ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА» (ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»)

УЧЕТ МНЕНИЯ педагогического совета протокол № 1 от 27.08.2024.

УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего ЛГМАДОУ «ДС № 2 «Белочка» от 27.08.2024. № 284

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования естественнонаучной направленности «Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.Монтессори для детей от 3 года до 7 лет» на 2024-2025 учебный год Срок реализации 2024 – 2025 учебный год

Разработчик программы: Шарипова Светлана Фларидовна

г. Лангепас 2024 год

Содержание программы

1.	Целевой раздел.	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.1	Целевые ориентиры по результатам освоения программы в конце 1 года обучения	4
1.2.2	Целевые ориентиры по результатам освоения программы в конце 2 года обучения	5
1.2.3	Целевые ориентиры по результатам освоения программы в конце 3 года обучения.	7
1.2.4	Целевые ориентиры по результатам освоения программы в конце 4 года обучения	8
2.	Содержательный раздел	10
2. 2.1	Содержательный раздел Учебный план	10
2.1	Учебный план	10
2.1 2.1.1	Учебный план Календарно - тематическое планирование 2 год обучения	10 17
2.1 2.1.1 2.1.2	Учебный план Календарно - тематическое планирование 2 год обучения Календарно - тематическое планирование 3 год обучения	10 17 26
2.1.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3	Учебный план Календарно - тематическое планирование 2 год обучения Календарно - тематическое планирование 3 год обучения Календарно - тематическое планирование 4 год обучения	10 17 26 33
2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.	Учебный план Календарно - тематическое планирование 2 год обучения Календарно - тематическое планирование 3 год обучения Календарно - тематическое планирование 4 год обучения Организационный радел	10 17 26 33 41

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Мария Монтессори (MariaMontessori, 13.08.1870 — 06.05.1952) — итальянский педагог, психолог и философ. Она накопила и обобщила огромный опыт работы с детьми, создав систему дошкольного воспитания, которой успешно пользуются педагоги всего мира уже около ста лет. Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования естественнонаучной направленности «Развивающие занятия с использованием элементов технологии М. Монтессори для детей от 3 года до 7 лет» разработана на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.

Цель реализации программы — разностороннее развитие психических, физических и социально-личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- адаптировать детей к условиям группы: учить принимать нормы и правила, самостоятельно заниматься игровой деятельностью в группе, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять активность и инициативу;
- развивать психические процессы детей в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития: речь, восприятие, внимание, эмоционально-волевая сфера, мышление, память;
- формировать предпосылки учебной деятельности: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формировать общую культуру воспитанников, прежде всего культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- повышать родительскую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Новизна данной программы заключается в том, что она раскрывает потенциальные способности ребёнка. Достигается это единством принципов при взаимодействии с ребенком (использование методик, дидактических приемов и материалов, направленных на развитие психических процессов ребёнка и развитие его индивидуальности), организацией системного и конструктивного взаимодействия с родителями.

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования естесвеннонаучной направленности «Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.Монтессори для детей от 3 года до 7 лет» обусловлена необходимостью поиска эффективных форм, методов и приёмов работы с воспитанниками.

Данная программа позволяет ориентировать педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, где на смену традиционным формам обучения, приходит технология обучения и воспитания, направленная на активизацию познавательного развития ребенка.

Программа разработана с учетом социального заказа родителей.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы заключаются в том, чтобы стимулировать ребёнка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию в специально организованной, подготовленной среде.

Свободная деятельность детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.

Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

В программе предусматривается принцип разновозрастной организации групп, который способствует естественному получению детьми разнообразного социального опыта, благодаря взаимодействию и взаимообучению детей разного возраста.

Роль педагога заключается не только в обучении и воспитании, но и в руководстве самостоятельной деятельностью детей.

Основными принципами, используемыми на развивающих занятиях с использованием технологии М.Монтессори являются:

- принцип календарно-тематического планирования (подготовка и проведение тематических занятий по разным областям знаний, участие в которых происходит по выбору и желанию каждого ребенка. При этом строго определяются основные пункты программы обучения, последовательность подачи материала, примерное распределение тем в течение года);
- создание специально подготовленной среды, которая включает в себя оборудование с учетом детских возможностей, культурных национальных традиций, эстетических требований к помещению;
- подготовленность взрослого (педагог, имеющий специальный уровень образования);
- предоставление свободы выбора и свободы творчества в рамках подготовленной среды и дидактических задач, заданных стимульным материалом, свободы выбора времени и продолжительности работы с материалом, свободы выбора места для работы, свободы выбора партнера или партнеров и общения с ними;
- уважение взрослого к ребёнку и понимание того, что излишняя помощь также губительна, как и полное равнодушие;
- создание педагогами и родителями атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества и принятия каждого ребенка;
- создание разновозрастных групп в рамках определённой возрастной переодизации. Характеристика целевой группы потребителей.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет.

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 7 лет, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутренне накопление ясных представлений о мире, и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. Дети становятся на позицию исследователей окружающего мира. Посредством воображения и собственной деятельности, они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении.

В первый год обучения дети адаптируются к условиям и режиму пребывания на занятиях. Овладевают навыками практических действий с игровым материалом. Материалы предлагаются в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями развития.

Во второй и последующие годы обучения постепенно вводится новый материал и усложняются задачи при взаимодействии с уже освоенным материалом, с учетом зоны актуального и ближайшего развития детей.

Срок реализации программы составляет 4 года.

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач непрерывная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Занятия организуются 2 раза в неделю, 8 раз в месяц. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности 45 мин.

Все последующие годы совершенствуется и усложняется используемый материал, вводится новый. При выполнении ряда групп упражнений задачи усложняются.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы.

Результатами освоения программы являются:

- адаптация детей к условиям группы: дети принимают нормы и правила группы, самостоятельно играют в группе, взаимодействуют с другими детьми и взрослыми; проявляют активность и инициативу;
- уровень развития психических процессов детей соответствует их возрастным показателям;
- сформированность предпосылок учебной деятельности: способность действовать самостоятельно, ответственно и бережно относится к использованию материала, преодоление трудностей при возникновении таковых, контроль собственной деятельность (доводят деятельность до конца и оценивают ее);
- владение навыками практической жизни, сформированность представлений об окружающем мире, уровень речевого развития ребёнка, самодисциплина и сформированность социальных навыков поведения, самоконтроля и самооценки.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы - 1 года обучения.

Зоны развития	Целевые ориентиры											
Обучение навыкам	Умеет отслеживать безопасность своих действий.											
практической жизни.	Проявляет независимость от взрослого при выборе материала.											
	У ребёнка сформированы основные виды движений для											
	самостоятельной работы с монтессори – материалом.											
	Умеет поставить материал на место, убрать рабочее место											
	Сформирован алгоритм последовательности действий при выполнения											
	упражнений: ношение стула, переноска, раскатывание скатывание											
	коврика, перекладывание с помощью пинцета, раскладывание бусин,											
	пересыпание ложкой, нанизывание бусин ,пересыпание из кувшина в											
	кувшин, просеивание, переливание воды из кувшина в кувшин,											
	складывания салфеток, открывании и закрывании замков.											
Сенсорное	Развитие по отдельности различных сфер чувств (может различать,											
воспитание	называть):											
	а) зрительное восприятие-цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный), форм											
	(круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная)											
	б) аудиальное (слуховое)- высокий низкий звук, тихо - громко.											
	в) тактильное восприятие - мягкий, жёсткий, холодный - тёплый;											
	гладкий-шершавый.											
	Величина. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;											
	при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по											
	заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в											
	целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает											
	результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые											
	(равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине,											
	высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой —											
	маленький, одинаковые (равные) по величине).											

	Умеет подбирать пары по этим основным сенсорным признакам.
	Различает основные формы деталей строительного материала.
	С помощью взрослого строит разнообразные постройки из розовой
X 7	башни и коричневой лестницы.
Уроки социальной	Ребёнок самостоятельно может выбрать материал, умеет контактировать
жизни	взаимоотношения с детьми и взрослыми.
Ознакомление с	Ребёнок знает (может назвать или показать) части тела
окружающим	-называет или показывает 3-5 домашних, диких животных, предметы
(космическое	окружающего мира, различает некоторые деревья ближайшего
воспитание, развитие	окружения (1-2 вида).
речи)	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
	Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды,
	некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
	Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь —
	одежда; посуда чайная, столовая, кухонная)
	Свободно ориентируется в ближайшем окружении: детский сад и
	групповую комнату, кабинет Монтессори.
	Знает имена членов своей семьи и персонала группы.
	Способный пользоваться речью, как средством общения с взрослыми и
	сверстниками.
Формирование	Количество. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни
элементарных	одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в
математических	окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе
представлений	пользуется словами «много», «один», «ни одного».
пределивични	Способенсравнивать количество с помощью прибавления или удаления
	одного предмета.
	Форма. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат,
	треугольник, геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Обследует форму
	этих фигур, используя зрение и осязание.
	Ориентировка в пространстве. Ориентируется в расположении частей
	своего тела и в соответствии с ними различаетпространственные
	направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа
	— слева. Различает правую и левую руки.
	— слова. г азличает правую и ловую руки.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения программы - 2 год обучения.

Зоны развития	Целевые ориентиры								
Обучение навыкам	Сформирован алгоритм последовательности действий при выполнения								
практической жизни.	упражнений: перекладывание с помощью пинцета, раскладывание бусин,								
	пересыпание ложкой, нанизывание бусин ,пересыпание из кувшина в кувшин,								
	просеивание, переливание воды из кувшина в кувшин, складывания салфеток,								
	открывании и закрывании замков.								
	Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или								
	включаясь в инициативу сверстника.								
	Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые								
	процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями.								
Сенсорное воспитание	Развитие по отдельности различных сфер чувств (может различать, называть):								
	а) зрительное восприятие-цвет (основные цвета и все производные), форма								
	б) аудиальное (слуховое)- высокий низкий звук, тихо – громко, тише, чем и								
	Т.П.								
	в) тактильное восприятие - мягкий, жёсткий, и по виду тканей; холодный -								
	тёплый-теплее-холоднее - горячий; гладкий-шершавый.								
	Умеет подбирать пары по этим основным сенсорным признакам.								
	Различает основные формы деталей строительного материала.								
	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также								
	умеет сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения								
	или приложения их друг к другу, отражает результаты сравнения в речи,								
	используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже,								

	толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте,
	толщине).
	Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины.
	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и
	сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). В
	процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и
	называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования
	и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить,
	разрезать, насыпать и т.д.).
Уроки социальной	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе
жизни	первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные
жизни	общепринятые нормы и правила поведения Имеет представление о некоторых
	моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные
	моральные понятия (3-4) (например, жадность – щедрость, взаимовыручка –
	себялюбие). Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств,
	действий, проявлений, поступков. Обнаруживает знания о некоторых
	нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь). В целом позитивно относится
	к требования выполнения моральных норм и правил поведения.
Ознакомление с	Ребёнок знает и называет 6-9 домашних, диких животных и их детенышей,
окружающим	предметы окружающего мира, травянистые и комнатные растения,различает
(космическое	некоторые деревья ближайшего окружения (3-4 вида).
воспитание, развитие	Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты и
речи)	овощи, ягоды, грибы, виды транспорта, насекомых, и представителей класса
• /	пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами
	передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост,
	который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).Способен к
	объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
	Иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях.
	Свободно ориентируется в ближайшем окружении: детский сад и групповую
	комнату, кабинет Монтессори.
	Знает имена членов своей семьи и персонала детского сада.
	Способный пользоваться речью, как средством общения с взрослыми и
Φ	сверстниками.
Формирование	Количество и счет. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
элементарных математических	Умеет считать до 5, соотносить каждое числительное только с одним предметом
представлений	пересчитываемой группы.
представлении	Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей
	группе один (недостающий) предмет или убирая из большей
	группы один (лишний) предмет.
	Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить
	определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным
	числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
	Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины
	(ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной
	последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
	Использует в речь понятия, обозначающие размерные отношения предметов
	(эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта
	(розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
	Форма. Называет геометрические фигуры:
	круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, и геометрические тела: шар, куб,
	цилиндр.
	Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-
	двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость,
	подвижность и др.).
	Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами:
	тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник
	и др. Ориентировка в пространстве. Умеет определять пространственные направления
	от себя, двигаться в заданном направлении
	от ссол, дын атысл в заданном направлении

(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

1.2. 3 Целевые ориентиры освоения программы - 3 года обучения.

Зоны развития	Целевые ориентиры
Обучение навыкам	Выполняет точно и правильно необходимые трудовые действия по собственной
практической жизни.	инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Включается в более
•	сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со
	своими возможностями,
	Познавательная активность вызывается в основном взрослым. Появляется
	интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений.
	Умеет действовать по простому правилу или образцу.
	 самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); при
	незначительной помощи взрослого складывать и вешать одежду,
	ставить на полку обувь.
	 замечать непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять;
	 поддерживать порядок в группе
Сенсорное воспитание	Развитие по отдельности различных сфер чувств (может различать, называть):
	а) аудиальное (слуховое)- высокий низкий звук, тихо – громко, тише; различает
	тональность.
	в) тактильное восприятие - (может различать степени шероховатости)
	Умеет подбирать пары по этим основным сенсорным признакам.
	Различает основные формы деталей строительного материала.
	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и
	сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). В
	процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и
	называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер
	поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования
	и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить,
	разрезать, насыпать и т.д.).Способен к объединению предметов в родовые
	категории (одежда, мебель, посуда).
	Умеет точить карандаши, застёгивать различные застёжки, молнии.
Уроки социальной	Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах
жизни	поведения Способный управлять своим поведением и планировать свои
	действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий
	элементарные общепринятые нормы и правила поведения, допуская помощь
	взрослого.
	Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному
	взрослым
Ознакомление с	Имеет представления о растениях ближайшего окружения. Знает и называет
окружающим	деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения.
(космическое	Использует в речи понятия: «лес», «луг» и «сад».
воспитание, развитие	Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от
речи)	человека, представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и
	готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Знает и называет птиц, представителей класса пресмыкающихся
	(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
	Имеет представление о многообразии родной природы; с растениями и
	животными различных климатических зон.
	Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
	Может называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в
	предложении, определять место звука в слове. Знает несколько букв.
	предложении, определить место звука в слове. знаст несколько оукв.
Формирование	Количество и счет. Сравнивает разные части множества на основе
элементарных	счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять
математических	большую (меньшую) часть множества или их равенство.
представлений	Умеет считать до 20; Знает образование каждого числа в пределах от 5 до 10 (на

наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10) Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Умеет составлять числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Умеет устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размер. Называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, а так же геометрические тела :шар, куб. что прямоугольник являются Знает квадрат И разновидностями четырехугольника. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки -Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Ориентируется в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Умеет определять время по часам с точностью до часа.

1.2.4. Целевые ориентиры освоения программы - 4 год обучения.

Зоны развития	Целевые ориентиры											
Обучение навыкам	Выполняет точно и правильно необходимые трудовые действия по собственной											
практической жизни.	инициативе, или включаясь в инициативу сверстника.											
	Умеет показать презентацию материала из практической зоны младшим по											
	возрасту.											
	Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые											
	процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес,											
	активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью.											
	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Умеет											
	действовать по простому правилу или образцу, осуществляя самоконтроль.											
	Умеет действовать по простому правилу или образцу:											
	 самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); 											
	 складывать и вешать одежду, 											
	 приводить одежду, обувь в порядок - чистить, сушить; 											
	 замечать непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять; 											
	 поддерживать порядок в группе. 											
Сенсорное воспитание	Развитие по отдельности различных сфер чувств .Оперирует понятиями											
•	сравнительной степени шероховатости.											
	Различает основные формы деталей строительного материала. Строит по											
	схемам.											
	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и											
	сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). В											

	процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и
	называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер
	поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования
	и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить,
	разрезать, насыпать и т.д.).Способен к объединению предметов в родовые
	категории (одежда, мебель, посуда).
	Умеет застёгивать различные застёжки, молнии, освоил способы шнуровки.
Уроки социальной	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе
жизни	первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные
	общепринятые нормы и правила поведения. Умеет действовать самостоятельно
	по простому правилу или образцу, заданному взрослым.
	Способный предложить свои правила для группы и традиции.
Ознакомление с	Имеет представления о растениях ближайшего окружения. Знает и называет
	деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения, лекарственные
окружающим	растения (подорожник, крапива и др.).
(космическое	
воспитание, развитие	Использует в речи понятия: «лес», «луг» и «сад».
речи)	Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от
	человека, представления о растениях и о диких животных различных
	климатических зон. Знает и называет зимующих и перелетных птиц,
	представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых
	(пчела, комар, муха и др.) и особенностями
	их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в
	муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
	Может называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в
	предложении, определять место звука в слове.
	Знает буквы.
	Умеет выделять последовательность звуков в простых словах
	Умеет записывать и читать слова, предложения
Формирование	Считает в пределах 1000. Складывает круглые числа. Знает образование чисел
• •	второго десятка. Соотносит числа к количеству. Умеет считать десятками,
элементарных	сотнями, тысячами.
математических	
представлений	Понимает отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6
	меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать
	каждое число на 1 (в пределах 100).
	Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет),
	последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой,
	определяет пропущенное число.
	Знает состав чисел в пределах 10.
	Умеет решать примеры на сложение и вычитание, при решении
	примеровпользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком
	отношения равно (=).
	Величина. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания
	предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно
	обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части
	из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части,
	размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
	Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью
	условной меры.
	Умеет сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на
	ладонях.
	Форма. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, овал,
	прямоугольник, треугольник, а также геометрические тела: шар, куб, призма,
	пирамида, овойд, эллипсоид, их элементов (вершины, углы, стороны) и
	нирамида, овоид, эллипсоид, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
	•
	Называет многоугольники
	Умеет классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
	Умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких
	треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один
	большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех
	отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.
	д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их
	характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по

собственному замыслу
Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
Ориентировка во времени.
Развитое «чувство времени», умеет беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа, половина часа, четверть часа, без четверти час.

Система оценки результатов освоения программы основана на методе наблюдения.

Порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся.

Обследование детей осуществляется два раза в год - в начале и конце учебного года.

Педагогическое обследование знаний, умений, навыков проводится по следующим показателям: владение навыками практической жизни, уровень сформированности сенсорных эталонов и математических представлений, запас общих представлений об окружающем мире и речевое развитие.

Основными методами педагогического обследования являются: наблюдение, эксперимент (совместная игра), беседа, анализ продуктов детской деятельности, и методы.

В процессе наблюдения педагог фиксирует способы взаимодействия с монтессори – материалом (владеет - не владеет) и навыки практической жизни (сформированы – не сформированы). В беседе с ребенком педагог обследует запас общих представлений ребенка об окружающем мире, уровень речевого развития, в игре и анализе продуктов детской деятельности – уровень сформированности сенсорных эталонов и математических представлений.

По результатам обследования заполняется «Карта достижений ребёнка». Данная карта позволяет фиксировать достижения личностного роста и отслеживать качественные изменения ребёнка, а также корригировать план работы с тем или иным ребенком в процессе реализации программы.

Формами подведения итогов реализации программы является организация открытого занятия для родителей, выставка работ детей.

<mark>Согласовано</mark>

<mark>Утверждено</mark>

Педагогическим советом протокол №1 «.....» августа 2024 г.

приказом заведующего ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»

от «.....» августа 2024 г. №......

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2024
Конец учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель 3 дня
Летний период	01.06.2025-31.08.2025
Количество недель	12 недель 3 дня

у Учебный день
выходной день
Праздничный день

Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15
 | 16 | 17

 | 18
 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26
 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|--------------------|------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--
--
---|---
--
--
--
---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---
--|---|
| у | у | у | у | у | В | В | у | У | у | у | у | В | В
 | у | у

 | у
 | у | у | В | В | у | у | у | у
 | у | В | В | у |
| | | 1 | неде | еля | | | | | 2 | неде. | ПЯ | |
 | |

 | 3
 | неде | еля | | | | | 4 | неде
 | ПЯ | | | 5 |
| ябрь | | | | | | | | | | | | |
 | |

 |
 | | | | | | | |
 | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15
 | 16 | 17

 | 18
 | 19 | 20 2 | 21 2 | 2 23 | 3 24 | 25 | 26 | 5 27
 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| у | у | у | В | В | у | у | у | у | у | В | В | у | у
 | у | у

 | у
 | В | В | уу | <i>у</i> | у | у | В | В
 | у | у | у | y |
| | 5 не | деля | | | | | 6 1 | недел | Я | | | 7 неделя |
 | |

 |
 | | | 8 неделя | | | | | | | | | | |
 | 9 неделя | | | |
| брь | | | | | | | | | | | | |
 | |

 |
 | | | | | | | |
 | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15
 | 16 | 17

 | 18
 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26
 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| y | В | П | у | у | y | у | В | В | у | у | У | у | у
 | В | В

 | у
 | y | y | у | у | В | В | у | у
 | у | y | у | В |
| 9 неделя 10 неделя | | | | | | 11 неделя | | | | | | 12 неделя |
 | |

 |
 | | • | 13 неделя | | | | |
 | | | | |
| | 5 | 2 3 у у ябрь 2 3 у 5 не брь 2 3 у В В | 2 3 4 у у у ябрь 2 3 4 у у у 5 неделя брь 2 3 4 у в п | 2 3 4 5 у у у у 1 неде ябрь 2 3 4 5 у у у в 5 неделя брь 2 3 4 5 у в п у | 2 3 4 5 6 у у у у у 1 неделя збрь 2 3 4 5 6 у у у в в 5 неделя брь 2 3 4 5 6 у в п у у | 2 3 4 5 6 7 у у у у у у в 1 неделя 2 3 4 5 6 7 у у у в в у 5 неделя брь 2 3 4 5 6 7 у в п у у у | 2 3 4 5 6 7 8 у у у у у у в в 1 неделя 2 3 4 5 6 7 8 у у у в в у у 5 неделя 5 6 7 8 у в в т в у в в т у у у в в т у у у в в т у у у | 2 3 4 5 6 7 8 9 у у у у у в в у 1 неделя 2 3 4 5 6 7 8 9 у у у у у у у 5 неделя 6 6 7 8 9 у у в в 9 у в в у у у у в в у у у у в в у у у у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 у у у у у в в у у 1 неделя 2 3 4 5 6 7 8 9 10 у у у у у у у у 5 неделя 6 недел брь 2 3 4 5 6 7 8 9 10 у в п у у у в в | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 у у у у у у у у у у 1 неделя 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 у у у у у у у у у 5 неделя 6 7 8 9 10 11 у в 10 11 11 у в в у у у в 1 у в в у у в в у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 у< | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 у <t< td=""><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 у <td< td=""><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 у <t< td=""><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 у <</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 у
 у у у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 у</td></t<></td></td<><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 у</td></td></t<> <td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 у у у у у у у у у у у у у у у у у у</td> | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 у
 у у <td< td=""><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 у <t< td=""><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 у <</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 у
 у у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 у</td></t<></td></td<> <td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 у</td> | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 у <t< td=""><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 у <</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 у у
 у у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 у</td><td>2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 у</td></t<> | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 у < | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 у
 у у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 у | 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 у у у у у у у у у у у у у у у у у у |

Декабрь

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
ı	В	у	У	У	у	у	В	В	у	У	y	y	y	В	В	У	У	У	у	у	В	В	у	у	у	у	у	у	В	В	В
		14 неделя 15 неделя						16 неделя						17 неделя																	

Всего недель с сентября по декабрь: 17 недель 1 день. Рабочих дней - 86

α			
У	HB	211	1
71	пь	ш	σ

71111	P																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
П	П	п	П	П	п	П	П	У	У	В	В	у	у	У	у	У	В	В	у	у	у	У	У	В	В	у	у	у	у	У
]
8 I	праз	днич	ных	и вы	ходн	ых д	ней		18 не,	деля				19 ı	неде	еля					20	неде	пп				21	неде	RI	
Фев	раль																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1:	5	16	17	18	19	20	21	22	2 2	23	24	25	26	27	28	3
В	В	у	у	у	у	У	В	В	у	у	у	у	у	F	3	В	у	у	у	у	у	В]	П	В	у	у	у	у	,
				22	неде	пя					2	3 нед	целя							24 г	г едел	ІЯ					25 E	едел	Я	

Март

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
В	В	у	у	у	у	у	П	В	В	у	У	у	у	В	В	у	у	у	у	У	В	В	у	у	у	y	У	В	В	y
					26 н	еделя						27 не	деля	[28	неде	пп					29	неде	пп			

Апрель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	У	у	У	В	В	у	У	У	У	У	В	В	y	у	у	У	У	В	В	у	У	у	У	у	В	В	у	У	y
		30 н	еделя	[31	неде	ля					32	неде	ЛЯ					33	неде	еля			34	недел	RI

Май

1 2 3 4	5 6 7 8 9 10 11	12 13 14 15 16 17 18	19 20 21 22 23 24 25	26 27 28 29 30 31
п В В В	у у у у п в в	y y y y y B B	y y y y b b	y y y y y B
	35 неделя	36 неделя	37 неделя	38 неделя

Всего недель с января по май: 19 недель 2 дня. Рабочих дней – 97 Всего за учебный год с сентября по май - 183 рабочих дней

Всего тематических недель -38

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования Лангепасского городского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Белочка» естественнонаучной направленности «Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.Монтессори для детей от 3 до 7 лет» на 2024-2025 учебный год

Виды организации деятельности воспитанников	•	чной направленности «Разв технологии М.Монтессори д	
	Количество СД в неделю	Количество СД в месяц	Количество СД в год
Самостоятельная деятельность воспитанников от 3 до 7 лет в специально организованной среде Монтессори-кабинета	2	8	55

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Основные разделы содержания занятия:

- 1.Обучение навыкам практической жизни
- 2. Сенсорное воспитание
- 3. Математическое развитие
- 4. Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи)
- 5. Уроки социальной жизни

Задачи:

- адаптировать детей к условиям группы: учить принимать нормы и правила, самостоятельно заниматься игровой деятельностью в группе, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми; проявлять активность и инициативу;
- развивать психические процессы детей в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития: речь, восприятие, внимание, эмоционально-волевая сферы, мышление, память.
- формировать предпосылки учебной деятельности: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач непосредственно - образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской. Занятия организуются 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

В первый год обучения дети адаптируются к условиям и режиму пребывания на занятиях. Овладевают навыками практических действий с игровым материалом. Материалы предлагаются в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями развития.

Во второй и последующие годы обучения постепенно вводится новый материал и усложняются задачи при взаимодействии с уже освоенным материалом с учетом зоны актуального и ближайшего развития детей.

Все последующие годы совершенствуется и усложняется используемый материал, вводится новый. При выполнении ряда групп упражнений задачи усложняются.

Формы работы в группе М.Монтессори:

- «Круги приветствия».
- презентация работы с новым монтессори-материалом.
- свободная деятельность детей
- наблюдения педагога
- «Круг прощания»

Непрерывная образовательная деятельность начинается с «Круга приветствия». Педагог с подгруппой детей (7 человек) располагаются на ковре. Расположение по кругу создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Работа в кругу осуществляется в доступной и интересной для детей форме игры, с показом иллюстраций и

наглядных пособий, беседы и рассказов, презентаций работы с новым Монтессориматериалом.

Далее организуется свободная деятельность детей, когда каждый ребенок может выбрать любой материал и работать с ним. Во время самостоятельной деятельности с Монтессориматериалом педагог наблюдает за каждым ребёнком. В процессе наблюдения, педагог может предложить или подсказать ребенку различные действия с материалом с усложнением задачи при желании ребенка. При передаче способов деятельности с тем или иным материалом дети получают новые знания. Опираясь на самостоятельную практическую деятельность детей, педагог знакомит их с основными понятиями и способами взаимодействия с материалом.

Занятие завершается «Кругом прощания». В течение 5-10 минут педагог обсуждает с детьми тему занятия.

Календарно-тематическое планирование

2.1.1. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения.

(2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 55 занятий в год.)

Месяц, год	Октябрь, 2 год обуче	ния		
Неделя	1	2(14,16.10)	3(21,23.10)	4 (28,30.10)
Обучение		Перекладывание с	Раскладывание	Раскладывание
навыкам		помощью пинцета.	мелких бусин.	мелких бусин в
практической		Проталкивание	Нанизывание	стеклянные
жизни		Цель: учить	бусин.	мензурки.
		работать пинцетом,	Цель: учить	Цель: учить
		развивать мелкую	различать понятия	подбирать по цвету
		моторику руки,	«много», «один»,	бусины, расставлять
		усидчивость,	«по одному», «ни	мензурки в
		внимание, память,	одного», развивать	соответствии с
		изучать название	мелкую моторику	высотой полученных
		цветов.	руки, усидчивость,	рядов, развивать
			внимание, память,	мелкую моторику
			изучать название	руки, усидчивость,
			цветов.	внимание, память,
				изучать название
				цветов.
Сенсорное		Красные штанги.	Блоки цилиндров	Блоки цилиндров А
воспитание		Цель: учить	A	Цель: учить
		сравнивать штанги,	Цель: учить	сравнивать
		пользуясь приемами	сравнивать	цилиндры, пользуясь
		наложения и	цилиндры,	приемами наложения
		приложения; обозначать	пользуясь	и приложения;
		результат сравнения	приемами наложения и	обозначать результат сравнения словами
		словами (длинный		(высокий - низкий)
		— короткий)	приложения; обозначать	(высокии - пизкии)
		короткии)	результат	
			сравнения словами	
			(высокий - низкий)	
Математическое		Шероховатые	Красно – синие	Книжки с числами
развитие		числа (1-2).	штанги (1-2)	1-2
•		Поднос с манкой.	Шероховатые	Счетный материал.
		Цель: введение	числа (1-2).	Поднос с манкой.
		количества и	Цель: введение	Цель: введение
		символа1,2, научить	количества и	количества и
		писать цифру 1, 2.	символа1,2,	символа1,2,научить
			научить писать	писать цифру 1,2.
			цифру 1,2.	
Ознакомление с		Тема: «Овощи,	Тема: «Дикие	Тема:
окружающим		фрукты»	животные»	«Многообразие
(космическое		Цель: учить	Цель: закреплять и	мира животных»
воспитание,		различать и	расширять	Цель: закреплять
развитие речи)		называть овощи,	представления	представления детей
Содержание		фрукты, расширение	детей о диких	о многообразии мира
кругов		словарного запаса	животных и их	животных, выделить
приветствия и		детей.	среде обитания.	класс
прощания.				пресмыкающихся.

Уроки	Приветствие и	Благодарность и	Просьба и отказ
социальной	прощание.	извинение	Цель: учить вежливо,
жизни	Цель: учить	Цель: учить	выражать свою
	использовать в речи	использовать в	просьбу и вежливо
	различные формы	речи различные	отказывать
	приветствия и	формы	
	прощания	благодарности и	
		извинения.	
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	6 ча	СОВ	

Месяц, год	Ноябрь, 2год обучения			
Неделя	1 (06.11)	2 (11.11,13.11)	3 (18.11,20.11)	4 (25.11,27.11)
Обучение	Пересыпание из	Просеивание	Переливание воды	Переливание из
навыкам	кувшина в кувшин	Цель: научиться	губкой.	кувшина в кувшин.
практической	Цель: учить правильно	пользоваться	Складывание	Складывание
жизни	держать кувшин,	ситом, развивать	салфеток №1,№2.	салфеток №1,№2.
	аккуратно пересыпать	мелкую моторику	Цель: учить	Цель: учить аккуратно
	зерно, развивать мелкую	руки, координацию	аккуратно	переливать воду,
	моторику руки,	движений,	переливать воду	учить складывать из
	усидчивость, внимание,	усидчивость,	губкой, учить	квадрата
	память, изучать	внимание, память.	складывать из	прямоугольник,
	название цветов.		квадрата	треугольник,
			прямоугольник,	развивать
			треугольник,	координацию
			развивать	движений, мелкую
			координацию	моторику руки,
			движений, мелкую	самостоятельность,
			моторику руки,	усидчивость,
			усидчивость,	внимание, память.
		T.	внимание, память.	
Сенсорное	Блоки цилиндров Б	Блоки цилиндров	Блоки	Блоки цилиндровА,
воспитание	Цель: учить сравнивать	Б	цилиндровА, Б.	Б.
	цилиндры, пользуясь	Цель: учить	Цель: учить	Цель: учить
	приемами наложения и	сравнивать	сравнивать	сравнивать цилиндры,
	приложения; обозначать	цилиндры,	цилиндры,	пользуясь приемами
	результат сравнения	пользуясь	пользуясь	наложения и
	словами (толстый -	приемами	приемами	приложения;
	тонкий)	наложения и	наложения и	обозначать результат
		приложения; обозначать	приложения; обозначать	сравнения словами (толстый - тонкий),
		результат	результат	(высокий - низкий).
		сравнения словами	сравнения словами	(высокии - низкии).
		(толстый - тонкий)	(толстый - тонкий),	
		(1031C1BIN - 101IKHH)	(высокий - низкий).	
Математическое	Красно – синие штанги	Шероховатые	Красно – синие	Книжки с числами 1-
развитие	(1-3)	числа (1-3).	штанги (1-3)	3.
1	Цель: введение	Поднос с манкой.	Шероховатые	Счетный материал.
	количества 1, 2,3,	Цель: введение	числа (1-3).	Поднос с манкой.
	упражнение в счете до	количества и	Цель: введение	Цель: введение
	3.	символа1,2,3,	количества и	количества и
		научить писать	символа1,2,	символа 1,2,3 научить
		цифру 1, 2.3.	Знаучить писать	писать цифру 1,2,3.
			цифру 1,2.3,	Закрепление счета.
			закреплять счет до	^

			3.	
Ознакомление с	Тема: «Инструменты»	Тема: «Деревья и	Тема:«Цветы»	Тема: «Грибы»
окружающим	Цель: учить различать и	кустарники»	Цель: учить	Цель: учить различать
(космическое	называть инструменты,	Цель: учить	различать и	и называть грибы,
воспитание,	расширение словарного	различать и	называть цветы,	расширение
развитие речи)	запаса детей.	называть деревья и	расширение	словарного запаса
Содержание		кустарники,	словарного запаса	детей
кругов		расширение	детей.	
приветствия и		словарного запаса		
прощания.		детей.		
Уроки	Беседа: Папины	Беседа: Береги	Тема: Наши	Тема: Наши
социальной	помощники.	труд взрослых и	правила.	правила.
жизни	Цель: учитьбережно	детей.	Цель: знакомить	Цель: знакомить детей
	относиться к труду	Цель:	детей с правилами	с правилами группы,
	других людей, учиться	учитьбережно	группы, упражнять	упражнять в их
	помогать старшим,	относиться к труду	в их выполнении	выполнении
	закрепить знания детей	других людей,		
	о необходимости	учиться помогать		
	инструментов в быту.	друг другу и не		
		мешать при		
		выполнении		
		упражнений.		
Часы в неделю:	1 час	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:		7 ча	сов	

Месяц, год	Декабрь, 2 год обуче	ния		
Неделя	1 (02.12,04.12)	2 (09.12,11.12)	3 (16.12,18.12)	4 (23.12,25.12)
Обучение навыкам	Рамка с	Рамка с	Рамка с	Рамка с пуговицами
практической	пуговицами	пуговицами	пуговицами	Цель: учить
ингиж	Цель: учить	Цель: учить	Цель: учить	расстегивать и
	расстегивать и	расстегивать и	расстегивать и	застёгивать рамку с
	застёгивать рамку с	застёгивать рамку с	застёгивать рамку с	пуговицами
	пуговицами	пуговицами	пуговицами	,развивать навыки
	,развивать навыки	,развивать навыки	,развивать навыки	самообслуживания,
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	развивать мелкую
	развивать мелкую	развивать мелкую	развивать мелкую	моторику рук,
	моторику рук,	моторику рук,	моторику рук,	усидчивость,
	усидчивость,	усидчивость,	усидчивость,	внимание.
	внимание.	внимание.	внимание.	
Сенсорное	Цветные цилиндры	Цветные цилиндры	Коробочка с	Доски для
воспитание	<i>№</i> 1.	№2.	цветными	ощупывания
	Цель: Сравнивает	Цель: Сравнивает	табличками №1	Цель: развивать
	предметы	предметы	Цель: учить	тактильное
	контрастных и	контрастных и	различать и	восприятия, вводить
	одинаковых	одинаковых	называть цвета:	понятие «гладкий-
	размеров; при	размеров; при	синий, жёлтый,	шершавый»
	сравнении	сравнении	красный, подбирать	
	предметов	предметов	пары цвета	
	соизмерять один	соизмерять один		
	предмет с другим по	предмет с другим по		
	заданному признаку,	заданному признаку,		
	строить ряды,	строить ряды,		
	используя эти	используя эти		
	закономерности.	закономерности.		
Математическое	Красно – синие	Шероховатые	Красно – синие	Книжки с числами

развитие	штанги (1-3) Цель: введение количества 1, 2,3, упражнение в счете до 3.	числа (1-3). Поднос с манкой. Цель: введение количества и символа1,2,3, научить писать цифру 1, 2.3.	штанги (1-3) Шероховатые числа (1-3). Цель: введение количества и символа1,2, Знаучить писать цифру 1,2.3, закреплять счет до 3.	1-3. Счетный материал. Поднос с манкой. Цель: введение количества и символа 1, 2, 3 научить писать цифру 1, 2, 3. Закрепление счета.
Ознакомление с	Тема: «Лесные	Тема: «Игрушки»	Тема: «Транспорт»	Тема: «Новогодние
окружающим	ягоды»	Цель: учить	Цель: учить	игрушки»
(космическое	Цель: учить	различать и	различать и	Цель: учить
воспитание,	различать и	называтьигрушки,	называть транспорт,	различать и называть
развитие речи)	называть лесные	расширение	расширение	новогодние игрушки,
Содержание кругов	ягоды, расширение	словарного запаса	словарного запаса	расширение
приветствия и	словарного запаса	детей.	детей.	словарного запаса
прощания.	детей.			детей.
Уроки социальной	Правила поведения	Правила поведения	Правила поведения	Правила поведения
жизни	во дворе.	на улице.	на дороге.	в магазине.
	Цель: знакомить	Цель: знакомить	Цель: знакомить	Цель: знакомить
	детей с правилами	детей с правилами	детей с правилами	детей с правилами
	поведения на	поведения на улице,	поведения на	поведения в
	прогулке, упражнять	упражнять в их	дороге, упражнять в	магазине, упражнять
	в их выполнении.	выполнении.	их выполнении.	в их выполнении.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:		8 ч	асов	

Месяц, год	Янвај	рь, 2 год обучения		
Неделя	1	2 (13.01,15.01)	3 (20.01,22.01)	4 (27.01,29.01)
Обучение навыкам		Складывание	Подметание со стола.	Рамка с кнопками.
практической жизни		салфеток№3,№4.	Цель: учить подметать	Цель: учить расстегивать и
		Цель: учить складывать	со стола, развивать	застёгивать рамку с
		салфетки по намеченным	мелкую и крупную	кнопками, развивать
		линиям, преобразовывать	моторику рук.	мелкую моторику рук,
		квадрат в большой и		навыки
		маленькие треугольники,		самообслуживания,
		в маленькие квадраты		усидчивость, внимание,
	ЛЫ			память,
Сенсорное	Каникулы	Коробочка с цветными	Геометрический	Геометрический комод:
воспитание	анк	табличками №2	комод: круг,	круг, квадрат,
	K	Цель: учить различать и	квадрат.Рамки –	прямоугольник. Рамки –
		называть основные цвета	вкладыши.	вкладыши.
		и все производные,	Цель: учить различать и	Цель: учить различать и
		подбирать пары по цвету	называть, рисовать	называть ,рисовать круг,
			круг, квадрат, развивать	квадрат, прямоугольник,
			глазомер, определять	развивать глазомер,
			размер	определять размер
			фигуры.усидчивость,	фигуры.
			внимание, память	

Математическое развитие	Красно – синие штанги (1-4) Цель: введение количества 1-4, упражнение в счете до 4.Учить отвечать на вопрос :»Сколько всего?»	Шероховатые числа (1-4). Поднос с манкой. Цель: закреплять умение соотносить количество и число 1,2,3, 4 научить писать цифры 1-4.	Красно – синие штанги (1-4) Шероховатые числа (1-4). Цель: введение количества и символа1-4, упражнять в написании цифр, закреплять счет до 4.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Посуда» Цель: учить различать и называть некоторые предметы посуды, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Травянистые растения» Цель: учить различать и называть травянистые растения, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Комнатные растения» Цель: учить различать и называть некоторые комнатные растения, расширение словарного запаса детей.
Уроки социальной жизни	Беседа: «Из чего сделана посуда?» Цель: познакомить детей с материалами из которых делают посуду.	Мой друг. Цель: познакомить детей с правилами ухода за домашними животными, воспитывать желание ухаживать, прививать любовь.	Беседа: «Комнатные растения – наши помощники» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости комнатных растений для людей, закрепление понятий «живая природа», «неживая природа».
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:		6 часов	•

Месяц, год	Февраль, 2 год обуче	ния		
Неделя	1 (03.02,05.02)	2 (10.02,12.02)	3 (17.02,19.02)	4 (24.02,26.02)
Обучение навыкам	Рамка с молнией	Рамка с молнией	Рамка с ремнями	Рамка с ремнями
практической	Цель: учить	Цель: учить	Цель: учить	Цель: учить
жизни	расстегивать и	расстегивать и	расстегивать и	расстегивать и
	застёгивать рамку с	застёгивать рамку с	застёгивать рамку с	застёгивать рамку с
	молнией, развивать	молнией, развивать	ремнями, развивать	ремнями, развивать
	навыки	навыки	навыки	навыки
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,
	развивать мелкую	развивать мелкую	развивать мелкую	развивать мелкую
	моторику рук,	моторику рук,	моторику рук,	моторику рук,
	усидчивость,	усидчивость,	усидчивость,	усидчивость,
	внимание.	внимание.	внимание.	внимание.
Сенсорное	Геометрический	Геометрический	Коробочка с	Доски для
воспитание	комод: круг,	комод: круг,	цветными	ощупывания
	квадрат,	квадрат,	табличками №2	Цель: развивать
	прямоугольник,	прямоугольник,	Цель: учить	тактильное
	треугольник.	треугольник.	различать и	восприятия, вводить
	Рамки –	Рамки – вкладыши.	называть основные	понятие «гладкий-
	вкладыши.	Цель: учить	цвета и все	шершавый»
	Цель: учить	различать и называть	производные,	
	различать и	,рисовать круг,	подбирать пары по	
	называть ,рисовать	квадрат,	цвету	
	круг, квадрат,	прямоугольник,		
	прямоугольник,	треугольник,		

	треугольник,	развивать глазомер,		
	развивать глазомер,	определять размер		
	определять размер	фигуры.		
	фигуры.	фигуры.		
Математическое	Красно – синие	Шароуоратую	Unagua gunna	Книжки с числами
	красно – синие штанги (1-4)	Шероховатые числа (1-4).	Красно – синие штанги (1-4)	1-4.
развитие	Штанги (1-4) Цель: введение	числа (1-4). Поднос с манкой.	· /	
	количества 1-4,	' '	Шероховатые числа (1-4).	Счетный материал. Поднос с манкой.
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Цель: закреплять		Цель: введение
	упражнение в счете	умение соотносить	Цель: введение	' '
	до 4.Учить отвечать	количество и число	количества и	количества и
	на вопрос : «Сколько	1,2,3, 4 научить	символа1-4,	символа1-4, научить
	всего?»	писать цифры 1-4.	упражнять в	писать цифры,
			написании цифр,	закрепление счета.
			закреплять счет до 4.	
Ознакомление с	Тема: «Домашние	Тема: «Класса	Тема: «Профессии»	Тема: «Бытовая
окружающим	птицы и их	пресмыкающихся:	Цель: развивать	техника»
(космическое	детеныши»	ящерица, черепаха»	умение	Цель: развивать
воспитание,	Цель: развивать	Цель: развивать	классифицировать	умение
развитие речи)	умение	умение	предметы по	классифицировать
Содержание кругов	классифицировать	классифицировать	характерным	предметы по
приветствия и	предметы по	предметы по	признакам,	характерным
прощания.	характерным	характерным	обогащение,	признакам,
	признакам,	признакам,	расширение	обогащение,
	обогащение,	обогащение,	словарного запаса	расширение
	расширение	расширение	детей.	словарного запаса
	словарного запаса	словарного запаса		детей.
	детей.	детей		
Уроки социальной	Беседа: «Мой	Беседа: «Как вести	Беседа: «Люди	Беседа: «Машины
жизни	пернатый друг».	себя в лесу?"	всякие нужны –	помощники»
	Цель: знакомить	Цель: знакомить	люди всякие	Цель: закреплять
	детей с правилами	детей с правилами	важны».	представления детей
	ухода за домашними	поведения в лесу,	Цель: воспитывать	о бытовой технике,
	питомцами,	Воспитывать	уважение к людям	воспитывать
	воспитывать	экологическую	разных профессий и	желание помогать
	желание ухаживать,	культуру.	их результатам	старшим.
	прививать любовь.		труда	
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:		8 ча	асов	

Месяц, год	Март, 2 год обучени	ІЯ		
Неделя	1 (03.03,05.03)	2 (10.03,12.03)	3 (17.03,19.03)	4 (24.03,26.03)
Обучение навыкам	Рамка с мелкими	Рамка с мелкими	Мытье овощей и	Мытье овощей и
практической жизни	кнопками	кнопками	фруктов.	фруктов.
	Цель:учить	Цель:учить	Цель: учить мыть	Цель: учить мыть
	расстегивать и	расстегивать и	овощи и фрукты,	овощи и фрукты,
	застёгивать рамку	застёгивать рамку с	повторить	повторить
	с кнопками,	кнопками, развивать	классификацию	классификацию
	развивать мелкую	мелкую моторику	групп предметов	групп предметов
	моторику рук,	рук, усидчивость,	«Овощи»,	«Овощи», «Фрукты»,
	усидчивость,	внимание, память	«Фрукты»,	развивать внимание
	внимание, память		развивать внимание	память,
			память,	концентрацию,
			концентрацию,	мышление
			мышление	
Сенсорное	Шумовые	Геометрические	Геометрические	Сортировка.

роспитание	ин тинтог -	тополнов муб	тополнов муб	Цель: развивать
воспитание	цилиндры.	тела: шар, куб.	тела: шар, куб,	
	Цель: развивать	Цель: учить	цилиндр.	тактильное
	слуховое	различать и	Цель: учить	восприятие,
	восприятие детей,	называть	различать и	выделять
	развивать	геометрические тела	называть	характерные отличия
	логическое	выделять	геометрические тела	предметов,
	мышление, мелкую	характерные	выделять	определять
	моторику рук,	отличия, определять	характерные	предметы на ощупь.
	усидчивость,	геометрические тела	отличия, определять	
	внимание.	на ощупь.	геометрические тела	
			на ощупь.	
Математическое	Красно – синие	Шероховатые	Красно – синие	Книжки с числами
развитие	штанги (1-5)	числа (1-5).	штанги (1-5)	1-5.
	Цель: введение	Поднос с манкой.	Печатные задания	Счетный материал.
	количества 1-5,	Цель: закреплять	Цель: введение	Поднос с манкой.
	упражнение в	умение соотносить	количества и	Цель: введение
	счете до 5.Учить	количество и число	символа1-5,	количества и
	отвечать на вопрос:	1-5, упражнять в	упражнять в	символа1-5, научить
	«Сколько всего?»	написании цифр 1-5.	написании цифр,	писать цифры,
			закреплять счет до	закрепление счета,
			5.	закрепление умения
				подбирать
				количество к числу.
Ознакомление с	Тема: «Весна»	Тема: «Транспорт»	Тема: «Машины	Тема: «Цветы»
окружающим	Цель: учить	Цель: учить	наши помощники»	Цель: развивать
(космическое	составлять	различать и	Цель: учить	умение
воспитание, развитие	небольшой рассказ	называть транспорт,	различать и	классифицировать
речи)	овесне, развивать	расширение	называть транспорт,	предметы по
Содержание кругов	умение выделять	словарного запаса	расширение	характерным
приветствия и	характерные	детей.	словарного запаса	признакам,
прощания.	признаки времен		детей.	обогащение,
	года.			расширение
				словарного запаса
				детей.
Уроки социальной	Беседа: «Как	Беседа: «Как вести	Беседа: «Машины	Беседа: «Берегите
жизни	вести себя на	себя в	помощники»	цветы»
	прогулке?''	транспорте?''	Цель: закреплять и	Цель: закреплять и
	Цель: знакомить	Цель: закреплять и	расширять	расширять
	детей с правилами	упражнять в	представления детей	представления детей
	поведения на	выполнении правил	о машинах	о цветах,
	прогулке,	поведения в	помощниках, об их	воспитывать
	воспитывать	общественных	необходимости для	бережное отношение
	бережное	местах	облегчения труда	к природе.
	отношение к		людей.	
	своему здоровью.			
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Апрель, 2 год обучения			
Неделя	1 (02.04,07.04)	2 (09.04,14.04)	3(16.04,21.04)	4 (23.04,28.04)
Обучение навыкам практической жизни	Вытирание пыли. Цель: учить вытирать пыль, развивать координацию	Вытирание пыли. Цель: учить вытирать пыль, развивать координацию движений, развивать	Модуль «Черепаха» Цель: упражнять в открывании и закрывании	Модуль «Черепаха» Цель: упражнять в открывании и закрывании молний,
	движений, развивать мелкую моторику рук, подготовка руки к письму.	мелкую моторику рук, подготовка руки к письму.	липучек, расстегивание и застегивании пуговиц, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую	расстегивание и застегивании пуговиц, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.
Сенсорное	Таинственные	Коробочка с	моторику рук. Геометрический	Прищепки
воспитание	мешочки. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Цель: учить различать и называть геометрические тела выделять характерные особенности, определять геометрические тела на ощупь	цветными табличками №2 Цель: учить различать и называть основные цвета и все производные, подбирать пары по цвету	комод: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Рамки — вкладыши. Цель: повторить название геометрических фигур, развивать глазомер, определять размер фигуры.	Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять название цветов.
математическое развитие	Веретена. Цель: упражнение в счете до 5.Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество.	Веретена. Сравнение пар. Цель: упражнение в счете до 5.Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество.	Печатные задания. Цель: закрепление умения сопоставлять символ и количество, сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету), упражнять в написании цифр 1-5.	Печатные задания. Цель: закрепление умения сопоставлять символ и количество, сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету), упражнять в написании цифр 1-5.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Комнатные растения» Цель: учить различать и называть некоторые комнатные растения, расширение	Тема: «Полет в космос» Цель: познакомить детей с понятием космос, обогащение, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Домашние животные» Цель закреплять и расширять представления детей о домашних животных и их условиях	Тема: «Перелетные птицы» Цель: учить различать и называть перелетных птиц, закреплять и расширять

	словарного запаса		содержания.	представления детей
	детей.			о их месте обитания
				и питания, пользе
				для людей.
Уроки социальной	Беседа: «Как вести	Беседа:	Беседа:	Беседа: «Берегите
жизни	себя на прогулке?"	«Первооткрыватели	«Мойпитомец».	птиц»
	Цель: знакомить	космоса.»	Цель: познакомить	Цель: закреплять и
	детей с правилами	Цель: познакомить с	детей с правилами	расширять
	поведения на	человеком который	ухода за	представления детей
	прогулке,	первым полетел в	домашними	о птицах,
	воспитывать	космос, воспитывать	животными,	воспитывать
	бережное	чувство гордости за	воспитывать	бережное
	отношение к своему	свою страну.	желание ухаживать,	отношение к
	здоровью.		прививать любовь.	природе.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:		8 ча	сов	

Месяц, год	Май, 2 год обучения			
Неделя	1 (05.05,07.05)	2 (12.05,14.05)	3	4
Обучение навыкам практической жизни	Модуль «Замки» Цель: упражнять в	Модуль «Замки» Цель: упражнять в открывании и		
inputtin rection attissing	открывании и закрывании	закрывании замков, развивать навыки		
	замков, развивать навыки	самообслуживания, развивать мелкую		
	самообслуживания,	моторику рук.		
	развивать мелкую	1 3 13		
	моторику рук.			
Сенсорное воспитание	Модуль для развития	Модуль для тренировки мышц		
	сенсорных эталонов.	глаза		
	Цель: закрепление	Цель: тренировать и укреплять		
	сенсорных понятий (цвет,	мышцы глаз, развивать внимание,		
	величина, форма)	терпение, закреплять названия цветов.		
Математическое	Веретена. Сравнение	Красно – синие штанги (1-5)		
развитие	пар.	Печатные задания		
	Цель: упражнение в	Цель: закрепление умения		
	счете до 5.Учить	сопоставлять символ и количество,		
	правильно пересчитывать	сравнивать части множества,		
	веретена, сопоставлять	определяя их равенство или		
	символ и количество.	неравенство на основе составления		
		пар предметов (не прибегая к счету), упражнять в написании цифр 1-5.		
Ознакомление с	Тема: «Насекомые»	упражнять в написании цифр 1-3. Тема: «Рыбы»		
окружающим	Цель: учить различать и	Цель: учить различать и называть		
(космическое	называть насекомых,	рыб, расширение словарного запаса		
воспитание, развитие	расширение словарного	детей.		
речи)	запаса детей.	Acton		
Содержание кругов				
приветствия и прощания.				
Уроки социальной	Беседа: «Эти	Беседа: «Мой аквариум».		
жизни	удивительные	Цель: познакомить детей с правилами		
	насекомые».	ухода за домашними рыбками,		
	Цель: закреплять и	воспитывать желание ухаживать за		
	расширять представления	рыбками, прививать любовь к		
	детей о насекомых,	природе.		
	воспитывать бережное			
	отношение к природе			

Часы в неделю:	2 часа	2 часа	
Итого в месяц:	4 часа		Итого в год: 55
			часов.

2.1.2. Календарно-тематическое планирование 3 год обучения. (2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 55 занятий)

Месяц, год	Октябрь, 3 год о	бучения		
Неделя	1	2(14,16.10)	3(21,23.10)	4 (28,30.10)
Обучение навыкам практической жизни		Раскладывание мелких бусин. Нанизывание бусин. Цель: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память, изучать название цветов.	Пересыпание ложкой Цель: учить правильно держать ложку, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память.	Пересыпание ложкой Цель: учить правильно держать ложку, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память.
Сенсорное воспитание		Коричневая лестница (3 ступенчатый урок) Цель: упражнять детей в подборе пар по толщине относительно заданного тела	Красные штанги. (3 ступенчатый урок) Цель: учить сравнивать штанги, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий)	Красные штанги. (3 ступенчатый урок) Цель: учить сравнивать штанги, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий)
Математическое развитие		Шероховатые числа (1-6). Поднос с манкой. Цель: учить писать цифры на листе бумаги, выявление уровня знаний программного материала.	Веретена. Сравнение пар. Цель: упражнение в счете доб. Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество, учить сравнивать числа.	Книжки с числами 1-6 Счетный материал. Цель: закрепление счета до 6, упражнять в написании цифр.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.		Тема: «Овощи, фрукты» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, расширение словарного запаса детей, учить составлять и отгадывать описательные загадки.	Тема: Осень. Приметы осени Цель: закреплять представления о природных сезонных явлениях, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Грибы. Ягоды» Цель: учить различать и называть некоторые грибы, ягоды, расширение словарного запаса детей
Обучение грамоте		Звуковые игры. Нахождение звука А. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву А.	Звуковые игры. Нахождение звука А. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву А	Знакомство с буквой и звуком Л. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Л.
Уроки социальной жизни		Беседа: Береги труд взрослых и детей. Цель: учить бережно относиться к труду других людей, учиться помогать друг другу и не мешать при выполнении упражнений.	Благодарность и извинения. Цель: учить вежливо, выражать свою благодарность, учить извиняться.	Просьба и отказ Цель: учить вежливо, выражать свою просьбу и вежливо отказывать.

Месяц, год	Ноябрь, 3 год обучен	ия		
Неделя	1 (06.11)	2 (11.11,13.11)	3 (18.11,20.11)	4 (25.11,27.11)
Обучение навыкам практической жизни	Пересыпание через воронку. Цель: учить пересыпать использую воронку, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память.	Пересыпание через воронку. Цель: учить пересыпать использую воронку, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память.	Складывание салфеток№3,№4. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники, в маленькие квадраты	Складывание салфеток№3,№4. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники, в маленькие квадраты
Сенсорное воспитание	Цветные цилиндры №3. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности	Цветные цилиндры №3. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности	Цветные цилиндры №4. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности	Цветные цилиндры №4. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности
Математическое развитие	Красно – синие штанги (1-7) Цель: повторить, закрепить умение считать до 7, выявление уровня знаний программного материала.	Шероховатые числа (1-7). Поднос с манкой. Цель: учить писать цифры на листе бумаги, выявление уровня знаний программного материала.	Веретена. Сравнение пар. Цель: упражнение в счете до 7. Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество, учить сравнивать числа.	Книжки с числами 1-7 Счетный материал. Цель: закрепление счета до 7, упражнять в написании цифр.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Объекты живой и не живой природы» Цель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми.	Тема: «Четыре стихии» (вода, почва, воздух, огонь). Цель: знакомство с неживой природой.	Тема: «Перелетные и зимующие птицы» Цель: учить различать и называть перелетных, зимующих птиц, закреплять и расширять представления детей о их месте обитания и питания.	Тема: «Домашние животные» Цель закреплять и расширять представления детей о домашних животных и их условиях содержания.
Обучение грамоте Уроки социальной жизни	Звуковые игры. Нахождение звука Л. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Л. Беседа «Эта необыкновенная планета» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.	Звуковые игры. Нахождение звука Л. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Л. Беседа «Эта необыкновенная планета» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон	Звуковые игры. Нахождение звука Л. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Л. Беседа: «Берегите птиц» Цель: закреплять и расширять представления детей о птицах, воспитывать бережное отношение к природе	Звуковые игры. Нахождение звука Л. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Л. Беседа: «Мой питомец». Цель: познакомить детей с правилами ухода за домашними животными, воспитывать желание ухаживать, прививать любовь.

Месяц, год	Декабрь, 3 год обучения					
Неделя	1 (02.12,04.12)	2 (09.12,11.12)	3 (16.12,18.12)	4 (23.12,25.12)		
Обучение навыкам практической жизни	Рамка с пуговицами(мелкие)	Рамка с ремнями. Цель: учить расстегивать	Рамка с ремнями. Цель: учить расстегивать	Складывание салфеток№3,№4.		
1	Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с	и застёгивать рамку с ремнями, развивать	и застёгивать рамку с ремнями, развивать	Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям,		
	пуговицами ,развивать навыки	навыки самообслуживания,	навыки самообслуживания,	преобразовывать квадрат в большой и		
	самообслуживания, развивать мелкую	развивать мелкую моторику рук,	развивать мелкую моторику рук,	маленькие треугольники, в		
	моторику рук, усидчивость, внимание.	усидчивость, внимание.	усидчивость, внимание.	маленькие квадраты		
Сенсорное	Коробочка с цветными	Коробочка с цветными	Геометрический комод:	Геометрический		
воспитание	табличками №2	табличками №2	круг, квадрат,	комод: круг, квадрат,		
	Цель: учить различать и называть основные цвета	Цель: учить различать и называть основные цвета	прямоугольник,	прямоугольник,		
	и все производные,	и все производные,	треугольник, овал. Рамки – вкладыши.	треугольник, овал. Рамки – вкладыши.		
	подбирать пары по цвету	подбирать пары по цвету	Цель: учить различать и	Цель: учить различать и		
	педеприта пира не дасту	педеприти пари не двету	называть ,рисовать круг,	называть ,рисовать круг,		
			квадрат, прямоугольник,	квадрат, прямоугольник,		
			треугольник, развивать	треугольник, развивать		
			глазомер, определять	глазомер, определять		
24	IC	10	размер фигуры.	размер фигуры. Книжки с числами 1-8.		
Математическое	Красно – синие штанги (1-8)	Красно – синие штанги (1-8) Шероховатые	Веретена. Сравнение пар.	Счетный материал.		
развитие	Цель: повторить,	числа (1-8).	цель: упражнение в	Поднос с манкой.		
	закрепить умение	Цель: учить писать	счете до 8. Учить	Цель: закрепление счета		
	считать до 8, выявление	цифры на листе бумаги,	правильно пересчитывать	до 8, упражнять в		
	уровня знаний	выявление уровня знаний	веретена, сопоставлять	написании цифр.		
	программного материала	программного материала	символ и количество,			
Ознакомление с	Тема: «Зима.	Тема: «Домашние	учить сравнивать числа. Тема: «Зимняя одежда»	Тема: «Новый год»		
	Изменение в живой и не	животные, птицы и их	Цель: систематизировать	Цель: формировать		
окружающим	живой природе»	детеныши»	и углублять	стремление детей		
(космическое	Цель: учить обобщать и	Цель закреплять и	представления детей о	принимать участие в		
воспитание, развитие	систематизировать	расширять представления	сезонных изменениях в	подготовке и		
речи)	представления детей о	детей о домашних	природе и одежде людей,	проведении праздника,		
Содержание кругов	характерных признаках зимы.	животных и их детенышах, условиях	расширение словарного запаса детей.	расширение словарного запаса детей.		
приветствия и	SHIVIDI.	содержания, расширение	запаса детей.	запаса детей.		
прощания.		словарного запаса детей.				
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и	Звуковые игры.	Знакомство с буквой и	Звуковые игры.		
•	звуком Ш.	Нахождение звука Ш.	звуком Д	Нахождение звука Д.		
	Цель: учить выделять	Цель: учить выделять	Цель: учить выделять	Сортировка.		
	звук в начале слова, учить писать букву Ш.	звук в начале и конце слова, учить писать	звук в начале слова, учить писать букву Д.	Цель: учить выделять звук в начале и конце		
	y mib imoaib bykby III.	букву Ш.	у шть писать букву Д.	слова, учить писать		
		,, <u></u> .		букву Д.		
Уроки социальной	Правила поведения на	Правила поведения на	Правила поведения на	Правила поведения в		
жизни	прогулке.	улице.	дороге.	магазине.		
	Цель: знакомить детей с	Цель: знакомить детей с	Цель: знакомить детей с	Цель: знакомить детей с		
	правилами поведения на	правилами поведения на	правилами поведения на	правилами поведения в		
	прогулке, упражнять в их	улице, упражнять в их	дороге, упражнять в их	магазине, упражнять в		
	выполнении.	выполнении.	выполнении.	их выполнении.		

Месяц, год	Январі	ь, Згод обучения		
Неделя	1	2 (13.01,15.01)	3 (20.01,22.01)	4 (27.01,29.01)
Обучение навыкам		Складывание	Рамка с бантами	Рамка с бантами
практической жизни	P1	салфеток№3,№4.	Цель: учить развязывать и	Цель: учить развязывать и
1	ул	Цель: учить складывать	завязывать банты,	завязывать банты, развивать
	ИК	салфетки по намеченным	развивать навыки	навыки самообслуживания,
	ан	линиям, преобразовывать	самообслуживания,	развивать мелкую моторику
	X	квадрат в большой и	развивать мелкую	рук, усидчивость, внимание.
		маленькие треугольники,	моторику рук,	

	в маленькие квадраты	усидчивость, внимание.	
Сенсорное	Коробочка с цветными	Геометрический комод:	Геометрический комод:
воспитание	табличками №2	овал.Рамки – вкладыши.	овал. Рамки – вкладыши.
2001111	Цель: учить различать и	Цель: закреплять знания о	Цель: закреплять знания о
	называть основные цвета	геометрических фигурах,	геометрических фигурах,
	и все производные,	умение их находить и	умение их находить и
	подбирать пары по цвету	называть.	называть.
Математическое	Красно – синие штанги	Шероховатые числа (1-	Книжки с числами 1-9.
развитие	(1-9)	9).	Счетный материал.
Paradisas	Цель: повторить,	Поднос с манкой.	Поднос с манкой.
	закрепить умение считать	Цель: учить писать цифры	Цель: закрепление счета до 9,
	до 9, выявление уровня	на листе бумаги,	упражнять в написании цифр.
	знаний программного	выявление уровня знаний	
	материала	программного материала	
Ознакомление с	Тема: «Зимующие	Тема: «Травянистые	Тема: «Домашние
окружающим	птицы»	растения»	животные»
(космическое	Цель: учить различать и	Цель: учить различать и	Цель закреплять и расширять
воспитание, развитие	называть зимующих птиц,	называть травянистые	представления детей о
речи)	расширение словарного	растения, расширение	домашних животных и их
Содержание кругов	запаса детей.	словарного запаса детей.	детенышах, условиях
			содержания, расширение
приветствия и			словарного запаса детей.
прощания.	2	2	2
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и	Звуковые игры.	Звуковые игры.
	звуком Х.	Нахождение звука Х.	Нахождение звука Х.
	Цель: учить выделять звук	Цель: учить выделять звук	Цель: учить выделять звук в
	в начале слова, учить писать букву X.	в начале и конце слова, учить писать букву X.	начале и конце слова, учить писать букву X.
Vacan common vo	Беседа: «Друзья птиц»	Беседа: «Зеленая	Мой друг.
Уроки социальной	Цель: воспитывать	аптека»	Цель: познакомить детей с
жизни	бережное отношение к	Иель: воспитывать	правилами ухода за
	природе, понимание	бережное отношение к	правилами ухода за домашними животными,
	необходимости в	природе, понимание	воспитывать желание
	подкормке птиц зимой,	природе, понимание необходимости	ухаживать, прививать
	закрепление понятий	лекарственных растений	ухаживать, прививать
	«живая природа»,	для людей, закрепление	moods.
	«неживая природа».	понятий «живая природа»,	
	мисживал природал.	«неживая природа»,	
		мнеживая природал.	

Месяц, год	Февраль, 3 год обучения			
Неделя	1 (03.02,05.02)	2 (10.02,12.02)	3 (17.02,19.02)	4 (24.02,26.02)
Обучение навыкам практической жизни	Рамка с бантами Цель: учить развязывать и завязывать банты, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук,	Рамка с бантами Цель: учить развязывать и завязывать банты, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук,	Рамка со шнуровкой Цель: учить шнуровать, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка со шнуровкой Цель: учить шнуровать, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.
Сенсорное воспитание	усидчивость, внимание. Конструктивные треугольники№3 Цель: учить различать и	усидчивость, внимание. Конструктивные треугольники№3 Цель: учить различать и	Конструктивные треугольники№4 Цель: учить различать и	Конструктивные треугольники№4 Цель: учить различать и
	называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.	называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.	называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.	называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.
Математическое развитие	Красно – синие штанги (1-10) Цель: повторить,	Красно – синие штанги (1-10) Шероховатые числа (1-10).	Веретена. Сравнение пар. Цель: упражнение в	Книжки с числами 1-10. Счетный материал. Поднос с манкой.

	DOMESTIC VALOUITA	Цель: учить писать	счете до 10. Учить	Цель: закрепление счета
	закрепить умение считать до 10, выявление	цифры на листе бумаги,		до 10, упражнять в
	*		правильно	
	уровня знаний	выявление уровня	пересчитывать веретена,	написании цифр.
	программного материала	знаний программного	сопоставлять символ и	
		материала	количество, учить	
			сравнивать числа.	
Ознакомление с	Тема: «Животные	Тема: «Животные	Тема: «Растения	Тема: «Растения
окружающим	жарких стран»	жарких стран»	жарких стран»	жарких стран»
(космическое	Цель: расширять	Цель: расширять	Цель: расширять	Цель: расширять
	представление детей о	представление детей о	представление детей о	представление детей о
воспитание,	разнообразии климата и	разнообразии климата и	разнообразии климата и	разнообразии климата и
развитие речи)	животных жарких стран,	животных жарких стран,	растениях жарких стран,	растениях жарких стран,
Содержание кругов	расширение словарного	расширение словарного	расширение словарного	расширение словарного
приветствия и	запаса детей	запаса детей	запаса детей	запаса детей
прощания.				
прощини.				
06	Знакометра с букрай и	2pyropi io heni i	Знакометра с букрай и	2pyropi io Henri
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и	Звуковые игры.	Знакомство с буквой и	Звуковые игры.
Обучение грамоте	звуком М.	Нахождение звука М.	звуком П	Нахождение звука П.
Обучение грамоте	звуком М. Цель: учить выделять	Нахождение звука М. Цель: учить выделять	звуком П Цель: учить выделять	Нахождение звука П. Сортировка.
Обучение грамоте	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова,	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова,	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять
Обучение грамоте	звуком М. Цель: учить выделять	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать	звуком П Цель: учить выделять	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце
Обучение грамоте	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова,	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова,	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать
	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву М.	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву М.	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву П.	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву П.
Обучение грамоте Уроки социальной	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву М. Беседа: «Как вести себя	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву М. Беседа: «Правила	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила
	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву М. Беседа: «Как вести себя в транспорте?»	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву М. Беседа: «Правила поведения в	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения на природе»	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения около воды»
Уроки социальной	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву М. Беседа: «Как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять и	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву М. Беседа: «Правила поведения в общественных местах»	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения на природе» Цель: учить выполнять	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения около воды» Цель: знакомить детей с
Уроки социальной	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву М. Беседа: «Как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять и упражнять в выполнении	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву М. Беседа: «Правила поведения в общественных местах» Цель: учить выполнять	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения на природе» Цель: учить выполнять установленные нормы	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения около воды» Цель: знакомить детей с правилами поведения
Уроки социальной	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву М. Беседа: «Как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять и упражнять в выполнении правил поведения в	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву М. Беседа: «Правила поведения в общественных местах» Цель: учить выполнять установленные нормы	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения на природе» Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, подражать	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения около воды» Цель: знакомить детей с правилами поведения около водоемов,
Уроки социальной	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву М. Беседа: «Как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять и упражнять в выполнении	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву М. Беседа: «Правила поведения в общественных местах» Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, подражать	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения на природе» Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, подражать положительному	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения около воды» Цель: знакомить детей с правилами поведения около водоемов, упражнять в их
Уроки социальной	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву М. Беседа: «Как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять и упражнять в выполнении правил поведения в	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву М. Беседа: «Правила поведения в общественных местах» Цель: учить выполнять установленные нормы	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения на природе» Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, подражать	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения около воды» Цель: знакомить детей с правилами поведения около водоемов,
Уроки социальной	звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву М. Беседа: «Как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять и упражнять в выполнении правил поведения в	Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву М. Беседа: «Правила поведения в общественных местах» Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, подражать	звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения на природе» Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, подражать положительному	Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву П. Беседа: «Правила поведения около воды» Цель: знакомить детей с правилами поведения около водоемов, упражнять в их

Месяц, год	Март, 3 год обучения			
Неделя	1 (03.03,05.03)	2 (10.03,12.03)	3 (17.03,19.03)	4 (24.03,26.03)
Обучение навыкам практической жизни	Рамка с булавками Цель: учить развязывать и завязывать булавки, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с булавками Цель: учить развязывать и завязывать булавки, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Мытье стола. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	Мытье стола. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.
Сенсорное воспитание	Шероховатые таблички Цель: развивать тактильныеощущения, вводить понятие «гладкий-шершавый», упражнять в умении различать степени шероховатости.	Шероховатые таблички Цель: развивать тактильные ощущения, вводить понятие «гладкийшершавый», упражнять в умении различать степени шероховатости.	Ящик с тканями. Цель: развивать тактильные ощущения, упражнять в умении различать степени шероховатости, различать и называть виды тканей	Ящик с тканями. Цель: развивать тактильные ощущения, упражнять в умении различать степени шероховатости, различать и называть виды тканей
Математическое развитие	Доски Сегена (11-19) Цель: введения числительных второго десятка.	Доски Сегена (11-19) Цель: введения числительных второго десятка.	Доски Сегена (11-19). Банк золотой материала. Цель: введения числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.	Доски Сегена (11-19). Банк золотой материала. Цель: введения числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи)	Тема: «Весна. Изменения в живой и неживой природе» Цель: учить составлять небольшой рассказ о весне, развивать умение выделять	Тема: «Моя страна» Цель: закреплять знания детей о нашем государстве.	Тема: «Головные уборы» Цель: расширение словаря, подбор прилагательных к словам. Составление	Тема: «Наш дом» Цель: расширение словаря, подбор прилагательных к словам. Составление распространенных

Содержание кругов приветствия и прощания.	характерные признаки времен года.		распространенных предложении.	предложении.
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Ж. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Ж.	Звуковые игры. Нахождение звука Ж. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Ж.	Звуковые игры. Нахождение звука Ж. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву Ж.	Звуковые игры. Нахождение звука Ж. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву Ж.
Уроки социальной жизни	Беседа: «Мамины помощники» Цель: воспитывать желание помогать маме.	Беседа: «Правила поведения в общественных местах» Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, подражать положительному примеру, сдерживать свои желания.	Беседа: Береги труд взрослых и детей. Цель: учить бережно относиться к труду других людей, учиться помогать друг другу и не мешать при выполнении упражнений.	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении.

Месяц, год	Апрель, 3 год обучени	Я		
Неделя	1 (02.04,07.04)	2 (09.04,14.04)	3(16.04,21.04)	4 (23.04,28.04)
Обучение навыкам практической жизни	Мытье овощей и фруктов. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	Мытье овощей и фруктов. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	Вытирание пыли. Цель: учить вытирать пыль, развивать координацию движений, развивать мелкую моторику рук, подготовка руки к письму.	Подметание со стола. Цель: учить подметать со стола, развивать мелкую и крупную моторику рук.
Сенсорное воспитание	Тепловые таблички Цель: развивать барическое чувства, мышление, усидчивость, внимание, память.	Тепловые таблички Цель: развивать барическое чувства, мышление, усидчивость, внимание, память.	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус. Цель: учить различать и называть геометрические тела выделять характерные отличия, определять геометрические тела на ощупь.	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, призма. Сортировка. Цель: развивать тактильное восприятие, выделять характерные отличия предметов, определять предметы на ощупь.
Математическое развитие	Доски Сегена (11-20) Цель: введения числительных второго десятка.	Доски Сегена (11-20). Банк золотой материала. Цель: введения числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.	Упражнения с часами. Цель: учить определять время по часам с точностью до 1 часа.	Упражнения с часами. Цель: учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Космос» Цель: познакомить детей со звездами, звездным небом и созвездиями.	Тема: «Космос (звезды)» Цель: познакомить детей со звездами, звездным небом и созвездиями.	Тема: «Космос (луна, солнце)» Цель: познакомить детей с луной, солнцем их особенностями.	Тема: «Космос (планеты)» Цель: познакомить детей с планетами солнечной системы.
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Б.	Звуковые игры. Нахождение звука Б.	Знакомство с буквой и звуком Е.	Знакомство с буквой и звуком Е.

	Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Б.	Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Б.	Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Е.	Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Е.
Уроки социальной жизни	Беседа: «Первооткрыватели космоса» Цель: воспитывать гордость за нашу страну.	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении	Приветствие и прощание. Цель: упражнять в использовании в речи различные формы приветствия и прощания	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении.

Месяц, год	Май, Згод обучения			
Неделя	1 (05.05,07.05)	2 (12.05,14.05)	3	4
Обучение навыкам практической жизни	Рамки. Цель: упражнять в умении работать с рамками, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамки. Цель: упражнять в умении работать с рамками, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.		
Сенсорное воспитание	Модуль для развития сенсорных эталонов. Цель: закрепление сенсорных понятий (цвет, величина, форма)	Модуль для тренировки мышц глаза Цель: тренировать и укреплять мышцы глаз, развивать внимание, терпение, закреплять названия цветов.	Работа с	дование детей. материалами по и желанию детей
Математическое развитие	Банк золотой материала. Цель: закреплять умение отсчитывать количество и обозначать его цифрой	Банк золотой материала. Цель: закреплять умение отсчитывать количество и обозначать его цифрой, называть соседей числа	высору 1	т желиппо детен
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «1 май» Цель: Закреплять и расширять представления детей о праздниках, развивать внимание, речь	Тема: «День Победы» Цель: Закреплять и расширять представления детей о праздниках, развивать внимание, речь		
Обучение грамоте	Звуковые игры. Цель: учить выделять звук в слове, находить его позицию, упражнять в написании букв.	Звуковые игры. Цель: учить выделять звук в слове, находить его позицию, упражнять в написании букв.		
Уроки социальной жизни	Беседа: «Труд - дело почетное». Цель:воспитывать уважение к трудящимся.	Беседа: «Память героям великой отечественной войны». Цель: воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам.		

2.1.3. Календарно-тематическое планирование 4 год обучения. (2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 55 занятий в год.)

Месяц, год	Октябрь, 4 год	обучения		
Неделя	1	2(14,16.10)	3(21,23.10)	4 (28,30.10)
Обучение навыкам практической жизни		Пересыпание ложкой Цель: учить правильно держать ложку, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память.	Складывание салфеток.№3,.№4. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники, в маленькие квадраты	Складывание салфеток№3,№4,№5. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники, в маленькие квадраты
Сенсорное воспитание		Коричневая лестница. Работа по схеме. Цель: упражнять детей в подборе пар по толщине относительно заданного тела	Красные штанги. Работа по схеме. Цель: учить сравнивать штанги, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий)	Цветные цилиндры. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности
Математическое развитие		Веретена. Печатные задания на сравнение чисел. Цель: закреплять умения сравнивать числа.	Печатные задания на сравнение чисел. Красно – синие штанги (настольные) Цель: закреплять умения сравнивать числа.	Печатные задания на сравнение чисел. Красно — синие штанги (настольные) Цель: закреплять умения сравнивать числа.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.		Тема: «Овощи, фрукты» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, расширение словарного запаса детей, учить составлять и отгадывать описательные загадки.	Тема: «Осень. Изменения в природе и животном мире» Цель: закреплять представления о природных сезонных явлениях, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Грибы. Ягоды» Цель: учить различать и называть некоторые грибы, ягоды, расширение словарного запаса детей
Обучение грамоте		Знакомство с буквой и звуком О. Звуковые игры Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву.	Знакомство с буквой и звуком М. Звуковые игры. Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву, дать понятие согласный звук	Звуковые игры. Нахождение звука М, М. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук
Уроки социальной жизни		Беседа: Береги труд взрослых и детей. Цель: учить бережно относиться к труду других людей, учиться помогать друг другу и не мешать при выполнении упражнений.	Благодарность и извинения. Цель: учить вежливо, выражать свою благодарность, учить извиняться.	Просьба и отказ Цель: учить вежливо, выражать свою просьбу и вежливо отказывать.
Часы в неделю:		2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:			6 часов	

Неделя 1 (06.11) 2 (11.11,13.11) 3 (18.11,20.11) 4 (25.11,27.11) Обучение навыкам практической жизни практической жизни практической жизни практической жизни навыки самообслуживания, развивать рамку с путовицами дразвивать рамку с ремізми, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание. Паетные цилиндры №3. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предмето соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности закономерности от задания Состав числа. (9) Празвитие Сокружающим (космическое развитие сокружающим (космическое обродных объектов от искусственных» цель: закреплять и предметы контрастных и дриго доли предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности от закономерности от закономерности от закономерности от закономерности от закономерности от сокружающим (космическое окружающим (космическое окружающим (космическое окружающим предметы сокружающим предметь контрастных и дриго в сокружающим (космическое окружающим предметь сокружающим предметь представления о природе. Отличие представления о представления о представления о представления о представления о представления о природе, отличать представления представления и развитие реставления о природе, отличать представления и развитите реставления о природе, отличать представления и развитите реставления о природе, отличать представления и распирать представления и рас	Месяц, год	Ноябрь, 4 год обучени	Я		
Рамка с путовицами (мелкие) Педп. учить расстетивать и застетивать рамку с путовицами дэзянвять навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, винмание. Педп. учить развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, винмание. Педп. учить развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, винмание. Педп. учить развивать мелкую моторику рук, усидчивость, винмание. Педп. усидчивость, винмание. Педп. усидчивость, винмание. Педп. усидчивость, винмание. Педп. учить развивать мелкую моторику рук, усидчивость, винмание. Педп. учить развивать мелкую одиниром обизи предмет с другим по заданному приваку, стротить рады, используя эти закономерности Педп. закономерности закономерности Педп. закономерности закономерности закономерности закономерности Педп. закономерности закономерности за	·			3 (18.11.20.11)	4 (25.11.27.11)
Практической жизли Пель: учить расстетивать и дастёгивать и дастей о миретей дастей о мире растений хуганных простые арифметические действия и записывать их. Ознакомление с окружающим (космическое воститание, действия и даписывать их. учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Ознакомление с окружающим (космическое объекты от созданных природе, отденать природьых объекты от созданных природе, отденать природе, отденать природе, отденать природе, отденать природе, отденать природе, отденать природельное объекты от созданных представления объекты от созданных представления детей о мире растений. Цель: учить выполнять дастения и дастения и дастения и дастения и дастения и да		,			
Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с путовицами, развивать рамку с путовицами, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, вимание. Сенсорное воспитание		-			Цель: учить развязывать
ремнями, развивать навыки самообслуживания, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание. Сенсорное воспитание Пистые шлинары мэ. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предмето соизмерять один предмет одунтири совтении предметон соизмерять один предмет одунтири предмето соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Математическое развитие Математическое развитые Математическое развитые пределенных одинаковых размеров; пределенных одинародных объекто от простые арифметические действия и записывать их. Математические действия и записывать их. Математическое простен арифметические действия и записывать их. Математические действия и записывать их. Митематические пределательного приделемательного приделемательного приделемательного приделемательного приделемательного приделемательного приделемательного с приделемательного приделемательного придел	практической жизни	Цель: учить расстегивать	· ·		
путовищами развивать мелкую самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.		И	застёгивать рамку с	развивать навыки	развивать навыки
самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание. Сенсорное воспитание Петные шлиндры МЗ. Цветные шлиндры МЗ. Цветные шлиндры МЗ. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, непользуя эти закономерности Математическое развитие Математическое развитие Математическое развитие Тема: «Повятне о природе. Отличае природень их. учить раскладывать их. учить раскладывать их. учить раскладывать их. учить раскладывать ик. учить раскладывать ик. учить раскладывать представления о природе. Отличать природные объекты от созданных людьми. Тема: «Повятие о природе, отличать приодные объекты от созданных людьми. Тема: «Повятне о природе, отличать приодные объекты от созданных людьми. Тема: «Повятне о природные объекты от созданных людьми. Вакомство с буквой и звуком Е, И. Звуковые игры Вакомство с буквой и звуком В, К. Звуковые игры Вакомство с буквой и звуком В, К. Звуковые игры игры завитов с буквой и звуком В, К. Звуковые игры		застёгивать рамку с	ремнями, развивать	самообслуживания,	самообслуживания,
развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание. Сенсорное воспитание Пестые цилинды №3. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предмето соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности эти закономерности закономерности закономерности закономерности закономерности на сложение. Печатные задания Состав числы (29) Цель: учить выполнять простые дариментические действия и записывать их, учить раскладывать исполь 18 дая меньших продыех собрежанощим (космическое кокружающим (космическое воспитание, развитие речи) Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Ознакомление с окружающим (космическое природых объектов от искусственных» представления о природь объекты от природых объектов от искусственных» представления о природь объектов от искусственных» представления о природь объекты от объекты от собъекты от объекты от собъекты объекты объекты объекты от природыми. Обучение грамоте осамования в развития развития развитие речи объекты от собранных людьми. объекты от созданных людь и стемен предетавления действия и динисовъя на предетавления				развивать мелкую	развивать мелкую
Сенсорное воспитание Пветные цилиндры ма. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Математическое развитие Математическое развитие Пгра в «змею» на сложение. Перакте на собженты и защисывать их, учить раскладывать их, от учить выполнять простые арифметические действия и защисывать их, учить раскладывать их, учить раскладывать их, от учить выполнять простые арифметические действия и защисывать их, учить раскладывать их, учить раскладывать их, от учить выполнять простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать их, от учить выполнять простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать их, учить раскладывать их, от учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и представления о природь объекты объе			-		
Сенсорное воспитание Паетные шлиндры №3. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при оравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, непользуя эти закономерности Математическое развитие Математическое развита предметаму, троить ряды, попазуя эти закономерности Математическое развитие предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, попазуя эти закономерности Математическое развинатие Математическое развинатие Математическое разменная предмет с другим позаданному признаку, строить ряды, попазуя эти закономенне с дож		-	-	усидчивость, внимание.	усидчивость, внимание.
Сенсорное воспитание Воспитание Пель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предмето соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Математическое развитие Математическое развитие Математическое развитие Тема: «Понятие о природных объектов от меустевенных» простые арифметические действия и записывать их. учить раскладывать число па два меньших Тема: «Понятие о природных объектов от искусственных» простые природных объекты от созданных добъекты от созданных добъекты от созданных людьми. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые ипры Воспитание Вос		-			
Пветные шлиндры №3. Пветные цилиндры №3. Петь е шлиндры №4. Петь е шлиндры предмета контрастия и предметь сотругать оразинаковать ракономерости вакономерости вышлиндем. Петь е шлиндемерости вакономерости вакономерости вак			усидчивость, внимание.		
Воспитание Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Математическое развитие Игра в «змею» на сложение. Печатные задания Состав числа. (9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать число на два меньших (космическое воспитание, развитие речи) (содржание кругов природания. Обучение грамоте Обучение гра			TT .	H	H
предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, непользуя эти закономерности предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, непользуя эти закономерности при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, непользуя эти закономерности при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, непользуя эти закономерности закономерности Математическое развитие Математическое развитие Пра в «змею» на сложение. Печатные задания простые арифметические действия и записывать их, учить раконадывать число на два меньших их. Ознакомление с окружающим (коемическое воститание, развитие речи) Содержание кругов при сраметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмето с сдугим по заданному признаку, строить ряды, непользуя эти закономерности Знаки + :- Игра в «змею» на сложение. Печатные задания Перь: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Понятие о природь» кустарники» Пель: закреплять и представления о природь, отличать природные объекты от созданных людьми. Педъ: закреплять и предмето контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, непользуя эти закономерности Знаки + :- Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею	Сенсорное				
одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Математическое развитие Математическое развитие развитие Математическое развитие развитие Математическое развитие развитие Простые арифметические действия и записывать их. Митра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Митра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Митра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Митра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Митра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнят	воспитание				
при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Математическое развитие Простые арифметические действия и записывать ик., учить раксладывать число на два меньших Простые арифметические действия и записывать ик. Простые арифметические действия и записывать ик. Простые арифметические действия и записывать ик. Простые арифметические действия и записывать их. Правы деревья, кустарника» Педы: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарника» Педы: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Обучение грамоте Сожение.Печатные задания Педы: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Правы дере					
оизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Математическое развитие Математическое развитие Игра в «змею» на сложение.Печатные задания Состав числа.(9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать число на два меньших Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие развитие речи) Содержание кругов приветствия и продания. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры При сравнении предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Знаки +, Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею» на сложение.Печатные задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Объекты и созданных людьми. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры Предмето с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Знаки +, Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления о дотокние. Печатные задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления от отметь из закономерности Закономерности Закономерности Закономерности Зако					
с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Математическое развитие Математическое развитие Математическое развитие Математическое развитие Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Обучение грамоте Обучение грамоте Обучение грамоте Обучение грамоте Один предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Закономерности Знакомство с отличать природные объекты от созданных людьми. Прошания. Обучение грамоте Один предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Знакомерности Знакомерности Знакомерности Знакоморности Знакономерности Знакомерности Знакоменостве Знакомене. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Дель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Прав «Змею» на сложение. Цель: учить выполнят простые арифметические действия и записывать их. Прав «Зметом» на сложение. Цель: учить выполнят простые арифметические действия и записыв					
Признаку, строить ряды, используя эти закономерности закономернос					
Математическое развитие Математическое развитие Математическое развитие Математическое развитие Математическое развитие Мира в «змею» на сложение. Печатные задания Состав числа.(9) Пель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать число на два меньших икл. Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры По заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности Закономерности Закономерности Знаконство куметь два «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Игра в «змею» на сложение. Печатные задания Простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Пель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Знакон-детине с окружов и звуком ы, к. Звуковые игры По заданному признаку, строить закономерности Знакон-детинование делемне. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Пель: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Тема: «Растения, многообразие: при мих. иншайники, водоросли» Пель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: преыз их. Тема: «Растения их. Тема: «Растения их. Тема:			-		признаку, строить ряды,
Математическое развитие Математическое задания Состав числа.(9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Математическое задания Состав числа.(9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Математическое задания Состав числа.(9) Цель: учить раскладывать число на два меньших Тема: «Объекты их. Математическое задания Состав числа.(9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Природных объекты от созданных людьми. Миогообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры Мигра в «змею» на сложение. Печатные сложение. Печатные задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Мистоматематематематематематематематематемате					
Математическое развитие Игра в «змею» на сложение. Печатные задания Состав числа.(9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать число на два меньших Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Обучение грамоте Знаки +,=. Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Понятие о природе, отличие природных объектов от искусственных» представления о природе, отличать проедые объекты от созданных людьми. Тема: «Объекты травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и представления о природе, отличать проедные объекты от созданных людьми. Тема: «Объекты от созданных людьми. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и представления о природе, отличать проедные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры звуком Е, П. Звуковые игры		-		_	_
развитие Сложение.Печатные задания Состав числа.(9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать число на два меньших Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры окружовые два два и записывать их. Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте отличать природные объекты и закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте отличать простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Знакомство с буквой и звуков и звуков и звуков Т. Звуковые игры игры		•		•	•
задания Состав числа.(9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать число на два меньших Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Задания Состав числа.(9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Зтадания Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Зтами (Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Водоросли» Цель: зчить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и распирять представления детей о мире растений. Знакомство с буквой и звуком Н. Звуковые игры	Математическое	Игра в «змею» на		Игра в «змею» на	Игра в «змею» на
Задания Состав числа.(9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать число на два меньших природе. Отличие природых объектов от искусственных» представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Прощания. Обучение грамоте Задания простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: число на два меньших Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и природы» Цель: закреплять и природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Цель: закреплять и природы объекты от созданных людьми. Природы объекты от созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры К. Звуковые игры Кель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и их. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и учить выполнять простые арифметич	развитие	сложение.Печатные	«змею» на сложение.	сложение.Печатные	
Дель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры идель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Объекты их. Тема: «Объекты многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры Простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Объекты их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления о природе, отличать природные созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры Простые арифметические действия и записывать их. Простые арифметические действия и записывать их. Зтема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры Простые арифметические действия и записывать их.	passifile	* *			
Простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать их, учить раскладывать число на два меньших Тема: «Объекты природе. Отличие природе. Отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Объекты их. Тема: «Объекты многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Простые арифметические действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры Простые действия и записывать их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Знакомство с буквой и звуком Н. Звуковые игры Простые их. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры Простые их.					
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Обучение грамоте Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Обучение грамоте Обучение грамоте Ознакомление с окружающим (исло на два меньших и дель: закреплять объектов от искусственных» цель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных прощания. Обучение грамоте Ознакомление с окружающим (пры и дель: закреплять объекты от созданных подьми. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и представления о природе, отличать представления детей о мире растений. Обучение грамоте Обучение грамоте Ознакомление с отличае природные объекты от созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры игры Объекты от созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком В, К. Звуковые игры игры					
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Обучение грамоте Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Обучение грамоте Обучение грамоте Ознакомление с окружающим (пры истры и			, ,	' '	l ' '
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Обучение грамоте Ознакомление с окружающим (космическое воспитания, ипры игры Обучение грамоте Обучение грамоте Ознакомление с отличать природе, отличие природе, отличать природных объекты от созданных людьми. Тема: «Объекты тема: «Объекты от неживой и неживой и неживой и неживой и неживой и неживой и неживой природы» (кустарники» недель: закреплять и расширять представления оприроде, отличать природные объекты от созданных людьми. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» не природы» оприроды, отличать представления оприроде, отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Обучение грамоте Обучение грамоте Ознакомическое Воспитание, природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте Об			их.	их.	их.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Обучение грамоте Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, искусственных» (дель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» (дель: закреплять и представления о природе, отличать представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Обучение грамоте обуквой и звуком Е, П. Звуковые игры Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» (дель: закреплять и прасширять представления детей о мире растений. Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» (дель: закреплять и природе, отличать представления детей о мире растений. Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры Тема: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» (дель: закреплять и природные объекты от созданных людьми. Водоросли» (деле: «Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» (дель: закреплять и природе, отличать представления детей о мире растений. Знакомство с буквой и звуком Н. Звуковые игры					
окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Вивой и не живой природы» Цель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Тобучение грамоте Вприроде. Отличие природных объектов от искусственных» Цель: закреплять и представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Вивой и не живой природы» Цель: закреплять и природные объекты от созданных людьми. Вивой и не живой природы» Цель: закреплять и природные объекты от созданных людьми. Водоросли» Цель: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Вивой и не живой природы» Цель: закреплять и природные объекты от созданных людьми. Водоросли» Цель: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Вивомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры Викомство с буквой и звуком Н. Звуковые игры	Озиомомичеми		Тама: "Облакти	Тама • //Растания	Тома: "Растопия
космическое воспитание, развитие речи) природных объектов от искусственных» Цель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. природных объектов от искусственных» Цель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. природные объекты от созданных людьми. травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления расширять представления детей о мире растений. мхи, лишайники, водоросли» Цель: закреплять и расширять представления детей о мире растений. Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте игры Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры Знакомство с буквой и звуком Н. Звуковые игры Знакомство с буквой и звуком Н. Звуковые игры Знакомство с буквой и звуком Н. Звуковые игры звуком Н. Звуковые игры					
кустарники» Цель: закреплять представления о природе, отличать природные приветствия и прощания. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры искусственных» Цель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Кустарники» Цель: закреплять и расширять представления расширять пре					
воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Воспитание, развитие речи) Обучение грамоте Обу	(космическое				
развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Внакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры пры звитие речи) представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми. прощания. Обучение грамоте Внакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры природе, отличать природе, отличать природные объекты от созданных людьми. Внакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры природе, отличать представления детей о мире растений. Внакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры природе, отличать представления детей о мире растений. Внакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры природе, отличать представления детей о мире растений. Внакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры	воспитание,		, .		
Содержание кругов приветствия и прощания. Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры отличать природные объекты от созданных людьми. Природные объекты от созданных людьми. Природные объекты от созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры природные объекты от созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры детей о мире растений. Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры игры детей о мире растений. Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры	развитие речи)				расширять представления
прощания. Обучение грамоте игры объекты от созданных людьми. созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком Б, П. Звуковые игры созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры объекты от созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры игры объекты от созданных людьми. Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры игры объекты от созданных людьми.		отличать природные	природные объекты от	детей о мире растений.	детей о мире растений.
прощания. Обучение грамоте звуком Е, П. Звуковые игры Обучение грамоте игры Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры звуком Б, К. Звуковые игры		объекты от созданных	созданных людьми.		
Обучение грамоте Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры игры	•	людьми.			
звуком Е, П. Звуковые игры звуком Ы, К. Звуковые игры звуком Н. Звуковые игры звуком Н. Звуковые игры звуком Н. Звуковые игры		2	2	December of Sevensia v	2
игры игры игры игры	Обучение грамоте				
			-		-
доль, у ить выдолить — гдоль, у ить выдолить					
звук в начале и конце					
слова, учить писать слова, учить писать слова, учить писать слова, учить писать		-	-	_	
букву, слоги, слова. букву, , слоги, слова. букву, , слоги, слова. букву, , слоги, слова.			, ,		
Уроки социальной Беседа: «Эта Беседа: «Эта Беседа: «Эта Беседа: «Эта Беседа: «Эта	Уроки социальной				
жизни необыкновенная необыкновенная необыкновенная необыкновенная	^				
планета» планета» планета» планета»	Millin	планета»	планета»	планета»	планета»
Цель: познакомить с Цель: познакомить с Цель: познакомить с Цель: познакомить с		,	1		
					многообразием родной
					природы; с растениями и
		-	•		животными различных
климатических зон. климатических зон климатических зон климатических зон	TI				
Часы в неделю: 1 часа 2 часа 2 часа 2 часа	часы в неделю:	1 часа			2 часа
Итого в месяц: 7 часов	Итого в месяц:		7 ч	асов	

Месяц, год	Декабрь, 4 год обучен	ия		
Неделя	1 (02.12,04.12)	2 (09.12,11.12)	3 (16.12,18.12)	4 (23.12,25.12)
Обучение навыкам	Рамка со шнуровкой	Рамка со шнуровкой	Рамка с булавками	Рамка с булавками
практической	Цель: учить шнуровать,	Цель: учить шнуровать,	Цель: учить развязывать и	Цель: учить развязывать и
жизни	развивать навыки	развивать навыки	завязывать булавки,	завязывать булавки,
жизни	самообслуживания,	самообслуживания,	развивать навыки	развивать навыки
	развивать мелкую	развивать мелкую	самообслуживания,	самообслуживания,
	моторику рук,	моторику рук,	развивать мелкую	развивать мелкую
	усидчивость, внимание.	усидчивость, внимание.	моторику рук,	моторику рук,
	F	T	усидчивость, внимание.	усидчивость, внимание.
Сенсорное	Геометрический комод:	Геометрический	Геометрический комод:	Геометрический комод. Рамки – вкладыши.
воспитание	треугольник. Рамки – вкладыши.	комод: четырехугольники.	многоугольники. Рамки – вкладыши.	Гамки – вкладыши. Цель: упражнять в
	Тамки – вкладыши. Цель: учить различать и	Рамки – вкладыши.	Цель: вести понятие	умении различать и
	называть треугольники,	Цель: учить различать и	пятиугольник, учить	называть геометрические
	развивать глазомер,	называть	различать и называть	фигуры, развивать
	определять размер	четырехугольники,	многоугольники,	глазомер, определять
	фигуры.	развивать глазомер,	развивать глазомер,	размер фигуры.
	1 31	определять размер	определять размер	
		фигуры.	фигуры.	
Математическое	Игра в «змею» на	Знаки -,=. Игра в	Игра в «змею» на	Игра в «змею» на
развитие	вычитание.Печатные	«змею» на	вычитание.Печатные	вычитание.Печатные
развитие	задания	вычитание.Состав	задания	задания
	Цель: учить выполнять	числа.(10)	Цель: учить выполнять	Цель: учить выполнять
	простые арифметические	Цель: учить выполнять	простые арифметические	простые арифметические
	действия с числами	простые	действия с числами	действия с числами
	первого десятка и	арифметические	первого десятка и	первого десятка и
	записывать их.	действия и записывать	записывать их.	записывать их.
		их, учить раскладывать		
0	Тема: «Зима. Изменение	число на два меньших Тема: «Домашние	Тема: «Зимняя одежда»	Тема: «Новый год»
Ознакомление с	в живой и не живой	животные, птицы и их	Цель: систематизировать	Цель: формировать
окружающим	природе»	детеныши»	и углублять	стремление детей
(космическое	Цель: учить обобщать и	Цель закреплять и	представления детей о	принимать участие в
воспитание,	систематизировать	расширять	сезонных изменениях в	подготовке и проведении
развитие речи)	представления детей о	представления детей о	природе и одежде людей,	праздника, расширение
Содержание кругов	характерных признаках	домашних животных и	расширение словарного	словарного запаса детей.
приветствия и	зимы.	их детенышах, условиях	запаса детей.	
•		содержания,		
прощания.		расширение словарного		
25	2	запаса детей.	2	D
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Н. Звуковые	Знакомство с буквой и	Знакомство с буквой и	Знакомство с буквой и
	звуком н. звуковые игры. Сортировка.	звуком С. Звуковые игры. Сортировка.	звуком Б. Звуковые	звуком 3. Звуковые
	игры. Сортировка. Цель: учить выделять	цгры. Сортировка. Цель: учить выделять	игры. Сортировка. Цель: учить выделять	игры. Сортировка. Цель: учить выделять
	звук в начале и конце	звук в начале и конце	звук в начале и конце	звук в начале и конце
	слова, учить писать	слова, учить писать	слова, учить писать	слова, учить писать
	букву, , слоги, слова.	букву, , слоги, слова	букву, , слоги, слова	букву, , слоги, слова
Уроки социальной	Правила поведения на	Правила поведения на	Правила поведения на	Правила поведения в
жизни	прогулке.	улице.	дороге.	магазине.
MUCHAN	Цель: знакомить детей с	Цель: знакомить детей с	Цель: знакомить детей с	Цель: знакомить детей с
	правилами поведения на	правилами поведения на	правилами поведения на	правилами поведения в
	прогулке, упражнять в их	улице, упражнять в их	дороге, упражнять в их	магазине, упражнять в их
	выполнении.	выполнении.	выполнении.	выполнении.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:		8 ч	асов	

Месяц, год	Январь, 4 год обучения					
Неделя	1	2 (13.01,15.01)	3 (20.01,22.01)	4 (27.01,29.01)		
Обучение навыкам практической жизни	Каникулы	Рамка шнуровка с петлями. Цель: учить шнуровать и застегивать крючки, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук,	Рамка шнуровка с петлями. Цель: учить шнуровать и застегивать крючки, развивать навыки самообслуживания,	Подметание со стола. Цель: учить подметать со стола, развивать мелкую и крупную моторику рук.		

	усидчивость, внимание.	развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.				
Сенсорное воспитание	Конструктивные треугольники№3 Цель: учить различать и называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.	конструктивные треугольники№4 Цель: учить различать и называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.	Конструктивные треугольники№5 Цель: учить различать и называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.			
Математическое развитие	Доски Сегена (11-19). Банк золотой материала. Цель: повторение числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.	Доски Сегена (11-19). Банк золотой материала. Цель: повторение числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.	Доски Сегена (11-19). Банк золотой материала. Цель: повторение числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.			
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Тюменская область. Климат нашего края. Животные» Цель: закреплять представления детей о родном крае.	Тема: «Растения нашего края комнатные растения» Цель: учить различать и называть растения, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Народы населяющие нашу страну. Народное творчество.» Цель закреплять и расширять представления детей о населении нашей страны, воспитание толерантности.			
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Д. Звуковые игры. Нахождение звукаД, Д. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры. Нахождение звукаТ, Т. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Знакомство с буквой и звуком Г,Ш. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.			
Уроки социальной жизни	Беседа: «Друзья птиц» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости в подкормке птиц зимой, закрепление понятий «живая природа», «неживая природа».	Беседа: «Зеленая аптека» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости лекарственных растений для людей, закрепление понятий «живая природа», «неживая природа».	Мой друг. Цель: познакомить детей с играми других народов, воспитывать толерантность.			
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа			
Итого в месяц:	6 часов					

Месяц, год	Февраль, 4 год обучения						
Неделя	1 (03.02,05.02)	2 (10.02,12.02)	3 (17.02,19.02)	4 (24.02,26.02)			
Обучение навыкам практической жизни	Плетение косы. Цель: учить заплетать косу, развивать внимание, терпение, мелкую моторику рук, навыки самообслуживания.	Подметание пола. Цель: учить подметать мусор с пола, развивать мелкую и крупную моторику рук, навыки самообслуживания.	Вытирание пыли. Цель: учить вытирать пыль, развивать координацию движений, развивать мелкую моторику рук, подготовка руки к письму, навыки самообслуживания.	Чистка металла. Цель: научить чистить металл, развивать внимание, терпение, мелкую моторику рук, навыки самообслуживания.			
Сенсорное воспитание	Биноминальный куб. Цель: развивать умение работать по схеме, развивать логику, мышление.	Биноминальный куб. Цель: развивать умение работать по схеме, развивать логику, мышление.	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида, элипсойд, овойд. Сортировка. Цель: развивать тактильное восприятие,	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида, элипсойд, овойд. Сортировка. Цель: развивать тактильное восприятие,			

			выделять характерные отличия предметов,	выделять характерные отличия предметов,
			определять предметы на ощупь.	определять предметы на ощупь.
Математическое развитие Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и	Доски Сегена (20-30). Банк золотой материала. Цель: Введение числительных. Сопоставление количества и символов. Тема: «Вода. Опыты с водой» Цель: расширять представление детей о свойствах воды.	Доски Сегена (40-50). Банк золотой материала. Цель: Введение числительных. Сопоставление количества и символов. Тема: «Вода в природе: реки, озера, моря, океаны» Цель: расширять представление детей о воде в природе.	Доски Сегена (60-70). Банк золотой материала. Цель: Введение числительных. Сопоставление количества и символов. Тема: «Вода в природе: облака, дождь, снег» Цель: расширять представление детей о воде в природе.	Доски Сегена (80-90). Банк золотой материала. Цель: Введение числительных. Сопоставление количества и символов. Тема: «Бытовая техника» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, обогащение, расширение словарного запаса детей.
прощания. Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком В. Звуковые игры. Нахождение звукаВ, В. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Знакомство с буквой и звуком Ж. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Л. Звуковые игры. Нахождение звука Л, Л. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Звуковые игры. Нахождение звука. Сортировка. Письмо слов и предложений. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук
Уроки социальной жизни	Беседа: «Правила поведения около воды» Цель: знакомить детей с правилами поведения около водоемов, упражнять в их выполнении.	Беседа: «Использование человеком воды Цель: расширять представление детей о важности в жизни человека — воды.	Беседа: «Правила поведения на воде и на льду» Цель: закреплять знания о поведении на воде, воспитывать у детей основы безопасности жизнедеятельности.	Беседа: «Машины помощники» Цель: закреплять представления детей о бытовой технике, воспитывать желание помогать старшим.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:		8 ч	асов	<u>'</u>

Месяц, год	Март, 4 год обучения				
Неделя	1 (03.03,05.03)	2 (10.03,12.03)	3 (17.03,19.03)	4 (24.03,26.03)	
Обучение навыкам практической жизни	Мытье стола. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	Сервировка стола. Цель: учить сервировать стол, закрепление понятий слева справа, развивать навыки самообслуживания.	Мытье посуды. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	Мытье посуды. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	
Сенсорное воспитание	Таинственный мешочек. Цель: развитие стереогностического восприятия, определение формы предметов на ощупь.	Таинственный мешочек. Цель: развитие стереогностического восприятия, определение формы предметов на ощупь.	Сортировка Цель: развитие стереогностическогочуства в связи с визуальными представлениями.	Сортировка Цель: развитие стереогностическогочуства в связи с визуальными представлениями.	
Математическое развитие	Доски Сегена (80- 100). Банк золотой материала. Цель: Введение числительных. Сопоставление	Банк золотой материала. Цель: учить считать десятками.	Банк золотой материала. Цель: учить считать сотнями.	Банк золотой материала. Цель: учить считать тысячами, познакомить с разрядами (единицы, десятки, сотни, тысячи)	

	количества и символов.			
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Весна. Изменения в живой и неживой природе» Цель: учить составлять небольшой рассказ о весне, развивать умение выделять характерные признаки времен года.	Тема: «Моя страна. Глобус.» Цель: закреплять знания детей о нашем государстве, показать где находиться наша страна на глобусе.	Тема: «Какая разная наша страна» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон	Тема: «Какая разная наша страна» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Ч. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Р. Звуковые игры. Нахождение звука Р, Р. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Знакомство с буквой и звуком Ц. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком X. Звуковые игры. Нахождение звука X, X. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук
Уроки социальной жизни	Беседа: «Мамины помощники» Цель: воспитывать желание помогать маме.	Беседа: «Мы - россияне» Цель: воспитывать гордость за нашу страну.	Беседа: «Береги природу». Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, воспитывать экологическую культуру.	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Апрель, 4 год обучени	ISI RI		
Неделя	1 (02.04,07.04)	2 (09.04,14.04)	3(16.04,21.04)	4 (23.04,28.04)
Обучение навыкам	Переливание.	Переливание.	Пересыпание.	Пересыпание.
практической жизни	Упражнения на	Упражнения на	Упражнения	Упражнения
прикти теской жизии	измерение объема.	измерение объема.	наизмерение объема.	наизмерение объема.
	Цель: учить измерять	Цель: учить измерять	Цель: учить измерять	Цель: учить измерять
	объем жидкостей с	объем жидкостей с	объем сыпучих тел с	объем сыпучих тел с
	помощью условной меры.	помощью условной	помощью условной меры.	помощью условной
	Развивать представление	меры. Развивать	Развивать представление о	меры. Развивать
	о том, что результат	представление о том, что	том, что результат	представление о том,
	измерения зависит от	результат измерения	измерения зависит от	что результат
	величины условной меры.	зависит от величины	величины условной меры.	измерения зависит от
		условной меры.		величины условной
				меры.
Сенсорное	Биноминальный куб	Биноминальный куб	Геометрические	Модуль для подбора
воспитание	Цель: учить	Цель: учить	тела.Головоломки.	цветов.
Восинтание	анализировать форму	анализировать форму	Металлические рамки-	Цель: закреплять
	предметов и отдельных	предметов и отдельных	вкладыши.	названия цветов,
	частей, развивать	частей, развивать	Цель:учить моделировать	развивать логическое
	логическое мышление.	логическое мышление.	геометрические фигуры;	мышление.
			составлять из нескольких	
			треугольников один	
			многоугольник, из	
			нескольких маленьких	
			квадратов — один	
			большой прямоугольник	
			ит. д.;	
Математическое	Числа и чипсы.	Числа и чипсы.	Упражнения с часами.	Упражнения с
развитие	Цель: познакомить детей	Печатные задания.	Цель: учить определять	часами.
Passaria	с четными и нечетными	Цель: познакомить детей	время по часам с	Цель: учить
	числами.	с четными и нечетными	точностью до 1 часа,	определять время по
		числами	половина часа, четверть	часам с точностью до

			часа, без четверти час.	1 часа, половина часа, четверть часа, без четверти час.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Опыты с воздухом Цель: расширять представление детей о свойствах воздуха.	Тема: «Космос. Смена времен года и суток» Цель: познакомить детей с вращением нашей планеты вокруг солнца и своей оси.	Тема: «Космос. Строение Солнечной системы. Цель: познакомить детей с планетами солнечной системы	Тема: «Космос. Звездное небо» Цель: расширение представлений о созвездиях.
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Щ. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Э. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Ф. Звуковые игры. Нахождение звука Ф, Ф. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Звуковые игры. Нахождение звука. Сортировка. Письмо слов и предложений. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук
Уроки социальной жизни	Беседа: «Первооткрыватели космоса» Цель: воспитывать гордость за нашу страну.	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении	Приветствие и прощание. Цель: упражнять в использовании в речи различные формы приветствия и прощания	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Май, 4год обучения			
Неделя	1 (05.05,07.05)	2 (12.05,14.05)	3	4
Обучение навыкам	Переливание. Упражнения	Пересыпание. Упражнения		
практической жизни	на измерение объема.	наизмерение объема.		
1	Цель: учить измерять объем	Цель: учить измерять объем		
	жидкостей с помощью	сыпучих тел с помощью		
	условной меры. Развивать	условной меры. Развивать		
	представление о том, что	представление о том, что		
	результат измерения зависит	результат измерения зависит		
	от величины условной меры.	от величины условной меры.		
Сенсорное воспитание	Модуль для развития	Модуль для развития		
	сенсорных эталонов.	запястья		
	Цель: закрепление	Цель: тренировать и		
	сенсорных понятий (цвет,	укреплять мышцы рук,		
	величина, форма), развивать	подготовка руки к письму.		
	мышление.			
Математическое	Банк золотой материала.	Банк золотой материала.		
развитие	Большой набор карт 1-9000	Большой набор карт 1-9000		
	Цель: закреплять умение	Цель: закреплять умение		
	отсчитывать количество и	отсчитывать количество и		
	обозначать его цифрой,	обозначать его цифрой,		
	познакомить с написанием	познакомить с написанием		
	многозначных чисел.	многозначных чисел.		
Ознакомление с	Тема: «Огонь. Свойства	Тема: «Огонь в природе.		
окружающим	огня. Горючие вещества»	Вулкан»		
(космическое	Цель:расширять	Цель: учить детей бережно		
воспитание, развитие	представление детей о	относиться к огню, знакомить		
речи)	свойствах огня и некоторых	с таким явлением природы		

Содержание кругов	материалов.	как вулкан.	
приветствия и			
прощания.			
Обучение грамоте	Звуковые игры.	Звуковые игры. Нахождение	
	Нахождение звука.	звука. Сортировка. Письмо	
	Сортировка. Письмо слов	слов и предложений.	
	и предложений.	Цель: учить выделять звук в	
	Цель: учить выделять звук в	начале и конце слова, учить	
	начале и конце слова, учить	писать букву, дать понятия	
	писать букву, дать понятия	мягкий и твердый согласный	
	мягкий и твердый согласный	звук	
	звук		
Уроки социальной	Беседа: «Как вести себя в	Беседа: «Служба -01».	
жизни	лесу».	Цель: упражнять детей в	
	Цель: воспитывать культуру	выполнении безопасного	
	поведения в природе.	поведения дома.	
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	
Итого в месяц:	4 часа		Итого в год: 55 часов.

3.Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Материально - технические условия.

Предметно-развивающая среда в группе представлена **монтессори - материалом и игровым оборудованием**, которые распределены по зонам развития:

- «Обучение навыкам практической жизни»;
- «Сенсорное воспитание»;
- «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим»
- «Математическое развитие»;

Средства наглядности, применяемые в обучении, разнообразны и подобраны в соответствии с лексическими темами. Пособия включают две группы наглядных учебных пособий - натуральные (коллекции насекомых, природный, бросовый материал и т.д.) и объемно-образные (муляжи).

Знаковые пособия представляют собой такие пособия, в которых изучаемые объекты передаются в форме образных двухмерных изображений с помощью различных знаков или знаковых систем (картины, рисунки, фотографии, подобранные по лексическим темам программы).

Вспомогательные средства учебного процесса - такие средства, которые являются необходимой составной частью оснащения учебного процесса, но дидактических функций не выполняют (бумага, учебные принадлежности и т.п.)

Nº	Оснащение	Наименование оборудования - материалов, имеющегося в
	развивающей	наличии
	предметно-	
	пространственной	
	среды, в том числе для:	
1.	Обучение навыкам	5 ковриков в подставке
	практической жизни	Пять салфеток 25 х 25 см, с отмеченной линей для сгиба
	inputti icekon atrisini	Модуль «Замки» с шестью дверцами, замочками и задвижками.
		Модуль «Часы» с двумя шестеренками и ручкой.
		Модуль для развития запястья (движение по проволоке)
		Модуль для развития запястья (движение по прорези)
		Модуль для стереогностических чувств (введение понятия «такой - же»)
		Модуль сенсорный с геометрическими телами и зеркалами
		Модуль для подбора цветов.
		Модуль для развития мелкой моторики (с прищепками)
		Модуль для развития мелкой моторики (со шнурками)
		Модуль для прогона шаров (настенный)
		Кубический модуль - лабиринт для подготовки руки к
		письму(4 лабиринта)
		Мягкий модуль «Черепаха»
		Подставка со шнурками для плетения косы.
		Набор для пересыпания ложкой. Две пиалы, поднос, ложка,

		зерно.		
		Набор для пересыпания из кувшина в кувшин .Поднос, два		
		кувшина, зерно.		
		Набор для переливания из кувшина в кувшин. Поднос, два		
		кувшина, вода, губка, тряпочка.		
		Набор для пересыпания через воронку. Поднос, воронка, банка,		
		кружка.		
		Рамка с липучками. Деревянная рамка 30 х 30 см с крупными		
		липучками. 2шт.		
		Рамка с пуговицами. Деревянная рамка 30 х 30 см с крупными		
		пуговицами. 2шт.		
		Рамка с пуговицами. Деревянная рамка 30 х 30 см с средними		
		пуговицами		
		Рамка с пуговицами. Деревянная рамка 30 x 30 см с мелкими		
		пуговицами		
		Рамка с кнопками. Деревянная рамка 30 x 30 см с крупными		
		кнопками		
		Рамка с мелкими кнопками. Деревянная рамка 30 x 30 см с		
		мелкими кнопками		
		Рамка «молния». Деревянная рамка 30 х 30 см с замком		
		«молния». 2шт.		
		Рамка с ремнями. Деревянная рамка 30 х 30 см с четырьмя		
		ремнями.		
		Рамка с бантами. Деревянная рамка 30 х 30 см с пятью бантами,		
		одна лента банта красная, а другая белая.		
		Рамка – шнуровка. Деревянная рамка 30 х 30 см со шнуровкой.		
		2шт.		
		Рамка – шнуровка. Деревянная рамка 30 x 30 см со шнуровкой		
		и крючками как у ботинок.		
		Рамка с булавками. Деревянная рамка 30 х 30 см с двумя		
		крупными булавками.		
		Набор для сметания со стола. Щетка, поднос, совок, миска с		
		мусором, метка.		
		Набор для подметания пола. Щетка, поднос, совок, миска с		
		мусором, метка.		
		Набор для мытья посуды. Клеенка, фартук для ребенка, два		
		тазика, сушилка для посуды, мыло в мыльнице, кувшин,		
		полотенце для рук, тряпочка для вытирания стола, щетка для		
		мытья тазика, ведро, щетка для мытья ведра, посуда.		
		> + of > + + + + + + + + + + + + + + + + + +		
2.	Сенсорное воспитание	Блоки цилиндров А из 5 цилиндров		
	*	Блоки цилиндров Б из 5 цилиндров		
		Блоки цилиндров С из 5 цилиндров		
		Блоки цилиндров А из 10 цилиндров		
		Блоки цилиндров Б из 10 цилиндров		
		Блоки цилиндров С из 10 цилиндров		
		Блоки цилиндров D из 10 цилиндров		
		Деревянные ящики 4 цветов с цилиндрами с градацией размеров.		
		деревянные ящики 4 цветов с цилиндрами с градацией размеров. 4шт.		
		· 		
		Розовая башня из 5 кубиков		
		Розовая башня из 10 кубиков		
		Коричневая лестница из 5 брусков		
		Коричневая лестница из 10 брусков		
		Красные штанги.		
		Цветные таблички -1		
		Цветные таблички -2		
		Цветные таблички -3		

Цветные таблички -4

Геометрический комод. Набор проекций к нему.

Геометрические тела

Сортировка. Набор орехов, желудей, косточек, шишек и т.д.

Таинственный мешочек. Набор геометрических тел деревянных.

Коробочка с карточками и зеркалом. Карточки подбора разных вариантов трех геометрических фигур и геометрические тела:

цилиндр, куб, призма.

Доски для ощупывания

Ящик с тканями

Шероховатые таблички

Весовые таблички

Шумовые цилиндры

Цилиндры с пружинами (белые, черные)

Шумовые коробочки с кристаллами в коробке.

Коробочки с запахами.

Цветные цилиндры -1

Цветные цилиндры -2

Цветные цилиндры-3

Цветные цилиндры-4

Конструктивные треугольники -1

Конструктивные треугольники -2

Конструктивные треугольники -3

Конструктивные треугольники -4

Конструктивные треугольники -5

Деревянные ящики - вкладки «Собака» с градацией размеров.

Деревянные ящики - вкладки «Цыплята» с градацией размеров.

Трек-конструктор из 7 деталей + 5 шаров (для прогона шаров).

Учебно-игровое пособие «Прищепки» крупные.

Игрушка-вкладыш с формочками для вкладки «Самолет», «Кораблик», «Куб».

Учебно-игровое пособие «Логико» малыш . «Цвет в природе», «Цвет в игрушках» .

Рамки-вкладыши Монтессори деревянные «Геометрические фигуры» (красно-желтые) 4 шт.

Развивающая игра «Возвращающиеся кольцо» (деревянная)

Развивающая игра «Меткость» (деревянная с двумя кольцами)

Развивающая игра «Мозаика»

Развивающая игра «Магнитные палочки»

Развивающая игра «Пушка» (деревянная с 4 мягкими шарами)

Цветной деревянный комод. (с 3 цветными ящиками для сортировки предметов по цвету)

Квадратный деревянный ящик с дверцей и круглой прорезью с цилиндром 2шт.

Квадратный деревянный ящик с дверцей и круглой прорезью с мягким шаром 1шт.

Деревянный ящик удлинённый с круглой прорезью для прокатки шара 1 шт.

Прямоугольный ящик с круглой прорезью для шара с выдвижным ящиком 1шт.

Прямоугольный ящик с прорезью для фишки 1шт.

Деревянная вкладка «Паровозик» с 6 разноцветными колёсиками.

Деревянная вкладка «Квадрат» из 4 коробочек.

Деревянная палочка с шаром не веревке.

Пирамидки «Гномики» на деревянной подставке.

Пирамидка из 3синих кубов на деревянной подставке.

Пирамидка из 3 красных колец на деревянной подставке.

Пирамидка из 3 зеленых колец на деревянной подставке.

3 пирамидки желтого, красного, синего цвета по 3 кольца на деревянной подставке.

Модуль для развития запястья «Дорога» (движение по проволоке)

Пирамидки «Улитки» (3 пирамидки из дерева на подставке)

Деревянная вкладка с 5 шурупами и болтами.

Геометрический деревянный конструктор с винтовыми деталями.

Деревянная вкладка «Матрешки» из 7 матрешек.

Развивающая игра «Мягкие вкладыши» 8шт.

Развивающая игра «Деревянные вкладыши» 2шт.

Развивающая игра «Шнуровка» мягкая 3шт.

Развивающая игра шнуровка деревянная «Ботинок» 2 шт.

Развивающая игра шнуровка деревянная «Пуговица».

Развивающая игра шнуровка деревянная «Корзина».

Развивающая игра шнуровка деревянная «Яблоко и гусеница».

Развивающая игра деревянная «Пасхальная горка» (15 яиц)

Мягкий конструктор «Ваза» для составления орнамента с деталями на липучке.

Мягкий конструктор «Вазон для цветов» для составления орнамента с деталями на липучке.

Мягкий конструктор «Ковер» для составления орнамента с деталями на липучке.

Мягкая игрушка – конструктор «Божья коровка»

Мягкий коврик - конструктор «Рыбка»

Мягкие вкладыши «Слоники» с градацией размеров.

Мягкие вкладыши «Ежики» с градацией размеров.

Мягкие вкладыши «Курочка » с градацией размеров.

Деревянный конструктор «Геометрические тела» в поддоне.

Тренажёр для развития тактильных ощущений с 5 парными фишками.

Развивающая игра «Проталкивание губки в баночку» Развивающая игра «Бусы»

Доска для раскладывания с набором крупных бусин

Доска для раскладывания с набором средних бусин

Подставка с 5 мензурками для раскладывания с набором мелких бусин

Трек - конструктор №2. Два направления.(26х54,5 х 21см)

Подставка с цветными цилиндрами с изменяющейся высотой.

Ящик с подставками для 8 пирамидок. (Пирамидки парные по цвету и высоте размещаются с двух сторон)

Мягкие вкладыши-пазлы 12 шт.

Конструктор «Самоделкин - малютка»

Матрешка «Кот» пластмассовая из 5 предметов.

Деревянная лестница с клоуном-прищепкой.

Деревянная магнитная доска «Африка» с 3 животными.

Набор для нарезки кубиков из полоски бумаги. Поднос, ножницы,

ёмкость для квадратиков, полоски бумаги.

Пирамидка «Пес» 2шт.

Пирамидка «Кот» 1шт.

Пирамидка пластмассовая из 9 колец маленькая. 1шт.

Пирамидка деревянная из 6 колец. 1шт.

Матрешка деревянная из 6 матрешек.

Вкладыши - стаканчики из12 предметов. Зшт.

Вкладыши - стаканчики из 8 предметов. 2шт.

Дергуньчик деревянный «Медведь»

Дергуньчик деревянный «Пчелка»

Набор для прокатки бусин. Поднос, ёмкость для бусин, баночка,

		DODOUGO OO OHUDOHI III III IA KOOHHOULION (SVOVINGII
		воронка со спиральным креплением, бусинки. Развивающая игра «Дятлы» деревянная.
		Развивающая игра «дятлы» деревянная. Развивающая игра- стучалка «Забей гвоздь» деревянная с
		пазвивающая игра-стучалка «Заоси гвоздь» деревянная с молоточком.
		Пирамидка пластмассовая большая из 9 колец. Зшт.
		Пирамидка пластмассовая большая из 6 колец. 1шт.
		Музыкальные инструменты 2шт.
		Песочне часы.
3.	Математическое	Красно – синие штанги.
		Таблички с числами 1-10.
	развитие	Веретена.
		Материал для счета «Цифры и точки» (арабские цифры)
		Материал для счета «Цифры и точки» (римские цифры)
		Состав числа
		Шероховатые числа.
		Книжки с числами и счетный материал.
		Счеты. 2шт.
		Числа и чипсы.
		Банк золотого материала.
		Материал для введения количеств 1, 10, 100, 1000.
		Карточки для введения символов. Большой набор карт 1 -9000
		Доски Сегена -1
		Доски Сегена -2 Игра в змею на сложение
		Игра с полосками на сложение
		Бланки с заданиями на сложение.
		Игра в змею на вычитание
		Игра с полосками на вычитание
		Бланки с заданиями на вычитание
		Набор табличек для определения времени по часам. 2шт.
		Наборы овощей и фруктов для деления на части. Зшт.
		Металлические рамки – вкладыши. (для составления из частей
		треугольника, квадрата)
		Металлические рамки – вкладыши.(для штриховки,
		геометрические фигуры)
		Игры Никитина «Сложи квадрат» 4шт.
		Игры Никитина «Дроби» 7 шт.
		Игра – головоломка «Колумбово яйцо»
		Настольная развивающая игра «Веселые фигуры»
		Развивающие игры Воскобовича. Вкладки. «Математические корзинки».
		Набор палочек с цифрами. (деревянных в деревянной коробке)
		Игрушка развивающая из деревя. «Примеры на вычитание»
		Игрушка развивающая из дерева. «Примеры на сложение»
		Вкладки из дерева математические на сложение. «Животные»
		4 пирамидки из дерева на подставке «Геометрические фигуры»
		(треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)
		Пирамидки из дерева «Счет» (из прямоугольников 5 цветов)
		Вкладки из дерева математические «Квадрат» из 9 окошечек с
		разными вариантами сложения квадрата из частей.
		Мягкий коврик из 4 геометрических фигур и треугольников, счет
		до 3.
		Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» 2шт.
		Магнитный цифровой набор.
		Мягкие пазлы-вкладыши «Цифры» из 10 шт.
		Вкладки из дерева «Геометрические фигуры» по 2 фигуры с
		картинками под фигурой. 3шт.

		Вкладки из дерева «Геометрические фигуры» по 3 фигуры 2шт.
		Лего - конструктор «Математический поезд»
		Ящик с подставками для цветных цилиндров с изменяющейся
		высотой.
		Подставка с круглыми прорезями для маленьких парных цветных
		цилиндров.
		Ящик с подставками для 8 пирамидок «Геометрические фигуры»
		(треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Фигуры парные
		размещаются с двух сторон)
	-	Пирамидки «Счет до 5». (5 пирамидок из дерева на подставке)
4.	Ознакомление с	Муляжи. Овощи. Фрукты. Продукты.
	окружающим	Подборка мелких игрушек. Дикие животные средней полосы.
	(космическое	Дикие животные жарких стран. Дикие животные холодных стран.
	воспитание, развитие	Домашние животные. Насекомые. Обитатели морей и океанов.
	речи)	Птицы. Инструменты. Обитатели морей и океанов. Динозавры.
		Столик для рисования на песке.
		Столик «Ферма» с комплектом домашних животных.
		Деревянный домик с деревянной мебелью.
		Пазлы деревянные «Собачка».
		Пазлы деревянные «Кошечка».
		Напольные пазлы «Морские животные», «Поиграем?».
		Лего «Зоопарк».
		Вкладыш. Домашние животные.
		Головоломка-лабиринт «Молочные продукты. Овощи. Фрукты.
		Ягоды» (деревянная доска с прорезями для передвижения
		предметов).
		Головоломка-лабиринт «Дикие животные» (деревянная доска с
		прорезями для передвижения предметов).
		Головоломка-лабиринт «Домашние животные» (деревянная
		доска с прорезями для передвижения предметов).
		Наборы карточек с обобщающей карточкой. 18шт.
		Звуковые коробочки. Подбор мелких предметов в коробочках, в
		названии которых есть определенный звук в начале, в середине
		или в конце слова. 52 шт.
		Большой подвижный алфавит
		Подвижный алфавит с прописными буквами
		Подвижный алфавит №2
		Учебно-игровое пособие «Логико» малыш. «Поймай» звук,
		«Поймай» слог.
		Набор для опытов.
		Карта континентов.
		Карточки животные континентов.
		Фотографии, картинки континентов.
		Ботанический комод.
		Шкафчики с карточками к ботаническому комоду.
		Подставки - стаканчики для цветных карандашей 12 шт.
		Ящик для бумаги
		Подставки для трех карандашей 3 шт.
		Настольная развивающая игра «Родина животных»
		Кубики «Зоопарк».(деревянные)
		1 7
		Настольная развивающая игра «Цепочки» сказочные герои.
		Лото «Кем быть?»
		Кубики «Зоопарк». (резиновые с буквами)
		Настольная развивающая игра ассоциации «Найду пару»
		Настольная развивающая игра «Что к чему и почему?»
		Настольная развивающая игра «Во саду ли, в огороде».
		Настольная развивающая игра «Что за чем?»
		AE

		Настольная развивающая игра « Кто как устроен?»
		Настольная развивающая игра «Времена года»
		Настольная развивающая игра «Поваренок»
		Настольная развивающая игра «Знаю все профессии»
		Домино деревянное «Транспорт»
		Вкладки из дерева «Игрушки» 2шт.
		Кубики «Телезвезды» (деревянные)
		Настольная развивающая игра «Что к чему и почему?»
		Настольная развивающая игра «В гости к смешарику»
		Деревянный конструктор «Ферма».
		Деревянный конструктор «Африка».
		Настольная развивающая игра «Ферма» деревянная.
		Игрушки резиновые 8шт.
		Настольная развивающая игра-вкладыш «Одежда» деревянная.
		Развивающая игра «Рыбалка».
		Набор пластиковой посуды 3 цветов.
5.	Детская худ литература	Моя первая энциклопедия. Рыбы. «От акулы до ерша»
		Моя первая энциклопедия. Бабочки. «От махаона до
		лимонницы»
		Моя первая энциклопедия. Птицы Европы и России. «От ора до
		воробья»
		Моя первая энциклопедия. Дикорастущие цветы Европы и
		России. «От лотоса до незабудки»
		Моя первая энциклопедия. Древние рептилии. «От
		тираннозавра до птеродактиля »
		Моя первая энциклопедия. Экзотические птицы «От страуса до
		колибри »
		Энциклопедия. «Планета животных»
		Природа для маленьких.
		природа дел манениям
6.	Оборудование для	Гимнастическая, массажная доска для хождения 1шт.
0.	организации	Беговая дорожка 2 шт.
		Набивные мячи большие 2шт.
	пространства	Набивной мяч средний 1шт.
		Гимнастическая лестница полукруглая 2шт.
		Столы овальные 10шт.
		Стол квадратный 1шт.
		Стулья 32 шт.
		Шкаф со стеком 2шт.
		Шкаф плательный 1шт.
		Таз для мытья игрушек 1 шт.
		Щетка для мытья игрушек 1 шт.
		Банкетки 2шт
		Шкафчики 2 секционные 4 шт.
		Стол длинный для мокрой зоны 1шт.
		Полка многоуровневая 1шт.
		Полки деревянные 16 шт.
		Полки пластмассовые 2шт.
		Книжная полка 1шт.
		Подставка для рамок.
		Полки на колесиках 2 шт.
		Ковер овальный 1шт.
		Вешалка «Яблоко» 1шт.
		Банки под сыпучий материал пластиковые 2шт.
		r
		Банки под сыпучий материал стекло 2шт.

Кадровые условия реализации программы

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную программу дошкольного образования ЛГ МАДОУ «ДС № 2 «Белочка» естественнонаучной направленности «Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.Монтессори для детей от 3 года до 7 лет» является дипломированным специалистом в области педагогики и имеет удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации «Монтессори - педагогика для детей от 3 года до 6 лет. Здоровье сберегающие технологии»

Педагог поддерживает специально организованную среду для проведения непрерывной образовательной деятельности; знает дидактический материал и умеет представлять его детям; владеет методами организации, планирования, анализа и оценки как собственной деятельности, так и деятельности конкретного ребенка или группы детей; поощряет самостоятельность детей и в то же время придает им уверенность в том, что в случае необходимости они всегда получат поддержку и помощь; создает и поддерживает атмосферу дружеских отношений между детьми; проявляет уважение к родителям, выстраивает партнерские отношения с ними.

3.2 Расписание занятий.

	Понедельник	Среда
«Развивающие занятия с использованием	15.00 – 15.45 Группа №1 15.50 – 16.35 Группа №2	15.00 – 15.45 Группа №1 15.50 – 16.35 Группа №2
элементов технологии М.Монтессори для детей от 3 года до 7 лет»	16.40 – 17.25 Группа №3	16.40 – 17.25 Группа №3
	17.30 – 18.15 Группа №4	17.30 – 18.15 Группа №4

3.3. Программно- методический комплекс образовательного процесса

Методическое обеспечение представлено комплексом игр и упражнений в соответствии с календарно-тематическим планированием:

- комплекс игр упражнений для «круга приветствия»;
- комплекс игр и упражнений для «круга прощания»;
- комплекс игр и упражнений по обучению навыкам практической жизни;
- комплекс игр и упражнений по сенсорному воспитанию;
- комплекс игр и упражнений по развитию речи;
- комплекс игр и упражнений двигательной активности

1.	Программно - методическое	« Образовательная программа для групп детей от 3 лет – до 6 лет,	
	обеспечение	работающей с использованием Монтессори-материала». / О. Ф.	
		Борисова, А.А. Залеская, Л. В. Пермякова Снежинск.: 2002124 с.	
		Основные упражнения практической жизни. Пермякова Л.В, Смирнова	

H. $\overline{\text{H., 2004}_{\Gamma}}$

Работа в лаборатории. Пермякова Л.В, Смирнова Н. Н., 2004г Развитие речи, обучение письму и чтению, введение в грамматику.

Смирнова Н. Н., 2002г

Материалы по космическом воспитании детей, в дошкольной

Монтессори – группе. Смирнова Н. Н., 2002г

Руководство изобразительной творческой деятельностью детей, в дошкольной Монтессори – группе. Часть 2.Смирнова Н. Н., 2002г

Руководство изобразительной творческой деятельностью детей, в дошкольной Монтессори – группе. Часть 3.Смирнова Н. Н., 2002г

Руководство изобразительной творческой деятельностью детей, в дошкольной Монтессори – группе. Часть 5.Смирнова Н. Н., 2002г Демонстрационный материал «Кто как устроен?»

Звуковой обучающий плакат «Государственные символы Российской Федерации.»

Звуковой обучающий плакат «Азбука детской безопасности»

Звуковой обучающий плакат «Галопом по Европам»

Звуковой обучающий плакат «Вокруг Света»

Звуковой обучающий плакат «Подводный мир»

Звуковой обучающий плакат «Веселый оркестр»

Дидактический наглядный материал «Живой уголок»

Дидактический наглядный материал «Птицы»

Дидактический наглядный материал «Инструменты»

Дидактический наглядный материал «Бытовая техника»

Дидактический наглядный материал «Домашние животные» 2шт.

Дидактический наглядный материал «Деревья и листья»

Дидактический наглядный материал «Осень»

Дидактический наглядный материал «Фрукты»

Дидактический наглядный материал «Овощи»

Дидактический наглядный материал «Животный мир Австралии»

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты»

Дидактический наглядный материал «Растения водоемов»

Дидактический наглядный материал «Съедобные грибы»

Дидактический наглядный материал «Ядовитые грибы»

Дидактический наглядный материал «Хищные птицы»

Дидактический наглядный материал «Лето»

Дидактический наглядный материал «Садовые цветы»

Дидактический наглядный материал «Русский традиционный костюм» 2 шт.

Дидактический наглядный материал «Зима»

Дидактический наглядный материал «Рептилии»

Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»