

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»**

УЧЕТ МНЕНИЯ
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего ЛГМАДОУ «ДС №2
«Белочка» от 31.08.2023 №241

**Рабочая программа
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
для детей старшей группы (5 - 6 лет)
группы общеразвивающей направленности
№ 8 «Василёк»
на 2023 – 2024 учебный год**

**Воспитатели:
Хаматшина Г.Р.
Шевеленко И.Н.**

**Лангепас
2023 год**

№	Содержание	страница
I	Раздел I. Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	11
II	Раздел II. Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	55
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	82
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	86
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	88
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников	93
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	95
2.7.	Рабочая программа воспитания	100
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	108
III	Раздел III. Организационный раздел	129
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста	129
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	131
3.4.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	133
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	137
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	142
3.7.	Календарный учебный график	146
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	151
IV	Раздел IV. Дополнительный раздел программы	155

Раздел I.

Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Белочка» (далее – Учреждение) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа (далее – Программа) группы общеразвивающей\компенсирующей направленности № 8 «Василёк» разработана в целях построения единой педагогической системы, направленной на развитие каждого ребенка, поддержку его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия склонностей, способностей.

Программа рассчитана для детей от 5 до 6 лет.

Срок реализации Программы: 2023-2024 учебный год

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовой базой для разработки Программы ДОО является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020

№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

7. Основной образовательной программой ЛГ МАДОУ «Детский сад № 2 «Белочка».

8. Устав ЛГ МАДОУ «Детский сад № 2 «Белочка» (далее – Устав).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
в группе № 8 представлена:**

- *формированием основ безопасности жизнедеятельности посредством взаимодействия взрослого с детьми во время режимных моментов, через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.*

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в формировании предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения. - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами посредством организации совместной деятельности во время режимных моментов, через игровую деятельность, дидактические игры, во время прогулки.

Цель: создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

Задачи:

- формировать представления об истории и настоящем родного города, о природе и достопримечательностях малой Родины;
- формировать представления о России, как многонациональном государстве, о культуре народов, её населяющих, уважение к людям разных национальностей;
- формировать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне;
- формировать представления о государственных символах: флаге, гербе и гимне;
- формировать представления о государственных праздниках;
- формировать представления о природе России, её природных богатствах.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы: – сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы)

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя

из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха ≤ -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Благополучный микроклимат в Учреждении способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет

В старшем дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного

расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

- *Развитие моторики.*
- *Психические функции.*
- *Детские виды деятельности.*
- *Коммуникация и социализация.*
- *Саморегуляция.*
- *Личность.*

Сведения о группе

В составе старшей группы № 8 «Василёк» общеразвивающей направленности – 22 воспитанника. Возраст 5 – 6 лет. Из этого количества 9 - девочек, 13 – мальчиков. Дети 2018 года рождения. Эмоционально – психологическое состояние детей в группе благоприятное. Дети активны, адаптированы к условиям детского сада. У них развиты навыки общения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Социальный паспорт группы

Группа старшая № 8 «Василёк» 2023 - 2024 учебный год

Сведения о детях группы	Общее количество детей в группе <u>22</u> Мальчики _____ Девочки _____
Сведения о семье	Общее количество семей _____ Полные _____ Неполные _____ Многодетные _____ Опекуны _____ Дет.дом _____ Группа риска _____
Сведения о родителях детей: Количество родителей: 51	
Возраст Образование Специальность	Возрастной ценз: От 20 до 30 лет _____ От 30 до 40 лет _____ От 40 до 50 лет _____ Образовательный уровень: Н/среднее: _____; среднее: _____ Средне – специальное: _____; высшее: _____ Социальный статус: Дом/хоз: _____; Рабочие: _____ Служащие: _____ из них медики _____ педагоги _____ Предприниматели: _____ безработные _____
Состав семьи и структура родственных связей	
Совместно проживающие члены семьи	Количество детей в семье: 1 ребёнок _____ 2 детей _____ 3 детей _____ 4 детей _____ Количество, проживающих совместно с бабушкой, дедушкой
Жилищные условия семьи	
1, 2, 3, 4 комнатная квартира	1к. _____; 2-х комн _____; 3-х комн _____ 4-х комн. _____; Собственный дом _____ Подселение _____; Съём _____; Найм _____;
Наличие гражданства РФ	Гражданин РФ _____ Отсутствие гражданства _____

Национальность	русские - _____ татары - _____ украинцы – _____ таджики – _____ азербайджанцы – _____ башкирский - _____ _____
Родной язык	русский - 2 _____ таджикский – _____ азербайджанский – _____ башкирский – _____

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, о х о т н о вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по

отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется
- обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в

разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием заниматься музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Календарно - тематическое планирование.
Распределение лексических тем на 2023 – 2024 учебный год по месяцам и неделям.

Месяц					
Сентябрь	Плоды сада. Фрукты.	Хлеб – всему голова.	Разноцветная Осень.	Детский сад.	
	1–ая неделя	2–ая неделя	3–ья неделя	4–ая неделя	
Октябрь	Плоды огорода. Овощи.	Мой гардероб.	Ягоды. Грибы.	Деревья и кусты.	
	5–ая неделя	6–ая неделя	7–ая неделя	8–ая неделя	
Ноябрь	Моя страна.	Дорожная безопасность.	Мебель.	Дикие животные.	Бытовая техника.
	9–ая неделя	10–ая неделя	11–ая неделя	12–ая неделя	13–ая неделя
Декабрь	Белоснежная зима.	Домашние животные.	Посуда.	Новый год. Зимние забавы.	
	14–ая неделя	15–ая неделя	16–ая неделя	17–ая неделя	
Январь	Праздничные и выходные дни. Каникулярный период.	Профессии.	Домашние птицы.	Зимующие птицы.	Моя семья.
		18–ая неделя	19–ая неделя	20–ая неделя	21–ая неделя
Февраль	Наш город.	Животные жарких стран.	День защитника Отечества.	Рыбы. Пресмыкающиеся.	
	22–ая неделя	23–ья неделя	24–ая неделя	25–ая неделя	
Март	8 Марта.	Комнатные растения.	Транспорт.	Русская народная игрушка.	
	26–ая неделя	27–ая неделя	28–ая неделя	29–ая неделя	
Апрель	Весна – красна.	День космонавтики.	Перелётные птицы.	Планета Земля.	
	30–ая неделя	31–ая неделя	32–ая неделя	33–ья неделя	
Май	День Победы.	Планета насекомых.	Первоцветы.	Скоро лето.	
	34–ая неделя	35–ая неделя	36–ая неделя	37–ая неделя	

*Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет частично менять содержание работы при разработке содержания тем.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В области **социально-коммуникативного развития основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание социально-коммуникативного развития образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведённых мероприятий.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создаёт условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) в области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, о общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей

к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Календарно-тематическое планирование «Организация игровой деятельности».

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели	Сюжетно-ролевые игры	Подвижные игры	Дидактические игры	Театрализованные игры
Сентябрь	1-ая неделя	Плоды сада. Фрукты.	«Магазин «Фрукты».	«Ловишки».	«Четвёртый лишний», «Один – много» «Чего не стало».	Развлечение «День знаний».
	2-ая неделя	Хлеб – всему голова.	«Магазин «Хлеб».	«Перебежки».	«Во саду ли в огороде» «Чего не стало».	
	3-ья неделя	Разноцветная Осень.	По желанию детей.	«Не оставайся на полу!»	«Когда это бывает?»	Хоровод «Мы вокруг рябинушки»
	4-ая неделя	Детский сад.	Детский сад.	«В детский сад привезли новые игрушки».	«Мы весёлые ребята»	«Игра в загадки».
Октябрь	5-ая неделя	Плоды огорода. Овощи.	«Магазин «Овощи-фрукты».	«Кто быстрее принесёт овощи».	«Вершки и корешки», «Во саду ли в огороде», «Один – много», «Что сажают в огороде»	
	6-ая неделя	Мой гардероб.	«Магазин одежды».	«Не оставайся на полу».	«Что зачем?», «Один-много», «Скажи наоборот».	Вечер загадок.
	7-ая неделя	Ягоды. Грибы.	«Едим в лес за грибами»	«Кто быстрее добежит до гриба?».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Что растёт в лесу»	
	8-ая неделя	Деревья и кусты.	«Дворник».	«К названному дереву беги!»	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Узнай, чей лист»	«Праздник осени «Осенины».

Ноябрь	9-ая неделя	Моя страна.	«Путешествуем по России».	«Гори, гори ясно!»	«Произноси правильно и быстро», «Народные промыслы».	Развлечение «Мы разных национальностей – но мы едины»
	10-ая неделя	Дорожная безопасность.	«Машины на улице города».	«Дорожка препятствий», «Стоп».	«Законы улиц и дорог», «Дорожные знаки», «Собери дорожный знак».	
	11-ая неделя	Мебель.	«Куклы купили новую мебель».	«Кто быстрее?»	«Назови три предмета»	Игра – ситуация «В гостях у куклы Веры»
	12-ая неделя	Дикие животные.	«Мы едем в зоопарк»	«Бездомный заяц», «Хитрая лиса».	«Четвёртый лишний» (дикие животные), «Один – много»	«Драматизация сказки «Зимовье».
	13-ая неделя	Бытовая техника.	«Папа купил новый телевизор».	«Найди себе пару».	«Что это и для чего?»	Вечер загадок.
Декабрь	14-ая неделя	Белоснежная зима.	«Мы строители» строим снежную горку»	«Два Мороза».	«Когда это бывает?», «Кто, где зимует?»	Игра-ситуация «На заснеженной полянке»
	15-ая неделя	Домашние животные.	«Лечим домашних животных»	«Мышеловка» «Кот Васька».	«Четвёртый лишний» (домашние животные), «Один – много»	«Драматизация сказки «Бычок – смоляной бочок».
	16-ая неделя	Посуда.	«Столовая».	«Сделай фигуру».	«Какая, какой, какое», «Найди, что опишу».	Пантомима «Я мыл посуду и случайно уронил чашку».
	17-ая неделя	Новый год. Зимние забавы.	«Новогодний хоровод кукол».	«Затейники».	«Сделай ёлочку из треугольников (палочек)»	«Бал маскарад».

Январь	18-ая неделя	Профессии.	«Больница», «Салон красоты», «Почта».	«Пожарные на учење»	«Что кому», «Знаю все профессии».	Игра – пантомима «Поиграем – угадаем».
	19-ая неделя	Домашние птицы.	«Фермеры».	«Гуси-лебеди», «Летает – не летает».	«Четвёртый лишний», «Один – много».	Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утята»
	20-ая неделя	Зимующие птицы.	По желанию детей.	«Совушка».	«Четвёртый лишний», «Что это за птица?»	Вечер загадок.
	21-ая неделя	Моя семья.	«Семья».	«Уголки».	«Пантомима», «Собери цепочку», «Вспомни, кто что делает».	Этюды – пантомимы «Что мы делаем – покажем»
Февраль	22-ая неделя	Наш город.	«Построим город».	«Мышеловка»	«Почини здание», «Большой маленький», «Из чего построен дом?».	
	23-ья неделя	Животные жарких стран.	«Мы едем в зоопарк»	«Медведь и пчёлы»	«Кто как устроен?»	
	24-ая неделя	День защитника Отечества.	«Моряки».	«Самолёты».	«Что кому».	Поздравляем мальчиков.
	25-ая неделя	Рыбы. Пресмыкающиеся.	«Рыболовецкое судно».	«Караси и щука», «Удочка».	«Четвёртый лишний» (рыбы), «Один – много».	
Март	26-ая неделя	8 Марта.	«Как мы поздравляли мам в детском саду».	«Ловишка, бери ленту», «Колечко».	«Мамины помощники».	Праздник, посвящённый дню 8 марта

	27-ая неделя	Комнатные растения.	По желанию детей.	«Пустое место».	«Отгадайте, что за растение».	
	28-ая неделя	Транспорт.	«Я шофёр», «Салон автомобилей».	«Найди свой цвет», «Стоп».	«Дорожные знаки».	Игра – пантомима «Изобрази транспорт»
	29-ая неделя	Русская народная игрушка.	«Магазин игрушек».	«Затейники».	«Один – много». «Из чего сделано». «Народные промыслы».	
Апрель	30-ая неделя	Весна – красна.	По желанию детей.	«С кочки на кочку», «Не намочи ног».	«Когда это бывает?», «Бывает - не бывает»	Драматизация сказки «Заячья избушка».
	31-ая неделя	День космонавтики.	«Космическое путешествие».	«Забрось мяч в кольцо».	«Собери ракету», «Космос»	Игра – ситуация «Гости планеты Земля»
	32-ая неделя	Перелётные птицы.	По желанию детей.	«Гуси – лебеди».	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Что за птица»	
	33-ья неделя	Планета Земля.	«Космическое путешествие».	«Пустое место».	«Кому что нужно». «Знаю все профессии».	
Май	34-ая неделя	День Победы.	«Моряки».	«Самолёты».	«Что кому».	Игра-ситуация «Хотите быть смелыми»
	35-ая неделя	Планета насекомых.	«У мухи – цокотухи день рождения».	«Медведь и пчёлы»	«Четвёртый лишний», «Один – много», «Отгадай насекомое»	Развлечение «Не обижайте муравья!».
	3 6	Первоцветы.	«Весенний бал».	«Садовник».	«Скажи наоборот»,	Игра – инсценировка

					«Посмотри и назови»	«Мы на луг ходили».
	37-ья неделя	Скоро лето.	«Едим море на в отпуск».	«Школа мяча».	«Когда это бывает?»	Развлечение «Вот и лето пришло».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области **познавательного развития основными задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание познавательной образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения

способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Календарно – тематическое планирование
«Познание. Ознакомление с окружающим миром».
(1 НОД в неделю, 4 НОД в месяц, 35 НОД в год)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Цель непосредственно образовательной деятельности	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Плоды сада. Фрукты.	«Что летом родиться, зимой пригодиться».	Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности. Познакомить с заготовкой фруктов – консервированием, приготовлением варенья, компотов и соков. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле.	• Рассматривание. • Д/игра. • Беседа. • Чтение
	2-ая неделя	Хлеб – всему голова.	«Хлеб – всему голова».	Дать представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Уточнить знания о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудиться, чтобы вырастить урожай хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	• Рассказ воспитателя. • Чтение художественной литературы.
	3-ья неделя	Разноцветная Осень.	«Разноцветная Осень в Лангепасе».	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, которые происходят в Лангепасе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени на Севере. Приучать следить за погодой. Воспитывать любовь к родной природе.	• Беседа. • Наблюдение. • Чтение художественной литературы.
	4-ая неделя	Детский сад.	«Мой детский сад».	Продолжать знакомить детей с детским садом. Дать понятие названию. Показать общественное значение детского сада. Продолжать знакомить с профессиями людей, которые работают в детском саду.	• Беседа • Рассказ воспитателя • Экскурсия.
Октябрь	5-ая неделя	Плоды огорода. Овощи.	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты».	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; закрепить знание о характерных свойствах овощей и фруктов, семенах растений. Дать представление о том, как растение размножается.	• Беседа • Рассматривание • Д/игра
	6-ая неделя	Мой гардероб.	«Наша одежда».	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать её классификацию. Учить объяснять, чем различается сезонная одежда; заботиться о своём здоровье, правильно одеваться по сезону.	• Рассказ воспитателя • Д/игра • Рассматривание

	7-ая неделя	Ягоды. Грибы.	«Грибы и ягоды нашего края».	Уточнять названия лесных и садовых ягод. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими, съедобные они или нет. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	• Рассказ воспитателя • Рассматривание • Беседа • Д/игра
	8-ая неделя	Деревья и кусты.	«Деревья и кустарники нашего двора».	Закреплять знания о деревьях как представителях флоры Земли. Их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, их влияние на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу.	• Рассказ воспитателя • Д/игра • Рассматривание. • Наблюдение.
Ноябрь	9-ая неделя	Моя страна.	«Страна моя родная».	Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Продолжать формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее.	• Наблюдение • Д/игра • Рассказ воспитателя
	10-ая неделя	Дорожная безопасность.	Выходной день.		
	11-ая неделя	Мебель.	«О дереве и деревянном».	Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами. Продолжать закреплять представления о мебели, которая сделана из дерева.	• Наблюдение. • Проблемные ситуации. • Эксперимент.
	12-ая неделя	Дикие животные.	«Для чего зайцам нужны волки?».	Закрепить и пополнить знания о диких животных нашего края. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе всё взаимосвязано: в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых.	• Рассказ воспитателя • Д/игра. • Проблемная ситуация.
	13-ая неделя	Бытовая техника.	«Предметы быта».	Расширить познавательные интересы у детей: познакомить с группами предметов быта, являющихся нашими домашними помощниками. Развивать внимание, интерес к окружающим предметам, бережное отношение к ним.	• Рассказ воспитателя • Д/игра • Рассматривание

Декабрь	14-ая неделя	Белоснежная зима.	«Проказы матушки – зимы».	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Знакомить с народными приметами зимы. Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	• Наблюдение • Чтение • Беседа.
	15-ая неделя	Домашние животные.	«Домашние животные – друзья человека».	Продолжать знакомить детей с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов. Развивать желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.	• Рассказ воспитателя. • Беседа. • Чтение
	16-ая неделя	Посуда.	«Фарфоровый секрет китайцев».	Познакомить с историей создания стекла и фарфора. Учить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий).	• Рассказ воспитателя • Рассматривание
	17-ая неделя	Новый год. Зимние забавы.	«Народные праздники на Руси. Рождество».	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	• Рассказ воспитателя • Чтение
Январь	18-ая неделя	Профессии.	Выходной день.		
	19-ая неделя	Домашние птицы.	«На птичьем дворе».	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц. Названия их детенышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Закреплять знания детей о домашних птицах, почему они так называются. Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек. Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки.	• Рассказ воспитателя • Д/игра. • Беседа.
	20-ая неделя	Зимующие птицы.	«Наши друзья – пернатые».	Продолжать знакомить многообразием птиц. Расширять представление о зимующих и перелетных птицах. Учить различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	• Наблюдение. • Проблемная ситуация. • Д/игра.

	21-ая неделя	Моя семья.	«Моя родословная».	Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Учить называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).	• Рассказ воспитателя. • Беседа. • Проектная деятельность «Моя семья».
Февраль	22-ая неделя	Наш город.	«История нашего города».	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.	• Проектная деятельность «Мой любимый Лангепас» • Рассказ воспитателя.
	23-ья неделя	Животные жарких стран.	«Экзотические животные».	Расширять представления о диких животных. Познакомить с животными жарких стран: жираф, носорог, крокодил и другими. Познакомить с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	• Рассказ воспитателя • Чтение художественной литературы
	24-ая неделя	День защитника Отечества.	«Наши защитники».	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.	• Проектная деятельность «Наши папы». • Рассказ воспитателя. • Беседа.
	25-ая неделя	Рыбы. Пресмыкающиеся.	«Что мы знаем о рыбах?».	Расширять представления о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить ухаживать за рыбами, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение.	• Рассказ воспитателя • Чтение
Март	26-ая неделя	8 Марта.	«О мамах родных и очень важных».	Продолжать формировать представление детей о празднике 8 Марта – кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; научить ребенка словам поздравления для того, чтобы он сказал их в этот день маме, сестре. Побеседовать с детьми о женских профессиях, кто, что делает на работе, какую пользу приносит. Воспитывать любовь к своим близким.	• Рассказ воспитателя • Чтение Проектная деятельность «Моя любимая мама»
	27-ая неделя	Комнатные растения.	«Кто живёт на подоконнике».	Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.	• Наблюдение • Проблемная ситуация

	28-ая неделя	Транспорт.	«На чём люди ездят».	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	• Использование ИКТ. • Рассказ воспитателя • Д/игра
	29-ая неделя	Русская народная игрушка.	«Краса ненаглядная. Русские народные промыслы и игрушки».	Познакомить детей с новыми русскими народными промыслами. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия и игрушки. Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству.	• Рассказ воспитателя. • Рассматривание • Использование ИКТ.
Апрель	30-ая неделя	Весна – красна.	«Весна – красна».	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе. Учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.	• Наблюдение • Проблемная ситуация • Эксперимент.
	31-ая неделя	День космонавтики.	«Покорение космоса».	Дать представления о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. Воспитать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	• Рассказ воспитателя • Чтение
	32-ая неделя	Перелётные птицы.	«Летят перелётные птицы».	Продолжать знакомить с многообразием перелётных птиц. Расширять представления о перелётных птицах. Учить различать перелётных птиц по внешнему виду. Подвести к пониманию того, что перелётные птицы заботятся о себе сами, в отличие от зимующих птиц.	• Наблюдение. • Проблемная ситуация. • Беседа.
	33-ья неделя	Планета Земля.	«День Земли».	Познакомить с праздником - День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек - часть природы.	• Рассказ воспитателя. • Чтение
Май	34-ая неделя	День Победы.	«Этот день Победы».	Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	• Рассказ воспитателя. • Чтение

	35-ая неделя	Планета насекомых.	«Эти удивительные насекомые».	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении, а также дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	• Наблюдение в природе. • Беседа.
	36-ая неделя	Первоцветы.	«Цветущий луг».	Закрепить знания о травах и цветах. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе. Заботливое и внимательное отношение.	• Наблюдение в природе.
	37-ая неделя	Скоро лето.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить взаимодействовать с природой, следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом, вести дневник наблюдения.	• Рассказ воспитателя. • Беседа. • Экскурсия.

Всего: 35 НОД.

Календарно – тематическое планирование
«Познание. «Формирование элементарных математических представлений».
(1 НОД в неделю, 4 НОД в месяц, 37 НОД в год)

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Цель непосредственно образовательной деятельности	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Плоды сада. Фрукты.	«Повторение».	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	2-ая неделя	Хлеб – всему голова.	«Счёт в пределах 5».	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	3-ья неделя	Разноцветная Осень.	«Ориентировка в пространстве».	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	4-ая неделя	Детский сад.	«Сравнение 5 предметов по длине».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	• Развивающие игры • Проблемные ситуации

Октябрь	5-ая неделя	Плоды огорода. Овощи.	«Целое и части».	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	6-ая неделя	Мой гардероб.	«Образование числа 6».	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	7-ая неделя	Ягоды. Грибы.	«Образование числа 7».	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	8-ая неделя	Деревья и кусты.	«Части суток».	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
Ноябрь	9-ая неделя	Моя страна.	«Образование числа 8».	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	• Развивающие игры • Проблемные ситуации

	10-ая неделя	Дорожная безопасность.	«Образование числа 9».	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	11-ая неделя	Мебель.	«Сравнение предметов по величине».	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	12-ая неделя	Дикие животные.	«Образование числа 10».	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	13-ая неделя	Бытовая техника.	«Сравнение предметов по высоте».	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i> .	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
Декабрь	14-ая неделя	Белоснежная зима.	«Четырёхугольники».	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	• Развивающие игры • Проблемные ситуации

	15-ая неделя	Домашние животные.	«Дни недели».	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счёт и воспроизведение определённого количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названием дней недели.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	16-ая неделя	Посуда.	«Соседи числа в пределах 5».	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними. Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	17-ая неделя	Новый год. Зимние забавы.	«Соседи числа в пределах 8».	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоскостные геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
Январь	18-ая неделя	Профессии.	«Соседи числа в пределах 10».	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	19-ая неделя	Домашние птицы.	«Ориентировка на листе бумаги».	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	20-ая неделя	Зимующие птицы.	«Состав числа 3 из единиц».	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листов.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации

	21-ая неделя	Моя семья.	«Ориентировка на листе бумаги».	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листов.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
Февраль	22-ая неделя	Наш город.	«Состав числа 5 из единиц».	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрой от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё положение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	23-ья неделя	Животные жарких стран.	«Прямой и обратный счёт в пределах 5».	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	• Развивающие игры • Экспериментирование.
	24-ая неделя	День защитника Отечества.	«Деление предмета на 2 части».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации.
	25-ая неделя	Рыбы. Пресмыкающиеся.	«Сравнение 10 предметов по длине».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (впереди, сзади, слева, справа) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации

Март	26-ая неделя	8 Марта.	«Сравнение с помощью условной меры по ширине».	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации • Конструирование
	27-ая неделя	Комнатные растения.	«Ориентировка в пространстве».	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд – назад, направо – налево</i>).	• Проблемные ситуации. • Конструирование
	28-ая неделя	Транспорт.	«Деление на 4 части».	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	29-ая неделя	Русская народная игрушка.	«Сравнение с помощью условной меры по высоте».	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
Апрель	30-ая неделя	Весна – красна.	«Ориентировка на листе бумаги».	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации • Конструирование.
	31-ая неделя	День космонавтики.	«Сравнение целого и частей».	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации

	32-ая неделя	Перелётные птицы.	«Дни недели».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	33-ья неделя	Планета Земля.	Закрепление пройденного материала.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (впереди, сзади, слева, справа) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
Май	34-ая неделя	День Победы.	Закрепление пройденного материала.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	35-ая неделя	Планета насекомых.	Закрепление пройденного материала.	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по ширине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	36-ая неделя	Первоцветы.	Закрепление пройденного материала.	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
	37-ая неделя	Скоро лето.	Закрепление пройденного материала.	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	• Развивающие игры • Проблемные ситуации
Всего: 37 НОД.					

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области **речевого развития основными задачами** образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «Вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма

(педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует

умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) *Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук, проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трёхсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую

моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Календарно-тематическое планирование «Развитие речи».
(2 НОД в неделю, 8 НОД в месяц, всего 74 НОД).**

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Цель непосредственно образовательной деятельности	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Плоды сада. Фрукты.	«Слово».	Познакомить детей с термином «слово». Расширять представления о многообразии слов. Развивать произвольные движений пальцев рук в пальчиковой гимнастике.	• Беседа. • Дидактическая игры.
			Составления рассказа «Дары природы».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова сходные по звучанию; выделять в фразах слова со звуками –ч - щ; произносить слова с разной силой голоса.	• Рассматривание. • Беседа.
	2-ая неделя	Хлеб – всему голова.	«Звучащие слова».	Расширять представления детей о значении слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Развивать умение подбирать однокоренные слова к заданному слову.	• Беседа. • Дидактическая игры.
			Пересказ Я.Таяц «Все здесь».	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	• Чтение. • Беседа. • Пересказ.
	3-ья неделя	Разноцветная Осень.	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	• Беседа. • Дидактическая игры.
			Заучивание наизусть А. Плещеев «Осень наступила».	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.	• Обсуждение. • Чтение. • Заучивание.
	4-ая неделя	Детский сад.	«Длинные и короткие слова».	Расширять представления детей о словах. Познакомить детей с протяженностью слов (длинные и короткие слова). Обогащать словарный запас детей.	• Беседа. • Дидактическая игры.

			«Пересказ Н.Калининой «Разве так играют».	Учить выразительно, передавать текст без пропусков и повторения; подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы.	• Чтение. • Ситуативный разговор. • Пересказ.
Октябрь	5-ая неделя	Плоды огорода. Овощи.	«Звук».	Учить детей интонационному выделению звука в слове. Познакомить детей с термином «звук». Закрепить знания о протяженности слов.	• Дидактическая игры.
			Дид. игра: «Винегрет и салат – здоровье для ребят».	Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложений; развивать диалогическую и монологическую формы речи; воспитывать интерес к труду и желание трудиться.	• Рассматривание. • Беседа. • Дидактическая игры.
	6-ая неделя	Мой гардероб.	«Слова с заданным звуком».	Развивать у детей умение интонационному выделению звука в слове. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком.	• Дидактическая игры
			Рассказывание и рассматривание предметов «Швейные принадлежности».	Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов, определять материал, из которого сделана вещь. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к профессиям, бережное отношение к одежде.	• Рассматривание. • Беседа.
	7-ая неделя	Ягоды. Грибы.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков (с), (з)».	Продолжать развивать представления о многообразии слов. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с), (з), учить дифференцировать эти звуки, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками.	• Рассматривание предметных картинок. • Дидактические игры.
			«Пересказ рассказа Я.Таяц «По грибы».	Учить выразительно, передавать текст без пропусков и повторения; подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы.	• Чтение. • Беседа • Пересказ.
	8-ая неделя	Деревья и кусты.	«Звуковой анализ слова».	Освоение звукового анализа слов. Развивать у детей умение интонационному выделению звука в слове. Сравнить слова по звучанию. Развивать умение подбирать слова с заданным звуком.	• Дидактическая игры.
			Заучивание наизусть А. С. Пушкин «У лукоморья дуб	Учить запомнить стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича.	• Чтение. • Заучивание. • Дидактическая

			зелёный».		игры.
Ноябрь	9-ая неделя	Моя страна.	«Слова с заданным звуком».	Освоение звукового анализа слов. Продолжать учить детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обогащать словарный запас детей.	• Дидактические игры.
			Заучивание наизусть М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны».	Учить запомнить стихотворение. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране. Воспитывать любовь к Родине.	• Беседа. • Чтение. • Заучивание.
	10-ая неделя	Дорожная безопасность.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков (с), (ц)».	Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> . Учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с и ц</i> .	• Рассматривание • Дидактические игры.
			«Эти правила должны знать все».	Расширять представления о правилах дорожного движения. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). Развивать координацию речи с движением. Развитие связной речи, речевого слуха.	• Дидактическ ие игры.
	11-ая неделя	Мебель.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков (ш), (ж)».	Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками <i>жс и шс</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>жс – шс</i> в словах.	• Рассматривание предметных картинок. • Дидактические игры.
			«Составление описательного рассказа: «Мы купили мебель в магазине».	Закрепить понятие “мебель” и назначение каждого из предметов мебели. Учить подбирать слова описания, составляя рассказ, развивать описательную, связную речь ребенка. Развивать логическое, творческое мышление.	• Рассматривание предметных картинок. • Дидактические игры.
	12-ая неделя	Дикие животные.	«Место звука в слове: в начале слова».	Учить определять место звука в начале слова. Развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей.	• Дидактическ ие игры
			«Творческое рассказывание: «Как медвежонок потерял сапожки».	Учить детей придумывать продолжение сказки, начатой воспитателем. Развивать творческое воображение. Продолжать учить детей использовать в рассказах разные типы предложений. Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. Воспитывать интерес к творчеству.	• Ситуативный разговор. • Беседа

Декабрь	13-ая неделя	Бытовая техника.	«Место звука в слове: в середине слова».	Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в середине слова. Продолжать учить определять место звука (в начале, конце слова).	• Дидактические игры.
			«Рассматривание и составление рассказов о предметах «Домашние помощники».	Продолжать учить детей при рассматривании группы предметов (бытовая техника) вычленять существенные признаки, их объединяющие. Совершенствовать навыки монологической речи. Обогащать словарь детей.	• Рассматривание. • Ситуативный разговор.
	14-ая неделя	Белоснежная зима.	Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».	Упражнять в пересказе рассказа по картинно-графическому плану. Закрепить умения образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа, подбирать однокоренные слова, активизировать слова детей по теме "Зима". Развивать зрительное восприятие, память, мышление. Воспитывать уважение, доброжелательность.	• Чтение. • Беседа. • Пересказ.
			Заучивание наизусть Е. Трутнева «Первый снег».	Учить детей понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи, память и творческое воображение, воспитывать любовь к поэзии и природе.	• Беседа. • Чтение. • Заучивание.
	15-ая неделя	Домашние животные.	«Гласные звуки».	Освоение звукового анализа слов. Развивать представление о гласных звуках. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных. Развивать фонематический слух.	• Дидактические игры.
			Пересказ рассказа Л. Толстой «Котёнок».	Расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже. Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	• Чтение. • Беседа. • Пересказ.
	16-ая неделя	Посуда.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове: в начале, середине, конце.	• Рассматривание предметных картинок. • Дидактические игры.
			Игра: «Экскурсия на выставку керамики».	Учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать. Учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы.	• Рассматривание. • Театрализованная игра. • Рассказ

Январь	17-ая неделя	Новый год. Зимние забавы.		Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	воспитателя.
			Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарок».	Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Употреблять прилагательные согласуя их с существительными. Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.	• Ситуативный разговор. • Беседа.
			«Заучивание наизусть И. Суриков «Вот моя деревня».	Учить внимательно слушать стихотворение, высказывать своё отношение к содержанию. Закрепить знания детей об играх зимой. Закреплять умение выразительного чтения стихотворения.	• Чтение. • Заучивание. • Обсуждение.
	18-ая неделя	Профессии.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – жс».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – жс. Учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками з и жс.	• Рассматривание предметных картинок. • Дидактические игры.
			«Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители».	Продолжать учить составлять рассказа из личного опыта. Учить строить сложные предложения. Упражнять в образовании слов-названий профессией (учить-учитель, варить-повар и т.д.).	• Беседа • Дидактическая игры.
	19-ая неделя	Домашние птицы.	«Твёрдые и мягкие согласные звуки».	Освоение звукового анализа слов. Развивать представления о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. Развивать фонематический слух.	• Дидактические игры
			«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка».	Формировать умение пересказывать рассказ последовательно, неторопливо, полно, без длительных пауз; развивать интонационную выразительность в процессе передачи характера персонажей; развивать у детей речевое творчество в процессе придумывания продолжения рассказа; воспитывать у детей инициативность, самостоятельность, умение слушать друг друга, при необходимости прийти на помощь.	• Чтение. • Беседа о прочитанном. • Пересказ.
	20-ая неделя	Зимующие птицы.	«Место звука в слове: в конце слова».	Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в конце слова. Продолжать учить определять место звука в начале слова.	• Дидактические игры.

Февраль	21-ая неделя		«Рассказывание по серии сюжетных картин «Кормушка».	Продолжать учить детей составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Развивать наблюдательность, внимание и воображение. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать.	• Рассматривание. • Ситуативный разговор.
		Моя семья.	«Звуковой анализ слова».	Продолжать закреплять умение делать звуковой анализ слова. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие). Продолжать развивать фонематический слух.	• Дидактические игры.
			«Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот».	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство).	• Рассматривание. • Беседа.
	22-ая неделя	Наш город.	«Многозначные слова».	Дать представления о многозначных словах: которые произносятся одинаково, но обозначают разные предметы, качества или действия. Учить понимать их значение во фразах, в тексте. Уточнять и обогащать словарный запас, привлечь внимание детей к лексическому значению слов. Развивать внимание, мышление.	• Дидактические игры.
			Игра – путешествие: «Мой город».	Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе. Учить рассказывать по памяти, развивать творческое воображение. Учить использовать в речи разнообразные типы предложений. Воспитывать интерес и любовь к родному городу.	• Театрализованная игра.
	23-ья неделя	Животные жарких стран.	«Звуки в словах».	Уметь находить одинаковые и разные звуки в словах. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обогащать словарный запас детей.	• Дидактические игры.
			«Обучение рассказыванию на тему «Мой любимый мультфильм».	Учить детей составлять рассказы из личного опыта, умение связно, последовательно и выразительно составлять небольшой рассказ. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными и глаголами.	• Беседа • Дидактическая игры.
	24-ая неделя	День защитника Отечества.	«Слова – предметы».	Закрепить понятия слова - предметы. Закрепить понятие «живой-неживой» предмет. Расширить и уточнить словарь предметов. Совершенствовать грамматический строй речи.	• Дидактические игры.
			«Заучивание наизусть	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Совершенствовать	• Ситуативный разговор.

Март			С. Маршак «Пограничники».	интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к Российской армии.	• Чтение. • Заучивание.
	25-ая неделя	Рыбы. Пресмыкающиеся.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков (ч), (щ)».	Продолжать учить определять количество слогов в словах. Учить различать на слух звуки (ч), (щ). Подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.	• Рассматривание предметных картинок. • Дидактические игры.
			«Составление описательных рассказов о рыбах».	Учить детей составлять описательные рассказы о рыбах. Совершенствовать навыки словообразования. Упражнять в подборе к существительному прилагательных, глаголов. Обеспечить игровую, познавательную, речевую активность.	• Беседа • Дидактическая игры.
	26-ая неделя	8 Марта.	«Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка, моя!»	Воспитывать любовь к членам семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в построении предложений.	• Проектная деятельность «Моя любимая мама». • Беседа.
			«Заучивание наизусть Е. Благинина «Посидим в тишине».	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.	• Чтение. • Заучивание. • Проектная деятельность «Моя любимая мама».
	27-ая неделя	Комнатные растения.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков (ц), (ч)».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>ц</i> – <i>ч</i> . Учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>ц</i> и <i>ч</i> .	• Рассматривание предметных картинок. • Дидактические игры.
			«Разные цветы».	Уточнить представления детей о структуре, основных частях цветка, активизировать в речи их названия. Развивать связную речь детей путем распространения простого предложения однородными определениями и дополнениями; обогащать речь детей образными выражениями, пожеланиями и обращениями.	• Дидактическая игры.
	28	Транспорт.	«Слова –	Закрепить понятия слова – признаки предметов. Расширить и уточнить	• Дидактическая

Апрель			признаки предметов».	словарный запас. Совершенствовать грамматический строй речи.	игры.
			Игра – викторина «Транспорт».	Учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы. Понимать значение обобщающих слов: наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой. Учить правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ. Развивать познавательные интересы детей.	• Беседа • Дидактическая игры.
	29-ая неделя	Русская народная игрушка.	«Слова – действия предметов».	Закрепить понятия слова – действия предметов. Расширить и уточнить словарный запас. Совершенствовать грамматический строй речи.	• Дидактические игры.
			«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	Учить составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	• Беседа. • Дидактическая игра.
	30-ая неделя	Весна – красна.	«Рассматривание картины и составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине. Закрепить знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.	• Рассматривание. • Ситуативный разговор.
			«Пересказ рассказа Я. Тайц «Послушный дождик».	Продолжать учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Учить строить предложения из заданного набора слов, менять их порядок. Воспитывать любовь к окружающей природе.	• Чтение. • Беседа о прочитанном. • Пересказ.
	31-ая неделя	День космонавтики.	«Буквы».	Познакомить с понятием «буква». Буква – это значок, обозначающий звук на письме.	• Беседа. • Дидактические игры
			«Космическое путешествие».	Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. Пополнить речевой запас детей словами: космодром, астронавт, звездочет, скафандр. Закреплять отчетливое произношение звуков «с», «сь».	• Дидактические игры.

	32-ая неделя	Перелётные птицы.	«Предложение».	Познакомить с понятием «предложение»: предложение состоит из слов. Слова состоят из звуков.	• Беседа • Дидактические игры
			«Заучивание наизусть И. Белоусов «Весенняя гостя».	Познакомить детей с новым стихотворением. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе.	• Чтение • Заучивание.
	33-ья неделя	Планета Земля.	«Слова – антонимы».	Продолжать обогащать словарный запас детей. Учить детей подбирать слова противоположные по смыслу. Развивать умение находить антонимы в стихотворениях.	• Дидактические игры
			«Звуковая культура речи: дифференциация звуков (л), (р)».	Продолжать учить определять количество слогов в словах. Учить интонационно, выделять звуки в словах. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков л – р.	• Рассматривание предметных картинок. • Дидактические игры.
Май	34-ая неделя	День Победы.	«Закрепление пройденного материала».	Развивать способность у детей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Учить выделять ударный звук в слове.	• Дидактические игры
			«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики».	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса.	• Рассматривание. • Ситуативный разговор.
	35-ая неделя	Планета насекомых.	«Закрепление пройденного материала».	Развивать способность у детей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить выделять ударный звук в слове.	• Дидактические игры.
			Игра – викторина «Насекомые».	Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых; закрепить знания детей о насекомых; развивать мышление и воображение.	• Чтение. • Дидактическая игра.
	36-ая неделя	Первоцветы.	«Закрепление пройденного материала».	Развивать способность у детей проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать учить выделять ударный звук в слове.	• Дидактические игры.
			Заучивание	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина.	• Чтение.

			наизусть С. Есенин «Черёмуха».	Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров.	•Заучивание.
	37-ая неделя	Скоро лето.	«Закрепление пройденного материала».	Закреплять умение определять место звука (в начале, в середине, в конце слова). Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком. Продолжать развивать фонематический слух.	•Дидактические игры.
			«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Учить детей составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	• Ситуативный разговор. • Рассказывание
Всего: 74 НОД.					

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру

(искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей:

звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомимика и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как

изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) *Аппликация:*

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) *Прикладное творчество:*

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) *Слушание:* педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) *Пение:* педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует

проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально - образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными

традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарно – тематическое планирование «Рисование».
(2 НОД в неделю, 8 НОД в месяц, всего 72 НОД).

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Цель непосредственно образовательной деятельности	Формы работы
Сентябрь	1-ая неделя	Плоды сада. Фрукты.	Натюрморт. «Фрукты» (часть 1) (рисование кистью, гуашь).	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	• Рассматривание эстетически привлекательных картин. • Чтение
			Натюрморт. «Фрукты» (часть 2) (рисование кистью, акварельными красками).	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт гуашью. Продолжать учить детей делать фон акварельными красками.	• Рассматривание эстетически привлекательных картин. • Чтение
	2-ая неделя	Хлеб – всему голова.	«Грузовики везут зерно» (часть 1) (рисование цветными карандашами).	Учить детей рисовать машины; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить детей располагать изображение на листе, создавая композицию уборки хлеба.	• Рассказ воспитателя • Чтение художественной литературы.
			«Грузовики везут зерно» (часть 2) (рисование цветными карандашами).	Продолжать учить детей рисовать задний план рисунка: поля, деревья и др. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	• Рассказ воспитателя • Чтение художественной литературы.
	3-ья неделя	Разноцветная Осень.	«Золотая осень» (рисование кистью, гуашь).	Учить изображать осень, свои ощущения и чувства, связанные с этим временем года. Закрепить умение рисовать деревья разными способами (пятном, мазком, линиями). Воспитывать	• Беседа. • Рассматривание эстетически

Октябрь				самостоятельность, творческую активность.	привлекательных картин. • Чтение
			«Укрась платочек ромашками» (декоративное рисование кистью, гуашь).	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисточки (точки); рисовать аккуратно гуашью. Развивать чувство симметрии, композиции.	• Рассматривание. • Беседа.
	4-ая неделя	Детский сад.	«Чебурашка» (рисование цветными карандашами).	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	• Рассматривание. • Беседа.
			«Космея на клумбе детского сада» (рисование кистью, акварельными красками).	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космея: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками. Упражнять в способах работы с ними.	• Рассматривание. • Беседа.
	5-ая неделя	Плоды огорода. Овощи.	Натюрморт. «Овощи» (часть 1) (рисование кистью, акварель и восковыми мелками).	Продолжать знакомить с репродукциями. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Чтение. • Д/игра.
			Натюрморт. «Овощи» (часть 2) (рисование восковыми мелками).	Учить детей оформлять работу восковыми мелками. Продолжать знакомить с репродукциями натюрмортов.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Чтение.
	6-ая неделя	Мой гардероб.	«Шапка и варежки» (декоративное	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	• Рассматривание эстетически привлекательных

			рисование гуашью).		иллюстраций. • Д/игра.
			«Алёнушка в сарафане» (рисование цветными карандашами).	Учить рисовать фигуру человека в сарафане. Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	• Рассказ воспитателя • Д/игра • Рассматривание
	7-ая неделя	Ягоды. Грибы.	«Ветка с ягодами» (рисование цветными карандашами).	Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки. Правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Беседа.
			«Хохломские ягоды» (декоративное рисование кистью, гуашь).	Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Беседа.
	8-ая неделя	Деревья и кусты.	«Сосна» (рисование кистью, гуашь).	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
			«Яблоня» (рисование кистью, гуашь).	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту	• Чтение • Беседа
Ноябрь	9-ая неделя	Моя страна.	«Спасская башня Кремля» (часть 1) (рисование цветными карандашами).	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественное представления, любовь к Родине.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Рассказ воспитателя
			«Спасская башня Кремля» (часть 2)	Продолжать учить закрашивать Спасскую башню Кремля в одном направлении. Закреплять приемы рисования карандашами, знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	• Беседа.

	10-ая неделя	Дорожная безопасность.	«Машины нашего города» (рисование цветными карандашами).	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Рассказ воспитателя
			«Дорожные знаки» (рисование цветными карандашами).	Закрепить знания детей о дорожных знаках. Уметь изображать простые дорожные знаки в круге, в треугольнике. Продолжать учить закрашивать цветными карандашами в одном направлении.	• Рассматривание. • Беседа.
	11-ая неделя	Мебель.	«Моя комната» (рисование цветными карандашами).	Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Учить детей изображать мебель, располагать рисунок на всём листе бумаги. Развивать фантазию, творческую активность.	• Рассматривание предметов. • Д/игра.
			«Домики трёх поросят» (рисование цветными карандашами).	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя различные технические средства. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.	• Чтение художественной литературы.
	12-ая неделя	Дикие животные.	«Лис и мышонок» (рисование цветными карандашами).	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырёх лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист. Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами. Упражнять в зигзагообразной штриховке.	• Чтение художественной литературы.
			«Филимоновский олень» (рисование фломастерами).	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Знакомить с элементами филимоновский росписи (линиями, звёздочками, цветками, ёлочками) и её цветами. Закреплять умение проводить прямые тонкие линии неотрывным движением кончиком ворса.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов и иллюстраций.
	13-ая неделя	Бытовая техника.	«Наши помощники в доме»	Учить передавать особенности бытовой техники в рисунке, добиваясь их сходства с натурой, используя знакомые приемы. Учить сравнивать свою работу с натурой. Развивать творчество и	• Рассматривание эстетически привлекательных

Декабрь			(рисование карандашами).	фантазию.	предметов.
			«Что ты больше всего любишь рисовать».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	• Беседа
	14-ая неделя	Белоснежная зима.	«Зима в лесу» (рисование кистью, гуашь).	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью. Используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивания тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, любовь к природе.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Беседа.
			«Снежинка». (рисование кистью, гуашь).	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.	• Беседа • Чтение художественной литературы.
	15-ая неделя	Домашние животные.	«Усатый – полосатый» (рисование кистью, гуашь).	Учить передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.	• Чтение художественной литературы. • Д/игра.
			«Козленок» (штриховка - "петелька", цветные карандаши).	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом "петелькой".	• Рассматривание иллюстраций. • Загадывание загадки. • Д/игра
	16-ая неделя	Посуда.	«Чайный сервиз» (рисование кистью, гуашь).	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение.	• Рассказ воспитателя • Рассматривание эстетически привлекательных предметов.
			«Городецкая роспись деревянной	Познакомить с городецкой росписью. Учить выделять яркий, народный колорит, композицию узора: мазки, точки, черточки – оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое	• Рассказ воспитателя • Рассматривание

Январь	17-ая неделя	Новый год. Зимние забавы.	доски» (рисование кистью, гуашь).	восприятие, чувство цвета.	привлекательных предметов.
			«Снегурочка» (рисование кистью, гуашь).	Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	• Рассматривание привлекательных иллюстраций. • Чтение
			«Мы слепили снеговика» (рисование кистью, гуашь).	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Беседа.
	18-ая неделя	Профессии.	«Добрый доктор Айболит» (рисование кистью, гуашью).	Формировать познавательный интерес детей, обогащать знания о профессиях посредством произведений художественной литературы. Совершенствовать умение рисовать портрет сказочного персонажа, передавая его характерные черты. Закреплять технику рисования гуашью, умение пользоваться палитрой для получения более светлого тона.	• Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций.
			«Строители строят дом» (рисование цветными карандашами).	Учить рисовать строительную технику. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди, техника, работающая на стройке, каменщики в разных позах, крановщик несет панель и т.д. Развивать композиционные умения детей.	• Рассказ воспитателя
	19-ая неделя	Домашние птицы.	«Дымковская утка» (декоративное рисование кистью, гуашь).	Продолжать знакомиться изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.
			«Петушок» (рисование цветными карандашами).	Продолжать учить обводить контуры ладошки цветными карандашами. Учить придавать знакомому предмету новый образ. Закреплять умение доводить рисунок до конца. Развивать наблюдательность и воображение.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.
	20-ая неделя	Зимующие птицы.	«Голубь» (рисование цветными карандашами).	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить	• Рассматривание привлекательных иллюстраций. • Д/игра.

	21-ая неделя			понимать и анализировать содержание стихотворения.	
			«Снегирь на ветке рябины» (рисование кистью, гуашь).	Продолжать совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей; учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам, доброжелательность, милосердие.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
		Моя семья.	«Семья семёновских матрёшек» (рисование цветными карандашами).	Познакомить детей с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семеновских матрешек. Используя соответствующие цвета и узоры. Развивать способность имитировать движения по ходу стихотворения.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Рассказ воспитателя
	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (материал на выбор).		Вызвать желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка; умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя различные приёмы, выбранным ребёнком материалом.	• Рассказ воспитателя	
	Февраль	22-ая неделя	Наш город.	«Вот эта улица, вот этот дом» (рисование цветными карандашами).	Познакомить детей с понятиями «архитектура», «архитектор», «фасад», «торец». Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания: стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия. Расширять представления детей о различных прямоугольниках: широких-узких, высоких-низких. Учить создавать несложную композицию современной городской улицы; закреплять приемы пользования краской.
«Белка – символ нашего города». (рисование кистью, гуашь).				Закрепить навыки рисования животного белки – символа нашего города. Учить получать оранжевый цвет с помощью смешивания двух красок: красный и желтый. Развивать творческое воображение при передаче характерных особенностей внешнего вида белки, используя разные изобразительные средства для получения пушистой шерсти: рисование кончиком кисти.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
23-ья неделя		Животные жарких стран.	«Жираф» (рисование кистью, акварельными	Закреплять делать набросок карандашом, соблюдать пропорции в рисунке. Закрепить особенности внешнего вида жирафа, особенности его приспособления к окружающей среде. Развивать умение рисовать жирафа в определенной	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.

			красками).	последовательности, передавая характерные особенности его внешнего вида. Закреплять приемы рисования красками.	
			«Нарисуй своих любимых животных» (материал для рисования по своему желанию).	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
		24-ая неделя	День защитника Отечества.	«Портрет папы» (рисование цветными карандашами).	• Беседа. • Чтение • Проектная деятельность «Наши папы».
			23 февраля – праздничный день.		
	25-ая неделя	Рыбы. Пресмыкающиеся.	«Аквариум» (рисование акварелью и гуашью, эффект соли).	Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
			«Золотая рыбка» (декоративное рисование кистью, гуашь).	Продолжать знакомить детей с изделиями хохломских мастеров, их цветовой гаммой, основными элементами росписи (травка, завитки) и способами их выполнения. Учить рисовать лёгкими, округлыми движениями. Развивать интерес к народным промыслам.	• Рассказ воспитателя • Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
Март	26-ая неделя	8 Марта.	«Милая мама, мамочка моя» (рисование кистью, акварельными красками).	Вызывать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, цвет волос, форму прически). Приучать детей правильно располагать части лица: овал делим пополам – глаза на середине, следующую половину делим пополам – кончик носа, от кончика носа до подбородка – делим пополам – губы. Закреплять приемы рисования красками всей кистью, ее кончиком.	• Беседа. • Чтение • Проектная деятельность «Моя любимая мама»
			8 марта – праздничный день.		

	27-ая неделя	Комнатные растения.	«Кактус» (рисование цветными карандашами).	Учить передавать в рисунке особенности цветка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания. Развивать эстетическое восприятие.	• Рассматривание предметов.
			«Гжельская роза» (декоративное рисование кистью, гуашь).	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; при рассматривании чашки выделить новый элемент – «розу». Учить расписывать салфетку цветами, похожими на гжельские, расположив посередине «розу». Закреплять умение рисовать концом кисти кайму. Продолжать учить рисовать лепестки «розы» мазком с оттенком, поворачивая кисть.	• Беседа. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов и иллюстраций.
	28-ая неделя	Транспорт.	«Пароход» (рисование восковыми мелками и акварелью).	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	• Рассказ воспитателя • Чтение художественной литературы
			«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (рисование цветными карандашами).	Развивать умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим карандаша для получения оттенков цвета. Закреплять знания детей о разных видах транспорта. Продолжать развивать воображение, внимание, умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Беседа
	29-ая неделя	Русская народная игрушка.	«Роспись дымковской барышни» (декоративное рисование кистью, гуашь).	Развивать у детей интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально оценочное отношение к художественному материалу. Закрепить умение выделять элементы узора, расписывать узором по дымковским мотивам барышню, используя элементы дымковской росписи. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь к народным промыслам.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Рассказ воспитателя
			«Игрушки из Полхов-Майдана» (рисование	Познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов - майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтыми цветами.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Рассказ

			фломастерами и акварелью).	Воспитывать любовь к народному творчеству.	воспитателя
Апрель	30-ая неделя	Весна – красна.	«Ледоход на реке» (декоративное рисование кистью, гуашь).	Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
			«Цветут сады» (декоративное рисование кистью, гуашь).	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Чтение.
	31-ая неделя	День космонавтики.	«Ракета в космосе» (часть 1) (рисование восковыми мелками).	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос - Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	• Рассказ воспитателя • Чтение художественной литературы
			«Ракета в космосе» (часть 2) (рисование набрызгиванием).	Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щётку и проводить ею вперёд-назад по расчёске, разбрызгивая краску на бумагу.	• Рассказ воспитателя • Чтение художественной литературы
	32-ая неделя	Перелётные птицы.	«Ласточка» (рисование акварелью).	Совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым.	• Беседа • Чтение
			«Летят перелётные птицы» (рисование акварелью).	Учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить компоновать композицию на листе бумаги. Продолжать развивать у детей умение рисовать акварельными красками.	• Беседа • Чтение
	33-ья неделя	Планета Земля.	«Я шагаю по Земле» (рисование	Развивать умения рисовать образ Земли на бумаге, нанося рисунок простым карандашом, затем раскрашивая красками. Учить смешивать цвета для получения нужного цвета. Развивать	• Беседа • Чтение

Май			акварелью, восковыми мелками)	фантазию, творческое мышление, внимательность и усидчивость. Воспитывать любовь к окружающему миру.	
			«Как помочь природе?» (рисование цветными карандашами)	Закрепить умения детей рисовать экологические знаки, развивать фантазию, творческие способности; воспитывать чуткое отношение ко всему живому на Земле.	• Беседа • Чтение
	34-ая неделя	День Победы.	«Салют над городом в честь праздника Победы» (рисование акварелью).	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху – салют. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Беседа.
			«Летающие самолёты». (рисование акварелью).	Учить рисовать силуэты самолётов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	• Беседа. • Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
	35-ая неделя	Планета насекомых.	«Бабочки летают над лугом» (рисование акварелью, гуашью).	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета. Развивать цветовое восприятие.	• Рассматривание предметов. • Беседа.
			«Божья коровка» (рисование акварелью).	Учить рисовать божью коровку, передавая её характерные особенности. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии, точки, мазки.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Беседа.
	36-ая неделя	Первоцветы.	«Крокус» (рисование акварелью).	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов крокуса: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать работать с акварельными красками. Упражнять в способах работы с ними.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Беседа.
			«Одуванчик»	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение	• Рассматривание

			(тычком жесткой полусухой кистью).	предмета, использовать разные техники.	эстетически привлекательных иллюстраций. • Беседа
	37-ая неделя	Скоро лето.	«Радуга в небе» (гуашь).	Закреплять умение рисовать предложенный сюжет по памяти, представлению, находя несложные композиционные решения и добиваясь выразительности рисунка. Развивать чувство композиции, цвета, самостоятельность.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
			«За что мы любим лето?».	Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Чтение.
Всего: 72 НОД.					

Календарно – тематическое планирование «Лепка» / «Аппликация».
(4 НОД в месяц, всего 35 НОД: лепка 18 НОД, аппликация 17 НОД).

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности		Цель непосредственно образовательной деятельности	Формы работы
			Лепка	Аппликация		
Сентябрь	1 –ая неделя	Плоды сада. Фрукты.	«Фрукты в вазе» (лепка из пластилина).		Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать образное мышление, мелкую моторику.	• Рассматривание картинок. • Обследование предметов. • Чтение
	2 –ая неделя	Хлеб – всему голова.		«Ватрушки для куклы». (аппликация из частей предметов).	Учить вырезать круг из квадрата, путём закругления углов. Закрепить умение аккуратно наклеивать изображение, накладывая друг на друга.	• Рассматривание предметов и картинок.
	3 –ья неделя	Разноцветная Осень.	«Осеннее дерево». (барельеф из пластилиновых колбасок)		Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.	• Рассматривание иллюстраций. • Д/игра.
	4 –ая неделя	Детский сад.		«Робот». (аппликация из частей предметов).	Учить детей создавать образ любимой игрушки: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.	• Рассматривание предметов и картинок.
Октябрь	5-ая неделя	Плоды огорода. Овощи.	«Овощи на тарелке». (лепка из пластилина).		Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.	• Рассматривание картинок. • Обследование предметов. • Чтение
	6-ая неделя	Мой гардероб.		«Нарядное платье» (аппликация из	Учить передавать форму одежды (платья), расположение частей и величину (длинное, короткое, широкое, узкое). Учить детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое.	• Рассматривание предметов и картинок.

				частей предметов).	Самостоятельно подбирать бумагу для элементов украшения, чтобы они гармонично сочетались по цвету.	• Беседа.
	7-ая неделя	Ягоды. Грибы.	«Грибы» (лепка из пластилина).		Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	• Рассматривание предметов и картинок. • Беседа.
	8-ая неделя	Деревья и кусты.		«Яблонька с золотыми яблочками» (аппликация из частей предметов).	Продолжать учить создавать изображение дерева из бумаги. Закреплять умение вырезать части круглой формы из квадрата (крона, яблоки). Закреплять приёмы аккуратного наклеивания.	• Рассматривание иллюстраций и картинок. • Беседа. • Чтение.
Ноябрь	9-ая неделя	Моя страна.	«По замыслу». (лепка из пластилина).		Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	• Беседа.
	10-ая неделя	Дорожная безопасность.	Праздничный день.			
	11-ая неделя	Мебель.		«Постель для котёнка». (аппликация из частей предметов).	Учить детей составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	• Рассматривание предметов.
	12-ая неделя	Дикие животные.	«Белочка грызёт орешки». (лепка из пластилина).		Закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прощипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, умение оценивать изображения.	• Рассматривание предметов и картинок.
	13-ая неделя	Бытовая техника.		«Декоративный поднос для чайника» (аппликация из частей предметов).	Продолжать учить продумать украшение подноса (назвать элементы узора, цветовые оттенки), расположить их на основе, чередуя, накладывая один элемент на другой. Выполнить украшения из цветной бумаги. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Развивать фантазию.	• Рассматривание предметов.
	14	Белоснежная	«Девочка в		Учить лепить фигуру человека, правильно передавая	• Рассматривание

		зима.	зимней шубке». (лепка из пластилина).		форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее соединения частей, сглаживания мест скрепления.	предметов и картинок.
	15-ая неделя	Домашние животные.		«Коровушка – бурёнушка». (аппликация из частей предметов).	Познакомить детей с новым способом аппликации - из деталей, полученных путем сложения бумаги. Учить делать ножницами небольшие выемки - надрезы для передачи характерных особенностей животного, дорисовывать недостающие элементы. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Чтение.
	16-ая неделя	Посуда.	«Чашка и блюдце». (лепка из пластилина).		Учить лепить чашку и блюдце, добиваясь большой точности в передаче формы, учить создавать выразительную композицию. Учить украшать используя способ наклепа.	• Рассматривание предметов.
	17-ая неделя	Новый год. Зимние забавы.		«Новогодний шар «Снеговик». (аппликация из частей предметов).	Учить детей делать подвесную игрушку для ёлки (шар). Закреплять умение украшать изделие небольшим снеговиком. Продолжать учить детей вырезать круглые детали разных размеров из квадратов. Учить аккуратно наклеивать детали.	
Январь	18-ая неделя	Профессии.	Праздничный день.			
	19-ая неделя	Домашние птицы.	«Утка». (лепка из пластилина).		Учить передавать в лепке строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить утку из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	• Рассматривание предметов и картинок. • Д/игра.
	20-ая неделя	Зимующие птицы.		«Ворона». (аппликация из частей предметов).	Учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны).	• Рассматривание иллюстраций. • Д/игра.
	21-ая	Моя семья.	«Красная Шапочка несёт		Учить создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека,	• Рассматривание эстетически

			бабушке гостинцы» (лепка из пластилина).		передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, умении укреплять фигуру на подставке.	привлекательных иллюстраций. • Чтение
Февраль	22-ая неделя	Наш город.		«Дома на нашей улице» (аппликация из частей предметов).	Учить передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой линиях. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.	• Проектная деятельность «Мой любимый Лангепас» • Рассказ воспитателя
	23-ья неделя	Животные жарких стран.	«Жираф» (лепка из пластилина).		Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять её композиционными решениями.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
	24-ая неделя	День защитника Отечества.		«Военный корабль». (аппликация из частей предметов).	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	• Рассматривание предметов и картинок. • Беседа.
	25-ая неделя	Рыбы. Пресмыкающиеся.	«Рыбка» (нанесение пластилина на поверхность).		Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Развивать аккуратность при работе с пластилином.	• Рассматривание предметов и картинок.
Март	26-ая неделя	8 Марта.		«Цветы для мамы». (аппликация из частей предметов).	Упражнять в вырезывании бумаги, сложенных пополам. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности, художественный вкус детей. Воспитывать желание добиваться хорошего качества своей поделки и умению доводить начатое дело до конца. Формировать уважительные отношения к маме, стремления радовать ее.	• Рассматривание картинок. • Беседа. • Чтение.
	27-ья неделя	Комнатные растения.	«Цветок в горшке» (лепка из пластилина).		Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учит соотносить слово и выразительное движение рук и	• Рассматривание предметов и картинок.

					пальцев.	
	28-ая неделя	Транспорт.		«Троллейбус» (аппликация из частей предметов).	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колёса квадратов, дополняя изображение характерными деталями (штангами).	• Рассматривание картинок. • Беседа. • Чтение.
	29-ая неделя	Русская народная игрушка.	«Дымковская лошадка». (лепка из пластилина).		Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Формировать умение лепить лошадку по мотивам дымковской игрушки. Развивать желание лепить своими руками игрушки. Воспитывать интерес к народно-прикладному творчеству.	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов.
Апрель	30-ая неделя	Весна – красна.		«...И расцвёл подснежник». (аппликация из частей предметов).	Формировать умение передавать характерные особенности цветков и листьев подснежника используя приёмы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое и аккуратного наклеивания, создавая композицию. Обучать навыкам вырезывания предметов различных форм, умение красиво располагать их на листе бумаги уточнение и закрепление знаний детей о первом весеннем цветке.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
	31-ая неделя	День космонавтики	«Космическая ракета» (лепка из пластилина).		Закрепить навыки лепки пластилином конструктивным способом из целого куска пластилина и по частям. Совершенствовать умение последовательно выполнять все этапы работы. Закрепить приёмы лепки (сглаживание, оттягивание). Воспитывать уважение к космонавтам, желание быть похожими на них.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
	32-ая неделя	Перелётные птицы.		«Сказочная птица» (аппликация из частей предметов).	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Беседа.
	33-ья неделя	Планета Земля.	«Радуга на небе». (налеп из пластилина).		Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.).	• Рассматривание предметов и картинок. • Чтение
	34	День Победы.		«Танк».	Формировать умение детей создавать изображение танка	• Рассматривание

				(аппликация из частей предметов).	из бумажных деталей. Развивать творческие способности, закреплять навыки работы с бумагой и ножницами. Применять ранее приобретенные умения. Закрепить умения детей правильно наклеивать вырезанные детали на бумагу по образцу и показу воспитателя, аккуратно обращаться с кисточкой, клеем. Вызвать чувство гордости за Российскую армию и свое Отечество.	предметов и картинок. • Беседа.
	35-ая неделя	Планета насекомых.	«Божья коровка». (лепка из пластилина в сочетании с природным материалом).		Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образца; придавать образу выразительность (божья коровка ползёт, ест, смотрит).	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций.
	36-ая неделя	Первоцветы.		«Запестрел цветами луг» (аппликация из частей предметов).	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения. Развивать творчество при создании своего цветка. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	• Рассматривание предметов и картинок.
	37-ая неделя	Скоро лето.	«По замыслу». (лепка из пластилина).		Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	• Рассматривание эстетически привлекательных иллюстраций. • Беседа.
			Всего: 18 НОД	Всего: 17 НОД		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

В области **физического развития основными задачами** образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой {правой и левой};

прокатывание обруча, бег за ним и ловля;

прокатывание набивного мяча;

передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;

перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;

отбивание мяча об пол на месте 10 раз;

ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;

метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);

перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед - другая назад, ноги

скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из

положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «С каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать

основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.

Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее

10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и

способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

3) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

4) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Для организации разнообразной деятельности дошкольников используются разнообразные формы, которые представлены в **таблице №**

Формы организации деятельности дошкольников		
Простые	Составные	Комплексные
-беседа, -рассказ, -эксперимент, -наблюдение, -дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	-игровые ситуации, -игры-путешествия, -творческие мастерские, -детские лаборатории, -творческие гостиные, -творческие лаборатории, -целевые прогулки, -экскурсии, -образовательный челлендж, интерактивные праздники	-детско-родительские и иные проекты, -тематические дни, -тематические недели, -тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок** времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги учитывают следующие условия:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляют деятельность в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируя

собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

–поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста:

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи. Побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые

игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В начале учебного года нами были определены задачи сотрудничества:

- 1) Повышение педагогической компетентности родителей;
- 2) Оказание родителям практической помощи в воспитании и развитии детей;
- 3) Налаживание партнерских отношений по решению задач воспитания и развития ребенка.
- 4) Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское	Консультационное направления
Сентябрь	❖ Сбор данных, составление социального паспорта семей;	❖ Информация для родителей «Что должны знать дети 5 - 6 лет». ❖ Родительское собрание: «Что должны знать дети 5 – 6 лет» о платных услугах; • выбор родительского комитета; • разное. ❖ Развлечение ко дню пожилого человека	❖ Консультация «Как научить детей быть уверенными в себе». ❖ «Психологические особенности детей: 5 - 6 лет». ❖ «Советы инспектора ГИБДД» ❖ Памятка «Рекомендуемая литература для чтения детям 5 – 6 лет» ❖ Информация (ширма): «Времена года. Осень»;
Октябрь		❖ Беседы: «Одежда детей в группе и на улице». ❖ Подготовка к утреннику «Осенняя ярмарка».	❖ «Упражнения для выработки правильного звукопроизношения» ❖ «Логопедическая гимнастика». ❖ Речевые игры для детей 5 – 6 лет» ❖ «Готовимся к обучению грамоте». ❖ Памятка «Семь правил, как чистить зубы».

Ноябрь	❖ Анкета для родителей «Мой ребёнок, его индивидуальные особенности»	❖ «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». ❖ «Как беречь здоровье», ❖ Совместный досуг с родителями «Мама, счастье моё».	❖ «Как развивать речь ребёнка» ❖ «Как избежать гриппа» ❖ «Профилактика гриппа», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему. ❖ «Опасные сумерки» ❖ «Осторожно, тонкий лёд!»
Декабрь	❖ Анкетирование по удовлетворённости родителей воспитательно-образовательным процессом в группе и в детском саду (промежуточный).	❖ «Одежда ребёнка в зимний период» ❖ Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей. ❖ Библиотека для родителей «Как правильно закалывать ребёнка» ❖ «Жевательная резинка - польза или вред?» ❖ Новогодний утренник;	❖ «Внимание! Наступает зима!» ❖ «Меры безопасности на водоёмах зимой» ❖ Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной» ❖ «Агрессия. В чём её истоки?». ❖ «Если ребёнок агрессивен» ❖ «Упражнения, направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности». ❖ Памятка по применению бытовых пиротехнических изделий
Январь	❖ Анкета «Что и как читаем дома?»	❖ Проект «Любимые сказки детей». ❖ Библиотека для родителей «Если вы решили купить ребёнку новую книгу» ❖ КВН - викторина «Наши любимые сказки». ❖ Акция «Подари книжку для группы». ❖ Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».	❖ Рекомендации родителям по организации домашнего чтения. ❖ «Как заучивать наизусть стихотворения с детьми» ❖ «Правила, который должен знать каждый» ❖ «Безопасная перевозка детей в автомобиле».
Февраль	❖ Анкетирование «Какова роль отца в семье?»	❖ Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». ❖ Родительское собрание. ❖ Организация фотогазеты «Самый лучший папа - мой!»	❖ «О плоскостопии»; ❖ «Чтобы не догоняли болезни!» ❖ «Как избежать гриппа? ❖ Кашель с характером» ❖ «Памятка для родителей детей с плоскостопием»; ❖ Роль отца в воспитании личности ребёнка. ❖ «Больше внимание осанке»; ❖ «Простудиться недолго».

Март	❖ Анкетирование на тему: «Хорошо ли ваш ребёнок знает правила дорожного движения»	❖ Утренник «Поздравляем наших мам» ❖ Развлечение «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения». ❖ Выставка детских работ «Красный, жёлтый, зелёный».	❖ «Если в семье кошка или собака» ❖ «Правила безопасного поведения с животными». ❖ «Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». ❖ «Самый внимательный пешеход» ❖ «Как предупредить весенний авитаминоз» ❖ «Витамины, которые нужны ребёнку». ❖ «Витаминные салаты».
Апрель		❖ Спортивный досуг с родителями «День здоровья». ❖ Развлечение «Здравствуй, весна!»	❖ Культура речевого общения рождается в семье» ❖ «Инфекция глаз»; ❖ «Десять шагов на пути к здоровью ребёнка или как сохранить сердце здоровым». ❖ «Осторожно, ледоход!»
Май	❖ Анкетирование по удовлетворённости родителей воспитательно-образовательным процессом в группе и в детском саду.	❖ Итоговое родительское собрание «Наши достижения: творческий отчёт и достижения детей группы»; ❖ Озеленение и благоустройство участка группы. ❖ «Остерегайтесь острых кишечных инфекций»	❖ «Осторожно, открытые окна!» ❖ «Детство – это игра, а игра – это детство» ❖ Памятка для родителей «Осторожно компьютер!» ❖ Десять заповедей правильного питания»; ❖ «Прогулка – это важно!»; ❖ «Игры на природе!» ❖ «Если ребёнок боится насекомых».

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» (далее – КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих

психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно-просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в учреждении;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении Учреждения;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в Учреждении включает следующие блоки:

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и

изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной

образовательной программой ДО (далее – ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов*, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания.

Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно,

воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями (с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования: «Центр спортивной и военно-патриотической подготовки детей и молодежи», «Детская школа искусств», музейно-выставочным центром города Лангепаса, общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №5»)

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» – личностное развитие дошкольников старшего дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ЗПР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания.

Задачи воспитания для детей старшего дошкольного возраста

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Формировать у детей ЗПР основные навыки личной и общественной гигиены Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Принципы воспитания:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку дошкольного возраста возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, включает оформление помещений, оборудование, игрушки и представлена в таблице

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Декоративно-развивающая панель «Кремль», «Мой край Югра»; Комплект «Мой первый альбом о Родине»; Галерея с портретами героев; Мини-музей русской культуры и быта; Магнитные карты (путешествий по России); Патриотические уголки; Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ; Фото первых лиц РФ и округа; Папки-передвижки «День России», «День флага» Художественная литература с региональным компонентом; Самиздатовские сборники; Народные костюмы, изделия народных промыслов	Игры, народные игрушки; Авторские сказки о Югре; Куклы в национальных костюмах, народные игрушки
Дружба	Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные).	Подушка-мирилка Рукав примирения Костюмы народов России и мира Куклы Игрушки, сделанные детьми для совместных игр

		Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам осемье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Столярные мастерские. Швейная студия. Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Паззлы «Профессии». Инструменты: столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.
Вера	Стенды с информацией для родителей (доверие к детскому саду и воспитателям). Макеты, плоскостные изображения храмов (знаковых храмов для России).	Медиаотека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветик-семицветик»). Папки-передвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Рождественский вертепс куклами (вера, что добро победит зло). Оборудование для теневого театра.	Пальчиковые куклы. Би-ба-бо. Куклы-картинки. Настольный театр (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании).

Красота	Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений.	Виртуальные музеи (подборка в медиатеке). Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки, деревянные игрушки. Куклы в нарядных платьях, народных костюмах, сшитых родителями.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Изостудия. Музыкальная площадка на территории детского сада. Детский театр. Библиотека. Визуализация правил поведения.	Интерактивная доска, проектор, интерактивный пол, ширмы, занавесы, напольные маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Павлопосадские платки.
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности. Кабинет познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальный зал Фойе. Метеоплощадка на территории ДОУ. Фото обои «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. Уголок «Логика и	Наборы для проведения опытов, экспериментов Цифровая лаборатория Музыкальный уголок Художественная мастерская Мини кухня Глобус, книги, компьютер, географические карты Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной	Пазлы «Планета Земля». Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Куклы – профессии. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой

	математика», «Буквознайка» Центры «Космос».	деятельности. Наураша – современная лаборатория	игры «Школа».
Природа	Декоративно-развивающая панель «Мой край Югра». Тематические уголки. Зимний сад. Природа на территории ДОО Интерактивный уголок «Планета Земля», «Обитатели водоемов Калининградской области», «Животные Куршской косы» ... Календарь добрых дел (интерактивный стенд).	Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Калининградской области, заповедники). Собрание легенд, рассказов. Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы»	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы Глобус
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Бассейн. Спортивная площадка. Декоративно-развивающая панель «МЧС». Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	Картотеки и плакаты. Книги, энциклопедии. Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности). Папки-передвижки по теме. Родительский уголок о воспитании здорового ребенка. Тренажеры. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры.	Конструктор «Части тела». Уголок для сюжетно- ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания); Оборудование в физкультурном уголке.

Социальное партнерство.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и спортивными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Социальное партнерство предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

–реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ЛГ МАДОУ ДС №2 «Белочка» имеет многолетний успешный опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями города Лангепаса, который представлен в таблице.

Социальный партнёр	Мероприятия
Центральная детско-юношеская библиотека ЛГ МАУ «Центр культуры «Нефтяник»	Развлекательно-игровые программы. Клубный час (ежемесячно). Тематические выставки книг и детского творчества. Тетрализованно-развлекательные программы. Час занимательной экологии Конкурс чтецов. Библеосумерки.
ЛГ МАОУ «ЦСВПДМ	Экскурсия «Знакомство с музеем «Боевой славы» и клубными объединениями ЛГ МАОУ «ЦСВПДМ Игровые программы Рассказы Беседы Практические занятия Просмотр мультимедийных презентаций и видеороликов
ЛГ МАОУ ДО ДШИ «Музыкальное отделение»	Концерно-тематические мероприятия Концерты Вечера классической музыки Музыкальные развлечения
ОГИБДД ОМВД России по г. Лангепасу	Профилактические акции с привлечением отрядов ЮПИД и сотрудников ОГИБДД «Детству - зеленый свет», «Ради жизни на земле-соблюдаем ПДД!», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем!» и др. Реализация детско-родительского проекта «Школа дорожных наук» Тематические праздники и развлечения Участие в ежегодном конкурсе «Зеленый огонек»

**Календарный план воспитательной работы ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»
на 2023 – 2024 учебный год**

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Цель непосредственно образовательной деятельности	Работа с родителями
Сентябрь	1-ая неделя	Плоды сада. Фрукты.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Витамины и полезные продукты».	Беседа «Витамины и полезные продукты». Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании». Беседа: «Здоровая пища». Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Беседа с родителями: ➤ Об обеспечении безопасного поведения детей на дорогах; ➤ О необходимости контроля за поведением детей при переходе проезжей части на пешеходном переходе без светофора. ➤ О необходимости применения ремней безопасности, детских удерживающих устройств, при перевозке детей
	2-ая неделя	Хлеб – всему голова.	Безопасность на дорогах «Знакомство с улицами города».	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Уточнить представления об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. С/р игра «Водители и пешеходы». Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге. Прогулка «Наблюдение за движением транспорта». Расширять знания об улице: дорога делится на две части: проезжая и тротуары; и видах транспорта.	Информационно-деловое оснащение «Правила ПДД для дошкольников», «Обязанности пешеходов».
	3-ья неделя	Разноцветная Осень.	Безопасное поведение	Ситуативный разговор: «Как мы можем "спасти" природу».	

			в природе «Сигналы опасности природы».	Знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. Д/и «Загадки – отгадки». Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений. Беседа «Сигналы опасности природы» - приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений: цветы, шипы, колючки, звуки, рога; и убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.	
	4-ая неделя	Детский сад.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Конфликты между детьми».	Беседа: «Правила поведения в группе». Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни. Беседа «Что такое дружба». Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения. Д/и «Узнай себя». Научить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений.	
Октябрь	5-ая неделя	Плоды огорода. Овощи.	Безопасность на дорогах «Перекрёсток».	Беседа: Регулируемый перекрёсток. Расширение представлений о движении машин на перекрёстке, особенностях движения пешеходов. Совершенствование умения регулировать движение на перекрёстке в роли милиционера-регулирущика. Д/и «Перекрёсток». Знакомить детей с таким местом на улице, как перекресток, с правилами перехода на перекрестке (регулируемый и нерегулируемый); учить дорожные знаки.	

				П/игра «Я – регулировщик, а вы- водители» Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.	
	6-ая неделя	Мой гардероб.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Острые предметы».	Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Расширять представления об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Д/игра: «Опасно - не опасно». Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; развивать охранительное самосознание. Ситуация общения «Мамины помощники». Уточнить представления детей об источниках опасности в доме и правил правильного обращения с опасными предметами. Д/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Закрепить правила обращения с опасными предметами.	Предложить родителям дома с детьми найти и рассмотреть опасные предметы; памятка для родителей «Безопасность ребёнка дома».
	7-ая неделя	Ягоды. Грибы.	Безопасное поведение в природе «Ядовитые грибы и растения».	Беседа: «Ядовитые грибы и ягоды». Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах. Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах. Моделирование ситуации: Что делать, если съел ядовитый гриб? Отработать алгоритм поведения в опасной ситуации. С/р: «По грибы, по ягоды»	Родительское собрание с рассмотрением вопросов по комплексной безопасности несовершеннолетних.

				Выявление и закрепление знаний детей о видах лесных грибов, ягод и др. растений, о правилах осторожности при их сборе	
	8-ая неделя	Деревья и кусты.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Чужие люди».	Беседа: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». Учить детей, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	
				Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели». Учить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	
Ноябрь	9-ая неделя	Моя страна.	Безопасное поведение в природе. «Береги воду».	Беседа: «Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водой». Учить предвидеть опасности при обращении с водой. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме.	
				Чтение: Т. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике» , загадки.	
	10-ая неделя	Дорожная безопасность.	Безопасность на дорогах «Улица полна неожиданностей ПДД».	Ситуативный разговор «Как я иду домой». Закрепление представлений о безопасном пути от д/сада, общественных мест до дома. Д/и: «Законы улиц и дорог» Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Загадки о правилах дорожного движения.	Информационно-деловое оснащение: «Обучайте детей правильно», «Наш помощник – светофор!», «Правила, которые должен знать каждый»
				Чтение С. Михалков «Моя улица». С/р игра: На прогулке. Развивать у детей умение выбирать маршрут прогулки, научить правильно называть участки маршрута следования	
	11-ая неделя	Мебель.	Безопасность на дорогах «Указательные знаки».	Рассказ-беседа об указательных знаках: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место стоянки» и т.д. Закрепление знаний об информационно-указательных знаках Д/и «Угадай, какой знак?» Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение	Информационный стенд: «Безопасность дорожного движения», «Дорожные знаки», «Стоять! Опасность!».

Декабрь				самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	
	12-ая неделя	Дикие животные.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Крепкие зубки».	С/р игра «На дорогах города». Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	
	13-ая неделя	Бытовая техника.	Безопасное поведение в природе «Безопасность на льду».	Беседа: «Чтобы зубы были крепкими». Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. Чтение: А. Антилов «Зубки заболели». Просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка». Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Чтение сказки «По щучьему велению» Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?».	Памятка для родителей «Правила поведения на льду».
	14-ая неделя	Белоснежная зима.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Безопасность в доме».	Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон — это опасно» Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно. Д/игры «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?» Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание. Моделирование ситуации «Я на балконе». С/р «Семья». Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.	Информационно-деловое оснащение: «Профилактика детского травматизма».
	15-ая неделя	Домашние животные.	Безопасное поведение в природе	Беседа «Кошки тоже могут быть опасны». Расширение представлений о правилах безопасного общения с животными домашними и дикими.	

			«Контакты с животными».	Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Заучивание правил, тренинги: «Укусила собака» - закреплять правило: «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи». Ситуативный разговор «Мой четвероногий друг». Закреплять умения описывать своего домашнего питомца. Беседа о личной гигиене.	
	16-ая неделя	Посуда.	Безопасность на дорогах «Запрещающие знаки».	Беседа о запрещающих знаках: «Въезд запрещен», «Движение автомашин запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение пешеходов запрещено». Закрепление знаний о запрещающих дорожных знаках. Д /игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию» Дидактическая игра «Дорожные знаки». Продолжать знакомить детей с запрещающими, предписывающими и некоторыми предупреждающими знаками.	
	17-ая неделя	Новый год. Зимние забавы.	Безопасное поведение в природе «Безопасность на льду».	Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Чтение сказки «По щучьему велению» Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?».	Беседа с родителями «Об ответственности взрослых за противоправные деяния несовершеннолетних в период пребывания на ледовых и снежных объектах города».
Январь	18-ая неделя	Профессии.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Огонь-друг, огонь-враг».	Беседа: «Огонь - друг или враг» Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом. Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём. Уточнить правила пожарной безопасности. Развивать интерес к работе пожарных. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки Д/игры «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай», «Пожароопасные предметы», «Горит – не горит». Стимулировать развитие скорости реакции и внимания. Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности».	Информационно-деловое оснащение: «Чтобы не было пожара».

				Чтение С. Маршак «Кошкин дом».	
	19-ая неделя	Домашние птицы.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Не каждый встречный — друг сердечный».	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Тренинг «Чужая машина». Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.	
				Ди «Фоторобот» опасного, злого и доброго человека» Развитие внимательности, осторожности при общении с посторонними людьми, обучение тому, что приятная внешность не всегда говорит о добрых намерениях человека. Учить предчувствовать и оценивать опасность. Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».	
	20-ая неделя	Зимующие птицы.	Безопасное поведение в природе «Небезопасные зимние забавы».	Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, к ним нельзя прикасаться языком, губами и голыми руками. Так как язык и губы могут приклеиться к металлическим предметам. Не отрывать с силой, если несчастие все-таки случилось. Необходимо позвать на помощь взрослого. Показать на улице, в мороз, как мокрая салфетка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.	
				Чтение сказки «Два мороза». «П/и: «Заморожу».	
	21-ая неделя	Моя семья.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Если ты потерялся».	Беседа «Если ребенок потерялся». Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации».	Предложить родителям повторить дома домашний адрес и Ф.И.О. родителей и родственников.

				Чтение. Сказка «Дюймовочка» Г. Х. Андерсен. Д/и «Почтальон». Закрепить знание и умение иметь назвать Ф.И., свой адрес. С/р игра «Полиция». Учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми.	
Февраль	22-ая неделя	Наш город.	Безопасное поведение в природе «Берегись мороза».	Беседа «Если на улице метель» Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого). Д/и «Берегись мороза» Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. Д/и: «Зимние приметы» Учить детей называть зимние приметы по картинкам (снегопад, метель, сугроб, снежинка, лед). С/р игра «На приеме у врача». Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; обогащать жизненный опыт детей.	
	23-ья неделя	Животные жарких стран.	Безопасность на дорогах «Дорожные знаки».	Рассказ-беседа о знаках: «Искусственная неровность», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы». Познакомить детей с предупреждающими дорожными знаками. Д/ игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Д/ игра «Найди свой знак». Закреплять полученные знания детей о различных видах дорожных знаков. Настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Подбери знак». С/р игра «Водители и пешеходы». Продолжать учить детей организовывать сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; уточнить представления детей о взаимодействии водителей и пешеходов, уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.	
	24 - я	День защитника Отечества.	Безопасность собственной	Беседа «Наши помощники и враги». Дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома.	

			жизнедеятельности «Ток бежит по проводам».	Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя» Закрепить знания поведения в быту. Чтение: Т. Шарыгина «Проводок». Загадки об электроприборах. Игровая ситуация «Наведи порядок». Учить соотносить предметы с тем местом, где они должны лежать.	
	25-ая неделя	Рыбы. Пресмыкающиеся.	Безопасность собственной жизнедеятельности «В гостях у Айболита».	Беседа «Запомните детки, таблетки – не конфетки!». Лекарства и бытовая химия. Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 103. Чтение. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?». Экскурсия в медицинский кабинет. Показать детям, как должны храниться лекарства. Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.	Родительское собрание с рассмотрением вопросов по комплексной безопасности несовершеннолетних.
Март	26-ая неделя	8 Марта.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Службы «101», «102», «103» всегда на страже.	Формировать представления о службах спасения 101, 102, 103. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, полицейского, спасательных служб. Д/ игра «Спасатели» Развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия, учить находить предмет по его схематическому изображению. С/ролевая игра «Служба спасения». Вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения	
	27-ая неделя	Комнатные растения.	Безопасность на дорогах	Беседа: «Как вести себя в транспорте». Расширять знания о пассажирском транспорте, о правилах поведения в транспорте.	

Апрель	28-ая неделя		«В городском транспорте».	Д/игра: «Трамвай». Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения в общественном транспорте. С/р игра «Автобус». Закрепить знания о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре.	
		Транспорт.	Безопасность на дорогах «О безопасности на дорогах».	Беседа: Улицы бывают разные. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Познакомить с понятиями "площадь", "бульвар", "проспект". Углубить знания о правилах дорожного движения. Д/и: «Запрещается - разрешается» Д/и «Правила поведения» Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. С/р игра «Автошкола №1» Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.	Развлечение «Маша и Медведь знакомятся с правилами дорожного движения».
	29-ая неделя	Русская народная игрушка.	Безопасное поведение в природе «Осторожно, сосульки!».	Беседа: «Осторожно, сосульки и снег с крыши!». Дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.	Беседа с родителями «О безопасности детей на водных объектах в весенний период»
				Д/игра: «Опасно - не опасно». Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих. С/ ролевая игра «Окажи помощь пострадавшему». Закрепить навыки оказания первой помощи.	
	30-ая неделя	Весна – красна.	Безопасность на дорогах «Играем во дворе».	Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Д/ игра «Как избежать неприятностей?». Развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.	

				Обыгрывание и обсуждение ситуаций, которые могут произойти во дворе. Беседа: «Катание на велосипеде, самокате, роликах». Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах), научить правилам поведения в таких ситуациях. С/р игра «На станции технического обслуживания автомобилей». Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	
	31-ая неделя	День космонавтики.	Безопасность на дорогах.	Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности Д/и: «Дорожная азбука» Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные. С/р. игра «Правила движения». Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	Библиотека для родителей: «Как научить детей безопасности на дороге» «Памятка для родителей».

	32-ая неделя	Перелётные птицы.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Если чужой приходит в дом»	Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, такие как контакты с чужими людьми. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Беседа «Гости званые и незваные». Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».	
				Д/и «Мы – спасатели». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Д/и «Наблюдайка». Описание человека, его приметы, как он выглядит.	
	33-ья неделя	Планета Земля.	Безопасность на дорогах «Наблюдение за светофором».	Ситуативный разговор: «Нам на улице не страшно». Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. Д/и «Светофор». Закреплять знания о правилах движения по сигналам светофора.	
				С/р игра «Дорожное движение». Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать уважение к труду водителя, милиционера. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель – пассажир», «водитель – милиционер». Активизация словаря: правила дорожного движения, пост ГИБДД, регулировщик, перекресток, светофор, пешеходный переход, пассажир, пешеход.	
Май	34-ая неделя	День Победы.	Безопасность на дорогах «Дорожная азбука».	Беседа: «Опасные участки на пешеходной части улицы». Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности Д/и: «Дорожная азбука». Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.	Консультация: «Дорога не терпит шалостей – наказывает без жалости!»
				С/р игра «Правила движения». Продолжать учить детей	

				ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	
	35-ая неделя	Планета насекомых.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Страна насекомия»	Беседа «Маленькие – да удаленькие». Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми.	
				Чтение Т. А. Шорыгина «Муха Грязнуха»; Т.А Шорыгина «Зелёные сказки». Загадки о насекомых.	
	36-ая неделя	Первоцветы.	Безопасность собственной жизнедеятельности «Ящик с инструментами».	Беседа: «Ящик с инструментами». Поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения к ним. Д/ игра: «Четвертый лишний». Развивать умение обобщать и исключать.	Родительское собрание с рассмотрением вопросов по комплексной безопасности несовершеннолетних.
				Д/и «Откуда эта вещь?». Закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты. С/ р игра «Строители». Учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игры.	
	37-ая неделя	Скоро лето.	Безопасное поведение в природе. «Чем опасна жара».	Беседа «На воде, на солнце». Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	Консультация по правилам безопасности на воде. Консультация «Чем опасна жара».
				Д/ игра: "Что такое хорошо и что такое плохо". Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.	

2.8.2. Перспективный план по патриотическому воспитанию.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема непосредственно образовательной деятельности	Задачи
Сентябрь	1-ая неделя	Плоды сада. Фрукты.	«Край, в котором мы живём».	Продолжать знакомить с растительным и животным миром Югры.
	2-ая неделя	Хлеб – всему голова.	«Карта России».	Познакомить детей с картой России. Формировать первичные представления о карте России и её границах.
	3-ья неделя	Разноцветная Осень.	«Государственные символы России (флаг)».	Продолжать формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна. Продолжать знакомить с флагом России. Воспитывать уважение к флагу России.
	4-ая неделя	Детский сад.	«Семейный очаг»	Расширить представление у детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья». Воспитывать чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте). Внушать детям чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях.
Октябрь	5-ая неделя	Плоды огорода. Овощи.	«Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Расширить представления о Русском фольклоре, знаний о русских богатырях – защитниках земли Русской.
	6-ая неделя	Мой гардероб.	«Русские народные подвижные игры».	Сформировать и систематизировать знания и представления детей о культуре, традициях и обычаях русского народа через народную игру. Вызвать у детей интерес и желание играть в русские народные подвижные игры.
	7-ая неделя	Ягоды. Грибы.	«Государственные символы России (герб)».	Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее. Познакомить детей с гербом России.
	8-ая неделя	Деревья и кусты.	«Богатыри в сказках А.С. Пушкина».	Продолжать знакомить с творчеством русского поэта и писателя А. С. Пушкина. Воспитание патриотизма, любви к родной земле, уважения к защитникам Отечества.
Ноябрь	9-ая неделя	Моя страна.	«Мы разных национальностей, но мы едины».	Формировать представления о России, как многонациональном государстве.

	10-ая неделя	Дорожная безопасность.	«Москва – столица России».	Рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры.
	11-ая неделя	Мебель.	«Я – патриот».	Познакомить детей с символикой родного края - Югры, с историей и происхождением герба, флага - Югры. Воспитывать любовь к родному краю.
	12-ая неделя	Дикие животные.	«Дикие животные России».	Дать представления о диких животных России (тигр, зубр, рысь, белый медведь, диких животных леса России), их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.
	13-ая неделя	Бытовая техника.	«День воинской славы».	Познакомить детей с памятником могилы неизвестного солдата в Москве; с историей открытия этого памятника. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Декабрь	14-ая неделя	Белоснежная зима.	«Город-герой Москва».	Познакомить детей с героической обороной г. Москвы. Рассказать детям о мужестве и отваге советских бойцов. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества.
	15-ая неделя	Домашние животные.	«Традиции и быт ханты и манси».	Формировать знания и интерес к родному краю посредством ознакомления с традициями и бытом народов ханты и манси. Познакомить детей с профессиями ханты и манси: оленевод, рыбак, охотник,
	16-ая неделя	Посуда.	«Великие писатели России».	Воспитание чувства патриотизма гражданственности, гордости за свою Родину; любви и интереса к русским и современным писателям и поэтам А.С. Пушкину, М. Лермонтову, С. Есенину, З. Н. Александровой, Л. Н. Толстому
	17-ая неделя	Новый год. Зимние забавы.	«Русские народные сказки и сказки народов России»	Дать представление о том, что такое устное народное творчество, познакомить дошкольников с понятиями «волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных»; закрепить знание и названия русских народных сказок. Познакомить детей с некоторыми сказками народов России.
Январь	18-ая неделя	Профессии.	«Югра – край нефтяников».	Закрепить представления детей о профессиях края. Воспитывать уважение, гордость за свой город, край, людей, которые живут и работают в городе

	19-ая неделя	Домашние птицы.	«Государственные символы России (гимн)».	Познакомить с гимном России. Закрепить знания о Москве — столице нашей Родины, о гербе и флаге. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине.
	20-ая неделя	Зимующие птицы.	«Город-герой Ленинград».	Познакомить детей с героической обороной г. Ленинграда. Рассказать детям о мужестве и отваге советских бойцов. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества.
	21-ая неделя	Моя семья.	«Уклад и традиции семьи».	Продолжать знакомить детей с семейными традициями. Уважать интересы каждой семьи. Развивать навыки различия эмоционального состояния других людей и своих собственных.
Февраль	22-ая неделя	Наш город.	«День воинской славы».	Познакомить детей с героической обороной г. Сталинграда (Волгограда). Рассказать детям о мужестве и отваге советских бойцов.
	23-ья неделя	Животные жарких стран.	«Край суровый и ласковый» (климатические особенности).	Продолжать знакомить детей с особенностями родного края (климатические особенности). Как живут коренные жители Югры, нефтяники и другие жители края.
	24-ая неделя	День защитника Отечества.	«Великие полководцы России».	Дать первоначальные знания о великих полководцах России – Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков; закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества, воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам. Формировать представления о лучших мужских качествах. Воспитывать желание быть защитниками Отечества, служить в Армии.
	25-ая неделя	Рыбы. Пресмыкающ иеся.	«Река Обь – достопримечательность России».	Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест родного края – рекой Обь. Продолжать знакомить детей с обитателями рек родного края. Воспитывать любовь к родному краю.
Март	26-ая неделя	8 Марта.	«Природные богатства России».	Систематизировать представления детей о полезных ископаемых России, о применении о обычной жизни людей. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом.
	27-ая неделя	Комнатные растения.	«Национальные игры ханты и манси».	Через игру познакомить детей с духовной культурой, бытом и национальными традициями народов ханты и манси.

	28-ая неделя	Транспорт.	«Знаменитые люди России».	Расширять и закреплять знания детей о знаменитых людях России, чем они прославили Россию (В. В. Путин, Ю. А. Гагарин, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, И. И. Шишкин). Воспитывать чувство уважения к великим людям России, их достижениям и чувство гордости за свою страну.
	29-ая неделя	Русская народная игрушка.	«Русские народные промыслы».	Познакомить детей с народными художественными промыслами, развить чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами, которые создавали и создают своими руками сказочную красоту.
Апрель	30-ая неделя	Весна – красна.	«Вороний день».	Познакомить детей с национальным праздником ханты и манси – Вороний день. Развивать интерес к культуре коренных жителей Югры.
	31-ая неделя	День космонавтики	«Мы первые в космосе».	Закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны
	32-ая неделя	Перелётные птицы.	«Красная книга – Югры».	Знакомить детей с животным миром; исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.
	33-ья неделя	Планета Земля.	«Бессмертный полк».	Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества, к своим предкам.
	34-ая неделя	День Победы.	«Никто не забыт и ничто не забыто».	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.
Май	35-ая неделя	Планета насекомых.	«Памятники нашего города».	Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.
	36-ая неделя	Первоцветы.	«Чем богат наш край» – экскурсия в музей.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями нашего города, края. Воспитывать любовь к родному краю.

	37-ая неделя	Скоро лето.	«Русский народный фольклор».	дать детям первоначальные знания о народных традициях в целях приобщения детей к духовным и нравственно - патриотическим ценностям общества; дополнить знания детей о жанрах народного фольклора (дразнилки, потешки, загадки, заклички, песенки, колыбельные, приметы, поговорки, небылицы, насмешки, потехи, забавы, шутихи, розыгрыши, прибаутки, присказки).
--	-----------------	-------------	------------------------------	--

Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования ЛГ МАДОУ «Детский сад №2 «Белочка» учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Лангепас – Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа-Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на:

- состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в ЛГ МАДОУ «Детский сад № 2 «Белочка» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Содержание дошкольного образования в Учреждении включает в себя вопросы истории и культуры народов ханты и манси. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, хороводы, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

**Программно-методическое обеспечение регионального компонента представлено в
таблице №10**

Таблица №10

Образовательная область «Познавательное развитие», направления развития	Методическое пособие
Климат округа Многообразие растительного и животного мира ХМАО-Югры Природа и человек в условиях ХМАО-Югры Человек и здоровье	Е.В. Гончарова «Экология для малышей» Тюмень. «Институт проблем освоения Севера СО РАН», 2000г.

**Национальный региональный компонент реализуется в отдельных темах,
представленных в таблице №11**

Таблица №11

Тема	Региональный компонент
Мой город	Многообразие народов, населяющих наш город, округ
Времена года. (Осень. Зима. Весна. Лето.)	Особенности сезонных изменений природы северного края.
Деревья, кустарники, ягоды, грибы	Деревья, ягоды, грибы нашей местности.
Сад-огород. Вкусные дары Лета	Овощи, растущие в нашей местности.
Дикие звери готовятся к зиме	Дикие звери наших лесов.
Неделя детской книги	Животные нашего края, занесенные в красную книгу
Перелетные и зимующие птицы	Птицы нашего края
Подводное царство	Рыбы нашего края
Мой город, моя страна, моя планета	История округа
Моя Россия	Герб и флаг округа
Зимушка – зима в ХМАО пришла	История округа
Зимняя одежда	Национальный костюм ханты и манси.
Зимние игры и забавы	Национальные игры ханты и манси
В мире профессий	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
Народная культура и традиции	Традиции ханты и манси
Неделя театра и сказки	Сказки ханты и манси
Здоровому – все здорово!	«Вороний день» (национальный праздник)
Мы дети планета Земля	Экология в округе
В гости к народным умельцам	Национальные игры ханты и манси
В мире цветов и насекомых	Цветы, растущие на северной земле. Насекомые, живущие на северной земле
В гости к хантам	История коренных народов ХМАО-Югры

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраст, а также

осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Описание парциальных образовательных программ для части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе так же выбранными парциальными программами, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы Учреждения.

Выбор программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей старшего дошкольного возраста, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДООУ, педагогического коллектива.

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Парциальные образовательные программы, реализуемые в группе, представлены в таблице №

Направления развития воспитанников	Наименование парциальной программы	Возрастная категория
Познавательное развитие	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Л.Л. Тимофеева "Основы безопасности детей дошкольного возраста" (авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)	Дети дошкольного возраста от 3 лет до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет. ФОП. ФГОС	Дети дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС	Дети дошкольного возраста от 5 лет до 7 лет

Парциальная программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой.

Программа направлена на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Цель программы: - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в формировании предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных

неожиданных ситуациях

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них.

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения. - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Методическое обеспечение: Л. Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа

Авдеева, Князева, Стеркина: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цели программы - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Методическое обеспечение: Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

«Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС

В программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, будет способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Цель программы

Задачи программы

Методическое обеспечение: Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС Нищева Н.В.

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка дошкольного возраста

Успешная реализация рабочей программы группы для детей старшего дошкольного возраста обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся

личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон

взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» соответствует:

требованиям ФГОС ДО; программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных

играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по реализации образовательной деятельности. Учебно-методическое обеспечение обязательной части включает в себя: методические пособия, рабочие тетради, детскую художественную литературу, хрестоматии, энциклопедии, наглядные и электронные пособия.

	Функциональное назначение	Содержание (пособия, материалы, оборудование)
1.	«Центр познания».	1. Лото, домино в картинках. 2. Геометрическая мозаика. 3. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). 4. Шашки. 5. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. 6. Схемы звукового состава слова, состоящие из клеток без картинок. 7. Доска, мел, указка. 8. Географические карты. 9. Циферблат часов. 10. Наглядно – дидактический материал: ➤ Деревья и листья; ➤ Фрукты; ➤ Овощи; ➤ Бытовая техника; ➤ Живой уголок; ➤ Домашние животные ➤ Дикие животные; ➤ Домашние и дикие животные средней полосы ➤ Съедобные грибы; ➤ Ядовитые грибы; ➤ Грибы и ягоды; ➤ Цветы, деревья; ➤ Садовые цветы ➤ Домашние птицы:

		➤ Домашние и дикие птицы средней полосы; ➤ Дикие звери и птицы жарких и холодных стран; ➤ Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы; ➤ Самые маленькие животные Земли; ➤ Весна. ➤ Перелётные птицы ➤ Ягоды, грибы. ➤ Музыкальные инструменты ➤ Офисная техника и оборудование ➤ Водный транспорт ➤ Загадки лесной опушки
2.	«Центр занимательной математики».	1. Числовой ряд. 2. Цветные счётные палочки. 3. Счёты. 4. Пазлы. 5. Магнитная доска, наборное полотно. 6. Двухполосные карточки для ФЭМП. 7. Трёхполосные карточки для ФЭМП. 8. Полоски разные по длине, ширине. 9. Пеналы для счёта с геометрическими фигурами 10. Таблица по величине (длине) 11. Таблица по величине (ширине) 12. Таблица по величине (высоте) 13. Наборное полотно с цифрами. 14. Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр. 15. Счётный материал. 16. Настольные игры по математике: ➤ «Решаем примеры» ➤ «Юный математик» ➤ «Путешествие в страну арифметики». ➤ «Путешествие с цифрами» 17. Развивающие игры: ➤ «Танграм» ➤ Колумбово яйцо»
3.	«Центр экспериментирования».	1. Магниты, металлические предметы. 2. Воздушные шары. 3. Стаканчики 4. Соломки 5. Природный материал 6. Набор тканей 7. Набор камней 8. Шприцы 9. Спринцовки 10. Ложки. 11. Пипетки. 12. Опрыскиватели 13. Сито 14. Песок 15. Набор цветных стёкол. 16. Набор мерных стаканов (5 шт.). 17. Набор больших пробирок (2 шт.). 18. Набор маленьких пробирок (6 шт.). 19. Контейнер с увеличительным стеклом для наблюдения насекомых. 20. Набор зеркал для рассматривания предметов. 21. Защитная одежда (фартуки).

4.	«Центр книги».	1. Полка для книг. 2. Портреты поэтов и писателей. 3. Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки и др. 4. Иллюстрации по обобщающим понятиям. 5. Книжки – раскраски. 6. Рисунки детей к литературным произведениям. 7. Картины: ➤ к стихотворению А.Барто «Верёвочка», ➤ к стихотворению А.Барто «Девочка – рёвушка». ➤ к рассказам К.Ушинского: «Четыре желания», «Бишка», «Пчёлки на разведке», «Умей обождать».
4.	«Центр безопасности».	1. Макет проезжей части. 2. Макеты светофора, дорожных знаков. 3. Наглядно-дидактический материал: ➤ «Как избежать неприятностей (дома)» ➤ «Как избежать неприятностей (во дворе и на улице)» ➤ «Как избежать неприятностей (на воде и на природе)» ➤ Набор дидактического материала по правилам дорожного движения ➤ «Опасные ситуации» 4. Настольно-дидактические игры: ➤ «Дорожные знаки» ➤ «Собери дорожный знак»
5.	«Центр патриотического воспитания».	1. Российский флаг, герб, портрет президента России. 2. Флаг, герб Ханты-Мансийского автономного округа. 3. Герб г.Лангепаса. 4. Иллюстрации и макеты военной техники. 5. Настольно-дидактический материал «Детям о Победе». 6. Наглядно-дидактический материал: ➤ «Народы мира» ➤ «Народы России и ближнего зарубежья» ➤ Русский традиционный костюм; ➤ Рода войск.
6.	«Центр природы».	1. Макет – панорама леса: «Лес осенью». 2. Комнатные растения (фикус, хлорофитум, нефролепис) 3. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, лопатки, грабли, палочки с заострёнными концами). 4. Деревянные брусочки (спилы деревьев). 5. Коллекции камней, ракушек, семян. 6. Дидактические игры природоведческой тематики. 7. Календарь времён года. 8. Календарь погоды. 9. Фартуки. 10.Круговорот воды в природе. 11.Настольно-дидактические игры: ➤ «Наши поступки» ➤ «Береги живое» ➤ «Стань другом природы» 12.Игры – путешествия: ➤ По воздуху,

		➤ «На речку», ➤ «В организм человека», ➤ «К лесному болоту», ➤ «В деревню», ➤ «На луг», ➤ «В лес». 13. Картины: ➤ «Смешанный лес», ➤ «Жизнь обитателей на воде, под землёй, в воздухе». ➤ «Луг», ➤ «Растения и животные суши (степь)». ➤ «Горы», ➤ «Сорные растения» ➤ «Растения и животные пресного водоёма», ➤ «Овраг». ➤ «Добыча полезных ископаемых», ➤ «Болото». ➤ «Ориентирование по солнцу», ➤ «Ориентирование по местным признакам». ➤ Картина И.Левитан «Март». ➤ Картина И.Шишкин «Рожь». ➤ Картина А.И. Куинджи «Ранняя весна».
7.	«Центр театра».	1. Разные виды театра: настольный, пальчиковый, бибабо, на фланелеграфе. 2. Маски, шапочки. 3. Настольная ширма. 4. Фланелеграф. 5. Подставка для кукол бибабо.
8.	«Центр дежурства».	1. Доска с карманами. 2. Набор карточек 3. Фартуки, колпаки 4. Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных
9.	«Центр конструирования».	1. Мягкий поролоновый конструктор. 2. Пластмассовый средний конструктор «Лего». 3. Пластмассовый мелкий конструктор «Лего». 4. Деревянный настольный конструктор, к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки людей. 5. Тематические настольные конструкторы (деревянный, пластмассовый). 6. Образцы построек различной сложности.
10.	«Центр творчества».	1. Полка для выставок. 2. Полка для изобразительных материалов. 3. Палитры 4. Цветные карандаши 5. Мягкие кисточки для рисования 6. Жёсткие кисточки для аппликации 7. Пластилин 8. Акварельные краски 9. Гуашь 10. Ножницы 11. Альбомы по изобразительному искусству: ➤ «Дымковская игрушка» (2 шт.); ➤ «Хохломская роспись» (3 шт.); ➤ «Мезенская роспись» (2 шт.); ➤ «Секреты бумажного листа»; ➤ «Детям о народном искусстве» (2 шт.); ➤ «Знакомим детей с книжной графикой». ➤ Максимова Н.М., Колобова Т.Г. «Аппликация

		(старшая группа)»
11.	«Центр двигательной активности».	1. Кегли 2. Мешочки для метания 3. Кольцеброс 4. Дорожка для хождения. 5. Скакалки. 6. Мячи. 7. Полка для хранения пособий.
12.	«Центр игры».	1. Игрушки транспортные разного вида и назначения 2. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). 3. Игрушки – животные. 4. Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи). 5. Куклы разного пола. 6. Набор посуды. 7. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, игры в больницу и т.д. 8. Бижутерия (не опасная) из различных материалов. 9. Кукольный уголок: ➤ Кухня (для игровых действий, игры с куклами): плита, шкаф для посуды, мойка для посуды, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов, хлебобулочных изделий. ➤ Гостиная (для игровых действий, игры с куклами):

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два брата...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя

вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ

А.Ганзен),

«Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец

Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котят»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В. Котёночкин, А. Трусков, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в учреждении гибкий, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

В режиме предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активности ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды

деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Требования и показатели организации образовательного процесса представлены в таблице №14.

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Таблица №14

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 8 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 8 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–8 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–8 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 8 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 8 лет	10 минут

**Количество приемов пищи
в зависимости от режима функционирования организации и режима
обучения представлено в таблице №15**
(приложение №12 к СанПиН 2.3/2.4.359-20)

Таблица №15

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерные режимы дня в группах общеразвивающей направленности

Режим дня (с включением периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности) представлен в таблице №18

Таблица №18

Режимный момент	I мл.группа (1,5-3 года)	II мл.группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовит. группа (6-8 лет)
Приём детей, игры.	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00- 8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность (игры, гигиенические процедуры).	8.10-8.25	8.10-8.35	8.10- 8.35	8.10-8.30	8.10-8.40
Завтрак	8.25-8.40	8.35-8.50	8.35- 8.50	8.30-8.50	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	8.40-8.50	8.50-9.00	8.50- 9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	8.50-9.00	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная игровая деятельность.	9.00-10.00	9.15-9.25	9.20-9.30	9.25-9.35	9.30-9.40
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	-	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры).	-	9.40-10.05	9.50-10.05	10.00-10.10	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.15	10.10-10.20
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	-	10.20-10.50
Самостоятельная деятельность (подготовка к прогулке)	10.10-10.20	10.15-10.25	10.15-10.25	10.15-10.25	10.50-10.55
Прогулка	10.20-11.35	10.25-11.35	10.25-11.50	10.25-11.55	10.55-12.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка к обеду).	11.35-11.45	11.35-11.50	11.50-12.05	11.55-12.10	12.00-12.10
Обед	11.45-12.00	11.50-12.05	12.05-12.20	12.10-12.25	12.10-12.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, подготовка ко сну).	12.00-12.10	12.05-12.10	12.20-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Сон.	12.10-15.10	12.10-15.10	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, гигиенические, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник.	15.20-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры).	15.30-15.35	15.30-15.35	15.25-15.35	15.25-16.15	15.25-15.30
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.35-15.45 (1 подгруппа) 15.55-16.05 (2 подгруппа)	15.35-15.50 ¹	15.35-15.55 ²	16.15-16.40	15.30-16.00 ⁴
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры, индивидуальная работа, гигиенические процедуры, подготовка к ужину.	15.45-16.35	15.50-16.40	15.55-16.45	16.40-16.45	16.00-16.45
Ужин.	16.35-16.50	16.40-16.55	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры, игры, подготовка к прогулке.).	16.50-17.00	16.55-17.05	17.00-17.10	17.00-17.30	17.00-17.05
Прогулка, возвращение детей домой.	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00	17.30-19.00	17.05-19.00
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Прогулка	3 ч 15 мин (195 мин)	3 ч 05 мин (185 мин)	3 ч 15 мин (195 мин)	3 ч (180 мин)	3 ч (180 мин)
Сон	3 ч (180 мин)	3 ч (180 мин)	2 ч 30 мин (150 мин)	2 ч 30 мин (150 мин)	2 ч 30 мин (150 мин)
Непосредственно образовательная деятельность	20 мин	30 мин	40 мин	50/75 мин ³	90 мин
Прием пищи	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)	1 ч 05 мин (65 мин)

¹проводится при организации 1 занятия до дневного сна

²проводится при организации 1 занятия до дневного сна

³50 или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

⁴проводится при организации 2-х занятий до дневного сна

3.7. Календарный учебный график

Основные периоды годового графика	
Начало учебного года	01.09.2023
Конец учебного года	31.05.2024
Летне-оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024
Количество учебных недель	37 недель

Условные обозначения	
	Учебный день
	Выходной день
	Праздничный день
у	Не учебный день

Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год
Сентябрь

Сентябрь																																	
День недели	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б			
Дата										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
Усл. обозначение																																	
Недел и					1 неделя							2 неделя								3 неделя								4 неделя					
ИТОГО ЗА СЕНТЯБРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21																																	

Октябрь

[illegible]

Январь

День недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Усл. обозначение	в	в	в	в	в	в	в	в					в	в		у
									18 неделя						19 неделя	
ИТОГО ЗА ЯНВАРЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 17																

Февраль

Февраль																												
День недели	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р
Дата										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Усл. обозначение																												
					22 неделя						23 неделя						24 неделя							25 неделя				
ИТОГО ЗА ФЕВРАЛЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20																												

Март

День недели	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с
Дата	9										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
Усл. обозначение																																
					26 неделя						27 неделя						28 неделя						29 неделя									

ИТОГО ЗА МАРТ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20	
---	--

День недели	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	
Дата										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
Усл. обозначение																															
	30 неделя							31 неделя							32 неделя							33 неделя									
ИТОГО ЗА АПРЕЛЬ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 21																															

День недели	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т	б	с	н	т	р	т	т
Дата									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	
Усл. обозначение																															
Недели		34 неделя						35 неделя							36 неделя							37 неделя									
ИТОГО ЗА МАЙ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДНЕЙ – 20																															
ИТОГО ЗА 2-ПОЛУГОДИЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ – 20 НЕДЕЛЬ																															

Месяц	ИЮНЬ																												
Неделя			1						2							3					4								
Дата									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию																													

Месяц	ИЮЛЬ																																
Неделя	5							6							7							8							9				
Дата									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1			
Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию																																	

Месяц	АВГУСТ																													
Неделя					10						11							12						13						
Дата									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
Летний оздоровительный период предполагает проведение игровой деятельности и НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию																														

Начало учебного года: 01.09.2023г.
Конец учебного года: 31.08.2024г.
Окончание учебного года для подготовительных групп:
31.05.2024г.
Летний оздоровительный период: 03.06.2024г. – 30.08.2024г.

Количество учебных недель: 37
недель

Количество учебных дней: 184
дня

у – учебный день
п – праздник
в-выходной день

3.9 Федеральный календарный план воспитательной работы.

В календарно-тематическом планировании представлены тематические недели для всех возрастных групп детского сада и итоговые события.

Образовательная деятельность в календарно-тематическом плане представлена в двух периодах: учебный год и летний период. Образовательная деятельность в летний период осуществляется в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в календарно-тематическом планировании в таблице №

Таблица №

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Таблица 12

№ п/п	Дата	Мероприятие
Сентябрь		
1	1 сентября	День знаний
2	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
3	8 сентября	Международный день распространения грамотности
4	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь		
5	1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
6	3 октября	День защиты животных
7	4 октября	День учителя
8	Третье воскресенье октября	День отца в России
9	4 ноября	День народного единства
10	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11	Последнее воскресенье ноября	День матери в России
12	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
13	3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
14	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
15	8 декабря	Международный день художника
16	9 декабря	День Героев Отечества
17	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
18	31 декабря	Новый год
Январь		
19	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль		
20	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
21	8 февраля	День российской науки

22	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
23	21 февраля	Международный день родного языка
24	23 февраля	День защитника Отечества
Март		
25	8 марта	Международный женский день
26	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (включить в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно)
27	27 марта	Всемирный день театра
Апрель		
28	12 апреля	День космонавтики
Май		
29	1 мая	Праздник Весны и Труда
30	9 мая	День Победы
31	19 мая	День детских общественных организаций России
32	24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь		
33	1 июня	День защиты детей
34	6 июня	День русского языка
35	12 июня	День России
36	22 июня	День памяти и скорби
Июль		
37	8 июля	День семьи, любви и верности
Август		
38	12 августа	День физкультурника
39	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
40	27 августа	День российского кино

РАЗДЕЛ IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1.5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее

полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть программы представлена парциальными программами познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического направления, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметнопространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Приложения

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 год

Дата		Младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итоговые мероприятия
сентябрь	01.09.23-08.09.23	Здравствуй детский сад!		День знаний! Мой любимый город.			Развлечение «День знаний»
		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023)					
		Неделя безопасности «Юные пешеходы»					Акция «Внимание, дети!»
		210 лет со дня Бородинского сражения (07.09.2023), Международный день распространения грамотности (08.09.2023)					
	11.09.23-15.09.22	Осень. Что выросло на грядке?		Осень. Сад-огород.	Осень. Сад-огород. Сельскохозяйственные профессии.		Праздник «Осеннее путешествие»
	18.09.23-22.09.23	Осень. Что у осени в лукошке?		Осень. Деревья, ягоды, грибы.			
	25.09.23-29.09.23	Я в мире человек		Я и моя семья.			Акция «Доброта в нас и вокруг нас»
День работника дошкольного образования (27.09.2023), Международный день пожилых людей, международный день музыки (01.10.2023)							
октябрь	02.10.23-06.10.23	Дикие животные.		Дикие звери готовятся к зиме.			Оформление альбома «Животные России, ХМАО»
		День защиты животных (04.10.2023) День учителя (05.10.2023)					
	09.10.23-13.10.23	Домашние животные.		Домашние животные и птицы. Продукты питания.			Оформление альбома «Птицы России, ХМАО»
		День отца в России (16.10.2023)					
	16.10.23-20.10.23	Наши крылатые друзья.		Перелетные и зимующие птицы.			Экологическая акция «Помоги птицам»
	23.10.23-27.10.23	Неделя детской книги		Здесь книжки разные живут! Знакомство с библиотекой			Викторина: «Угадай сказку». Экскурсия в библиотеку.
		Международный день библиотек (25.10.2023)					
ноябрь	30.10.23-03.11.23	Мой дом, мой город.		Мой город, моя страна, моя планета. Достопримечательности родного города.			Праздник «Россия – огромная страна»

		День народного единства (04.11.2023)		
	07.11.23-10.11.23	Подводное царство.	Обитатели морей и океанов.	Виртуальное путешествие «Обитатели морей и океанов»
		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023)		
	13.11.23-17.11.23	Дружба крепкая!	Дружат на планете, взрослые и дети! Я и мои права.	Развлечение «О правах играя»
		День толерантности (16.11.2023)		
	20.11.23-24.11.23	Ой, как мамочку свою, очень сильно я люблю!	Я и моя семья.	Праздник «Вместе с мамой – лучшей самой!»
	27.11.23-01.12.23	Расту здоровым!	Моя Россия	Выставка творческих работ «Герб Родины»
		Праздник «День матери» (27.11.2023)		
		День Государственного Герба Российской Федерации (30.11.2023)		
		Международный день инвалидов, День неизвестного солдата (03.12.2023)		
		День добровольца (волонтёра) в России (05.12.2023)		
декабрь	04.12.23-08.12.23	Зимушка – зима в ХМАО пришла!		Конкурс чтецов «Мы дети Югры»
		День добровольца (волонтёра) в России (05.12.2023), Международный день художника (08.12.2023), День Героев Отечества (09.12.2023), День образования ХМАО-Югры (10.12.2023)		
	11.12.23-15.12.23	Зимняя одежда.		Вечер загадок «Что продается в магазине одежды?»
		День конституции Российской Федерации (12.12.2023)		
	18.12.23-22.12.23	Новый год. Новогодние хлопоты!		Праздник «Новый год!»
	25.12.23-29.12.23			
январь	09.01.24-12.01.24	Зимние игры и забавы.	«Коляда, коляда – отворяй ворота!»	Развлечение «Коляда, коляда-отворяй ворота!» Прощание с елкой
	15.01.24-19.01.24	Мой дом (мебель, посуда, игрушки)	Мой дом (мебель, электроприборы, бытовая техника). Безопасность в доме	Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»
	22.01.24-	Кто, что делает?	В мире профессий. Пожарная	Коллективный коллаж

	26.01.24	(знакомство с профессиями)	безопасность.	«Профессии моих родителей»
		День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27.01.2024)		
	29.01.24-02.02.24	Мы едем, едем, едем!	Транспорт.	Выставка рисунков «Легковые и грузовые машины»
Февраль	05.02.24-09.02.24	Я познаю мир.	Неделя научных открытий.	Развлечение «Умники и умницы»
		День российской науки (08.02.2024)		
	12.02.24-16.02.24	Я и мой папа.	Будем в армии служить!	Музыкально-спортивный праздник «23 февраля – День защитника Отечества»
	19.02.24-22.02.24			
	26.02.24-01.03.24	Дорожная азбука для детей		Экскурсия к перекрестку
	Март	04.03.24-07.03.24	Маму, бабушку свою, очень сильно я люблю.	Маму, бабушку свою, очень люблю.
Международный женский день (08.03.2024)				
11.03.24-15.03.24		По тропинке шла весна.		Развлечение «Встречаем весну»
18.03.24-22.03.24		Народная культура и традиции.		Творческая мастерская «Русские народные игрушки»
		День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024)		
25.03.24-29.03.24		В гостях у сказки.	Неделя театра и сказки.	Инсценировка сказки
Апрель	01.04.24-05.04.24	Где прячется здоровье?	Здоровому – все здорово! Вороний день (7 апреля)	Спортивный праздник «Здоровому – все здорово»
	08.04.24-12.04.24	Разноцветный мир	«Космос-это мы!»	Развлечение «Космическое путешествие»
		День космонавтики (12.04.2024)		
	15.04.24-19.04.24	Мы деть планета Земля		

		Всемирный день Земли (22.04.2024)		
	22.04.24-26.04.24	Мы танцуем и поем!	Народная культура и традиции	Развлечение «Такие разные танцы»
		Международный день танца (29.04.2024)		
Май	02.05.23-05.05.23	Бравые солдаты!	Была война, была победа!	Праздник «Поклонимся великим тем годам!»
		День Весны и Труда (01.05.2024) День Победы (09.05.2024)		
	10.05.23-12.05.23	Народная игрушка	В гости к народным умельцам	Фестиваль «Игры и праздники народов севера»
	13.05.24-17.05.24	В мире цветов и насекомых.	До свидания детский сад, здравствуй школа!	Выпускной вечер «До свидания детский сад!»
		День детских общественных организаций России (19.05.2024)		
	20.05.24-31.05.23	Здравствуй лето!		
		День славянской письменности и культуры (24.05.2024)		
Июнь	03.06.24-07.06.24	Счастливое детство.		Развлечение «День защиты детей». Экологическая акция «Пусть лесопарк будет чистым».
		День защиты детей (01.06.2024)		
	10.06.24-14.06.24	Моя любимая сказка	Родной язык – моё богатство	Акция «Окна России» Праздник «День России»
		День русского языка (06.06.2024), День России (12.06.2024)		
	17.06.24-21.06.24	Лето – время закаляться и здоровьем укрепляться.	Планета Здоровья.	Летняя спартакиада.
		День медицинского работника (18.06.2024)		
	24.06.24-28.06.24	Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас.		Развлечение «В гостях у Аркадия Паровозова»
		День памяти и скорби (22.06.2024)		
Июль	01.07.24-05.07.24	Юные пешеходы		Развлечение «Азбука безопасности на

		дороге»		
	08.07.24-12.07.24	Семья.	Мама, папа, я – счастливая семья.	Акция «Ромашковое счастье»
		День семьи, любви и верности (08.07.2024)		
	15.07.24-19.07.24	Мир игры.		Развлечение «Русский хоровод».
		Международный день шахмат (20.07.2024)		
	22.07.24-26.07.24	Я познаю мир	В стране шахматных чудес	Шахматный турнир
Август	29.07.24-02.08.24	В гостях у Водяного. Игры с водой.		Развлечение «Праздник Нептуна».
		День Военно-морского флота (30.07.2023)		
	05.08.24-09.08.24	Наш друг светофор		Веселые старты «День рождение светофора»
		Международный день светофора (05.08.2023) День коренных народов мира (09.08.2024)		
	12.08.24-16.08.24	В гости к хантам!		Развлечение «Большой мир маленького народа»
		День физкультурника (12.08.2024)		
	19.08.24-23.08.24	Путешествие в радужную страну		Спортивное развлечение «Похитители красок» Акция «Белый, синий, красный»
		День Государственного флага РФ (22.08.2024)		
	26.08.24-30.08.24	До свидания, весёлое лето!		Конкурс рисунков и фотографий «Как я провел лето».
		День российского кино (27.08.2024)		

