из клеток без картинок. Доска, мел, указка. Географические карты. Циферблат часов. Наглядно – дидактический материал: Деревья и листья; Фрукты; Овощи; Бытовая техника; Живой уголок; Домашние животные Дикие животные; Домашние и дикие животные средней полосы Съедобные грибы; Ядовитые грибы; Грибы и ягоды; Цветы, деревья; Садовые цветы Домашние птицы; Домашние и дикие птицы средней полосы; Дикие звери и птицы жарких и холодных стран; Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы;

		Самые маленькие животные Земли; Весна. Перелётные птицы Ягоды, грибы. Музыкальные инструменты Офисная техника и оборудование Водный транспорт Загадки лесной опушки
2.	«Центр занимательной математики»	Числовой ряд. Цветные счётные палочки. Счёты. Пазлы. Магнитная доска, наборное полотно. Двухполосные карточки для ФЭМП. Трёхполосные карточки для ФЭМП. Полоски разные по длине, ширине. Пеналы для счёта с геометрическими фигурами Таблица по величине (длине) Таблица по величине (ширине) Таблица по величине (высоте) Наборное полотно с цифрами. Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр. Счётный материал. Настольные игры по математике: «Решаем примеры» «Юный математик» «Путешествие в страну арифметики». «Путешествие с цифрами» Развивающие игры: «Танграм» Колумбово яйцо»
3.	«Центр экспериментиров ания».	Магниты, металлические предметы. Воздушные шары. Стаканчики Соломки Природный материал Набор тканей Набор камней Шприцы Спринцовки Ложки. Пипетки. Опрыскиватели Сито Песок Набор цветных стёкол. Набор мерных стаканов (5 шт.). Набор больших пробирок (2 шт.). Набор маленьких пробирок (6 шт.). Контейнер с увеличительным стеклом для наблюдения насекомых. Набор зеркал для рассматривания предметов. Защитная одежда (фартуки).

4.	«Центр книги».	Полка для книг. Портреты поэтов и писателей. Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки и др. Иллюстрации по обобщающим понятиям. Книжки – раскраски. Рисунки детей к литературным произведениям. Картины: к стихотворению А.Барто «Верёвочка», к стихотворению А.Барто «Девочка – рёвушка». к рассказам К.Ушинского: «Четыре желания», «Бишка», «Пчёлки на разведке», «Умей обождать».
4.	«Центр безопасности».	Макет проезжей части. Макеты светофора, дорожных знаков. Наглядно-дидактический материал: «Как избежать неприятностей (дома)» «Как избежать неприятностей (во дворе и на улице)» «Как избежать неприятностей (на воде и на природе)» Набор дидактического материала по правилам дорожного движения «Опасные ситуации» Настольно-дидактические игры: «Дорожные знаки» «Собери дорожный знак»
5.	«Центр патриотического воспитания».	Российский флаг, герб, портрет президента России. Флаг, герб Ханты-Мансийского автономного округа. Герб г.Лангепаса. Иллюстрации и макеты военной техники. Настольно-дидактический материал «Детям о Победе». Наглядно-дидактический материал: «Народы мира» «Народы России и ближнего зарубежья» Русский традиционный костюм; Рода войск.
6.	«Центр природы».	Макет – панорама леса: «Лес осенью». Комнатные растения (фикус, хлорофитум, нефролепис) Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, лопатки, грабли, палочки с заострёнными концами). Деревянные брусочки (спилы деревьев). Коллекции камней, ракушек, семян. Дидактические игры природоведческой тематики. Календарь времён года. Календарь погоды. Фартуки. Круговорот воды в природе. Настольно-дидактические игры: «Наши поступки» «Береги живое» «Стань другом природы» Игры – путешествия: По воздуху, «На речку», «В организм человека», «К лесному болоту», «В деревню»,

		«На луг», «В лес». Картины: «Смешанный лес», «Жизнь обитателей на воде, под землёй, в воздухе». «Луг», «Растения и животные суши (степь)». «Горы», «Сорные растения» «Растения и животные пресного водоёма», «Овраг». «Добыча полезных ископаемых», «Болото». «Ориентирование по солнцу», «Ориентирование по местным признакам». Картина И.Левитан «Март». Картина И.Шишкин «Рожь». Картина А.И. Куинджи «Ранняя весна».
7.	«Центр театра».	Разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо, на фланелеграфе. Маски, шапочки. Настольная ширма. Фланелеграф. Подставка для кукол бибабо.
8.	«Центр дежурства».	Доска с карманами. Набор карточек Фартуки, колпаки Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных
9.	«Центр конструирования».	Мягкий поролоновый конструктор. Пластмассовый средний конструктор «Лего». Пластмассовый мелкий конструктор «Лего». Деревянный настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки людей. Тематические настольные конструкторы (деревянный, пластмассовый). Образцы построек различной сложности.
10.	«Центр творчества».	Полка для выставок. Полка для изобразительных материалов. Палитры Цветные карандаши Мягкие кисточки для рисования Жёсткие кисточки для аппликации Пластилин Акварельные краски Гуашь Ножницы Альбомы по изобразительному искусству: «Дымковская игрушка» (2 шт.); «Хохломская роспись» (3 шт.); «Мезенская роспись» (2 шт.); «Секреты бумажного листа»; «Детям о народном искусстве» (2 шт.); «Знакомим детей с книжной графикой». Максимова Н.М., Колобова Т.Г. «Аппликация (старшая группа)»

11.	«Центр двигательной активности».	Кегли Мешочки для метания Кольцеброс Дорожка для хождения. Мячи. Полка для хранения пособий.
12.	«Центр игры».	Игрушки транспортные разного вида и назначения Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). Игрушки – животные. Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи). Куклы разного пола. Набор посуды. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, игры в больницу и т.д. Бижутерия (не опасная) из различных материалов. Кукольный уголок: Кухня (для игровых действий, игры с куклами): плита, шкаф для посуды, мойка для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов, хлебобулочных изделий. Гостиная (для игровых действий, игры с куклами):

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной и коррекционной деятельности. Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя: методические пособия, рабочие тетради, детскую художественную литературу, хрестоматии, энциклопедии, наглядные и электронные пособия.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации программы

33.1 Примерный перечень художественной литературы

Русские народные сказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира.

«Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе); «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева); «Мальчик с 205 ФОП ДО - 03 пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва); «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт

К.Д. «Снежинка»;Благинина Е.А. «Шинель»;Благинина Е.А. «Одуванчик»;Благинина Е.А. «Наш дедушка» (по выбору);Бунин И.А. «Листопад»;Владимиров Ю.Д. «Чудаки»;Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского);Городецкий С.М. «Весенняя песенка»;Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...»;Есенин С.А. «Пороша»;Жуковский В.А. «Жаворонок»;Левин В.А. «Зелёная история»;Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;Моравская М. «Апельсинные корки»;Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»;Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки»;Никитин И.С. «Встреча зимы»;Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;Пляцковский М.С. «Настоящий друг»;Пушкин А.С. «Зимний вечер»;Пушкин А.С. «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»);Пушкин А.С. «Зимнее утро» (по выбору);Рубцов Н.М. «Про зайца»;Серова Е.В. «Новогоднее»;Соловьёва П.С. «Подснежник»;Соловьёва П.С. «Ночь и день»;Успенский Э.Н. «Память»;Чёрный С. «На коньках»;Чёрный С. «Волшебник» (по выбору).

ПрозаАлексеев С.П. «Первый ночной таран»;Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»;Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору);Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору);Куприн А.И. «Слон»;Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»;Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору);Митяев А.В. «Мешок овсянки»;Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору);Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору);Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору);Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору);Ракитина Е. «Серёжик» Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору);Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»;Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору);Фадеева О. «Мне письмо!»;Чаплина В.В. «Кинули» Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»;Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»;Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»;Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб»;Ремизов А.М. «Гуси-лебеди»;Ремизов А.М. «Хлебный голос»;Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»;Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина);Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой);Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П.

Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой) Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

33.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. **Песни.** "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огороднаяхороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

33.4. Примерный перечень анимационных произведений

Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975. "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю.Норштейн, 1979.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участника во образовательных отношениях.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в учреждении гибкий, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

В режиме предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

РЕЖИМ ГРУППЫ

Время	Режимные моменты	Затраченное время
7.00-8.10	Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к зарядке	1 час 10 минут
8.10-8.20	ДА: Утренняя гимнастика	10 минут
8.20-8.35	СД (игры, гигиенические процедуры перед завтраком)	15 минут
8.35-8.50	Завтрак	15 минут
8.50-9.00	СД (гигиенические процедуры после завтрака, подготовка к занятиям)	10 минут
9.00-9.30	Занятие 1 ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)	30 минут
9.30-9.40	СД (игра, подготовка к занятиям)	10 минут
9.40-10.10	Занятие 2 ДА: Физкультминутка (до 2,5 мин)	30 минут
10.10-10.20	Второй завтрак	10 минут
10.20-11.00	Занятие , самостоятельная игровая и совместная деятельность. Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры	40 минут
11.00-12.05	Прогулка, возвращение с прогулки ДА: Подвижные и малоподвижные игры со спортивным инвентарём, игры-соревнования и др. (25 мин)	1 час 5 минут
12.05-12.15	СД (возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры перед обедом)	10 минут
12.15-12.35	Обед	20 минут
12.35-12.45	СД (гигиенические процедуры после обеда, подготовка ко сну)	10 минут
12.45-15.15	Дневной сон	2 часа 30 минут
15.15-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры	15 минут
15.30-16.25	Занятие, самостоятельная, совместная деятельность, индивидуальные занятия, чтение художественной литературы ДА: Подвижные и малоподвижные игры (20 мин)	55 минут
16.25-16.35	СД (гигиенические процедуры перед уплотненным полдником)	10 минут
16.35-16.50	Уплотненный полдник	15 минут

16.50-17.00	СД (гигиенические процедуры, подготовка к прогулке)	10 минут
17.00-19.00	СД (прогулка, уход детей домой)	2 часа
ИТОГО:		
Прогулка		3 часа 5 минут
Сон		2 часа 30 минут
Занятие		1 час 30 минут
СД - самостоятельная (свободная) деятельность		3 часа 45 минут
Принятие пищи		60 минут
Утренняя гимнастика		10 мин
Общее время пребывания в детском саду		12 часов

3.6. Учебный план реализации ООП с учетом образовательной нагрузки

Образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. №2.

В ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. В качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности.

Образовательный процесс организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельности объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности реализуются содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели проектируется и организуется деятельность по четырем блокам:

1 блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании

предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, **в разных формах совместной деятельности педагога и детей.** Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей используется игра (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуация (решение ситуативных задач), проектная деятельность, мастерская, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области.

Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий

– по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок),

– так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Учебный план ООП группа № 7 «Пчёлка»

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	К-во НОД в неделю/год	Часов, минут в неделю/год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1/38	30/18ч 00мин
	РЭМП	2/73	60/37ч 00мин
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		не более 15-20 мин в день
	Игровая деятельность		в режимные моменты
Речевое развитие	Логопедическое занятие	4/148	120 минут/ 73часов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (Р+А+Л)	3/109	90 минут/ 55часов
	Музыка	2/73	60 минут/ 38 часов
Физическая развитие	Физическая культура	3/111	90 минут/ 38часов
Итого:		15/552	7ч 30мин/276ч

Учебно-календарный план ООП группа 7 «Пчёлка»

Этап обр. процесса	Кол – во рабочих дней	РЭМП	Ознак-е с окружающим	Логопедическое занятие	Физ. культура	Музыка	Рисование	Лепка	Аппликация	Итого за месяц/ полугодие
Количество недель на реализацию основной образовательной программы в год – 49нед. 2дня										
1 полугодие										
Кол-во занятий/кол-во времени										
Сентябрь	21 день 4 нед. 1 день	8/240	5/150	17/510	13/390	8/240	8/240	2/60	2/60	63/1890
Октябрь	23 дня 4 нед. 3 дня	10/300	4/120	18/540	14/420	9/270	10/300	2/60	2/60	69/2070
Ноябрь	21 день 4 нед. 1 день	8/240	4/120	17/510	12/360	9/270	8/240	3/90	2/60	63/1890
Декабрь	21 день 4 нед. 1	8/240	5/150	17/510	13/390	8/240	8/270	2/60	2/60	63/1890

	день									
Итого за 1 полугодие	86 дней 16 недель 6 дней	34/1020	18/540	69/2070	52/1560	34/1020	34/1020	9/270	8/240	258/7740
Январь	17 дней 3 нед. 2 дня	7/210	3/90	13/390	10/300	7/210	7/210	2/60	2/60	51/1530
Февраль	20 дней 4 нед.	8/240	3/90	15/450	11/330	8/240	8/240	2/60	2/60	57/1710
Март	21 день 4 нед. 1 день	8/240	4/120	16/480	12/360	8/240	8/240	2/60	2/60	60/1800
Апрель	22 дня 4 нед. 2 дня	9/270	4/120	18/540	13/390	9/270	9/240	2/60	2/60	66/1980
Май	18 дней 3 нед. 3 дня	8/240	4/120	15/450	12/360	7/210	8/210	1/30	2/60	57/1710
Итого за 2 полугодие	98 дней 19 нед. 1 день	40/1200	18/540	77/2310	58/1740	39/1170	40/1200	9/270	10/300	291/8730
Всего	184 дня 36 недель 2 дня	74/2220	36/1080	146/4380	110/3300	73/2190	74/2220	18/540	18/540	549/16470
Летний период (с 01.06. 24 г. по 30.08. 24г.)										
Деятельности				Кол-во занятий/мин в неделю			Кол-во занятий в год/мин. в год			
Физкультурно-игровая деятельность				3/90			39/1170			
Музыкально-игровая				2/60			26/780			
Художественно-эстетическая				2/60			26/780			
Коммуникативная				1/30			13/390			
Познавательная - исследовательская				2/60			26/780			
Всего: 12 нед., 4дня				10/300			128/3840			

3.8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024 – 20225 учебном году в ЛГ МАДОУ ДС№2 «Белочка».

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
Уставом ДОУ.

Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года	01.09.2024
Конец учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель 3 дня
Летний период	01.06.2025-31.08.2025
Количество недель	12 недель 3 дня

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день

Сентябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя							5

Октябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
5 неделя						6 неделя						7 неделя						8 неделя						9 неделя						

Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
9 неделя				10 неделя				11 неделя				12 неделя				13 неделя													

Декабрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в
	14 неделя							15 неделя							16 неделя							17 неделя								

Всего недель с сентября по декабрь: 17 недель 1 день. Рабочих дней - 86

Январь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
8 праздничных и выходных дней								18 неделя				19 неделя					20 неделя					21 неделя								

Февраль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	у	у	у	у	у
		22 неделя							23 неделя							24 неделя							25 неделя				

Март

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
		26 неделя								27 неделя						28 неделя						29 неделя								

Апрель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
30 неделя						31 неделя						32 неделя					33 неделя					34 неделя							

Май

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
п	в	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в
				35 неделя							36 неделя							37 неделя							38 неделя						

Всего недель с января по май: 19 недель 2 дня. Рабочих дней – 97

Всего за учебный год с сентября по май - 183 рабочих дней

Всего рабочих недель - 36 недель 3 дня

Июнь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
1 неделя								2 неделя							3 неделя							4 неделя							

Июль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
5 неделя						6 неделя						7 неделя						8 неделя						9 неделя						

Август

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в
9 неделя			10 неделя							11 неделя						12 неделя						13 неделя								

Всего рабочих недель: 12 недель 3 дня. Всего – 63 дня

3.9 Федеральный календарный план воспитательной работы

В календарно-тематическом планировании представлены тематические недели для всех возрастных групп детского сада и итоговые события.

Образовательная деятельность в календарно-тематическом плане представлена в двух периодах: учебный год и летний период. Образовательная деятельность в летний период осуществляется в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в календарно-тематическом планировании в таблице №
Таблица №

Дата		Подготовительная группа	Итоговые мероприятия
Сентябрь	02.09.24-06.09.24	Наш детский сад. День знаний!	Развлечение «День знаний»
		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2024)	
		День Бородинского сражения (07.09.2024), Международный день распространения грамотности (08.09.2024)	
	09.09.24-13.09.24	Осень, приметы осени.	Праздник«Волшебница Осень!»
	16.09.24-20.09.24	Осень. Огород, овощи Сельскохозяйственные профессии.	
	23.09.24-27.09.24	Осень. Фрукты, ягоды	
	День работника дошкольного образования (27.09.2024)		
Октябрь	30.09.24-04.10.24	Лес: деревья, кустарники	Игра - викторина «Знатоки леса»
		Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2024)	«Музыкальная гостиная «ЛяМинорка»
		День защиты животных (04.10.2024)День учителя (05.10.2024)	
	07.10.24-11.10.24	Дары леса: грибы	Синичкин день
	14.10.24-18.10.24	Дары леса: ягоды	
	День отца в России (16.10.2024)		
	21.10.24-25.10.24	Хлеб. Труд людей на полях.	День вежливых людей
	28.10.24-02.11.24	Мой город, моя страна. Достопримечательности родного города.	Праздник «Россия – огромная страна» Праздник белых журавлей
Ноябрь	05.11.24-08.11.24	Одежда. Обувь.	День детского здоровья
		День народного единства (04.11.2024) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2024)	
	11.11.24-15.11.24	Дикие звери готовятся к зиме.	Оформление альбома «Животные России, ХМАО»
		День толерантности (16.11.2024)	
	18.11.24-22.11.24	Моя семья.	Развлечение «Спасибо тебе, родная!»
	25.11.24-29.11.24	Мой дом. Бытовые приборы	Тематические мероприятия ко Дню Государственного Герба

			РФ
		Праздник «День матери» (27.11.2024) День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2024) Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2024)	
Декабрь	02.12.24-06.12.24	Зимушка – зима в ХМАО пришла!	Конкурс творческих работ «Мелодия журавля»
		День Неизвестного Солдата (03.12.2024), День добровольца (волонтера) в России (05.12.2024), Международный день художника (08.12.2024),	
	09.12.24-13.12.24	Мы живем в Югре	Конкурс исполнительского мастерства «Мелодия журавля»
		День Героев Отечества (09.12.2024), День образования ХМАО-Югры (10.12.2024), День конституции Российской Федерации (12.12.2024)	
	16.12.24-20.12.24	Животные холодных стран	Праздник «Новый год стучится в двери»
	23.12.24-28.12.24	Новый год.	
Январь	09.01.25-10.01.25	Зимние игры и забавы.	Развлечение «Коляда, коляда-отворяй ворота!»
	13.01.25-17.01.25	Зимующие птицы	Развлечение ко Дню зимующих птиц в России
	20.01.25-24.01.25	Домашние животные.	Развлечение «Всемирный день «спасибо»
	27.01.25-31.01.25	Домашние птицы.	Развлечение «День Деда Мороза и Снегурки»
		День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2025). День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.2025)	
Февраль	03.02.25-07.02.25	Человек, части тела	Неделя научных открытий. Развлечение «Умники и умницы»
		День российской науки (08.02.2025)	
	10.02.25-14.02.25	Транспорт. Виды транспорта.	Выставка творческих работ из лего-конструктора «Едем, плаваем, летаем»
		День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.2025)	
	17.02.25-21.02.25	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник «Мы будущие защитники Отечества»
		Международный день проявления доброты (17.02.2025). Международный день родного языка (21.02.2024), День защитника Отечества (23.02.2025)	
	25.02.25-28.02.25	Профессии	Виртуальное гостевание «Профессия моих родителей» «Масленица»
Март	03.03.25-07.03.25	Весна. 8 Марта	Праздник «Поздравляем наших мам»
		Международный женский день (08.03.2025)	
	11.03.25-14.03.25	Комнатные растения	Народный праздник «Веснянка-свистулька»

	17.03.25-21.03.25	Дом. Мебель	Творческая мастерская «Русские народные игрушки»
		День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2025)	
	24.03.25-28.03.25	Посуда	Театральная неделя
		Международный день театра (27.03.2025)	
Апрель	31.03.25-04.04.25	Перелетные птицы Вороний день (7 апреля)	Развлечение к Международному Дню птиц
	07.04.25-11.04.25	День космонавтики	Квест-игра «Космическое приключения»
	14.04.25-18.04.25	Рыбы	День искусства в детском саду
		День космонавтики (12.04.2025) Международный день культуры (15.04.2025)	
	21.04.25-25.04.25	Земля - наш общий дом	Экологический досуг «Защитим планету нашу»
		Всемирный день Земли (22.04.2025)	
	28.04.25-30.04.25	Дорожная безопасность	Развлечение«Страна дорожных наук»
Май	05.05.25-08.05.25	День победы!	Праздник «Этот день Победы»
		День Весны и Труда (01.05.2025) День Победы (09.05.2025)	
	12.05.25-16.05.25	Насекомые	Развлечение«День Солнца» ко Дню экологического образования
	19.05.25-23.05.25	Цветы	Развлечение кМеждународному Дню музеев
		День детских общественных организаций России (19.05.2025) День славянской письменности и культуры (24.05.2025)	
	26.05.25-30.05.25	Здравствуй, лето!	Развлечение «Здравствуй, лето»
Июнь	02.06.25-06.06.25	Родной язык – моё богатство Счастливое детство.	Развлечение«День защиты детей»Мероприятия ко Дню рождения А.С. Пушкина
		День защиты детей (01.06.2025), День русского языка (06.06.2025)	
	09.06.25-13.06.25	«Россия – Родина моя»	Развлечение «Международный день друзей»Акция «Окна России»Праздник «День России»
		День России (12.06.2025)	
	16.06.25-20.06.25	Планета Здоровья	Летняя спартакиада Развлечение «Международный день цветка»
		День медицинского работника (18.06.2025), День памяти и скорби (22.06.2025)	
	23.06.25-27.06.25	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас	Развлечение «В гостях у Аркадия Паровозова»
Июль	30.06.25-04.07.25	Юные пешеходы	Развлечение «Азбука безопасности на дороге»
		День ГИБДД МВД РФ (03.07.2025)	
	07.07.25-11.07.25	Мама, папа, я – счастливая семья.	Акция «Ромашковое счастье»
		День семьи, любви и верности (08.07.2025)	
	14.07.25-18.07.25	Мир игры.	Развлечение коДню рисунков на асфальте

		Международный день шахмат (20.07.2025)	
	21.07.25-25.07.25	В стране шахматных чудес	Шахматный турнир Международному дню шахмат
	28.07.25-01.08.25	В гостях у Водяного. Игры с водой.	Развлечение «Праздник Нептуна» К Международному дню дружбы
Август		День Военно-морского флота (30.07.2025)	
	04.08.25-08.08.25	Транспорт и профессии. Наш друг светофор	Веселые старты «День рождение светофора» Фестиваль «Игры и праздники народов Севера»
		Международный день светофора (05.08.2025). День коренных народов мира (09.08.2025)	
	11.08.25-15.08.25	Нам со спортом по пути	Развлечение«Со спортом дружить, здоровым быть!» выставка рисунков «Со спортом дружить — здоровым быть»
		День физкультурника (12.08.2025)	
	18.08.25-22.08.25	Путешествие в радужную страну	Спортивное развлечение«Похитители красок» Акция «Белый, синий, красный»Развлечение к Международному дню окружающей среды Конкурс чтецов «Флаг наш — символ доблести и народной гордости»
		День Государственного флага РФ (22.08.2025)	
	25.08.25-29.08.25	До свидания, весёлое лето!	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма» ко Дню российского кино
		День российского кино (27.08.2024)	

Приложения
Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
1.	1 сентябряДень знаний - праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
2.	3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	1.Музыкально – спортивное мероприятие «Скажем терроризму нет!» 2.Флешмоб «Голубь мира»
3.	7 сентября	ДеньБородинскогосраж ения	Музыкально-тематическое мероприятие «Помним мы Бородино!»
4.	7 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба	Познавательное мероприятие «Воздух нам необходим»
5.	21 сентября	Международный день мира	Акция «Наши дети за мир на планете»
6.	27 сентября	Международный день туризма	Квест - игра «Дорога в Эльдorado»
7.	27 сентябряДень воспитателя и всех дошкольных работников - праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
8.	1 октября	Международный день музыки	Экскурсия в Детскую школу искусств
9.	1 октября Международный день пожилых людей – видео поздравление «От всей души.....!»		
10.	4 октября	Всемирный день защиты животных	Акция «Доброта в нас и вокруг нас» Оформление альбома «Животные ХМАО»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
11.	5 октября	День учителя	Поздравительная открытка Видео поздравление
12.	5 октября	День отца в России	Музыкально-спортивное развлечение «Мой папа, лучше, всех!»
13.	16 октября	Всемирный день хлеба	Квест – игра «Хлеб – всему голова»
14.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Развлекательная программа «Супер бабушка»
15.	1 ноября	Осенины	Праздник «Осеннее путешествие»
16.	3 ноября	День Самуила Маршака	Литературный вечер «В гостях у писателя С. Я. Маршака»
17.	4 ноября День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах Музыкально – познавательное развлечение «Дружба народов»		
18.	10 ноября	День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)	Выставка творческих работ «Полиция глазами детей»
19.	14 ноября	Международный день логопеда	Развлечение «Тараторкины посиделки»
20.	16 ноября	День толерантности	Выставка совместных работ детей и родителей «Улица Дружбы»
21.	27 ноября День матери в России - праздничное мероприятие во всех возрастных группах		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
22.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Викторина «Герб Родины»
23.	1 декабря	Всероссийский день хоккея	Развлечение «Зимние виды спорта»
24.	3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа «День неизвестного солдата» Чтение «Баллада о неизвестном солдате» Подвижная игра «Разведчики» Дидактическая игра « Найди спрятанный предмет»
25.	3 декабря	Международный день инвалидов	Изготовление поделки «Подарок другу»
26.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Познавательный досуг «Дорога добра»
27.	8 декабря	Международный день художника	Зимушка – зима в ХМАО пришла
28.	9 декабря	День Героев Отечества	Создание альбома «Города герои» Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!»
29.	10 декабря	День рождения ХМАО -Югры	Чтение мансийских народных сказок «Легенда о кедре», «В доме бурундука» Творческая мастерская «Кукла Акань»
30.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Творческий коллаж «Моя Россия» Прослушивание музыкальных произведений «Моя Россия» муз.Г.Струве,сл. Н.Соловьевой
31.	Последняя неделя декабря	Новый год	Праздничное мероприятие во всех возрастных группах

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
32.	11 января	Всемирный день «спасибо»	Чтение художественной литературы «История про мальчика Диму»
33.	15- 19 января	Неделя зимних игр и забав	Развлечение «Зимние игры и забавы»
34.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Составление рассказа по картине «Прорыв блокады Ленинграда.1943. Художники: В.Серов, И.Серебряный
35.	28 января	День Лего	Конструирование «Лего – фантазер»
36.	8 февраля	День Российской науки	Квест- игра «Путешествия в мир науки»
37.	10 февраля	Всемирный день родного языка	Литературная гостиная «В мире поэзии»
38.	17 февраля	День Агния Барто	Литературный вечер «Творчество Агния Барто»
39.	19 февраля	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих	Досуговое мероприятие « Как по морю – океану...»
40.	февраль	День здоровья	Спортивное развлечение «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»
41.	23 февраля День защитника Отечества - праздничное мероприятие во всех возрастных группах «Бравые ребята» - смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества для дошкольников старшего возраста		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
42.	1 марта	Всемирный день кошек	Тематический день «Всемирный день кошек»
43.	3 марта	Всемирный день дикой природы	Экологический час «Тайны дикой природы»
44.	8 мартаМеждународный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
45.	19 марта	День моряка - подводника	Квест – игра «Морское путешествие»
46.	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Познавательное мероприятие «Волшебница вода»
47.	27 марта Международный день театра - праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
48.	31 марта	День Корнея Чуковского	Литературная гостиная «Юный поэт»
49.	2 апреля	Международный день детской книги	Экскурсия в библиотеку
50.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивно - развлекательное мероприятие«Мы здоровью скажем «ДА!»
51.	12 апреляДень космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
52.	19 апреля	День подснежника	Экологическая акция «День подснежника»
53.	22 апреля	Всемирный день Земли	Оформление выставки детских рисунков «Мы жители Земли» с использованием нетрадиционной техники рисования
54.	29 апреля	День работника скорой помощи	Сюжетно – ролевая игра «Доктор Айболит!» Беседы с детьми «День работника скорой помощи»
55.	1 мая День весны и Труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
56.	9 маяДень Победы праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
57.	18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в Музейно – выставочный центр
58.	19 мая	День детских общественных организаций в России	Беседы на темы «Российское движение детей и молодежи»
59.	24 маяДень славянской письменности и культуры – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
60.	1 июняМеждународный день защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
61.	3 июня	Всемирный день велосипеда	Физкультурный праздник «Мой летний друг – велосипед»
62.	5 июня	День эколога	Познавательное мероприятие «День юных любителей природы» Субботник для детей старшего дошкольного возраста
63.	6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Литературно – интеллектуальный вечер «Родной язык – мое богатство»
64.	12 июняДень России - праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
65.	22 июня	День памяти и скорби	Экскурсия в Сквер Памяти
66.	8 июляДень семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		
67.	30 июля	День военно-морского флота	Спортивное мероприятие «По морям, по волнам»
68.	2 августа	День воздушно-десантных	Военно – спортивная игра «Юные десантники»

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
			Подготовительная группа
		войск России	
69.	5 августа	Международный день светофора	Познавательно - спортивное развлечение «В гостях у Светофора»
70.	9 августа	Международный день коренных народов мира	Музыкально – спортивный праздник «Ямал собирает друзей»
71.	13 августа	День физкультурника	Спортивный досуг «Весёлые эстафеты»
72.	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		

РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1.5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть программы представлена парциальными программами познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического направления, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

