

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ - ЮГРА
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «БЕЛОЧКА»
(ЛГ МАДОУ «ДС №2 «Белочка»)**

УЧЕТ МНЕНИЯ
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2024.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
ЛГМАДОУ «ДС № 2 «Белочка»
от 27.08.2024. № 284

**Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования
естественнонаучной направленности
«Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.Монтессори
для детей от 3 года до 7 лет»
на 2024-2025 учебный год
Срок реализации 2024 – 2025 учебный год**

Разработчик программы:
Шарипова Светлана Фларидовна

г. Лангепас
2024 год

Содержание программы

1.	Целевой раздел.	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.2.1	Целевые ориентиры по результатам освоения программы в конце 1 года обучения	4
1.2.2	Целевые ориентиры по результатам освоения программы в конце 2 года обучения	5
1.2.3	Целевые ориентиры по результатам освоения программы в конце 3 года обучения.	7
1.2.4	Целевые ориентиры по результатам освоения программы в конце 4 года обучения	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1	Учебный план	10
2.1.1	Календарно - тематическое планирование 2 год обучения	17
2.1.2	Календарно - тематическое планирование 3 год обучения	26
2.1.3	Календарно - тематическое планирование 4 год обучения	33
3.	Организационный раздел	41
3.1	Методическое обеспечение и условия реализации программы	41
3.2	Расписание занятий	48
3.3	Программно - методический комплекс образовательного процесса	48

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Мария Монтессори (Maria Montessori, 13.08.1870 – 06.05.1952) – итальянский педагог, психолог и философ. Она накопила и обобщила огромный опыт работы с детьми, создав систему дошкольного воспитания, которой успешно пользуются педагоги всего мира уже около ста лет. Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования **естественнонаучной направленности** «Развивающие занятия с использованием элементов технологии М. Монтессори для детей от 3 года до 7 лет» разработана на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.

Цель реализации программы – разностороннее развитие психических, физических и социально-личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- адаптировать детей к условиям группы: учить принимать нормы и правила, самостоятельно заниматься игровой деятельностью в группе, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять активность и инициативу;
- развивать психические процессы детей в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития: речь, восприятие, внимание, эмоционально-волевая сфера, мышление, память;
- формировать предпосылки учебной деятельности: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формировать общую культуру воспитанников, прежде всего культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- повышать родительскую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Новизна данной программы заключается в том, что она раскрывает потенциальные способности ребёнка. Достигается это единством принципов при взаимодействии с ребенком (использование методик, дидактических приемов и материалов, направленных на развитие психических процессов ребёнка и развитие его индивидуальности), организацией системного и конструктивного взаимодействия с родителями.

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования естественнонаучной направленности «Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.Монтессори для детей от 3 года до 7 лет» обусловлена необходимостью поиска эффективных форм, методов и приёмов работы с воспитанниками.

Данная программа позволяет ориентировать педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, где на смену традиционным формам обучения, приходит технология обучения и воспитания, направленная на активизацию познавательного развития ребенка.

Программа разработана с учетом социального заказа родителей.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы заключаются в том, чтобы стимулировать ребёнка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию в специально организованной, подготовленной среде.

Свободная деятельность детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга.

Ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе.

В программе предусматривается принцип разновозрастной организации групп, который способствует естественному получению детьми разнообразного социального опыта, благодаря взаимодействию и взаимообучению детей разного возраста.

Роль педагога заключается не только в обучении и воспитании, но и в руководстве самостоятельной деятельностью детей.

Основными принципами, используемыми на развивающих занятиях с использованием технологии М.Монтессори являются:

- принцип календарно-тематического планирования (подготовка и проведение тематических занятий по разным областям знаний, участие в которых происходит по выбору и желанию каждого ребенка. При этом строго определяются основные пункты программы обучения, последовательность подачи материала, примерное распределение тем в течение года);
- создание специально подготовленной среды, которая включает в себя оборудование с учетом детских возможностей, культурных национальных традиций, эстетических требований к помещению;
- подготовленность взрослого (педагог, имеющий специальный уровень образования);
- предоставление свободы выбора и свободы творчества в рамках подготовленной среды и дидактических задач, заданных стимульным материалом, свободы выбора времени и продолжительности работы с материалом, свободы выбора места для работы, свободы выбора партнера или партнеров и общения с ними;
- уважение взрослого к ребёнку и понимание того, что излишняя помощь также губительна, как и полное равнодушие;
- создание педагогами и родителями атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества и принятия каждого ребенка;
- создание разновозрастных групп в рамках определённой возрастной периодизации.

Характеристика целевой группы потребителей.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста **от 3 лет до 7 лет.**

Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 7 лет, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями, происходит внутренне накопление ясных представлений о мире, и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. Дети становятся на позицию исследователей окружающего мира. Посредством воображения и собственной деятельности, они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении.

В первый год обучения дети адаптируются к условиям и режиму пребывания на занятиях. Овладевают навыками практических действий с игровым материалом. Материалы предлагаются в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями развития.

Во второй и последующие годы обучения постепенно вводится новый материал и усложняются задачи при взаимодействии с уже освоенным материалом, с учетом зоны актуального и ближайшего развития детей.

Срок реализации программы составляет 4 года.

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач непрерывная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Занятия организуются 2 раза в неделю, 8 раз в месяц. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности 45 мин.

Все последующие годы совершенствуется и усложняется используемый материал, вводится новый. При выполнении ряда групп упражнений задачи усложняются.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы.

Результатами освоения программы являются:

- адаптация детей к условиям группы: дети принимают нормы и правила группы, самостоятельно играют в группе, взаимодействуют с другими детьми и взрослыми; проявляют активность и инициативу;
- уровень развития психических процессов детей соответствует их возрастным показателям;
- сформированность предпосылок учебной деятельности: способность действовать самостоятельно, ответственно и бережно относится к использованию материала, преодоление трудностей при возникновении таковых, контроль собственной деятельности (доводят деятельность до конца и оценивают ее);
- владение навыками практической жизни, сформированность представлений об окружающем мире, уровень речевого развития ребёнка, самодисциплина и сформированность социальных навыков поведения, самоконтроля и самооценки.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения программы - 1 года обучения.

Зоны развития	Целевые ориентиры
Обучение навыкам практической жизни.	Умеет отслеживать безопасность своих действий. Проявляет независимость от взрослого при выборе материала. У ребёнка сформированы основные виды движений для самостоятельной работы с монтессори – материалом. Умеет поставить материал на место, убрать рабочее место Сформирован алгоритм последовательности действий при выполнении упражнений: ношение стула, переноска, раскатывание скатывание коврика, перекалывание с помощью пинцета, раскладывание бусин, пересыпание ложкой, нанизывание бусин ,пересыпание из кувшина в кувшин, просеивание, переливание воды из кувшина в кувшин, складывания салфеток, открывании и закрывании замков.
Сенсорное воспитание	Развитие по отдельности различных сфер чувств (может различать, называть): а) зрительное восприятие-цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный), форм (круглая, треугольная, прямо-угольная и квадратная) б) аудиальное (слуховое)- высокий низкий звук, тихо - громко. в) тактильное восприятие - мягкий, жёсткий, холодный – тёплый; гладкий-шершавый. Величина. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

	Умеет подбирать пары по этим основным сенсорным признакам. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого строит разнообразные постройки из розовой башни и коричневой лестницы.
Уроки социальной жизни	Ребёнок самостоятельно может выбрать материал, умеет контактировать взаимоотношения с детьми и взрослыми.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи)	Ребёнок знает (может назвать или показать) части тела -называет или показывает 3-5 домашних, диких животных, предметы окружающего мира, различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная) Свободно ориентируется в ближайшем окружении: детский сад и групповую комнату, кабинет Монтессори. Знает имена членов своей семьи и персонала группы. Способный пользоваться речью, как средством общения с взрослыми и сверстниками.
Формирование элементарных математических представлений	Количество. Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного». Способен сравнивать количество с помощью прибавления или удаления одного предмета. Форма. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Обследует форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различает правую и левую руки.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения программы - 2 год обучения.

Зоны развития	Целевые ориентиры
Обучение навыкам практической жизни.	Сформирован алгоритм последовательности действий при выполнении упражнений: переключивание с помощью пинцета, раскладывание бусин, пересыпание ложкой, нанизывание бусин, пересыпание из кувшина в кувшин, просеивание, переливание воды из кувшина в кувшин, складывания салфеток, открывании и закрывании замков. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями.
Сенсорное воспитание	Развитие по отдельности различных сфер чувств (может различать, называть): а) зрительное восприятие-цвет (основные цвета и все производные), форма б) аудиальное (слуховое)- высокий низкий звук, тихо – громко, тише, чем... и т.п. в) тактильное восприятие - мягкий, жёсткий, и по виду тканей; холодный – тёплый-теплее-холоднее - горячий; гладкий-шершавый. Умеет подбирать пары по этим основным сенсорным признакам. Различает основные формы деталей строительного материала. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также умеет сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже,

	толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).
Уроки социальной жизни	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (3-4) (например, жадность – щедрость, взаимовыручка – себялюбие). Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь). В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи)	Ребёнок знает и называет 6-9 домашних, диких животных и их детенышей, предметы окружающего мира, травянистые и комнатные растения, различает некоторые деревья ближайшего окружения (3-4 вида). Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты и овощи, ягоды, грибы, виды транспорта, насекомых, и представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Иметь элементарные представления о природных сезонных явлениях. Свободно ориентируется в ближайшем окружении: детский сад и групповую комнату, кабинет Монтессори. Знает имена членов своей семьи и персонала детского сада. Способный пользоваться речью, как средством общения с взрослыми и сверстниками.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Умеет считать до 5, соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Использует в речь понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.). Форма. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, и геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении

	(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
--	---

1.2. 3 Целевые ориентиры освоения программы - 3 года обучения.

Зоны развития	Целевые ориентиры
Обучение навыкам практической жизни.	Выполняет точно и правильно необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытается соотнести их со своими возможностями, Познавательная активность вызывается в основном взрослым. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. Умеет действовать по простому правилу или образцу. – самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); при незначительной помощи взрослого складывать и вешать одежду, ставить на полку обувь. – замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять; – поддерживать порядок в группе
Сенсорное воспитание	Развитие по отдельности различных сфер чувств (может различать, называть): а) аудиальное (слуховое)- высокий низкий звук, тихо – громко, тише; различает тональность. в) тактильное восприятие - (может различать степени шероховатости) Умеет подбирать пары по этим основным сенсорным признакам. Различает основные формы деталей строительного материала. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), исследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Умеет точить карандаши, застёгивать различные застёжки, молнии.
Уроки социальной жизни	Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, допуская помощь взрослого. Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым
Ознакомление с окружающим воспитание, развитие речи)	Имеет представления о растениях ближайшего окружения. Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения. Использует в речи понятия: «лес», «луг» и «сад». Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Знает и называет птиц, представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Имеет представление о многообразии родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Может называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Знает несколько букв.
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Умеет считать до 20; Знает образование каждого числа в пределах от 5 до 10 (на

	наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10) Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Умеет составлять числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Умеет устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражает в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размер. Называет части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, а так же геометрические тела : шар, куб. Знает что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Ориентируется в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Умеет определять время по часам с точностью до часа.
--	---

1.2.4. Целевые ориентиры освоения программы - 4 год обучения.

Зоны развития	Целевые ориентиры
Обучение навыкам практической жизни.	Выполняет точно и правильно необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Умеет показать презентацию материала из практической зоны младшим по возрасту. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Умеет действовать по простому правилу или образцу, осуществляя самоконтроль. Умеет действовать по простому правилу или образцу: – самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); – складывать и вешать одежду, – приводить одежду, обувь в порядок - чистить, сушить; – замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять; – поддерживать порядок в группе.
Сенсорное воспитание	Развитие по отдельности различных сфер чувств .Оперирует понятиями сравнительной степени шероховатости. Различает основные формы деталей строительного материала. Строит по схемам. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). В

	процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.). Способен к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Умеет застёгивать различные застёжки, молнии, освоил способы шнуровки.
Уроки социальной жизни	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым. Способный предложить свои правила для группы и традиции.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи)	Имеет представления о растениях ближайшего окружения. Знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения, лекарственные растения (подорожник, крапива и др.). Использует в речи понятия: «лес», «луг» и «сад». Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, представления о растениях и о диких животных различных климатических зон. Знает и называет зимующих и перелетных птиц, представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.) и особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Может называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Знает буквы. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах Умеет записывать и читать слова, предложения
Формирование элементарных математических представлений	Считает в пределах 1000. Складывает круглые числа. Знает образование чисел второго десятка. Соотносит числа к количеству. Умеет считать десятками, сотнями, тысячами. Понимает отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 100). Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Знает состав чисел в пределах 10. Умеет решать примеры на сложение и вычитание, при решении примеров пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=). Величина. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Умеет сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Форма. Знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, а также геометрические тела: шар, куб, призма, пирамида, оvoid, эллипсоид, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Называет многоугольники Умеет классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по

	собственному замыслу Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Ориентировка во времени. Развитое «чувство времени», умеет беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа, половина часа, четверть часа, без четверти час.
--	--

Система оценки результатов освоения программы основана на методе наблюдения.

Порядок и содержание промежуточной аттестации учащихся.

Обследование детей осуществляется два раза в год - в начале и конце учебного года.

Педагогическое обследование знаний, умений, навыков проводится по следующим показателям: владение навыками практической жизни, уровень сформированности сенсорных эталонов и математических представлений, запас общих представлений об окружающем мире и речевое развитие.

Основными методами педагогического обследования являются: наблюдение, эксперимент (совместная игра), беседа, анализ продуктов детской деятельности, и методы.

В процессе наблюдения педагог фиксирует способы взаимодействия с монтессори – материалом (владеет - не владеет) и навыки практической жизни (сформированы – не сформированы). В беседе с ребенком педагог обследует запас общих представлений ребенка об окружающем мире, уровень речевого развития, в игре и анализе продуктов детской деятельности – уровень сформированности сенсорных эталонов и математических представлений.

По результатам обследования заполняется «Карта достижений ребёнка». Данная карта позволяет фиксировать достижения личностного роста и отслеживать качественные изменения ребёнка, а также корректировать план работы с тем или иным ребенком в процессе реализации программы.

Формами подведения итогов реализации программы является организация открытого занятия для родителей, выставка работ детей.

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2024
Конец учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель 3 дня
Летний период	01.06.2025-31.08.2025
Количество недель	12 недель 3 дня

у	Учебный день
в	Выходной день
п	Праздничный день

Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год

Сентябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
	1 неделя							2 неделя							3 неделя							4 неделя							5

Октябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
5 неделя						6 неделя							7 неделя							8 неделя							9 неделя			

Ноябрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	у	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
9 неделя				10 неделя						11 неделя							12 неделя							13 неделя					

Декабрь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	в
	14 неделя							15 неделя							16 неделя							17 неделя								

Всего недель с сентября по декабрь: 17 недель 1 день. Рабочих дней - 86

Январь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	п	п	п	п	п	п	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
8 праздничных и выходных дней								18 неделя				19 неделя					20 неделя					21 неделя								

Февраль

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у
22 неделя								23 неделя								24 неделя								25 неделя			

Март

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
в	в	у	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
		26 неделя								27 неделя						28 неделя						29 неделя								

Апрель

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
30 неделя						31 неделя							32 неделя						33 неделя						34 неделя				

Май

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
п	в	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
				35 неделя							36 неделя							37 неделя							38 неделя					

Всего недель с января по май: 19 недель 2 дня. Рабочих дней – 97 Всего за учебный год с сентября по май - 183 рабочих дней

Всего тематических недель -38

**Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе дошкольного образования Лангепасского городского
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Белочка»
естественнонаучной направленности «Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.Монтессори
для детей от 3 до 7 лет» на 2024-2025 учебный год**

Виды организации деятельности воспитанников	ДОП ДО естественнонаучной направленности «Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.Монтессори для детей от 3 до 7 лет»		
	Количество СД в неделю	Количество СД в месяц	Количество СД в год
Самостоятельная деятельность воспитанников от 3 до 7 лет в специально организованной среде Монтессори-кабинета	2	8	55

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Основные разделы содержания занятия:

1. Обучение навыкам практической жизни
2. Сенсорное воспитание
3. Математическое развитие
4. Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи)
5. Уроки социальной жизни

Задачи:

- адаптировать детей к условиям группы: учить принимать нормы и правила, самостоятельно заниматься игровой деятельностью в группе, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми; проявлять активность и инициативу;
- развивать психические процессы детей в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития: речь, восприятие, внимание, эмоционально-волевая сферы, мышление, память.
- формировать предпосылки учебной деятельности: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

Для наиболее успешного выполнения поставленных задач непосредственно - образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных **видов деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской.

Занятия организуются 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

В первый год обучения дети адаптируются к условиям и режиму пребывания на занятиях. Овладевают навыками практических действий с игровым материалом. Материалы предлагаются в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями развития.

Во второй и последующие годы обучения постепенно вводится новый материал и усложняются задачи при взаимодействии с уже освоенным материалом с учетом зоны актуального и ближайшего развития детей.

Все последующие годы совершенствуется и усложняется используемый материал, вводится новый. При выполнении ряда групп упражнений задачи усложняются.

Формы работы в группе М.Монтессори:

- «Круги приветствия».
- презентация работы с новым монтессори-материалом.
- свободная деятельность детей
- наблюдения педагога
- «Круг прощания»

Непрерывная образовательная деятельность начинается с «Круга приветствия». Педагог с подгруппой детей (7 человек) располагаются на ковре. Расположение по кругу создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Работа в кругу осуществляется в доступной и интересной для детей форме игры, с показом иллюстраций и

наглядных пособий, беседы и рассказов, презентаций работы с новым Монтессори-материалом.

Далее организуется свободная деятельность детей, когда каждый ребенок может выбрать любой материал и работать с ним. Во время самостоятельной деятельности с Монтессори-материалом педагог наблюдает за каждым ребёнком. В процессе наблюдения, педагог может предложить или подсказать ребенку различные действия с материалом с усложнением задачи при желании ребенка. При передаче способов деятельности с тем или иным материалом дети получают новые знания. Опираясь на самостоятельную практическую деятельность детей, педагог знакомит их с основными понятиями и способами взаимодействия с материалом.

Занятие завершается «Кругом прощания». В течение 5-10 минут педагог обсуждает с детьми тему занятия.

Календарно-тематическое планирование

2.1.1. Календарно-тематическое планирование 2 год обучения.

(2 занятия в неделю, 8 в месяц , всего 55 занятий в год.)

Месяц, год	Октябрь, 2 год обучения			
Неделя	1	2(14,16.10)	3(21,23.10)	4 (28,30.10)
Обучение навыкам практической жизни		Перекладывание с помощью пинцета. Проталкивание Цель: учить работать пинцетом, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память, изучать название цветов.	Раскладывание мелких бусин. Нанизывание бусин. Цель: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память, изучать название цветов.	Раскладывание мелких бусин в стеклянные мензурки. Цель: учить подбирать по цвету бусины, расставлять мензурки в соответствии с высотой полученных рядов, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память, изучать название цветов.
Сенсорное воспитание		Красные штанги. Цель: учить сравнивать штанги, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий)	Блоки цилиндров А Цель: учить сравнивать цилиндры, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (высокий - низкий)	Блоки цилиндров А Цель: учить сравнивать цилиндры, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (высокий - низкий)
Математическое развитие		Шероховатые числа (1-2). Поднос с манкой. Цель: введение количества и символа 1,2, научить писать цифру 1, 2.	Красно – синие штанги (1-2) Шероховатые числа (1-2). Цель: введение количества и символа 1,2, научить писать цифру 1,2.	Книжки с числами 1-2 Счетный материал. Поднос с манкой. Цель: введение количества и символа 1,2,научить писать цифру 1,2.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.		Тема: «Овощи, фрукты» Цель: учить различать и называть овощи, фрукты, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Дикие животные» Цель: закреплять и расширять представления детей о диких животных и их среде обитания.	Тема: «Многообразие мира животных» Цель: закреплять представления детей о многообразии мира животных, выделить класс пресмыкающихся.

Уроки социальной жизни		Приветствие и прощание. Цель: учить использовать в речи различные формы приветствия и прощания	Благодарность и извинение Цель: учить использовать в речи различные формы благодарности и извинения.	Просьба и отказ Цель: учить вежливо, выражать свою просьбу и вежливо отказывать
Часы в неделю:		2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	6 часов			

Месяц, год	Ноябрь, 2год обучения			
Неделя	1 (06.11)	2 (11.11,13.11)	3 (18.11,20.11)	4 (25.11,27.11)
Обучение навыкам практической жизни	Пересыпание из кувшина в кувшин Цель: учить правильно держать кувшин, аккуратно пересыпать зерно, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память, изучать название цветов.	Просеивание Цель: научиться пользоваться ситом, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, усидчивость, внимание, память.	Переливание воды губкой. Складывание салфеток №1,№2. Цель: учить аккуратно переливать воду губкой, учить складывать из квадрата прямоугольник, треугольник, развивать координацию движений, мелкую моторику руки, самостоятельность, усидчивость, внимание, память.	Переливание из кувшина в кувшин. Складывание салфеток №1,№2. Цель: учить аккуратно переливать воду, учить складывать из квадрата прямоугольник, треугольник, развивать координацию движений, мелкую моторику руки, самостоятельность, усидчивость, внимание, память.
Сенсорное воспитание	Блоки цилиндров Б Цель: учить сравнивать цилиндры, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (толстый - тонкий)	Блоки цилиндров Б Цель: учить сравнивать цилиндры, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (толстый - тонкий)	Блоки цилиндров А, Б. Цель: учить сравнивать цилиндры, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (толстый - тонкий), (высокий - низкий).	Блоки цилиндров А, Б. Цель: учить сравнивать цилиндры, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (толстый - тонкий), (высокий - низкий).
Математическое развитие	Красно – синие штанги (1-3) Цель: введение количества 1, 2,3, упражнение в счете до 3.	Шероховатые числа (1-3). Поднос с манкой. Цель: введение количества и символа 1,2,3, научить писать цифру 1, 2,3.	Красно – синие штанги (1-3) Шероховатые числа (1-3). Цель: введение количества и символа 1,2,3, научить писать цифру 1,2,3, закреплять счет до	Книжки с числами 1-3. Счетный материал. Поднос с манкой. Цель: введение количества и символа 1,2,3, научить писать цифру 1,2,3. Закрепление счета.

			3.	
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Инструменты» Цель: учить различать и называть инструменты, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Деревья и кустарники» Цель: учить различать и называть деревья и кустарники, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Цветы» Цель: учить различать и называть цветы, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Грибы» Цель: учить различать и называть грибы, расширение словарного запаса детей
Уроки социальной жизни	Беседа: Папины помощники. Цель: учить бережно относиться к труду других людей, учиться помогать старшим, закрепить знания детей о необходимости инструментов в быту.	Беседа: Береги труд взрослых и детей. Цель: учить бережно относиться к труду других людей, учиться помогать друг другу и не мешать при выполнении упражнений.	Тема: Наши правила. Цель: знакомить детей с правилами группы, упражнять в их выполнении	Тема: Наши правила. Цель: знакомить детей с правилами группы, упражнять в их выполнении
Часы в неделю:	1 час	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	7 часов			

Месяц, год	Декабрь, 2 год обучения			
Неделя	1 (02.12,04.12)	2 (09.12,11.12)	3 (16.12,18.12)	4 (23.12,25.12)
Обучение навыкам практической жизни	Рамка с пуговицами Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с пуговицами ,развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с пуговицами Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с пуговицами ,развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с пуговицами Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с пуговицами ,развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с пуговицами Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с пуговицами ,развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.
Сенсорное воспитание	Цветные цилиндры №1. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности.	Цветные цилиндры №2. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности.	Коробочка с цветными табличками №1 Цель: учить различать и называть цвета: синий, жёлтый, красный, подбирать пары цвета	Доски для ощупывания Цель: развивать тактильное восприятия, вводить понятие «гладкий-шершавый»
Математическое	Красно – синие	Шероховатые	Красно – синие	Книжки с числами

развитие	штанги (1-3) Цель: введение количества 1, 2,3, упражнение в счете до 3.	числа (1-3). Поднос с манкой. Цель: введение количества и символа 1,2,3, научить писать цифру 1, 2.3.	штанги (1-3) Шероховатые числа (1-3). Цель: введение количества и символа 1,2, 3научить писать цифру 1,2.3, закреплять счет до 3.	1-3. Счетный материал. Поднос с манкой. Цель: введение количества и символа 1,2,3научить писать цифру 1,2,3. Закрепление счета.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Лесные ягоды» Цель: учить различать и называть лесные ягоды, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Игрушки» Цель: учить различать и называть игрушки, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Транспорт» Цель: учить различать и называть транспорт, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Новогодние игрушки» Цель: учить различать и называть новогодние игрушки, расширение словарного запаса детей.
Уроки социальной жизни	Правила поведения во дворе. Цель: знакомить детей с правилами поведения на прогулке, упражнять в их выполнении.	Правила поведения на улице. Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице, упражнять в их выполнении.	Правила поведения на дороге. Цель: знакомить детей с правилами поведения на дороге, упражнять в их выполнении.	Правила поведения в магазине. Цель: знакомить детей с правилами поведения в магазине, упражнять в их выполнении.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Январь, 2 год обучения			
Неделя	1	2 (13.01,15.01)	3 (20.01,22.01)	4 (27.01,29.01)
Обучение навыкам практической жизни	Каникулы	Складывание салфеток №3, №4. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники, в маленькие квадраты	Подметание со стола. Цель: учить подметать со стола, развивать мелкую и крупную моторику рук.	Рамка с кнопками. Цель: учить расстегивать и застегивать рамку с кнопками, развивать мелкую моторику рук, навыки самообслуживания, усидчивость, внимание, память,
Сенсорное воспитание		Коробочка с цветными табличками №2 Цель: учить различать и называть основные цвета и все производные, подбирать пары по цвету	Геометрический комод: круг, квадрат. Рамки – вкладыши. Цель: учить различать и называть, рисовать круг, квадрат, развивать глазомер, определять размер фигуры. усидчивость, внимание, память	Геометрический комод: круг, квадрат, прямоугольник. Рамки – вкладыши. Цель: учить различать и называть, рисовать круг, квадрат, прямоугольник, развивать глазомер, определять размер фигуры.

Математическое развитие		Красно – синие штанги (1-4) Цель: введение количества 1-4, упражнение в счете до 4. Учить отвечать на вопрос :»Сколько всего?»	Шероховатые числа (1-4). Поднос с манкой. Цель: закреплять умение соотносить количество и число 1,2,3, 4 научить писать цифры 1-4.	Красно – синие штанги (1-4) Шероховатые числа (1-4). Цель: введение количества и символа 1-4, упражнять в написании цифр, закреплять счет до 4.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.		Тема: «Посуда» Цель: учить различать и называть некоторые предметы посуды, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Травянистые растения» Цель: учить различать и называть травянистые растения, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Комнатные растения» Цель: учить различать и называть некоторые комнатные растения, расширение словарного запаса детей.
Уроки социальной жизни		Беседа: «Из чего сделана посуда?» Цель: познакомить детей с материалами из которых делают посуду.	Мой друг. Цель: познакомить детей с правилами ухода за домашними животными, воспитывать желание ухаживать, прививать любовь.	Беседа: «Комнатные растения – наши помощники» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости комнатных растений для людей, закрепление понятий «живая природа», «неживая природа».
Часы в неделю:		2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	6 часов			

Месяц, год	Февраль, 2 год обучения			
Неделя	1 (03.02,05.02)	2 (10.02,12.02)	3 (17.02,19.02)	4 (24.02,26.02)
Обучение навыкам практической жизни	Рамка с молнией Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с молнией, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с молнией Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с молнией, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с ремнями Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с ремнями, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с ремнями Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с ремнями, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.
Сенсорное воспитание	Геометрический комод: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Рамки – вкладыши. Цель: учить различать и называть, рисовать круг, квадрат, прямоугольник,	Геометрический комод: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Рамки – вкладыши. Цель: учить различать и называть, рисовать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,	Коробочка с цветными табличками №2 Цель: учить различать и называть основные цвета и все производные, подбирать пары по цвету	Доски для ощупывания Цель: развивать тактильное восприятие, вводить понятие «гладкий-шершавый»

	треугольник, развивать глазомер, определять размер фигуры.	развивать глазомер, определять размер фигуры.		
Математическое развитие	Красно – синие штанги (1-4) Цель: введение количества 1-4, упражнение в счете до 4. Учить отвечать на вопрос : «Сколько всего?»	Шероховатые числа (1-4). Поднос с манкой. Цель: закреплять умение соотносить количество и число 1,2,3, 4 научить писать цифры 1-4.	Красно – синие штанги (1-4) Шероховатые числа (1-4). Цель: введение количества и символа 1-4, упражнять в написании цифр, закреплять счет до 4.	Книжки с числами 1-4. Счетный материал. Поднос с манкой. Цель: введение количества и символа 1-4, научить писать цифры, закрепление счета.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Домашние птицы и их детеныши» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, обогащение, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Класса пресмыкающихся: ящерица, черепаха» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, обогащение, расширение словарного запаса детей	Тема: «Профессии» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, обогащение, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Бытовая техника» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, обогащение, расширение словарного запаса детей.
Уроки социальной жизни	Беседа: «Мой пернатый друг». Цель: знакомить детей с правилами ухода за домашними питомцами, воспитывать желание ухаживать, прививать любовь.	Беседа: «Как вести себя в лесу?» Цель: знакомить детей с правилами поведения в лесу, Воспитывать экологическую культуру.	Беседа: «Люди всякие нужны – люди всякие важны». Цель: воспитывать уважение к людям разных профессий и их результатам труда	Беседа: «Машины помощники» Цель: закреплять представления детей о бытовой технике, воспитывать желание помогать старшим.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Март, 2 год обучения			
Неделя	1 (03.03,05.03)	2 (10.03,12.03)	3 (17.03,19.03)	4 (24.03,26.03)
Обучение навыкам практической жизни	Рамка с мелкими кнопками Цель:учить расстегивать и застёгивать рамку с кнопками, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание, память	Рамка с мелкими кнопками Цель:учить расстегивать и застёгивать рамку с кнопками, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание, память	Мытье овощей и фруктов. Цель: учить мыть овощи и фрукты, повторить классификацию групп предметов «Овощи», «Фрукты», развивать внимание память, концентрацию, мышление	Мытье овощей и фруктов. Цель: учить мыть овощи и фрукты, повторить классификацию групп предметов «Овощи», «Фрукты», развивать внимание память, концентрацию, мышление
Сенсорное	Шумовые	Геометрические	Геометрические	Сортировка.

воспитание	цилиндры. Цель: развивать слуховое восприятие детей, развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	тела: шар, куб. Цель: учить различать и называть геометрические тела выделять характерные отличия, определять геометрические тела на ощупь.	тела: шар, куб, цилиндр. Цель: учить различать и называть геометрические тела выделять характерные отличия, определять геометрические тела на ощупь.	Цель: развивать тактильное восприятие, выделять характерные отличия предметов, определять предметы на ощупь.
Математическое развитие	Красно – синие штанги (1-5) Цель: введение количества 1-5, упражнение в счете до 5. Учить отвечать на вопрос: «Сколько всего?»	Шероховатые числа (1-5). Поднос с манкой. Цель: закреплять умение соотносить количество и число 1-5, упражнять в написании цифр 1-5.	Красно – синие штанги (1-5) Печатные задания Цель: введение количества и символа 1-5, упражнять в написании цифр, закреплять счет до 5.	Книжки с числами 1-5. Счетный материал. Поднос с манкой. Цель: введение количества и символа 1-5, научить писать цифры, закрепление счета, закрепление умения подбирать количество к числу.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Весна» Цель: учить составлять небольшой рассказ о весне, развивать умение выделять характерные признаки времен года.	Тема: «Транспорт» Цель: учить различать и называть транспорт, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Машины наши помощники» Цель: учить различать и называть транспорт, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Цветы» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, обогащение, расширение словарного запаса детей.
Уроки социальной жизни	Беседа: «Как вести себя на прогулке?» Цель: знакомить детей с правилами поведения на прогулке, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа: «Как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять и упражнять в выполнении правил поведения в общественных местах..	Беседа: «Машины помощники» Цель: закреплять и расширять представления детей о машинах помощниках, об их необходимости для облегчения труда людей.	Беседа: «Берегите цветы» Цель: закреплять и расширять представления детей о цветах, воспитывать бережное отношение к природе.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Апрель, 2 год обучения			
Неделя	1 (02.04,07.04)	2 (09.04,14.04)	3(16.04,21.04)	4 (23.04,28.04)
Обучение навыкам практической жизни	Вытирание пыли. Цель: учить вытирать пыль, развивать координацию движений, развивать мелкую моторику рук, подготовка руки к письму.	Вытирание пыли. Цель: учить вытирать пыль, развивать координацию движений, развивать мелкую моторику рук, подготовка руки к письму.	Модуль «Черепашка» Цель: упражнять в открывании и закрывании липучек, расстегивание и застегивании пуговиц, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.	Модуль «Черепашка» Цель: упражнять в открывании и закрывании молний, расстегивание и застегивании пуговиц, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.
Сенсорное воспитание	Таинственные мешочки. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр. Цель: учить различать и называть геометрические тела выделять характерные особенности, определять геометрические тела на ощупь	Коробочка с цветными табличками №2 Цель: учить различать и называть основные цвета и все производные, подбирать пары по цвету	Геометрический комод: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Рамки – вкладыши. Цель: повторить название геометрических фигур, развивать глазомер, определять размер фигуры.	Прищепки Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять название цветов.
Математическое развитие	Веретена. Цель: упражнение в счете до 5. Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество.	Веретена. Сравнение пар. Цель: упражнение в счете до 5. Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество.	Печатные задания. Цель: закрепление умения сопоставлять символ и количество, сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету), упражнять в написании цифр 1-5.	Печатные задания. Цель: закрепление умения сопоставлять символ и количество, сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету), упражнять в написании цифр 1-5.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Комнатные растения» Цель: учить различать и называть некоторые комнатные растения, расширение	Тема: «Полет в космос» Цель: познакомить детей с понятием космос, обогащение, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Домашние животные» Цель закреплять и расширять представления детей о домашних животных и их условиях	Тема: «Перелетные птицы» Цель: учить различать и называть перелетных птиц, закреплять и расширять

	словарного запаса детей.		содержания.	представления детей о их месте обитания и питания, пользе для людей.
Уроки социальной жизни	Беседа: «Как вести себя на прогулке?» Цель: знакомить детей с правилами поведения на прогулке, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа: «Первооткрыватели космоса.» Цель: познакомить с человеком который первым полетел в космос, воспитывать чувство гордости за свою страну.	Беседа: «Мой питомец». Цель: познакомить детей с правилами ухода за домашними животными, воспитывать желание ухаживать, прививать любовь.	Беседа: «Берегите птиц» Цель: закреплять и расширять представления детей о птицах, воспитывать бережное отношение к природе.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Май, 2 год обучения			
Неделя	1 (05.05,07.05)	2 (12.05,14.05)	3	4
Обучение навыкам практической жизни	Модуль «Замки» Цель: упражнять в открывании и закрывании замков, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.	Модуль «Замки» Цель: упражнять в открывании и закрывании замков, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук.		
Сенсорное воспитание	Модуль для развития сенсорных эталонов. Цель: закрепление сенсорных понятий (цвет, величина, форма)	Модуль для тренировки мышц глаза Цель: тренировать и укреплять мышцы глаз, развивать внимание, терпение, закреплять названия цветов.		
Математическое развитие	Веретена. Сравнение пар. Цель: упражнение в счете до 5. Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество.	Красно – синие штанги (1-5) Печатные задания Цель: закрепление умения сопоставлять символ и количество, сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету), упражнять в написании цифр 1-5.		
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Насекомые» Цель: учить различать и называть насекомых, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Рыбы» Цель: учить различать и называть рыб, расширение словарного запаса детей.		
Уроки социальной жизни	Беседа: «Эти удивительные насекомые». Цель: закреплять и расширять представления детей о насекомых, воспитывать бережное отношение к природе	Беседа: «Мой аквариум». Цель: познакомить детей с правилами ухода за домашними рыбками, воспитывать желание ухаживать за рыбками, прививать любовь к природе.		

Часы в неделю:	2 часа	2 часа	
Итого в месяц:	4 часа		Итого в год: 55 часов.

2.1.2. Календарно-тематическое планирование 3 год обучения. (2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 55 занятий)

Месяц, год	Октябрь, 3 год обучения			
Неделя	1	2(14,16.10)	3(21,23.10)	4 (28,30.10)
Обучение навыкам практической жизни		Раскладывание мелких бусин. Нанизывание бусин. Цель: учить различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память, изучать название цветов.	Пересыпание ложкой Цель: учить правильно держать ложку, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память.	Пересыпание ложкой Цель: учить правильно держать ложку, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память.
Сенсорное воспитание		Коричневая лестница (3 ступенчатый урок) Цель: упражнять детей в подборе пар по толщине относительно заданного тела	Красные штанги. (3 ступенчатый урок) Цель: учить сравнивать штанги, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий)	Красные штанги. (3 ступенчатый урок) Цель: учить сравнивать штанги, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий)
Математическое развитие		Шероховатые числа (1-6). Поднос с манкой. Цель: учить писать цифры на листе бумаги, выявление уровня знаний программного материала.	Веретена. Сравнение пар. Цель: упражнение в счете доб. Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество, учить сравнивать числа.	Книжки с числами 1-6 Счетный материал. Цель: закрепление счета до 6, упражнять в написании цифр.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.		Тема: «Овощи, фрукты» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, расширение словарного запаса детей, учить составлять и отгадывать описательные загадки.	Тема: Осень. Приметы осени Цель: закреплять представления о природных сезонных явлениях, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Грибы. Ягоды» Цель: учить различать и называть некоторые грибы, ягоды, расширение словарного запаса детей
Обучение грамоте		Звуковые игры. Нахождение звука А. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву А.	Звуковые игры. Нахождение звука А. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву А	Знакомство с буквой и звуком Л. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Л.
Уроки социальной жизни		Беседа: Береги труд взрослых и детей. Цель: учить бережно относиться к труду других людей, учиться помогать друг другу и не мешать при выполнении упражнений.	Благодарность и извинения. Цель: учить вежливо, выражать свою благодарность, учить извиняться.	Просьба и отказ Цель: учить вежливо, выражать свою просьбу и вежливо отказывать.

Месяц, год	Ноябрь, 3 год обучения			
Неделя	1 (06.11)	2 (11.11,13.11)	3 (18.11,20.11)	4 (25.11,27.11)
Обучение навыкам практической жизни	Пересыпание через воронку. Цель: учить пересыпать используя воронку, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память.	Пересыпание через воронку. Цель: учить пересыпать используя воронку, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память.	Складывание салфеток №3, №4. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники, в маленькие квадраты	Складывание салфеток №3, №4. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники, в маленькие квадраты
Сенсорное воспитание	Цветные цилиндры №3. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности	Цветные цилиндры №3. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности	Цветные цилиндры №4. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности	Цветные цилиндры №4. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности
Математическое развитие	Красно – синие штанги (1-7) Цель: повторить, закрепить умение считать до 7, выявление уровня знаний программного материала.	Шероховатые числа (1-7). Поднос с манкой. Цель: учить писать цифры на листе бумаги, выявление уровня знаний программного материала.	Веретена. Сравнение пар. Цель: упражнение в счете до 7. Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество, учить сравнивать числа.	Книжки с числами 1-7 Счетный материал. Цель: закрепление счета до 7, упражнять в написании цифр.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Объекты живой и не живой природы» Цель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми.	Тема: «Четыре стихии» (вода, почва, воздух, огонь). Цель: знакомство с неживой природой.	Тема: «Перелетные и зимующие птицы» Цель: учить различать и называть перелетных, зимующих птиц, закреплять и расширять представления детей о их месте обитания и питания.	Тема: «Домашние животные» Цель закреплять и расширять представления детей о домашних животных и их условиях содержания.
Обучение грамоте	Звуковые игры. Нахождение звука Л. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Л.	Звуковые игры. Нахождение звука Л. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Л.	Звуковые игры. Нахождение звука Л. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Л.	Звуковые игры. Нахождение звука Л. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Л.
Уроки социальной жизни	Беседа «Эта необыкновенная планета» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.	Беседа «Эта необыкновенная планета» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон	Беседа: «Берегите птиц» Цель: закреплять и расширять представления детей о птицах, воспитывать бережное отношение к природе	Беседа: «Мой питомец». Цель: познакомить детей с правилами ухода за домашними животными, воспитывать желание ухаживать, прививать любовь.

Месяц, год	Декабрь, 3 год обучения			
Неделя	1 (02.12,04.12)	2 (09.12,11.12)	3 (16.12,18.12)	4 (23.12,25.12)
Обучение навыкам практической жизни	Рамка с пуговицами(мелкие) Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с пуговицами ,развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с ремнями. Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с ремнями, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с ремнями. Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с ремнями,развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Складывание салфеток.№3,№4. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники, в маленькие квадраты
Сенсорное воспитание	Коробочка с цветными табличками №2 Цель: учить различать и называть основные цвета и все производные , подбирать пары по цвету	Коробочка с цветными табличками №2 Цель: учить различать и называть основные цвета и все производные , подбирать пары по цвету	Геометрический комод: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Рамки – вкладыши. Цель: учить различать и называть ,рисовать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, развивать глазомер, определять размер фигуры.	Геометрический комод: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Рамки – вкладыши. Цель: учить различать и называть ,рисовать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, развивать глазомер, определять размер фигуры.
Математическое развитие	Красно – синие штанги (1-8) Цель: повторить, закрепить умение считать до 8, выявление уровня знаний программного материала	Красно – синие штанги (1-8) Шероховатые числа (1-8). Цель: учить писать цифры на листе бумаги, выявление уровня знаний программного материала	Веретена. Сравнение пар. Цель: упражнение в счете до 8. Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество, учить сравнивать числа.	Книжки с числами 1-8. Счетный материал. Поднос с манкой. Цель: закрепление счета до 8, упражнять в написании цифр.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Зима. Изменение в живой и не живой природе» Цель: учить обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.	Тема: «Домашние животные, птицы и их детеныши» Цель закреплять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, условиях содержания, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Зимняя одежда» Цель: систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе и одежде людей, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Новый год» Цель: формировать стремление детей принимать участие в подготовке и проведении праздника, расширение словарного запаса детей.
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Ш. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Ш.	Звуковые игры. Нахождение звука Ш. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Ш.	Знакомство с буквой и звуком Д Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Д.	Звуковые игры. Нахождение звука Д. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Д.
Уроки социальной жизни	Правила поведения на прогулке. Цель: знакомить детей с правилами поведения на прогулке, упражнять в их выполнении.	Правила поведения на улице. Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице, упражнять в их выполнении.	Правила поведения на дороге. Цель: знакомить детей с правилами поведения на дороге, упражнять в их выполнении.	Правила поведения в магазине. Цель: знакомить детей с правилами поведения в магазине, упражнять в их выполнении.

Месяц, год	Январь, 3год обучения			
Неделя	1	2 (13.01,15.01)	3 (20.01,22.01)	4 (27.01,29.01)
Обучение навыкам практической жизни	Каникулы	Складывание салфеток.№3,№4. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники,	Рамка с бантами Цель: учить развязывать и завязывать банты, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук,	Рамка с бантами Цель: учить развязывать и завязывать банты, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.

		в маленькие квадраты	усидчивость, внимание.	
Сенсорное воспитание		Коробочка с цветными табличками №2 Цель: учить различать и называть основные цвета и все производные, подбирать пары по цвету	Геометрический комод: овал.Рамки – вкладыши. Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, умение их находить и называть.	Геометрический комод: овал. Рамки – вкладыши. Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, умение их находить и называть.
Математическое развитие		Красно – синие штанги (1-9) Цель: повторить, закрепить умение считать до 9, выявление уровня знаний программного материала	Шероховатые числа (1-9). Поднос с манкой. Цель: учить писать цифры на листе бумаги, выявление уровня знаний программного материала	Книжки с числами 1-9. Счетный материал. Поднос с манкой. Цель: закрепление счета до 9, упражнять в написании цифр.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.		Тема: «Зимующие птицы» Цель: учить различать и называть зимующих птиц, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Травянистые растения» Цель: учить различать и называть травянистые растения, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Домашние животные» Цель закреплять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, условиях содержания, расширение словарного запаса детей.
Обучение грамоте		Знакомство с буквой и звуком Х. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Х.	Звуковые игры. Нахождение звука Х. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Х.	Звуковые игры. Нахождение звука Х. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Х.
Уроки социальной жизни		Беседа : «Друзья птиц» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости в подкормке птиц зимой, закрепление понятий «живая природа», «неживая природа».	Беседа: «Зеленая аптека» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости лекарственных растений для людей, закрепление понятий «живая природа», «неживая природа».	Мой друг. Цель: познакомить детей с правилами ухода за домашними животными, воспитывать желание ухаживать, прививать любовь.

Месяц, год	Февраль, 3 год обучения			
Неделя	1 (03.02,05.02)	2 (10.02,12.02)	3 (17.02,19.02)	4 (24.02,26.02)
Обучение навыкам практической жизни	Рамка с бантами Цель: учить развязывать и завязывать банты, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с бантами Цель: учить развязывать и завязывать банты, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка со шнуровкой Цель: учить шнуровать, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка со шнуровкой Цель: учить шнуровать, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.
Сенсорное воспитание	Конструктивные треугольники №3 Цель: учить различать и называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.	Конструктивные треугольники №3 Цель: учить различать и называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.	Конструктивные треугольники №4 Цель: учить различать и называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.	Конструктивные треугольники №4 Цель: учить различать и называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.
Математическое развитие	Красно – синие штанги (1-10) Цель: повторить,	Красно – синие штанги (1-10) Шероховатые числа (1-10).	Веретена. Сравнение пар. Цель: упражнение в	Книжки с числами 1-10. Счетный материал. Поднос с манкой.

	закрепить умение считать до 10, выявление уровня знаний программного материала	Цель: учить писать цифры на листе бумаги, выявление уровня знаний программного материала	счете до 10. Учить правильно пересчитывать веретена, сопоставлять символ и количество, учить сравнивать числа.	Цель: закрепление счета до 10, упражнять в написании цифр.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Животные жарких стран» Цель: расширять представление детей о разнообразии климата и животных жарких стран, расширение словарного запаса детей	Тема: «Животные жарких стран» Цель: расширять представление детей о разнообразии климата и животных жарких стран, расширение словарного запаса детей	Тема: «Растения жарких стран» Цель: расширять представление детей о разнообразии климата и растений жарких стран, расширение словарного запаса детей	Тема: «Растения жарких стран» Цель: расширять представление детей о разнообразии климата и растений жарких стран, расширение словарного запаса детей
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком М. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву М.	Звуковые игры. Нахождение звука М. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву М.	Знакомство с буквой и звуком П Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву П.	Звуковые игры. Нахождение звука П. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву П.
Уроки социальной жизни	Беседа: «Как вести себя в транспорте?» Цель: закреплять и упражнять в выполнении правил поведения в общественных местах..	Беседа: «Правила поведения в общественных местах» Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, подражать положительному примеру, сдерживать свои желания.	Беседа: «Правила поведения на природе» Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, подражать положительному примеру, сдерживать свои желания.	Беседа: «Правила поведения около воды» Цель: знакомить детей с правилами поведения около водоемов, упражнять в их выполнении.

Месяц, год	Март, 3 год обучения			
Неделя	1 (03.03,05.03)	2 (10.03,12.03)	3 (17.03,19.03)	4 (24.03,26.03)
Обучение навыкам практической жизни	Рамка с булавками Цель: учить развязывать и завязывать булавки, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с булавками Цель: учить развязывать и завязывать булавки, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Мытье стола. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	Мытье стола. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.
Сенсорное воспитание	Шероховатые таблички Цель: развивать тактильные ощущения, вводить понятие «гладкий-шершавый», упражнять в умении различать степени шероховатости.	Шероховатые таблички Цель: развивать тактильные ощущения, вводить понятие «гладкий-шершавый», упражнять в умении различать степени шероховатости.	Ящик с тканями. Цель: развивать тактильные ощущения, упражнять в умении различать степени шероховатости, различать и называть виды тканей	Ящик с тканями. Цель: развивать тактильные ощущения, упражнять в умении различать степени шероховатости, различать и называть виды тканей
Математическое развитие	Доски Сегена (11-19) Цель: введения числительных второго десятка.	Доски Сегена (11-19) Цель: введения числительных второго десятка.	Доски Сегена (11-19). Банк золотой материала. Цель: введения числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.	Доски Сегена (11-19). Банк золотой материала. Цель: введения числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи)	Тема: «Весна. Изменения в живой и неживой природе» Цель: учить составлять небольшой рассказ о весне, развивать умение выделять	Тема: «Моя страна» Цель: закреплять знания детей о нашем государстве.	Тема: «Головные уборы» Цель: расширение словаря, подбор прилагательных к словам. Составление	Тема: «Наш дом» Цель: расширение словаря, подбор прилагательных к словам. Составление распространенных

Содержание кругов приветствия и прощания.	характерные признаки времен года.		распространенных предложениях.	предложении.
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Ж. Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Ж.	Звуковые игры. Нахождение звука Ж. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Ж.	Звуковые игры. Нахождение звука Ж. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву Ж.	Звуковые игры. Нахождение звука Ж. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву Ж.
Уроки социальной жизни	Беседа: «Мамины помощники» Цель: воспитывать желание помогать маме.	Беседа: «Правила поведения в общественных местах» Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, подражать положительному примеру, сдерживать свои желания.	Беседа: Береги труд взрослых и детей. Цель: учить бережно относиться к труду других людей, учиться помогать друг другу и не мешать при выполнении упражнений.	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении.

Месяц, год	Апрель, 3 год обучения			
Неделя	1 (02.04,07.04)	2 (09.04,14.04)	3(16.04,21.04)	4 (23.04,28.04)
Обучение навыкам практической жизни	Мытье овощей и фруктов. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	Мытье овощей и фруктов. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	Вытирание пыли. Цель: учить вытирать пыль, развивать координацию движений, развивать мелкую моторику рук, подготовка руки к письму.	Подметание со стола. Цель: учить подметать со стола, развивать мелкую и крупную моторику рук.
Сенсорное воспитание	Тепловые таблички Цель: развивать барическое чувства, мышление, усидчивость, внимание, память.	Тепловые таблички Цель: развивать барическое чувства, мышление, усидчивость, внимание, память.	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус. Цель: учить различать и называть геометрические тела выделять характерные отличия, определять геометрические тела на ощупь.	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, призма. Сортировка. Цель: развивать тактильное восприятие, выделять характерные отличия предметов, определять предметы на ощупь.
Математическое развитие	Доски Сегена (11-20) Цель: введения числительных второго десятка.	Доски Сегена (11-20). Банк золотой материала. Цель: введения числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.	Упражнения с часами. Цель: учить определять время по часам с точностью до 1 часа.	Упражнения с часами. Цель: учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Космос» Цель: познакомить детей со звездами, звездным небом и созвездиями.	Тема: «Космос (звезды)» Цель: познакомить детей со звездами, звездным небом и созвездиями.	Тема: «Космос (луна, солнце)» Цель: познакомить детей с луной, солнцем их особенностями.	Тема: «Космос (планеты)» Цель: познакомить детей с планетами солнечной системы.
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Б.	Звуковые игры. Нахождение звука Б.	Знакомство с буквой и звуком Е.	Знакомство с буквой и звуком Е.

	Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Б.	Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву Б.	Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Е.	Цель: учить выделять звук в начале слова, учить писать букву Е.
Уроки социальной жизни	Беседа: «Первооткрыватели космоса» Цель: воспитывать гордость за нашу страну.	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении	Приветствие и прощание. Цель: упражнять в использовании в речи различные формы приветствия и прощания	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении.

Месяц, год	Май, 3 год обучения			
Неделя	1 (05.05,07.05)	2 (12.05,14.05)	3	4
Обучение навыкам практической жизни	Рамки. Цель: упражнять в умении работать с рамками, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамки. Цель: упражнять в умении работать с рамками, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Обследование детей. Работа с материалами по выбору и желанию детей	
Сенсорное воспитание	Модуль для развития сенсорных эталонов. Цель: закрепление сенсорных понятий (цвет, величина, форма)	Модуль для тренировки мышц глаза Цель: тренировать и укреплять мышцы глаз, развивать внимание, терпение, закреплять названия цветов.		
Математическое развитие	Банк золотой материала. Цель: закреплять умение отсчитывать количество и обозначать его цифрой	Банк золотой материала. Цель: закреплять умение отсчитывать количество и обозначать его цифрой, называть соседей числа		
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «1 май» Цель: Закреплять и расширять представления детей о праздниках, развивать внимание, речь	Тема: «День Победы» Цель: Закреплять и расширять представления детей о праздниках, развивать внимание, речь		
Обучение грамоте	Звуковые игры. Цель: учить выделять звук в слове, находить его позицию, упражнять в написании букв.	Звуковые игры. Цель: учить выделять звук в слове, находить его позицию, упражнять в написании букв.		
Уроки социальной жизни	Беседа: «Труд - дело почетное». Цель: воспитывать уважение к трудящимся.	Беседа: «Память героям великой отечественной войны». Цель: воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам.		

2.1.3.Календарно-тематическое планирование 4 год обучения. (2 занятия в неделю, 8 в месяц, всего 55 занятий в год.)

Месяц, год	Октябрь, 4 год обучения			
Неделя	1	2(14,16.10)	3(21,23.10)	4 (28,30.10)
Обучение навыкам практической жизни		Пересыпание ложкой Цель: учить правильно держать ложку, развивать мелкую моторику руки, усидчивость, внимание, память.	Складывание салфеток№3,№4. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники, в маленькие квадраты	Складывание салфеток№3,№4,№5. Цель: учить складывать салфетки по намеченным линиям, преобразовывать квадрат в большой и маленькие треугольники, в маленькие квадраты
Сенсорное воспитание		Коричневая лестница. Работа по схеме. Цель: упражнять детей в подборе пар по толщине относительно заданного тела	Красные штанги. Работа по схеме. Цель: учить сравнивать штанги, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий)	Цветные цилиндры. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности
Математическое развитие		Веретена. Печатные задания на сравнение чисел. Цель: закреплять умения сравнивать числа.	Печатные задания на сравнение чисел. Красно – синие штанги (настольные) Цель: закреплять умения сравнивать числа.	Печатные задания на сравнение чисел. Красно – синие штанги (настольные) Цель: закреплять умения сравнивать числа.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.		Тема: «Овощи, фрукты» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, расширение словарного запаса детей, учить составлять и отгадывать описательные загадки.	Тема:«Осень. Изменения в природе и животном мире» Цель: закреплять представления о природных сезонных явлениях, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Грибы. Ягоды» Цель: учить различать и называть некоторые грибы, ягоды, расширение словарного запаса детей
Обучение грамоте		Знакомство с буквой и звуком О. Звуковые игры Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву.	Знакомство с буквой и звуком М. Звуковые игры. Цель: учить выделять звук в начале, конце и середине слова, учить писать букву, дать понятие согласный звук	Звуковые игры. Нахождение звука М, М. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук
Уроки социальной жизни		Беседа: Береги труд взрослых и детей. Цель: учить бережно относиться к труду других людей, учиться помогать друг другу и не мешать при выполнении упражнений.	Благодарность и извинения. Цель: учить вежливо, выражать свою благодарность, учить извиняться.	Просьба и отказ Цель: учить вежливо, выражать свою просьбу и вежливо отказывать.
Часы в неделю:		2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	6 часов			

Месяц, год	Ноябрь, 4 год обучения			
Неделя	1 (06.11)	2 (11.11,13.11)	3 (18.11,20.11)	4 (25.11,27.11)
Обучение навыкам практической жизни	Рамка с пуговицами(мелкие) Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с пуговицами ,развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с ремнями. Цель: учить расстегивать и застёгивать рамку с ремнями, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с бантами Цель: учить развязывать и завязывать банты, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с бантами Цель: учить развязывать и завязывать банты, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.
Сенсорное воспитание	Цветные цилиндры №3. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности	Цветные цилиндры №3. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности	Цветные цилиндры №4. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности	Цветные цилиндры №4. Цель: Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку, строить ряды, используя эти закономерности
Математическое развитие	Игра в «змею» на сложение.Печатные задания Состав числа.(9) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать число на два меньших	Знаки +,=. Игра в «змею» на сложение. Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их.	Игра в «змею» на сложение.Печатные задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их.	Игра в «змею» на сложение.Печатные задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Понятие о природе. Отличие природных объектов от искусственных» Цель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми.	Тема: «Объекты живой и не живой природы» Цель: закреплять представления о природе, отличать природные объекты от созданных людьми.	Тема :«Растения, многообразие: цветы, травы, деревья, кустарники» Цель: закреплять и расширять представления детей о мире растений.	Тема: «Растения, многообразие: грибы, мхи, лишайники, водоросли» Цель:закреплять и расширять представления детей о мире растений.
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Е, П. Звуковые игры Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Ы, К. Звуковые игры Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Н. Звуковые игры Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.
Уроки социальной жизни	Беседа: «Эта необыкновенная планета» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.	Беседа: «Эта необыкновенная планета» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон	Беседа: «Эта необыкновенная планета» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон	Беседа: «Эта необыкновенная планета» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон
Часы в неделю:	1 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	7 часов			

Месяц, год	Декабрь, 4 год обучения			
Неделя	1 (02.12,04.12)	2 (09.12,11.12)	3 (16.12,18.12)	4 (23.12,25.12)
Обучение навыкам практической жизни	Рамка со шнуровкой Цель: учить шнуровать, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка со шнуровкой Цель: учить шнуровать, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с булавками Цель: учить развязывать и завязывать булавки, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	Рамка с булавками Цель: учить развязывать и завязывать булавки, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.
Сенсорное воспитание	Геометрический комод: треугольник. Рамки – вкладыши. Цель: учить различать и называть треугольники, развивать глазомер, определять размер фигуры.	Геометрический комод: четырехугольники. Рамки – вкладыши. Цель: учить различать и называть четырехугольники, развивать глазомер, определять размер фигуры.	Геометрический комод: многоугольники. Рамки – вкладыши. Цель: вести понятие пятиугольник, учить различать и называть многоугольники, развивать глазомер, определять размер фигуры.	Геометрический комод. Рамки – вкладыши. Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, развивать глазомер, определять размер фигуры.
Математическое развитие	Игра в «змею» на вычитание. Печатные задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия с числами первого десятка и записывать их.	Знаки -,=. Игра в «змею» на вычитание. Состав числа.(10) Цель: учить выполнять простые арифметические действия и записывать их, учить раскладывать число на два меньших	Игра в «змею» на вычитание. Печатные задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия с числами первого десятка и записывать их.	Игра в «змею» на вычитание. Печатные задания Цель: учить выполнять простые арифметические действия с числами первого десятка и записывать их.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Зима. Изменение в живой и не живой природе» Цель: учить обобщать и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.	Тема: «Домашние животные, птицы и их детеныши» Цель закреплять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, условиях содержания, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Зимняя одежда» Цель: систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе и одежде людей, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Новый год» Цель: формировать стремление детей принимать участие в подготовке и проведении праздника, расширение словарного запаса детей.
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Н. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком С. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова	Знакомство с буквой и звуком Б. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова	Знакомство с буквой и звуком З. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова
Уроки социальной жизни	Правила поведения на прогулке. Цель: знакомить детей с правилами поведения на прогулке, упражнять в их выполнении.	Правила поведения на улице. Цель: знакомить детей с правилами поведения на улице, упражнять в их выполнении.	Правила поведения на дороге. Цель: знакомить детей с правилами поведения на дороге, упражнять в их выполнении.	Правила поведения в магазине. Цель: знакомить детей с правилами поведения в магазине, упражнять в их выполнении.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Январь, 4 год обучения			
Неделя	1	2 (13.01,15.01)	3 (20.01,22.01)	4 (27.01,29.01)
Обучение навыкам практической жизни	Каникулы	Рамка шнуровка с петлями. Цель: учить шнуровать и застегивать крючки, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук,	Рамка шнуровка с петлями. Цель: учить шнуровать и застегивать крючки, развивать навыки самообслуживания,	Подметание со стола. Цель: учить подметать со стола, развивать мелкую и крупную моторику рук.

		усидчивость, внимание.	развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.	
Сенсорное воспитание		Конструктивные треугольники №3 Цель: учить различать и называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.	Конструктивные треугольники №4 Цель: учить различать и называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.	Конструктивные треугольники №5 Цель: учить различать и называть треугольники разной величины и формы, закреплять название цвета, развивать глазомер, усидчивость, внимание, память.
Математическое развитие		Доски Сегена (11-19). Банк золотой материала. Цель: повторение числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.	Доски Сегена (11-19). Банк золотой материала. Цель: повторение числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.	Доски Сегена (11-19). Банк золотой материала. Цель: повторение числительных второго десятка. Сопоставление количества и символов.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.		Тема: «Тюменская область. Климат нашего края. Животные» Цель: закреплять представления детей о родном крае.	Тема: «Растения нашего края комнатные растения» Цель: учить различать и называть растения, расширение словарного запаса детей.	Тема: «Народы населяющие нашу страну. Народное творчество.» Цель закреплять и расширять представления детей о населении нашей страны, воспитание толерантности.
Обучение грамоте		Знакомство с буквой и звуком Д. Звуковые игры. Нахождение звука Д, Д. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Знакомство с буквой и звуком Т. Звуковые игры. Нахождение звука Т, Т. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Знакомство с буквой и звуком Г, Ш. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.
Уроки социальной жизни		Беседа : «Друзья птиц» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости в подкормке птиц зимой, закрепление понятий «живая природа», «неживая природа».	Беседа: «Зеленая аптека» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, понимание необходимости лекарственных растений для людей, закрепление понятий «живая природа», «неживая природа».	Мой друг. Цель: познакомить детей с играми других народов, воспитывать толерантность.
Часы в неделю:		2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:		6 часов		

Месяц, год	Февраль, 4 год обучения			
Неделя	1 (03.02,05.02)	2 (10.02,12.02)	3 (17.02,19.02)	4 (24.02,26.02)
Обучение навыкам практической жизни	Плетение косы. Цель: учить заплетать косу, развивать внимание, терпение, мелкую моторику рук, навыки самообслуживания.	Подметание пола. Цель: учить подметать мусор с пола, развивать мелкую и крупную моторику рук, навыки самообслуживания.	Вытирание пыли. Цель: учить вытирать пыль, развивать координацию движений, развивать мелкую моторику рук, подготовка руки к письму, навыки самообслуживания.	Чистка металла. Цель: научить чистить металл, развивать внимание, терпение, мелкую моторику рук, навыки самообслуживания.
Сенсорное воспитание	Биноминальный куб. Цель: развивать умение работать по схеме, развивать логику, мышление.	Биноминальный куб. Цель: развивать умение работать по схеме, развивать логику, мышление.	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида, эллипсоид, оvoid. Сортировка. Цель: развивать тактильное восприятие,	Геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида, эллипсоид, оvoid. Сортировка. Цель: развивать тактильное восприятие,

			выделять характерные отличия предметов, определять предметы на ощупь.	выделять характерные отличия предметов, определять предметы на ощупь.
Математическое развитие	Доски Сегена (20-30). Банк золотой материала. Цель: Введение числительных. Сопоставление количества и символов.	Доски Сегена (40-50). Банк золотой материала. Цель: Введение числительных. Сопоставление количества и символов.	Доски Сегена (60-70). Банк золотой материала. Цель: Введение числительных. Сопоставление количества и символов.	Доски Сегена (80-90). Банк золотой материала. Цель: Введение числительных. Сопоставление количества и символов.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Вода. Опыты с водой» Цель: расширять представление детей о свойствах воды.	Тема: «Вода в природе: реки, озера, моря, океаны» Цель: расширять представление детей о воде в природе.	Тема: «Вода в природе: облака, дождь, снег» Цель: расширять представление детей о воде в природе.	Тема: «Бытовая техника» Цель: развивать умение классифицировать предметы по характерным признакам, обогащение, расширение словарного запаса детей.
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком В. Звуковые игры. Нахождение звука В. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Знакомство с буквой и звуком Ж. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Л. Звуковые игры. Нахождение звука Л, Л. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Звуковые игры. Нахождение звука. Сортировка. Письмо слов и предложений. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук
Уроки социальной жизни	Беседа: «Правила поведения около воды» Цель: знакомить детей с правилами поведения около водоемов, упражнять в их выполнении.	Беседа: «Использование человеком воды Цель: расширять представление детей о важности в жизни человека – воды.	Беседа: «Правила поведения на воде и на льду» Цель: закреплять знания о поведении на воде, воспитывать у детей основы безопасности жизнедеятельности.	Беседа: «Машины помощники» Цель: закреплять представления детей о бытовой технике, воспитывать желание помогать старшим.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Март, 4 год обучения			
Неделя	1 (03.03,05.03)	2 (10.03,12.03)	3 (17.03,19.03)	4 (24.03,26.03)
Обучение навыкам практической жизни	Мытье стола. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	Сервировка стола. Цель: учить сервировать стол, закрепление понятий слева справа, развивать навыки самообслуживания.	Мытье посуды. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.	Мытье посуды. Цель: подготовка руки к письму, развивать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук, умения концентрироваться.
Сенсорное воспитание	Таинственный мешочек. Цель: развитие стереогностического восприятия, определение формы предметов на ощупь.	Таинственный мешочек. Цель: развитие стереогностического восприятия, определение формы предметов на ощупь.	Сортировка Цель: развитие стереогностического чувства в связи с визуальными представлениями.	Сортировка Цель: развитие стереогностического чувства в связи с визуальными представлениями.
Математическое развитие	Доски Сегена (80-100). Банк золотой материала. Цель: Введение числительных. Сопоставление	Банк золотой материала. Цель: учить считать десятками.	Банк золотой материала. Цель: учить считать сотнями.	Банк золотой материала. Цель: учить считать тысячами, познакомить с разрядами (единицы, десятки, сотни, тысячи)

	количества и символов.			
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Тема: «Весна. Изменения в живой и неживой природе» Цель: учить составлять небольшой рассказ о весне, развивать умение выделять характерные признаки времен года.	Тема: «Моя страна. Глобус.» Цель: закреплять знания детей о нашем государстве, показать где находится наша страна на глобусе.	Тема: «Какая разная наша страна» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон	Тема: «Какая разная наша страна» Цель: познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Ч. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Р. Звуковые игры. Нахождение звука Р, Р. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Знакомство с буквой и звуком Ц. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Х. Звуковые игры. Нахождение звука Х, Х. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук
Уроки социальной жизни	Беседа: «Мамины помощники» Цель: воспитывать желание помогать маме.	Беседа: «Мы - россияне» Цель: воспитывать гордость за нашу страну.	Беседа: «Береги природу». Цель: учить выполнять установленные нормы поведения, воспитывать экологическую культуру.	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Апрель, 4 год обучения			
Неделя	1 (02.04,07.04)	2 (09.04,14.04)	3(16.04,21.04)	4 (23.04,28.04)
Обучение навыкам практической жизни	Переливание. Упражнения на измерение объема. Цель: учить измерять объем жидкостей с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.	Переливание. Упражнения на измерение объема. Цель: учить измерять объем жидкостей с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.	Пересыпание. Упражнения на измерение объема. Цель: учить измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.	Пересыпание. Упражнения на измерение объема. Цель: учить измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
Сенсорное воспитание	Биноминальный куб Цель: учить анализировать форму предметов и отдельных частей, развивать логическое мышление.	Биноминальный куб Цель: учить анализировать форму предметов и отдельных частей, развивать логическое мышление.	Геометрические тела. Головоломки. Металлические рамки-вкладыши. Цель: учить моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник и т. д.;	Модуль для подбора цветов. Цель: закреплять названия цветов, развивать логическое мышление.
Математическое развитие	Числа и чипсы. Цель: познакомить детей с четными и нечетными числами.	Числа и чипсы. Печатные задания. Цель: познакомить детей с четными и нечетными числами	Упражнения с часами. Цель: учить определять время по часам с точностью до 1 часа, половина часа, четверть	Упражнения с часами. Цель: учить определять время по часам с точностью до

			часа, без четверти час.	1 часа, половина часа, четверть часа, без четверти час.
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи) Содержание кругов приветствия и прощания.	Опыты с воздухом Цель: расширять представление детей о свойствах воздуха.	Тема: «Космос. Смена времен года и суток» Цель: познакомить детей с вращением нашей планеты вокруг солнца и своей оси.	Тема: «Космос. Строение Солнечной системы. Цель: познакомить детей с планетами солнечной системы	Тема: «Космос. Звездное небо» Цель: расширение представлений о созвездиях.
Обучение грамоте	Знакомство с буквой и звуком Ш. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Э. Звуковые игры. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, , слоги, слова.	Знакомство с буквой и звуком Ф. Звуковые игры. Нахождение звука Ф, Ф. Сортировка. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Звуковые игры. Нахождение звука. Сортировка. Письмо слов и предложений. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук
Уроки социальной жизни	Беседа: «Первооткрыватели космоса» Цель: воспитывать гордость за нашу страну.	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении	Приветствие и прощание. Цель: упражнять в использовании в речи различные формы приветствия и прощания	Тема: Наши правила. Цель: закреплять правила группы, упражнять в их выполнении.
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в месяц:	8 часов			

Месяц, год	Май, 4год обучения			
Неделя	1 (05.05,07.05)	2 (12.05,14.05)	3	4
Обучение навыкам практической жизни	Переливание. Упражнения на измерение объема. Цель: учить измерять объем жидкостей с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.	Пересыпание. Упражнения на измерение объема. Цель: учить измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.		
Сенсорное воспитание	Модуль для развития сенсорных эталонов. Цель: закрепление сенсорных понятий (цвет, величина, форма), развивать мышление.	Модуль для развития запястья Цель: тренировать и укреплять мышцы рук, подготовка руки к письму.		
Математическое развитие	Банк золотой материала. Большой набор карт 1-9000 Цель: закреплять умение отсчитывать количество и обозначать его цифрой, познакомить с написанием многозначных чисел.	Банк золотой материала. Большой набор карт 1-9000 Цель: закреплять умение отсчитывать количество и обозначать его цифрой, познакомить с написанием многозначных чисел.		
Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи)	Тема: «Огонь. Свойства огня. Горючие вещества» Цель:расширять представление детей о свойствах огня и некоторых	Тема: «Огонь в природе. Вулкан» Цель: учить детей бережно относиться к огню, знакомить с таким явлением природы		

Содержание кругов приветствия и прощания.	материалов.	как вулкан.	
Обучение грамоте	Звуковые игры. Нахождение звука. Сортировка. Письмо слов и предложений. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	Звуковые игры. Нахождение звука. Сортировка. Письмо слов и предложений. Цель: учить выделять звук в начале и конце слова, учить писать букву, дать понятия мягкий и твердый согласный звук	
Уроки социальной жизни	Беседа: «Как вести себя в лесу». Цель: воспитывать культуру поведения в природе.	Беседа: «Служба -01». Цель: упражнять детей в выполнении безопасного поведения дома.	
Часы в неделю:	2 часа	2 часа	
Итого в месяц:	4 часа		Итого в год: 55 часов.

3.Организационный раздел.

3.1.Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Материально - технические условия.

Предметно-развивающая среда в группе представлена **монтессори - материалом и игровым оборудованием**, которые распределены по зонам развития:

- «Обучение навыкам практической жизни»;
- «Сенсорное воспитание»;
- «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим»
- «Математическое развитие»;

Средства наглядности, применяемые в обучении, разнообразны и подобраны в соответствии с лексическими темами. Пособия включают две группы наглядных учебных пособий - натуральные (коллекции насекомых, природный, бросовый материал и т.д.) и объемно-образные (муляжи).

Знаковые пособия представляют собой такие пособия, в которых изучаемые объекты передаются в форме образных двухмерных изображений с помощью различных знаков или знаковых систем (картины, рисунки, фотографии, подобранные по лексическим темам программы).

Вспомогательные средства учебного процесса - такие средства, которые являются необходимой составной частью оснащения учебного процесса, но дидактических функций не выполняют (бумага, учебные принадлежности и т.п.)

№	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для:	Наименование оборудования - материалов, имеющегося в наличии
1.	Обучение навыкам практической жизни	5 ковриков в подставке Пять салфеток 25 x 25 см, с отмеченной линией для сгиба Модуль «Замки» с шестью дверцами, замочками и задвижками. Модуль «Часы» с двумя шестеренками и ручкой. Модуль для развития запястья (движение по проволоке) Модуль для развития запястья (движение по прорези) Модуль для стереогностических чувств (введение понятия «такой - же») Модуль сенсорный с геометрическими телами и зеркалами Модуль для подбора цветов. Модуль для развития мелкой моторики (с прищепками) Модуль для развития мелкой моторики (со шнурками) Модуль для прогона шаров (настенный) Кубический модуль - лабиринт для подготовки руки к письму(4 лабиринта) Мягкий модуль «Черепашка» Подставка со шнурками для плетения косы. Набор для пересыпания ложкой. Две пиалы, поднос, ложка,

		зерно. Набор для пересыпания из кувшина в кувшин .Поднос, два кувшина, зерно. Набор для переливания из кувшина в кувшин. Поднос, два кувшина, вода, губка, тряпочка. Набор для пересыпания через воронку. Поднос, воронка, банка, кружка. Рамка с липучками. Деревянная рамка 30 х 30 см с крупными липучками. 2шт. Рамка с пуговицами. Деревянная рамка 30 х 30 см с крупными пуговицами. 2шт. Рамка с пуговицами. Деревянная рамка 30 х 30 см с средними пуговицами Рамка с пуговицами. Деревянная рамка 30 х 30 см с мелкими пуговицами Рамка с кнопками. Деревянная рамка 30 х 30 см с крупными кнопками Рамка с мелкими кнопками. Деревянная рамка 30 х 30 см с мелкими кнопками Рамка «молния». Деревянная рамка 30 х 30 см с замком «молния». 2шт. Рамка с ремнями. Деревянная рамка 30 х 30 см с четырьмя ремнями. Рамка с бантами. Деревянная рамка 30 х 30 см с пятью бантами, одна лента банта красная, а другая белая. Рамка – шнуровка. Деревянная рамка 30 х 30 см со шнуровкой. 2шт. Рамка – шнуровка. Деревянная рамка 30 х 30 см со шнуровкой и крючками как у ботинок. Рамка с булавками. Деревянная рамка 30 х 30 см с двумя крупными булавками. Набор для сметания со стола. Щетка, поднос, совок, миска с мусором, метка. Набор для подметания пола. Щетка, поднос, совок, миска с мусором, метка. Набор для мытья посуды. Клеенка, фартук для ребенка, два таза, сушилка для посуды, мыло в мыльнице, кувшин, полотенце для рук, тряпочка для вытирания стола, щетка для мытья таза, ведро, щетка для мытья ведра, посуда.
2.	Сенсорное воспитание	Блоки цилиндров А из 5 цилиндров Блоки цилиндров Б из 5 цилиндров Блоки цилиндров С из 5 цилиндров Блоки цилиндров А из 10 цилиндров Блоки цилиндров Б из 10 цилиндров Блоки цилиндров С из 10 цилиндров Блоки цилиндров D из 10 цилиндров Деревянные ящики 4 цветов с цилиндрами с градацией размеров. 4шт. Розовая башня из 5 кубиков Розовая башня из 10 кубиков Коричневая лестница из 5 брусков Коричневая лестница из 10 брусков Красные штанги. Цветные таблички -1 Цветные таблички -2 Цветные таблички -3

Цветные таблички -4
 Геометрический комод. Набор проекций к нему.
 Геометрические тела
 Сортировка. Набор орехов, желудей, косточек, шишек и т.д.
 Таинственный мешочек. Набор геометрических тел деревянных.
 Коробочка с карточками и зеркалом. Карточки подбора разных вариантов трех геометрических фигур и геометрические тела: цилиндр, куб, призма.
 Доски для ощупывания
 Ящик с тканями
 Шероховатые таблички
 Весовые таблички
 Шумовые цилиндры
 Цилиндры с пружинами (белые, черные)
 Шумовые коробочки с кристаллами в коробке.
 Коробочки с запахами.
 Цветные цилиндры -1
 Цветные цилиндры -2
 Цветные цилиндры-3
 Цветные цилиндры-4
 Конструктивные треугольники -1
 Конструктивные треугольники -2
 Конструктивные треугольники -3
 Конструктивные треугольники -4
 Конструктивные треугольники -5
 Деревянные ящики - вкладки «Собака» с градацией размеров.
 Деревянные ящики - вкладки «Цыплята» с градацией размеров.
 Трек-конструктор из 7 деталей + 5 шаров (для прогона шаров).
 Учебно-игровое пособие «Прищепки» крупные.
 Игрушка-вкладыш с формочками для вкладки «Самолет», «Кораблик», «Куб».
 Учебно-игровое пособие «Логико» малыш . «Цвет в природе», «Цвет в игрушках» .
 Рамки-вкладыши Монтессори деревянные «Геометрические фигуры» (красно-желтые) 4 шт.
 Развивающая игра «Возвращающиеся кольцо» (деревянная)
 Развивающая игра «Меткость» (деревянная с двумя кольцами)
 Развивающая игра «Мозаика»
 Развивающая игра «Магнитные палочки»
 Развивающая игра «Пушка» (деревянная с 4 мягкими шарами)
 Цветной деревянный комод. (с 3 цветными ящиками для сортировки предметов по цвету)
 Квадратный деревянный ящик с дверцей и круглой прорезью с цилиндром 2шт.
 Квадратный деревянный ящик с дверцей и круглой прорезью с мягким шаром 1шт.
 Деревянный ящик удлиненный с круглой прорезью для прокатки шара 1шт.
 Прямоугольный ящик с круглой прорезью для шара с выдвижным ящиком 1шт.
 Прямоугольный ящик с прорезью для фишки 1шт.
 Деревянная вкладка «Паровозик» с 6 разноцветными колёсиками.
 Деревянная вкладка «Квадрат» из 4 коробочек.
 Деревянная палочка с шаром на веревке.
 Пирамидки «Гномики» на деревянной подставке.
 Пирамидка из 3 синих кубов на деревянной подставке.
 Пирамидка из 3 красных колец на деревянной подставке.

Пирамидка из 3 зеленых колец на деревянной подставке.
 3 пирамидки желтого, красного, синего цвета по 3 кольца на деревянной подставке.
 Модуль для развития запястья «Дорога» (движение по проволоке)
 Пирамидки «Улитки» (3 пирамидки из дерева на подставке)
 Деревянная вкладка с 5 шурупами и болтами.
 Геометрический деревянный конструктор с винтовыми деталями.
 Деревянная вкладка «Матрешки» из 7 матрешек.
 Развивающая игра «Мягкие вкладыши» 8шт.
 Развивающая игра «Деревянные вкладыши» 2шт.
 Развивающая игра «Шнуровка» мягкая 3шт.
 Развивающая игра шнуровка деревянная «Ботинок» 2 шт.
 Развивающая игра шнуровка деревянная «Пуговица».
 Развивающая игра шнуровка деревянная «Корзина».
 Развивающая игра шнуровка деревянная «Яблоко и гусеница».
 Развивающая игра деревянная «Пасхальная горка» (15 яиц)
 Мягкий конструктор «Ваза» для составления орнамента с деталями на липучке.
 Мягкий конструктор «Вазон для цветов» для составления орнамента с деталями на липучке.
 Мягкий конструктор «Ковер» для составления орнамента с деталями на липучке.
 Мягкая игрушка – конструктор «Божья коровка»
 Мягкий коврик – конструктор «Рыбка»
 Мягкие вкладыши «Слоники» с градацией размеров.
 Мягкие вкладыши «Ежики» с градацией размеров.
 Мягкие вкладыши «Курочка » с градацией размеров.
 Деревянный конструктор «Геометрические тела» в поддоне.
 Тренажёр для развития тактильных ощущений с 5 парными фишками.
 Развивающая игра «Проталкивание губки в баночку»
 Развивающая игра «Бусы»
 Доска для раскладывания с набором крупных бусин
 Доска для раскладывания с набором средних бусин
 Подставка с 5 мензурками для раскладывания с набором мелких бусин
 Трек - конструктор №2 . Два направления.(26x54,5 x 21см)
 Подставка с цветными цилиндрами с изменяющейся высотой.
 Ящик с подставками для 8 пирамидок. (Пирамидки парные по цвету и высоте размещаются с двух сторон)
 Мягкие вкладыши-пазлы 12 шт.
 Конструктор «Самоделкин - малютка»
 Матрешка «Кот» пластмассовая из 5 предметов.
 Деревянная лестница с клоуном-прищепкой.
 Деревянная магнитная доска «Африка» с 3 животными.
 Набор для нарезки кубиков из полоски бумаги. Поднос, ножницы, ёмкость для квадратиков, полоски бумаги.
 Пирамидка «Пес» 2шт.
 Пирамидка «Кот» 1шт.
 Пирамидка пластмассовая из 9 колец маленькая. 1шт.
 Пирамидка деревянная из 6 колец. 1шт.
 Матрешка деревянная из 6 матрешек.
 Вкладыши - стаканчики из 12 предметов. 3шт.
 Вкладыши - стаканчики из 8 предметов. 2шт.
 Дергунчик деревянный «Медведь»
 Дергунчик деревянный «Пчелка»
 Набор для прокатки бусин. Поднос, ёмкость для бусин, баночка,

		воронка со спиральным креплением, бусинки. Развивающая игра «Дятлы» деревянная. Развивающая игра- стучалка «Забей гвоздь» деревянная с молоточком. Пирамидка пластмассовая большая из 9 колец. 3шт. Пирамидка пластмассовая большая из 6 колец. 1шт. Музыкальные инструменты 2шт. Песочные часы.
3.	Математическое развитие	Красно – синие штанги. Таблички с числами 1-10. Веретена. Материал для счета «Цифры и точки» (арабские цифры) Материал для счета «Цифры и точки» (римские цифры) Состав числа Шероховатые числа. Книжки с числами и счетный материал. Счеты. 2шт. Числа и чипсы. Банк золотого материала. Материал для введения количеств 1, 10, 100, 1000. Карточки для введения символов. Большой набор карт 1 -9000 Доски Сегена -1 Доски Сегена -2 Игра в змею на сложение Игра с полосками на сложение Бланки с заданиями на сложение. Игра в змею на вычитание Игра с полосками на вычитание Бланки с заданиями на вычитание Набор табличек для определения времени по часам. 2шт. Наборы овощей и фруктов для деления на части. 3шт. Металлические рамки – вкладыши.(для составления из частей треугольника, квадрата) Металлические рамки – вкладыши.(для штриховки, геометрические фигуры) Игры Никитина «Сложи квадрат» 4шт. Игры Никитина «Дроби» 7 шт. Игра – головоломка «Колумбово яйцо» Настольная развивающая игра «Веселые фигуры» Развивающие игры Воскобовича. Вклады. «Математические корзинки». Набор палочек с цифрами.(деревянных в деревянной коробке) Игрушка развивающая из дерева. «Примеры на вычитание» Игрушка развивающая из дерева. «Примеры на сложение» Вклады из дерева математические на сложение. «Животные» 4 пирамидки из дерева на подставке «Геометрические фигуры» (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) Пирамидки из дерева «Счет» (из прямоугольников 5 цветов) Вклады из дерева математические «Квадрат» из 9 окошечек с разными вариантами сложения квадрата из частей. Мягкий коврик из 4 геометрических фигур и треугольников, счет до 3. Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша» 2шт. Магнитный цифровой набор. Мягкие пазлы-вкладыши «Цифры» из 10 шт. Вклады из дерева «Геометрические фигуры» по 2 фигуры с картинками под фигурой. 3шт.

		Вкладки из дерева «Геометрические фигуры» по 3 фигуры 2шт. Лего - конструктор «Математический поезд» Ящик с подставками для цветных цилиндров с изменяющейся высотой. Подставка с круглыми прорезями для маленьких парных цветных цилиндров. Ящик с подставками для 8 пирамидок «Геометрические фигуры» (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Фигуры парные размещаются с двух сторон) Пирамидки «Счет до 5». (5 пирамидок из дерева на подставке)
4.	Ознакомление с окружающим (космическое воспитание, развитие речи)	Муляжи. Овощи. Фрукты. Продукты. Подборка мелких игрушек. Дикie животные средней полосы. Дикie животные жарких стран. Дикie животные холодных стран. Домашние животные. Насекомые. Обитатели морей и океанов. Птицы. Инструменты. Обитатели морей и океанов. Динозавры. Столик для рисования на песке. Столик «Ферма» с комплектом домашних животных. Деревянный домик с деревянной мебелью. Пазлы деревянные «Собачка». Пазлы деревянные «Кошечка». Напольные пазлы «Морские животные», «Поиграем?». Лего «Зоопарк». Вкладыш. Домашние животные. Головоломка-лабиринт «Молочные продукты. Овощи. Фрукты. Ягоды» (деревянная доска с прорезями для передвижения предметов). Головоломка-лабиринт «Дикie животные» (деревянная доска с прорезями для передвижения предметов). Головоломка-лабиринт «Домашние животные» (деревянная доска с прорезями для передвижения предметов). Наборы карточек с обобщающей карточкой. 18шт. Звуковые коробочки. Подбор мелких предметов в коробочках, в названии которых есть определенный звук в начале, в середине или в конце слова. 52 шт. Большой подвижный алфавит Подвижный алфавит с прописными буквами Подвижный алфавит №2 Учебно-игровое пособие «Логико» малыш. «Поймай» звук, «Поймай» слог. Набор для опытов. Карта континентов. Карточки животные континентов. Фотографии, картинки континентов. Ботанический комод. Шкафчики с карточками к ботаническому комоду. Подставки - стаканчики для цветных карандашей 12 шт. Ящик для бумаги Подставки для трех карандашей 3 шт. Настольная развивающая игра «Родина животных» Кубики «Зоопарк». (деревянные) Настольная развивающая игра «Цепочки» сказочные герои. Лото «Кем быть?» Кубики «Зоопарк». (резиновые с буквами) Настольная развивающая игра ассоциации «Найду пару» Настольная развивающая игра «Что к чему и почему?» Настольная развивающая игра «Во саду ли, в огороде». Настольная развивающая игра «Что за чем?»

		Настольная развивающая игра « Кто как устроен?» Настольная развивающая игра «Времена года» Настольная развивающая игра «Поваренок» Настольная развивающая игра «Знаю все профессии» Домино деревянное «Транспорт» Вклады из дерева «Игрушки» 2шт. Кубики «Телезвезды» (деревянные) Настольная развивающая игра «Что к чему и почему?» Настольная развивающая игра «В гости к смешарику» Деревянный конструктор «Ферма». Деревянный конструктор «Африка». Настольная развивающая игра «Ферма» деревянная. Игрушки резиновые 8шт. Настольная развивающая игра-вкладыш «Одежда» деревянная . Развивающая игра «Рыбалка». Набор пластиковой посуды 3 цветов.
5.	Детская худ литература	Моя первая энциклопедия. Рыбы. «От акулы до ерша» Моя первая энциклопедия. Бабочки. «От махаона до лимонницы» Моя первая энциклопедия. Птицы Европы и России. «От ора до воробья» Моя первая энциклопедия. Дикорастущие цветы Европы и России. «От лотоса до незабудки» Моя первая энциклопедия. Древние рептилии. «От тираннозавра до птеродактиля » Моя первая энциклопедия. Экзотические птицы «От страуса до колибри » Энциклопедия. «Планета животных» Природа для маленьких.
6.	Оборудование для организации пространства	Гимнастическая, массажная доска для хождения 1шт. Беговая дорожка 2 шт. Набивные мячи большие 2шт. Набивной мяч средний 1шт. Гимнастическая лестница полукруглая 2шт. Столлы овальные 10шт. Стол квадратный 1шт. Стулья 32 шт. Шкаф со стеклом 2шт. Шкаф плательный 1шт. Таз для мытья игрушек 1 шт. Щетка для мытья игрушек 1 шт. Банкетки 2шт Шкафчики 2 секционные 4 шт. Стол длинный для мокрой зоны 1шт. Полка многоуровневая 1шт. Полки деревянные 16 шт. Полки пластмассовые 2шт. Книжная полка 1шт. Подставка для рамок. Полки на колесиках 2 шт. Ковер овальный 1шт. Вешалка «Яблоко» 1шт. Банки под сыпучий материал пластиковые 2шт. Банки под сыпучий материал стекло 2шт.

Кадровые условия реализации программы

Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную программу дошкольного образования ЛГ МАДОУ «ДС № 2 «Белочка» естественнонаучной направленности **«Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.Монтессори для детей от 3 года до 7 лет»** является дипломированным специалистом в области педагогики и имеет удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации **«Монтессори - педагогика для детей от 3 года до 6 лет. Здоровье сберегающие технологии»**

Педагог поддерживает специально организованную среду для проведения непрерывной образовательной деятельности; знает дидактический материал и умеет представлять его детям; владеет методами организации, планирования, анализа и оценки как собственной деятельности, так и деятельности конкретного ребенка или группы детей; поощряет самостоятельность детей и в то же время придает им уверенность в том, что в случае необходимости они всегда получают поддержку и помощь; создает и поддерживает атмосферу дружеских отношений между детьми; проявляет уважение к родителям, выстраивает партнерские отношения с ними.

3.2 Расписание занятий.

	Понедельник	Среда
«Развивающие занятия с использованием элементов технологии М.Монтессори для детей от 3 года до 7 лет»	15.00 – 15.45 Группа №1	15.00 – 15.45 Группа №1
	15.50 – 16.35 Группа №2	15.50 – 16.35 Группа №2
	16.40 – 17.25 Группа №3	16.40 – 17.25 Группа №3
	17.30 – 18.15 Группа №4	17.30 – 18.15 Группа №4

3.3. Программно- методический комплекс образовательного процесса

Методическое обеспечение представлено комплексом игр и упражнений в соответствии с календарно-тематическим планированием:

- комплекс игр упражнений для «круга приветствия»;
- комплекс игр и упражнений для «круга прощания»;
- комплекс игр и упражнений по обучению навыкам практической жизни;
- комплекс игр и упражнений по сенсорному воспитанию;
- комплекс игр и упражнений по развитию речи;
- комплекс игр и упражнений двигательной активности

1.	Программно - методическое обеспечение	« Образовательная программа для групп детей от 3 лет – до 6 лет, работающей с использованием Монтессори-материала». / О. Ф. Борисова, А.А. Залеская, Л. В. Пермякова. - Снежинск.: 2002.-124 с. Основные упражнения практической жизни. Пермякова Л.В, Смирнова
----	---------------------------------------	---

	Н. Н., 2004г Работа в лаборатории. Пермякова Л.В, Смирнова Н. Н., 2004г Развитие речи, обучение письму и чтению, введение в грамматику. Смирнова Н. Н., 2002г Материалы по космическом воспитании детей, в дошкольной Монтессори – группе. Смирнова Н. Н., 2002г Руководство изобразительной творческой деятельностью детей, в дошкольной Монтессори – группе. Часть 2.Смирнова Н. Н., 2002г Руководство изобразительной творческой деятельностью детей, в дошкольной Монтессори – группе. Часть 3.Смирнова Н. Н., 2002г Руководство изобразительной творческой деятельностью детей, в дошкольной Монтессори – группе. Часть 5.Смирнова Н. Н., 2002г Демонстрационный материал «Кто как устроен?» Звуковой обучающий плакат «Государственные символы Российской Федерации.» Звуковой обучающий плакат «Азбука детской безопасности» Звуковой обучающий плакат «Галопом по Европам» Звуковой обучающий плакат «Вокруг Света» Звуковой обучающий плакат «Подводный мир» Звуковой обучающий плакат «Веселый оркестр» Дидактический наглядный материал «Живой уголок» Дидактический наглядный материал «Птицы» Дидактический наглядный материал «Инструменты» Дидактический наглядный материал «Бытовая техника» Дидактический наглядный материал «Домашние животные» 2шт. Дидактический наглядный материал «Деревья и листья» Дидактический наглядный материал «Осень» Дидактический наглядный материал «Фрукты» Дидактический наглядный материал «Овощи» Дидактический наглядный материал «Животный мир Австралии» Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты» Дидактический наглядный материал «Растения водоемов» Дидактический наглядный материал «Съедобные грибы» Дидактический наглядный материал «Ядовитые грибы» Дидактический наглядный материал «Хищные птицы» Дидактический наглядный материал «Лето» Дидактический наглядный материал «Садовые цветы» Дидактический наглядный материал «Русский традиционный костюм» 2 шт. Дидактический наглядный материал «Зима» Дидактический наглядный материал «Рептилии» Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»
--	--